

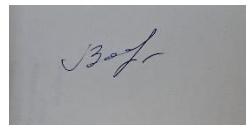
муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение города Новосибирска
«Гимназия № 7 «Сибирская»

ПРИНЯТО

решением кафедры истории,
искусства и социально-
экономического образования
протокол от **28.08.2025 г. № 1**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель структурного подразделения



С.В.Винтер

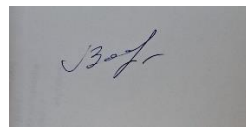
28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

ПРИНЯТО

решением кафедры истории,
искусства и социально-
экономического образования
протокол от **27.08.2026 г. № 1**

Руководитель структурного подразделения



С.В.Винтер

27.08.2026 г.

«Трудные вопросы истории: подготовка к ЕГЭ»
Программа курса внеурочной деятельности
для обучающихся 10-11 классов

Новосибирск 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе:

- демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по истории;
- кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2025-2026 учебном году единого государственного экзамена по истории;
- спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2025-2026 учебном году единого государственного экзамена по истории

АКТУАЛЬНОСТЬ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

В последнее время для поступления в ВУЗы все более востребованными являются обществоведческие дисциплины, в том числе и история. Уровень заданий ЕГЭ достаточно сложный и для успешной сдачи экзамена необходима дополнительная подготовка учащихся по истории.

Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «История России с древности до конца XIV в.», «История России с начала XV до конца XVI вв.», «История России XVII- XVIII вв.» (10 класс), «Россия в XIX вв.», «Россия в первой половине XX в.», «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.» (11 класс).

Теоретический материал соответствует кодификатору элементов содержания по истории, проверяемых в рамках ЕГЭ. Последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса.

В процессе подготовки к ЕГЭ по истории очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа, являющаяся формой проведения ЕГЭ. Данные задания и работа с ними призваны сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по истории, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ЕГЭ. Особый упор делается на изучение и отработку базовых знаний дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение соотносить единичные факты и общие исторические явления, процессы, указывать их характерные черты, производить поиск информации в источнике.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Цель курса:

систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся по истории России с древнейших времен до наших дней для более успешной сдачи ЕГЭ.

Задачи курса:

- 1) преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
- 2) освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 3) раскрытие и понимание сущности исторических понятий
- 4) разной степени сложности;
- 5) применение социально-гуманитарных знаний в процессе решения познавательных и практических задач;
- 6) формирование и развитие умений сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям;
- 7) формирование умения работать с историческими документами, анализировать, извлекать нужную информацию;
- 8) воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- 9) формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ПРОВЕРЯЕМЫХ

В РАМКАХ ЕГЭ

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины, понятия, исторические личности. Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора;

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и историческими терминами, понятиями;
- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия.

ФОРМЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- практические занятия;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- решение заданий различной степени сложности.
- посещение музея

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Элективный курс по предмету «Трудные вопросы истории» входит в цикл гуманитарных предметов.

Программа курса предназначена для обучающихся 10 и 11 классов.

Общее количество времени на два года обучения составляет 68 часов.

Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час (в 10 классе - 34 часа, а в 11 классе - 34 часа)

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства —
представление о государственной организации
России, стран Европы и Востока;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

- ориентации в системе моральных норм и ценностей;
- основ социально-критического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установлении взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умения конструктивно разрешать конфликты;
- готовности и способности к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Учащийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей, выбирая наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- пользоваться справочной литературой;
- приемам отбора и систематизации материала на определенную тему;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Учащийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- устанавливать целевые приоритеты;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- самостоятельно вести поиск информации, ее анализ и отбор;
- самостоятельно извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- свободно пользоваться справочной литературой;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Познавательные:

Учащийся научится:

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- высказываться в устной и письменной форме;
- проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности и повседневной жизни.

Коммуникативные:

Учащийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и

координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

Учащийся получит возможность научиться:

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владеть разными видами монолога и диалога;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- основам коммуникативной рефлексии;
- свободно выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, проектами.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Новейшего времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и

дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;

- раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время; б) эволюции политического строя;

в) развития общественного движения;

г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры

Новейшего времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.

Учащийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«Трудные вопросы истории» 10

КЛАСС (34 часа)

Введение. Особенности ЕГЭ по истории

Раздел I «Древность и Средневековье» -

Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России).

1.1. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян.

Тема 2. Русь в IX – начале XII в. Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина.

2.1. Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. Русская Правда.

2.2. Международные связи Древней Руси.

2.3. Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.

Тема 3. Русские земли и княжества в XII – середине XV в. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.

1.1. Монгольское завоевание. Образование Монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада.

1.2. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.

1.3. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город.

1.4. Культурное развитие русских земель и княжеств.

Тема 4. Российское государство во второй половине XV – XVII вв. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти.

3.1. Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.

3.2. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян.

3.3. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война.

3.4. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

3.5. Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией.

3.6. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы.

3.7. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права.

3.8. Церковный раскол.

3.9. Социальные движения XVII в.

Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «От Древней Руси к Российскому государству во второй половине XV – XVII в.». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

Раздел II «Новое время» -

Тема 1. Россия в XVIII в. Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье- бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развёртывания модернизации.

1.1. Северная война. Провозглашение Российской империи.

1.2. Законодательное оформление сословного строя. «Просвещённый абсолютизм».

1.3. Особенности экономики России в XVIII в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений.

1.4. Русское просвещение.

1.5. Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой XVIII в.

1.6. Превращение России в мировую державу в XVIII в.

Итоговое занятие.

**СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА 11
КЛАСС (34 часа)**

Раздел II «Новое время»

Тема 2. Россия в первой половине XIX в.

Введение. Особенности ЕГЭ по истории.

2.1. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Особенности экономики России в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота.

2.2. Отечественная война 1812 г.

2.3. Движение декабристов.

2.4. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой первой половины XIX в.

2.5. Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и её последствия для страны.

Тема 3. Россия во второй половине XIX – начале XX в. Реформы 1860–1870-х гг.

3.1. Политика контрреформ.

3.2. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны.

3.3. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.

3.4. Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов.

Русско-японская война.

3.5. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования.

3.6. Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения.

3.7. Реформы П.А. Столыпина.

Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия в XIX – начале XX в.».

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

Раздел III «Новейшая история» -

Тема 1. Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

1.1. Революция 1917 г. Временное правительство и Советы.

1.2. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание.

1.3. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма».

Итоги Гражданской войны.

1.4. Переход к новой экономической политике.

Тема 2. СССР в 1922–1991 гг. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.

2.1. Причины свёртывания новой экономической политики.

Индустриализация, коллективизация.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования.

2.2. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны.

Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в годы войны.

2.3. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции.

Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.

2.4. Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы.

2.5. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста.

2.6. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития.

Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.

2.7. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг.

«Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности.

2.8. СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы.

Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.

Тема 3. Российская Федерация (6 часа).

3.1. Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.

Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств.

3.2. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев.

3.3. Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся

современной международно-правовой системе.
Современная российская культура.

**СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО
КУРСА 10 КЛАСС
(34 часа)**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение. Особенности ЕГЭ по истории	1
2	Раздел I «Древность и Средневековье» Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России	25 1
3	Тема 2. Русь в IX – начале XII в.	5
4	Тема 3. Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	8
5	Тема 4. Российское государство во второй половине XV – XVII в	7
6	Раздел II «Новое время» Тема 1. Россия в XVIII в.	8
7	Итоговое занятие	2
	Итого	34

**СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО
КУРСА 11 КЛАСС
(34 часа)**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Раздел II «Новое время» Тема 2. Россия в первой половине XIX в.	12 4
2	Тема 3. Россия во второй половине XIX – начале XX в.	8
3	Раздел III «Новейшая история» Тема 1. Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России	22 7
4	Тема 2. СССР в 1922–1991 гг.	12
5	Тема 3. Российская Федерация	4
	Итого	34

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО
КУРСА
«ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ: ПОДГОТОВКА
К ЕГЭ» 10 КЛАСС**

№ урок а	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Особенности ЕГЭ по истории	1
2	Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян	1
3-4	Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина	2
5	Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. Русская Правда	1
6	Международные связи Древней Руси	1
7	Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции	1
8-9	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики	2
10-11	Монгольское завоевание. Образование Монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада	2
12	Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества	1
13	Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город	1
14	Культурное развитие русских земель и княжеств	1
15	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти	1
16	Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения	1
17-18	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян	2

19	Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война	1
20	Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	1
21	Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией	1
22	Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы	1
23	Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права	1
24	Церковный раскол	1
25	Социальные движения XVII в.	1
26	Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развёртывания модернизации	1
27-28	Северная война. Провозглашение Российской империи. Превращение России в мировую державу в XVIII в.	2
29	Законодательное оформление сословного строя. «Просвещённый абсолютизм»	1
30	Особенности экономики России в XVIII в.	1
31	Русское просвещение	1
32	Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой XVIII в.	1
33-34	Итоговое занятие. Написание пробного ЕГЭ	2

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО
КУРСА
«ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ» 11 КЛАСС**

№ урок а	Тема урока	Количество часов
Раздел II «Новое время» (12 часов) Тема 2. Россия в первой половине XIX в. (4 часов)		
1	Введение. Особенности ЕГЭ по истории. Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.	1
2	Особенности экономики России в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота	1
3	Отечественная война 1812 г. Движение декабристов	1
4	Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой первой половины XIX в.	1
Тема 3. Россия во второй половине XIX – начале XX в. (8 часов)		
5	Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и её последствия для страны	1
6	Реформы 1860–1870-х гг.	1
7	Политика контрреформ. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны	1
8	Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков	1
9	Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно- политических союзов. Русско-японская война	1

10	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования	1
Раздел III «Новейшая история» (22 часа) Тема 1. Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России (7 часов)		
11	Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения	1
12	Реформы П.А. Столыпина	1
13	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество	1
14	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы	1
15	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание	1
16-17	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны	2
Тема 2. СССР в 1922–1991 гг. (12 часов)		
18	Переход к новой экономической политике	1
19	Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.	1
20-21	Причины свёртывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация. Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования	2
22-23	Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Причины, этапы Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в годы войны	2

24	Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.	1
25	Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы	1
26	XX съезд КПСС и осуждение культа личности.	1
	Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста	
27	«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.	1
28	Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности	1
29	СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы. Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.	1
Тема 3. Российская Федерация (3 часа)		
30	Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств	1

31	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев	1
32-33	Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе. Современная российская культура.	2
34	Итоговое занятие.	1

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Алексеев С.И. История России с древнейших времен до наших дней в схемах и таблицах: 10-11 классы: учебное пособие / С.И.Алексеев, Б.Ф.Мазуров. – 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. История. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ, 2016.
3. Данилов А.А., Уткин А.И., А.В.Филиппов. История России 1900-1945. 11 класс. – М.: Просвещение, 2008.
4. Данилов А.А., Уткин А.И., А.В.Филиппов. История России 1945-2008. 11 класс. – М.: Просвещение, 2008.
5. Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира в XX – начале XXI века. 11 класс. – 6-е изд. испр. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.
6. История. ЕГЭ-2025. Тематический тренинг: все типы заданий: учебно-методическое пособие / под ред. Р.В. Пазина. – Ростов н/Д: Легион, 2021.
7. История России. Хрестоматия. 6-10 классы. В 2-х частях. Часть 1. Электронная форма. – М.: Просвещение, 2022.
8. История России. Хрестоматия. 6-10 классы. В 2-х частях. Часть 2. Электронная форма. – М.: Просвещение, 2022.
9. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., С.В.Мироненко. История России XX – начало XXI века. – М.: Просвещение, 2011.
10. Маркин С.А. История. Картографический тренинг. Пособие для подготовки к ЕГЭ. – Ростов н/Д: Феникс, 2024.
11. Маркин С.А. История. Выполнение задания 24. Пособие для подготовки к ЕГЭ. – Ростов н/Д: Феникс, 2024.
12. Пазин Р.В., Ушаков П.А. История. Практикум по работе с иллюстративным материалом. – Ростов н/Д: Легион, 2018.
13. Пазин Р.В. История. ЕГЭ. 10-11-е классы. Анализ исторического источника: учебное пособие / Р.В. Пазин. – 11-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Легион, 2020.
14. Пазин Р.В., Ушаков П.А. История. Картографический практикум. – Ростов н/Д: Легион, 2017.
15. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до наших дней. Учебник. – М.: Проспект, 2012.
16. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России XVIII-XIX века. учебник для 10 класса. – М.: ООО «Русское слово», 2013.
17. Степанов Ю.Г. История. Подготовка к экзамену. 11 класс. Курс лекций по истории России с древнейших времен до современности. – Саратов: «Лицей», 2004.
18. Чернова М.Н. История. История российской культуры: практикум. – М.: Экзамен, 2023.
19. Чернова М.Н. История. История России 18-19 века. Исторические портреты. – М.: Экзамен, 2023.
20. Энциклопедический справочник школьника. История России. – М.: ОЛМА ПРЕСС, 2023.

Сайты, которые будут полезны для подготовки к ЕГЭ по истории:

- 1 <http://ege.edu.ru/>
- 2 <http://ege.ru/>
- 3 <http://www.ctege.info/>
- 4 <http://www.fipi.ru/>