

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Гимназия №7 «Сибирская»

ПРИНЯТО решением кафедры начального образования протокол от 24.08.2023 г. № 1	СОГЛАСОВАНО Руководитель структурного подразделения  М.А. Комиссарова 24.08. 2023 г.
ПРИНЯТО решением кафедры начального образования протокол от 27.08.2024 г. № 1	СОГЛАСОВАНО Руководитель структурного подразделения  М.А. Комиссарова 27.08. 2024 г.
ПРИНЯТО решением кафедры начального образования протокол от 29.08.2025 г. № 1	СОГЛАСОВАНО Руководитель структурного подразделения  М.А. Комиссарова 29.08. 2025 г.
ПРИНЯТО решением кафедры начального образования протокол от 24.08.2026 г. № 1	СОГЛАСОВАНО Руководитель структурного подразделения  М.А. Комиссарова 25.08. 2026 г.

**Программа курса коррекционной работы
по математике «Занимательная математика»
(для слабослышащих обучающихся 2.1.)
для 1-4 классов**

Срок освоения программы: 4 года

Новосибирск, 2026 г.

Пояснительная записка

Актуальность: для слабослышащего ребенка основной урок математики часто проходит в высоком темпе, а восприятие речи учителя затруднено. Дополнительный час в неделю — это не повторение пройденного, а **пропедевтический мост**. Он необходим для снятия языкового барьера: перевода математического смысла с языка слов на язык образов, жестов и конкретных действий.

Программа разработана с учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха. Основной барьер — разрыв между наглядно-образным мышлением ребенка и абстрактной природой математических понятий. Программа направлена на пропедевтику предметных трудностей, формирование базовых вычислительных навыков через полисенсорный подход и развитие словесно-логического мышления.

I. Цель и задачи курса

Цель: Создание специальных условий для освоения программного материала по математике через развитие словесно-логического мышления, обогащение математической лексики и формирование предметных умений с учетом особенностей слухового восприятия обучающегося.

Задачи:

1. *Коррекционно-развивающие:* Развитие зрительного внимания, наглядно-образного и логического мышления; преодоление вербализма (когда слово есть, а образа за ним нет); формирование умения понимать сложные грамматические конструкции условия задачи.
2. *Образовательные:* Закрепление понятий о числе, счете, составе числа; автоматизация вычислительных навыков; формирование пространственных представлений.
3. *Воспитательные:* Воспитание учебной мотивации, уверенности в своих силах, умения обращаться за помощью и использовать алгоритмы самопроверки.

II. Особенности программы «Занимательной математики»

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа курса «Занимательная математика» предусматривает включение задач и заданий, особенность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от стандартных решений, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу — это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход — ответ. Именно эти умения и следует развивать у детей с ОВЗ.

Программа «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и предусматривает *организацию подвижной деятельности учащихся*, которая способствует развитию и физических и умственных способностей. С этой целью в программу включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Передвижение по классу в ходе выполнения

математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

III.

Формы проведения занятий

Математические (логические) игры, упражнения, графические задания, игры-загадки, задачи-шутки, ребусы, шарады, головоломки, штриховки, построение фигур при помощи трафаретов, дидактические игры и упражнения, конкурсы и др.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, изготовление игрушек в технике оригами. В каждом занятии прослеживаются три части: игровая, теоретическая, практическая. Обязательны разминка и динамическая пауза.

Занятия проводятся в групповой форме, в парах, в малых группах, при необходимости – индивидуально.

IV.

Основные методы и технологии

Метод	Приёмы	Основные виды деятельности учащихся
1. Словесный метод: рассказ, беседа, обсуждение, словесные оценки	Анализ и синтез, сравнение, классификация. Аналогии, обобщения.	Решение занимательных задач; знакомство с научно- популярной литературой, связанной с математикой.
2. Метод наглядности	Использование наглядных пособий, иллюстраций, компьютерных презентаций.	Оформление математических газет; проектная деятельность; творческая работа.
3. Объяснительно-иллюстративный	Сообщение готовой информации.	Активное слушание, обсуждение.
4. Практический метод	Анализ и синтез, сравнение, классификация. Аналогии, обобщения.	Решение занимательных задач, шарад, ребусов; тренировочные упражнения; практические работы.
5. Частично-поисковый метод	Анализ и синтез, сравнение, аналогии.	Выполнение части заданий для достижения основной цели.

V. Описание места курса в учебном плане

Курс изучения программы рассчитан на учащихся с ОВЗ 1– 4-х классов. Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 40 минут в 2-4 классах.

Планируемые результаты освоения курса:

• **Личностные:** принятие роли ученика; интерес к математике как к инструменту решения бытовых задач; умение просить о помощи (повторить инструкцию, показать пример) при непонимании речевого материала.

• **Предметные:**

- Читать, записывать, сравнивать числа от 0 до 1000.
- Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел, умножение и деление двузначного на однозначное.
- Решать простые и составные задачи, составлять краткую запись (чертеж, схему) самостоятельно или с частичной помощью учителя.
- Распознавать плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) и тела (куб, шар).
- Определять время по часам с точностью до минуты.

• **Метапредметные:** способность следовать алгоритму из 2–3 шагов под речевую инструкцию; умение использовать калькулятор или счетный материал для проверки себя; способность соотносить числовые данные с предметами окружающего мира.

Организационные условия:

• **Длительность занятия:** 40 минут, но с обязательной физкультминуткой для глаз и рук каждые 10–15 минут.

• **Коммуникация:** Учитель стоит лицом к ребенку во время объяснений. Новые термины вводятся одновременно устно, письменно на доске и демонстрацией предмета.

• **Оценка:** исключительно качественный анализ ошибок. Оценивается не скорость, а понимание хода решения и самостоятельное применение визуальной опоры.

VI. Содержание программы. Тематическое планирование

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению. Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и таким образом приводят к упрочению знаний у детей с ОВЗ.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ

№	Разделы	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
1.	Числа. Арифметические действия. Величины.	14	12	14	10
2.	Мир занимательных задач.	6	10	14	18
3.	Геометрическая мозаика.	13	12	8	6
	Итого	33	34	34	34

Тематическое планирование по математике 1 класс (программа 2.1. в неделю 1 час)

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Кол-во часов
1.	Числа от 1 до 5.	Пластилинное моделирование.	1
2.	На сколько больше, на сколько меньше.	Игра «Сравни количества».	1
3.	Первый, второй, третий ...	Игра «Найди своё место...».	1
4.	Точка, кривая ломаная, прямая линия, отрезок, луч.	Геометрическая мозаика.	1
5.	Равенство и неравенство.	Пластиковое моделирование.	1
6.	Многоугольник.	Карточки – считалки.	1
7.	Сантиметр.	Измеряй и сравнивай длину отрезков.	1
8.	Увеличь на	Уменьши на Карточки – считалки.	1
9.	Прибавление и вычитание числа 1.	Пластиковое моделирование.	1
10.	Прибавление и вычитание числа 2.	Игра «Паращютисты».	1
11.	Слагаемые. Сумма.	Карточки – раскраски.	1
12.	Задача.	Весёлые задачи.	1
13.	Прибавление и вычитание числа 3.	Математическая игра «Кто быстрее».	1
14.	Прибавление и вычитание числа 4.	Занимательные задачи.	1
15.	Перестановка слагаемых.	Логические задачи.	1
16.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Математический ребус.	1
17.	Килограмм.	Игра «Магазин».	1
18.	Литр.	Геометрические узоры.	1
19.	Нумерация.	Игра «Математическая пирамида».	1
20.	Дециметр.	Игра «Путешествие точки».	1
21.	Табличное сложение.	Спичечный конструктор.	1
22.	Таблица сложения.	Математическая пирамида.	1
23.	Прибавление числа 2, 3, 4, с переходом через десяток.	Карточки – считалки.	1
24.	Прибавление числа 5 с переходом через десяток.	Карточки – считалки.	1
25.	Прибавление числа 6 с переходом через десяток.	Карточки- раскраски.	1
26.	Прибавление числа 7 с переходом через десяток.	Карточки- раскраски.	1
27.	Прибавление числа 8, 9 с переходом через десяток.	Карточки- раскраски.	1
28.	Табличное вычитание из числа 11.	Игра с мячом.	1
29.	Табличное вычитание из числа 12.	Геометрическая мозаика.	1
30.	Табличное вычитание из числа 13.	Геометрическая мозаика.	1
31.	Табличное вычитание из числа 14.	Геометрическая мозаика.	1
32.	Табличное вычитание из числа 15.	Весёлые задачи.	1
33.	Табличное вычитание из числа 16, 17, 18.	Карточки – считалки.	1
	Итого:		33 часа

Тематическое планирование по математике 2 класс (программа 2.1. в неделю 1 час)

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Кол-во часов
1.	Нумерация. Миллиметр. Метр.	Числовой ребус.	1
2.	Нумерация. Миллиметр. Метр.	Числовой ребус.	1
3.	Рубль. Копейка.	Математическая головоломка.	1
4.	Сложение и вычитание. Час.	«Расшифруй и зашифруй».	1
5.	Сложение и вычитание. Минута.	«Расшифруй и зашифруй».	1

6.	Сложение и вычитание.	Числовой ребус.	1
7.	Сложение и вычитание. Обобщение.	Карточки – раскраски.	1
8.	Длина ломаной.	Числовой ребус.	1
9.	Порядок выполнения действий.	Скобки.	1
10.	Порядок выполнения действий.	Математическая головоломка.	1
11.	Числовые выражения.	Математический ребус.	1
12.	Числовые выражения.	Игра «Парашиотисты».	1
13.	Периметр многоугольника.	«Расшифруй и зашифруй».	1
14.	Свойство сложения.	Математическая головоломка.	1
15.	Свойство сложения.	Математическая головоломка.	1
16.	Свойство сложения.	Математический ребус.	1
17.	Устные вычисления.	Весёлые задачи в стихах.	1
18.	Буквенные выражения.	Игра «Найди своё место»	1
19.	Уравнения.	Весёлые задачи в стихах.	1
20.	Уравнения.	Весёлые задачи в стихах.	1
21.	Уравнения.	Весёлые задачи в стихах.	1
22.	Проверка сложения.	Математическая головоломка.	1
23.	Проверка сложения.	Карточки – считалки.	1
24.	Проверка вычитания.	Весёлые задачи в стихах.	1
25.	Проверка вычитания.	Математический ребус.	1
26.	Письменные вычисления.	Весёлые задачи в стихах.	1
27.	Письменные вычисления.	Карточки – считалки.	1
28.	Угол. Виды углов.	Числовой ребус.	1
29.	Прямоугольник.	Геометрическая мозаика.	1
30.	Квадрат.	Числовой ребус.	1
31.	Табличное умножение и деление.	Карточки – считалки.	1
32.	Табличное умножение и деление.	Весёлые задачи в стихах.	1
33.	Табличное умножение и деление.	Числовой ребус.	1
34.	Занимательная математика.	Игра	1
Итого:			34 часа

Тематическое планирование по математике 3 класс (программа 2.1. в неделю 1 час)

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Кол-во часов
1.	Сложение и вычитание.	Ребус.	1
2.	Решение уравнений.	Головоломка.	1
3.	Обозначение геометрических фигур буквами.	Математические загадки.	1
4.	Порядок выполнения действий.	Весёлые задачи.	1
5.	Порядок выполнения действий.	Занимательные задачи.	1
6.	Табличное умножение и деление	Практическое занятие.	1
7.	Площадь. Единицы площади.	Практические задачи.	1
8.	Умножение на 1.	Весёлые задачи.	1
9.	Умножение на 0.	Головоломка.	1
10.	Деление нуля на число.	Весёлые задачи.	1
11.	Доли.	Практические задачи.	1
12.	Окружность. Круг.	Головоломка.	1
13.	Единицы времени.	Практические задачи.	1
14.	Числа от 1 до 100.	Ребус.	1
15.	Внетабличное умножение и деление.	Карточки – считалки.	1
16.	Внетабличное умножение и деление.	Карточки – считалки.	1
17.	Внетабличное умножение и деление.	Карточки – считалки.	1

18.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	Ребус	1
19.	Нумерация чисел от 1 до 1000.	Математическая головоломка.	1
20.	Разложение числа на сумму разрядных слагаемых.	Занимательные задачи.	1
21.	Единицы массы.	Головоломка.	1
22.	Сложение и вычитание.	Приёмы устных вычислений.	1
23.	Приёмы устных вычислений.	Занимательные задачи.	1
24.	Приёмы устных вычислений.	Головоломка.	1
25.	Приёмы письменных вычислений.	Математический ребус.	1
26.	Виды треугольников.	Занимательные задачи.	1
27.	Умножение и деление.	Приёмы устных вычислений.	1
28.	Приёмы устных вычислений.	Карточки – раскраски.	1
29.	Различие треугольников по видам их углов.	Геометрическая мозаика.	1
30.	Приёмы письменных вычислений.	Практическая работа	1
31.	Умножение и деление.	Приёмы письменных вычислений.	1
32.	Умножение и деление.	Приёмы письменных вычислений.	1
33.	Решение составных задач.	Головоломка.	1
34.	Обобщение пройденного.	Весёлые задачи.	1
Итого:			34 часа

Тематическое планирование по математике 4 класс (программа 2.1. в неделю 1 час)

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Кол-во часов
1.	Нумерация.	Математические загадки.	1
2.	Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление.	Весёлые задачи.	1
3.	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	Математический ребус.	1
4.	Деление трёхзначного числа на однозначное.	Математический ребус.	1
5.	Деление трёхзначного числа на однозначное.	Математический ребус.	1
6.	Деление трёхзначного числа на однозначное.	Математический ребус.	1
7.	Деление трёхзначного числа на однозначное с нулём в частном.	Головоломка.	1
8.	Деление трёхзначного числа на однозначное с нулём в частном.	Головоломка.	1
9.	Диаграммы.	Математический ребус.	1
10.	Диаграммы.	Математическая головоломка.	1
11.	Нумерация.	Запись чисел.	1
12.	Миллиард.	Математический ребус.	1
13.	Единицы длины.	Весёлые задачи.	1
14.	Единицы площади.	Практические задачи.	1
15.	Единицы площади.	Измерение площади с помощью палетки.	1
16.	Единицы массы.	Математическая головоломка.	1
17.	Единицы времени.	Задачи в стихах.	1
18.	Единицы времени.	Занимательные задачи.	1
19.	Сложение и вычитание.	Занимательные задачи.	1
20.	Сложение и вычитание именованных чисел.	Практические задачи.	1
21.	Таблица классов.	Практические задачи.	1
22.	Умножение на однозначное число.	Карточки – считалки.	1

23.	Деление на однозначное число.	Математическая головоломка.	1
24.	Деление на однозначное число.	Весёлые задачи.	1
25.	Умножение и деление на однозначное число.	Математический ребус.	1
26.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Практические задачи.	1
27.	Скорость. Время. Расстояние.	Занимательные задачи.	1
28.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Математическая головоломка.	1
29.	Деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Математическая головоломка.	1
30.	Умножение на двузначное число.	Задачи в стихах.	1
31.	Умножение на трёхзначное число.	Занимательные задачи.	1
32.	Деление на двузначное число.	Карточки – считалки.	1
33.	Деление на трёхзначное число.	Математический ребус.	1
34.	Деление на трёхзначное число.	Ребус.	1
Итого:			34 часа