

Приложение 5.11
к программе дополнительного
образования обучающихся
МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская»

ПРИНЯТА

на решением кафедры
истории, искусства и
социально-экономического
образования
протокол от **27.08.2026 г.**
№ 1и

СОГЛАСОВАНО

Руководитель структурного подразделения
С.В.Винтер
«27» августа 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«Я гражданин»

Краткосрочная

Срок реализации программы: 3 месяца

Автор-составитель
программы:

Шаверина Т.О., учитель истории и обществознания, Советник директора по
воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

Новосибирск 2026

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность программы

Воспитание патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения – основа жизнеспособности любого общества и государства. В настоящее время воспитание патриотизма стало приоритетным направлением и главной составляющей образования.

Безусловная любовь ребёнка к матери, желание заботиться о своих близких, уважение и любовь к родному городу и стране формируются постепенно. Огромное значение в этом процессе имеют знания, которые дают близкие люди, педагоги. Приходя в школу, дети расширяют свою социальную среду, у них формируется умение понимать себя и других, принимать их такими, какие они есть. Из этих качеств формируется самосознание, нравственные и моральные принципы человека. Очень важно использовать этот этап развития для воспитания чувства любви к своей Родине, народу, городу, семье.

Президент Российской Федерации В. В. Путин обращает особое внимание на воспитание патриотизма у детей и молодежи: «Мы должны строить своё будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее. От того, что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом».

Начиная с младшего школьного возраста, необходимо формировать у детей положительный образ России – страны, которая стоит на защите прав своих граждан, отстаивает права народов на самоопределение, культуру и самобытность.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в активном использовании исследовательской и проектной деятельности, организации коллективного сотрудничества, а также формировании и развитии навыков поиска и обработки информации, умения её презентовать.

Программа состоит из трех взаимосвязанных друг с другом разделов. Освоение каждого раздела предполагает использование технологии проектной деятельности. Обучающиеся проводят исследование, разрабатывают и реализуют проекты по изучению истории своей семьи, города, России.

Особенность программы заключается в активном включении родителей обучающихся в проектную деятельность. Вместе с детьми родители становятся

участниками образовательного процесса, помогают в поиске информации, участвуют в экскурсионной деятельности.

Целевая аудитория

Дополнительная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 14-15 лет.

Объем программы – 24 часа.

Срок освоения программы – 3 месяца.

Уровень программы – стартовый.

Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в группу – свободный, формируется из числа обучающихся образовательной организации, в которой реализуется программа.

Состав групп: 10–35 человек.

Форма реализации образовательной программы – очная.

Организационные формы обучения

Форма занятий – коллективная.

Режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование основ гражданственности, воспитание патриотизма посредством включения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи программы:

Личностные

- развивать интерес к истории своей семьи, города, страны;
- развивать интерес к культуре и традициям народов, проживающих на территории России;
- развивать личностные качества на основе национальных традиций, общечеловеческих, гражданских и семейных ценностей;
- воспитывать уважение к старшим и потребность заботиться о младших.

Метапредметные

- формировать навыки поиска информации, умение пользоваться справочной литературой, интернет-источниками;
- формировать умение анализировать и систематизировать полученную информацию;

- формировать умение анализировать свою деятельность, ставить цель, определять пути её достижения, находить и исправлять ошибки;
- формировать умение выражать собственное мнение;
- формировать навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Предметные

- формировать у детей положительный образ России – страны, которая стоит на защите прав народов на самоопределение, культуру и самобытность;
- познакомить детей с историей, достопримечательностями, выдающимися людьми своего города, страны;
- познакомить с понятиями «семья», «родословная», «генеалогическое древо» и т. д.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1.	Моя семья	8	4	4	Презентация проекта
2.	Мой город Новосибирск	8	4	4	Презентация проекта
3.	Моя Родина – Россия	8	4	4	Презентация проекта
ИТОГО		24	12	12	

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Моя семья»

Тема 1.1. «Моя семья»

Теория. Понятия «семья», «родственники», «члены семьи».

Практика. Составление рассказа о своей семье.

Тема 1.2. «Моя семья в судьбе государства»

Теория. Понятия «индустриализация и коллективизация», «труженик тыла».

Практика. Составление буклета история и мы.

Тема 1.3. «Традиции моей семьи»

Теория. Знакомство с традиционными семейными ценностями.

Практика. Выпуск журнала «Традиции моей семьи».

Тема 1.4. «Семейный альбом»

Теория. Знакомство с профессиями, через фотографии семейного альбома».

Практика. Презентация профессий династий / экскурсия на Кирпичный завод

Раздел 2. «Мой город Новосибирск»

Тема 2.1. «Улица, на которой я живу»

Теория. Знакомство с улицами Новосибирска (название, история).

Практика. Составление карты проживания учеников класса / экскурсия по ближайшим улицам.

Тема 2.2. «Достопримечательности Новосибирска»

Теория. Знакомство с достопримечательностями Новосибирска.

Практика. Фоторепортаж «Любимые места».

Тема 2.3. «Новосибирск в лицах»

Теория. Знакомство с выдающимися людьми Новосибирска.

Практика. Презентация «Знаменитые новосибирцы».

Тема 2.4. «Знакомый незнакомец»

Теория. Знакомство с необычными историями и легендами о Новосибирске.

Практика. Выпуск альбома «Легенды Новосибирска».

Раздел 3. «Моя Родина – Россия»

Тема 3.1. «Я знаю и горжусь»

Теория. Знакомство с основными этапами возникновения и становления нашей страны.

Практика. Выпуск альбома «От Руси до России».

Тема 3.2. «Военная слава России»

Теория. Знакомство с военной историей России, подвигами русских воинов.

Практика. Составление Книги Памяти.

Тема 3.3. «Забавы у печи»

Теория. Знакомство с народным творчеством, традиционными забавами.

Практика. Сочинение сказки.

Тема 3.4. «Государственные символы России, как они формировались»
Теория. Знакомство с государственными символами России.
Практика. Проект «Слово о России».

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающихся будут развиты:

- интерес к истории своей семьи, города, страны;
- интерес к культуре и традициям народов, проживающих на территории России;
- личностные качества на основе национальных традиций, общечеловеческих, гражданских и семейных ценностей;
- уважение к старшим и потребность заботиться о младших.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- навыки поиска информации, умение пользоваться справочной литературой, интернет-источниками;
- умение анализировать и систематизировать полученную информацию;
- умение анализировать свою деятельность, ставить цель, определять пути её достижения, находить и исправлять ошибки;
- умение выражать собственное мнение;
- навыки общения со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- об исторических событиях, достопримечательностях, выдающихся людях своего города, страны.

У обучающихся будут сформированы:

- понятия «семья», «родословная», «генеалогическое древо» и т. д.
- положительный образ России – страны, которая стоит на защите прав народов на самоопределение, культуру и самобытность.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
02.12.2024	03.03.2025	12	24	24	2 раза в неделю

2.2. Условия реализации программы

Учебное помещение – учебный кабинет №207, соответствующий требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Материально-техническое обеспечение

Занятие проводится в кабинете 207.

В кабинете имеется следующее ТО: компьютер с выходом в интернет, интерактивная доска, принтер.

Перечень материалов ватман, стикеры, фломастеры, ручки, карандаши, цветная бумага, цветной картон.

Информационное обеспечение

Электронные ресурсы

Документальные фильмы – <https://disk.yandex.ru/d/d8Qtidwftl6Lcw>
https://disk.yandex.ru/i/yzIFCl5Ton_TcQ

Мультфильмы – <https://www.youtube.com/watch?v=hMghbikpp78>
https://www.youtube.com/watch?v=bVgPB7z_xcs
<https://www.youtube.com/watch?v=G6nibZYJILA>
<https://www.youtube.com/watch?v=jRXpk8H98GA>
https://www.youtube.com/watch?v=ni0N_kEAIE4
<https://www.youtube.com/watch?v=J7jr99gnWh8>
<https://www.youtube.com/watch?v=ZsMacSZjMzE>
<https://www.youtube.com/watch?v=kOb5FlGw30A&list=PLCep5qGMqYaIgXNMv9b1s6T7naK66pzkb>
<https://www.youtube.com/watch?v=xFA0ALuOL6A>
<https://www.youtube.com/watch?v=GBilG7yel1A>

Образовательные треки – <http://tracksbsd.tilda.ws/>

Медиашкола – <https://onlinemediaschool.ru/>

Литература

1. Александрова, Ольга Анатольевна. Россия - родина моя / О. А. Александрова. - Москва: Ч.А.О. и К
2. Герасимова, О. Люби и знай родной свой край / О. Герасимова //
4. Фесюкова, Л. Б. В мире мудрых пословиц / Л.Б. Фесюкова. - М.: Ранок
5. Фесюкова, Л. Б. Уроки доброты / Л.Б. Фесюкова. - М.: Ранок

Кадровое обеспечение

Шаверина Татьяна Олеговна, учитель истории и обществознания, советник по воспитанию.

2.3. Форма аттестации

Формы аттестации: итоговый проект, защита творческой работы.

В начале и конце программы проводится педагогическая диагностика обучающихся.

Педагогическая диагностика проходит с использованием методов:

- беседа;
- сравнительный анализ;
- наблюдение;
- опрос;
- анализ результата деятельности.

Диагностика по освоению базовых культурных ценностей, норм и правил поведения в современном российском обществе:

- интересуется, знает историческое и культурное наследие, гордится своей семьей, городом, страной;
- проявляет гражданскую позицию;
- осознает ценность человеческой жизни, проявляет нетерпимость к действиям, представляющим угрозу жизни, нравственному здоровью и умеет им противостоять.

Диагностика по результатам наблюдения во время проведения занятий, массовых мероприятий, участия в акциях проводится по критериям:

- активность, самостоятельность обучающегося во время всего мероприятия;
- проявление инициативы ребёнком;
- поведение во время мероприятия;
- проявление умения выразить свою точку зрения.

2.4. Оценочные материалы

Для диагностики формирования гражданско-патриотических качеств могут быть использованы следующие методики:

Анкета «С чего начинается Родина?» (автор В. М. Хлыстова).

Обучающиеся отвечают на десять вопросов (Приложение 1). Ответы показывают, какие знания, представления о своей семье, городе, стране сформированы у обучающихся. Выделяются три уровня:

- 8-10 баллов – высокий уровень;
- 5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Метод индивидуальных бесед по предложенным ситуациям (автор ситуаций В. С. Горбунов).

Цель метода бесед – выявление эмоционально-чувственного отношения обучающегося к своей семье, родному городу и своей стране. В ходе беседы предлагаются три ситуации, которые обучающийся должен оценить.

Результат определяется по глубине эмоциональной реакции обучающегося на конкретную ситуацию в индивидуальной беседе и имеет следующие уровни:

7-9 баллов – высокий уровень;

4-6 балла – средний уровень;

0-3 балла – низкий уровень.

2.5. Методические материалы

Основной технологией обучения по программе является технология проектной деятельности.

Проектная деятельность начинается с постановки проблемы, которую необходимо сначала раскрыть, показать её актуальность, исследовать содержание, а затем предложить решение (вывод).

По окончании работы обучающиеся должны защитить проект, т. е. проанализировать свою исследовательскую деятельность и сделать выводы либо получить продукт проекта.

Программа предполагает разработку и реализацию различных типов проектов.

Исследовательские проекты – проекты, требующие определенной структуры, обозначенной цели, использования метода экспериментирования, обработки информации.

Информационные проекты – проекты, направленные на сбор информации о каком-либо явлении, событии, человеке. Информация обрабатывается, анализируется и представляется в виде презентации или видеоролика.

Творческие проекты – проекты, результаты которых оформляются в виде презентации, репортажа, статьи, альбома и т. д.

В программе используется технология коллективной творческой деятельности.

Технология направлена на развитие творческих способностей детей и приобщение их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт (изделие, модель, макет, сочинение, произведение, исследование и т. п.), а также воспитание общественно-активной творческой личности через организацию социального творчества.

Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Организация занятий предполагает использование технологии исследовательской деятельности. Под руководством педагога создается проблемная ситуация, которую совместно решают обучающиеся, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками.

В программе широко используются информационные технологии – поиск информации через интернет-ресурсы, оформление презентаций, создание видеороликов и т. д.

Отличительной особенностью программы является тесное сотрудничество с родителями обучающихся, которые принимают непосредственное участие в исследовательской и творческой деятельности.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направления

1) гражданское воспитание, способствует формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание, основано на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание, способствует формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют ребята;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

Планируемые результаты

Особенности организуемого воспитательного процесса

Цель воспитания: воспитание основ гражданственности и патриотизма посредством включения обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность.

Задачи программы:

1. Формировать у детей положительный образ России – страны, которая стоит на защите прав народов на самоопределение, культуру и самобытность.
2. Развивать интерес к истории своей семьи, города, страны.
3. Развивать интерес к культуре и традициям народов, проживающих на территории России.
4. Развивать личностные качества на основе национальных традиций, общечеловеческих, гражданских и семейных ценностей.
5. Воспитывать уважение к старшим и потребность заботиться о младших.

Основной формой воспитания является учебное занятие, в ходе которого обучающиеся получают и усваивают информацию, имеющую воспитательное значение, получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации.

Участие в проектно-исследовательской и коллективной творческой деятельности способствует формированию у обучающихся гражданской позиции, норм поведения, нравственных качеств.

Практическая совместная деятельность детей (участие в проектах, акциях, мероприятиях) способствует усвоению и применению правил поведения и

коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия – выступления, презентации проектов – способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Я гражданин	игра	декабрь
2.	Семейные посиделки	Интерактивная презентация	декабрь
3.	«Я помню, я горжусь»	Литературно-музыкальная композиция	январь
4.	«Письмо на фронт»	Акция	февраль
5.	Экскурсия на Кирпичный завод	Экскурсия	февраль
6.	Экскурсии по близлежащим улицам	Экскурсия	февраль
7.	Город, в котором я живу	Беседа	октябрь
8.	Моя страна – моя Россия	Итоговое мероприятие	декабрь

3. Список литературы

3.1. Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020).

2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года».

3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ».

4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (с изм. от 15.05.2023).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изм. от 02.02.2021).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3.2. Литература, использованная при составлении программы

1. Абросимова, Г. Н., Трубачева М. Е. Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо-туристской деятельности / Г. Н. Абросимова. – М.: «АРКТИ», 2004.

2. Агапова, И. А., Давыдова М. А. Патриотическое воспитание в школе/И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – М., Айрис пресс, 2002.

3. Быкова, А. К., Вырщикова А. Н., Патриотическое воспитание: Словарь-справочник / под ред. А. К. Быкова и А. Н. Вырщикова. – Волгоград: ВГАПКРО, 2009.

4. Гайдина, Л. И. Патриотическое воспитание: сценарии мероприятий. 1-4 классы/ Л. И. Гайдина, В. А. Яровенко, О. Е. Жиренко. – 2-е издание. – М., 2021.

5. Микрюков, В. Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе. 1-11 классы /В. Ю. Микрюков. – 2-е издание. – М., 2021.

6. Огоновская, И. С. Гражданско-патриотическое воспитание в системе общего и дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы: метод, пособие для педагогов/И. С. Огоновская. – Екатеринбург: ООО «Школьный формат», 2016.
7. Попов, А. И. Развитие образа Родины у школьников / А. И. Попов. – Волгоград: Аист, 2005.
8. Ширшов, В. Д. Основы военно-патриотического воспитания: учебное пособие /В. Д. Ширшов. – Екатеринбург, 2021.
9. Баландин, С. Н. А. Д. Крячков: сибирский архитектор: документальный очерк / С. Н. Баландин. – Новосибирск, 1991.
10. Баландин, С. Н. Новосибирск история градостроительства, 1893-1945 гг. / С. Н. Баландин. – Новосибирск, 1978.
11. Баландин, С.Н. Новосибирск: история градостроительства, 1945-1985 гг. / С. Н. Баландин. – Новосибирск, 1986.
12. Горюшкин, Л. М. Так начинался Новосибирск / Горюшкин Л. М., Бочанова Г. А. – Новосибирск, 1983.

3.3. Литература для обучающихся

Все, что читаете с детьми, например, Магалиф Ю. М. «Сказки», Воронкова Л.Ф. «Девочка из города» и т. д.

4. Приложения

Приложение 1

Анкета «С чего начинается Родина?» (автор В. М. Хлыстова)

1. Что такое Родина?
2. Как называется твоя Родина?
3. Как ты понимаешь выражение «малая родина»?
4. Как называется твоя малая родина?
5. Какие города России ты знаешь?
6. Какие реки России ты знаешь?
7. Какая птица изображена на гербе нашей страны?
8. Какие цвета присутствуют на нашем государственном флаге?
9. Назови самые известные памятники своего города?
10. Какие стихотворения и песни о Родине ты знаешь?

Приложение 2

Метод индивидуальных бесед по предложенным ситуациям (автор ситуаций В. С. Горбунов)

1. Мама несет из магазина тяжелую сумку. Сын гуляет с друзьями во дворе. Сын подбежал к маме, попросил что-нибудь вкусное и побежал гулять с друзьями дальше, а мама понесла тяжелые сумки домой, на 7 этаж. Как бы ты повел себя в такой ситуации? Почему?

2. Ты гуляешь по улицам родного города и видишь, что какие-то дети портят памятник павшим героям в годы Великой Отечественной войны. Как ты поведешь себя в этой ситуации? Почему?

3. Разговор о художественном произведении «Девочка из города» Л. Ф. Воронковой (Глава «Как девочка в синем капоре появилась в селе Нечаеве»). Как вы относитесь к девочке Вале? Почему женщина из села Нечаева решила оставить девочку у себя? Как жила деревня во время войны? Какие эмоции вызвал рассказ?

Перечень комплекса диагностических методик и заданий.

Критерии оценки, позволяющие определить достижения учащихся.