ПРИНЯТА:
Протоколом № 1
Педагогического совета
МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская»
«26» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ №170-од от 28.08.2026г.
Директор МАОУ Гимназия №7 «Сибирская»
Калашникова Л.А.

СОГЛАСОВАНА:
Управляющим советом
МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская»
Протокол № 1
«28» августа 2026 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Новосибирска
«Гимназия №7 «Сибирская»

2026г.

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	9
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	12
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	14
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	23
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	29
2.	**Содержательный раздел**	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	32
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	41
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	45
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	48
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	51
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы)	54
2.7	Рабочая программа воспитания	58
3.	**Организационный раздел**	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	75
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	83
3.3.1	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	84
3.3.2	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	93
3.4	Кадровые условия реализации Программы	94
3.5	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	94
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	100
3.6.1	Календарный план воспитательной работы	101
4.	**Дополнительный раздел: краткая презентация Программы**	
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.	106
4.2	Ссылка на федеральную программу	106
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	107

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
(ФГОС ДО п.2.11.1. ФОП ДО п. 15;14;16)

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Гимназия №7 «Сибирская» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), и соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа дошкольного образования – это нормативно-управленческий инструмент дошкольного отделения муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Гимназия №7 «Сибирская» (далее ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская»), характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом).* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории дошкольного отделения, со всеми детьми ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская». Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Составляет, примерно 60% от общего объема Программы	*1.Парциальная программа «Зелёный огонёк».* *Реализуется воспитателями групп в групповых помещениях, в кабинете ПДД и на территории детского сада с детьми от 4 до 7 лет, в том числе предусматривает возможность включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья.* *Реализация Программы осуществляется через совместную деятельность 1 раз в неделю. Время для реализации программы определяется педагогами самостоятельно.* *Программа «Зелёный огонёк» реализуется:* *- через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры;* *- на специально организованных беседах по безопасности;* *- в совместной деятельности взрослого с детьми, строящейся в непринужденной, необязательной форме (в ходе режимных моментов, прогулок, развлечений);* *- в ходе самостоятельной деятельности через*

	специально организованную развивающую предметно-пространственную среду группы; *- совместные мероприятия детей с родителями.* *Обучение правилам дорожного движения, воспитание культуры поведения на улице проводится в соответствии с реализацией программных требований в комплексе всего образовательного процесса, не допуская перегрузки детей излишней информацией и учитывая состояние здоровья и настроение воспитанников.* *Программа дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие».* *Составляет, примерно 10% от общего объема Программы.* *2.Парциальная программа «Быть здоровым здорово».* *Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада.* *Программа рассчитана на детей 5-7 лет, в том числе предусматривает возможность включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья. Объем знаний определен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития.* *Реализация Программы осуществляется через совместную деятельность 1 раз в 2 недели. Так же материал, предлагаемый детям, можно использовать в любом из режимных моментов деятельности образовательного учреждения, начиная с утреннего приема детей (беседы с родителями) и проведения утренней гимнастики, включая и сон (гигиена сна), и прием пищи.* *Программа дополняет образовательную область «Физическое развитие».* *Составляет, примерно 10% от общего объема Программы.* *3.Парциальна программа по развитию прединженерного мышления у дошкольников «ИНЖЕНЕРиКА».* *Программа рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста – с 5 до 7 лет, в том числе предусматривает возможность включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья.* *Программа представлена тремя модулями: LEGO – конструирование, программирование мини-роботов BeeBot», 3D моделирование, не исключая при этом решение логических задач, используемых в качестве разминок, вводных пятиминуток. Модули*

	программы направленны на формирование основ технологической грамотности и информационно-коммуникативных умений, ознакомление с элементарными положениями инженерного дела и технического творчества, проектной и исследовательской деятельности. Программа предусматривает изучение всех образовательных модулей в полном объеме. Данные модули содержательно интегрированы, дополняя друг друга, но возможно вариативное планирование последовательности их изучения. *Программа дополняет образовательную область «Познавательное развитие» и реализуется в процессе совместной деятельности с детьми 1 раз в неделю.* *Составляет, примерно 10% от общего объема Программы.* *4. Парциальная программа «Волшебные краски».* *Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада.* *Программа направлена на формирование творческих способностей детей, развитие воображения, посредством вовлечения детей в творческую деятельность в процессе изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных техник рисования.* *Программа дополняет образовательную область «Художественно-эстетическое развитие» и реализуется в процессе совместной деятельности с детьми 1 раз в неделю.* *Составляет, примерно 10% от общего объема Программы.*
	Организация образовательного процесса, связанная с условиями, традициями и укладом ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская». *Реализуется воспитателями групп и музыкальным руководителем во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская».* *Подробнее описана в программе воспитания п. 2.7 Программы*

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Гимназия №7 «Сибирская»

Сокращенное наименование: МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская»

Место нахождения:

- юридический адрес: 630106 г. Новосибирск, ул. Зорге, 42а, тел.8(383)3422344

-адрес осуществления уставной деятельности: 630106 г. Новосибирск, ул. Зорге, 44/1, тел.8(383)3425720

Организационно-правовая форма – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Учредитель: департамент образования мэрии города Новосибирска и Департамент земельных и имущественных отношений

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-**Устав** утвержден постановлением мэрии города Новосибирска №1646 от 23.05.2022

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность дошкольного отделения:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042
6. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. №19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/414229139/?ysclid=mvt9ytzkwn48515174
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 18 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания

населения»
https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/414229257/?ysclid=mvtabyccqk755446945
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями) https://base.garant.ru/74585010/
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 №196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e

Региональные документы:

1. Постановление Правительства НСО от 31 декабря 2014 № 576-п Об утверждении государственной программы НСО «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области» (редакция от 01.07.2025) https://minobr.nso.ru/sites/minobr.nso.ru/wodby_files/files/wiki/2021/04/postanovlenie_pravitelstva_novosibirskoy_oblasti_ot_31.12.2014_no576-p.pdf?ysclid=mvtc6rrlth660323695
2. Закон «О внесении изменений в закон Новосибирской области «О регулировании отношений в сфере образования Новосибирской области» от 23.11.2014 №488-ОЗ http://www.edunso.ru/sites/default/files/488-oz_o_vnesenii_izmeneniy.pdf
3. Постановление правительства Новосибирской области от 30.12.2013 № 613-п «Об установлении Порядка предоставления субвенций из областного бюджета Новосибирской области бюджетам муниципальных образований Новосибирской области на реализацию основных общеобразовательных программ в дошкольных организациях» http://www.edunso.ru/node/3626
4. Областное отраслевое соглашение по государственным учреждениям Новосибирской области, подведомственным Министерству образования, науки и инновационной политики Новосибирской области на 2026 — 2028 https://minobr.nso.ru/page/10725
5. Приказ Минобрнауки НСО № 999 от 19.04.2021 г. «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию» https://www.edunso.ru/sites/default/files/999.pdf

Документы учреждения:

1. Устав утвержден постановлением мэрии города Новосибирска №1646 от 23.05.2022.
2. Правила внутреннего распорядка обучающихся и их родителей (законных представителей) дошкольного отделения МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская»;
3. Правила приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская»;
4. Режим занятий обучающихся дошкольного отделения МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская»;
5. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между дошкольным отделением МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» и родителями (законных представителей) обучающихся;

6. Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» по программам дошкольного образования.

Программа разработана рабочей группой педагогов ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» в составе: заместителя директора по УВР дошкольного образования Деминой Л.С., учителя-логопеда Сарычевой Н.В., воспитателей – Доленко Ю.В., Петровой В.Ф., Яловенко Т.А.; представителем «Управляющего совета» Ковалевой Т.О..

Режим работы ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская»: – 12 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы с 7.00 до 19.00 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах комбинированной и оздоровительной направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть (ФОП ДО п. 14.):

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2. ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

<u>Парциальная программа «Зелёный огонёк»</u>

<u>Цель:</u> формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности.

<u>Задачи:</u>

- формировать у детей элементарную дорожную грамотность, а именно развивать умение понимать существующие нормы и правила дорожного движения, действовать в соответствии с ними, готовность принимать самостоятельные решения;

- развивать у воспитанников способность к предвидению возможной опасности, разрешению проблем в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- воспитывать культуру безопасного поведения в социуме, осторожность и осмотрительность;
-сформировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей - участников дорожного движения, развивать способность участвовать в образовательном процессе, поддерживать индивидуальную образовательную траекторию.

Парциальная программа «Быть здоровым здорово»

Цель: формирование валеологической культуры дошкольников как основы становления здоровьесберегающего сознания.

Задачи:

- формировать гигиенические умения и навыки;
- формировать представления о строении человека и функциях основных органов и систем;
- формировать элементарные навыки оказания первой медицинской помощи;
- формировать систему умений и практических навыков по укреплению здоровья, самовосстановлению психических и физических сил;
- развивать потребность к познанию и совершенствованию себя и окружающего мира;
- воспитывать сознательную установку на ведение здорового образа жизни.

Парциальная программа «ИНЖЕНЕРиКа»

Цель: развитие познавательной активности и творческого потенциала дошкольников в процессе обучения элементарным основам инженерного творчества.

Задачи:

- познакомить с многообразием роботов в современной жизни, использованием их в разных сферах жизни, значением для человека и масштабностью применения;

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество;

- научить основным способам игровой и творческо- конструктивной деятельности, необходимым для применения несложных цифровых образовательных ресурсов, простейших компьютерных технологий и виртуальной среды для решения познавательных задач;

- научить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения в пространстве;

- популяризировать образовательную робототехнику и техническое творчество как продуктивные формы досуговой деятельности обучающихся в сфере дошкольного образования.

Парциальная программа «Волшебные краски»

Цель: создание условий для развития детей путем их вовлечения в творческую деятельность в процессе изобразительной деятельности с использование нетрадиционных техник рисования.

Задачи:

- познакомить детей с нетрадиционными техниками изображения, их применением, выразительными возможностями, свойствами изобразительных материалов;

- формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

- побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Обязательная часть

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений;

4) Личностно-ориентированный подход, применение которого связано с развитием индивидуальности ребенка и с направленностью педагогического процесса на формирование социального опыта, целенаправленного и эффективного моделирования конкретной непосредственной образовательной деятельности и воспитательных мероприятий самостоятельной деятельности и режимных моментов.

5) Комплексно – тематический подход, предусматривающий соединение образовательных областей в едине целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы: Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Обязательная часть

МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская», является звеном муниципальной системы образования города Новосибирска. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Концепция ДШО предполагает создание полноценных условий для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных потребностей и возможностей каждого воспитанника в группах разной направленности на основе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия работников ДШО и родителей (законных представителей) детей в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам педагогический коллектив ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» относит:

-количество групп и предельная наполняемость;
-возрастные характеристики воспитанников;
-кадровые условия;
-региональные особенности;
-материально-техническое оснащение;
-социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» функционирует 6 групп, из них:

- 3 группы (№1,2,3) комбинированной направленности для детей с ТНР
- 2 группы (№6,2) оздоровительной направленности
- 1 группа (№4) компенсирующей направленности

Номер группы	Возраст детей	Наполняемость групп
№1 (средняя)	4-5года	32
№2 (старшая)	5-6 лет	32
№3 (подготовительная)	6-7 лет	32
№4 (разновозрастная)	5-7 лет	12
№5 (младшая)	3-4 года	32
№6 (раннего возраста)	2-3 года	30

Направленность деятельности групп ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» отвечает социальному заказу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников[1]:

Возраст/ Показатели	**2-3 года**	**3 – 4 года**	**4 - 5 лет**	**5 -6 лет**	**6 - 7 лет**
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

[1]Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513366 (дата обращения: 05.06.2023).

Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно -деловое	Внеситуативно - деловое + вне ситуативно - личностное	Вне ситуативно - личностное
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник Способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие	Непосредственно окружающие	Предметы и явления непосредственно не	Предметы и явления, непосредственно не	Причинно-следственные связи

	предметы, их внутреннее устройство	предметы, их свойства и назначения	воспринимаемые	воспринимаемые, нравственные нормы	между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 –10 мин.	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30

		Объем внимания 3 – 4 предмета			мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Наглядно-действенное	Переход отнаглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	1.Возникновение речи и наглядно-	Самопознание, усвоение	1.Контролирующая функция речи: речь	1.Предвосхищение результата деятельности.	1.Внутренний план действий.

	действенного мышления. 2.Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3.Зачаткисамосознания, развитие Я-концепции, самооценка	первичных нравственных норм	способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3.Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	2.Активная планирующая функция речи. 3.Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	2.Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4.Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5.Возникновение первой целостной картины мира. 6.Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская».

Административный состав	**Педагогический состав**	**Учебно-вспомогательный персонал**	**иной персонал**
Директор – 1чел.	Учитель-логопед – 2 чел.	помощники воспитателя- 6 чел.	7 человек.
Заместитель директора по УВР – 1 чел.	музыкальный руководитель – 1 чел.		
Завхоз – 1 чел.	воспитатели – 12 чел.		
	Педагог-психолог - 1		
	Инструктор по физ. воспитанию – 1 чел.		
	Учитель-дефектолог- 1 чел.		

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения районных и городских методических объединений воспитателей дошкольных групп, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Новосибирск – крупный мегаполис, третий по численности населения (после Москвы и Санкт-Петербурга) и тринадцатый по площади город в России, административный центр Новосибирской области и Сибирского федерального округа, научный, культурный, промышленный, транспортный, торговый и деловой центр Сибири.

Город расположен в юго-восточной части Западно - Сибирской равнины на Приобском плато, примыкающем к долине реки Обь, рядом с водохранилищем, образованным плотиной Новосибирской ГЭС, на пересечении лесной и лесостепной природных зон. Левобережная часть города имеет плоский рельеф, правобережная характеризуется множеством балок, грив и оврагов, поскольку здесь начинается переход к горному рельефу Салаирского кряжа.

В Новосибирске действует большое число библиотек, крупнейшими из которых являются Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН (ГПНТБ СО РАН) и Новосибирская государственная областная научная библиотека (НГОНБ).

Одной из культурных достопримечательностей Новосибирска являются театры, среди которых наиболее известным считается Театр оперы и балета, ставший, своего рода, символом Новосибирска.

Кировский район, в котором расположено ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская», - индустриальная основа Новосибирска, крупнейший из десяти районов города. В этом районе расположены крупнейшие станкостроительные и литейные предприятия («Сиблитмаш», «Элсиб», «Сибэлектротерм», «Кировский молочный комбинат» - как крупнейший производитель молочной продукции город, полиграфический комбинат «Советская Сибирь». В районе расположен дом культуры им.М.Ефремова, а также площадь Славы сибирякам со Стеллой памяти павшим в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. Образовательное пространство района включает в себя 66 образовательных учреждений всех типов и видов, в том числе 26 школ, 35 дошкольных учреждения, 5 учреждений дополнительного образования.

Основными магистралями являются 5 улиц района общей протяженностью 121 км. На территории района расположено 7 жилых массивов.

Затулинский жилмассив, где непосредственно и находится детский сад, является южной окраиной Кировского района и одной из окраин всего города. Достопримечательности Затулинского жилмассива: аллея в честь 110-го юбилея города Новосибирска, бульвар с видовым разнообразием ландшафта и 5 фонтанов внутри жилого комплекса. Одним из любимых мест отдыха юных жителей жилмассива, является «Затулинский городок аттракционов» в котором есть «Детский контактный зоопарк». Культурное пространство района составляет: кинотеатр «Рассвет», 3 библиотеки, детский археолого-краеведческий музей «Мастерская предков», Дом творчества «Кировский», Детская музыкальная школа, Детская художественная школа «Снегири», Детско-юношеские центры «Пламя», «Олимп», «Вымпел» На Затулинском жилмассиве представлены такие спортивные учреждения как: детско-юношеский клуб «Фламинго», Ледовый дворец спорта «Ледовая арена», как центр высшего спортивного мастерства, детско-юношеская школа «Олимпийские резервы». Историческую ценность для жителей составляет памятник И. В. Громову, Р. Зорге, С. Кирову, монументальный комплекс «Звезда героям Отечества».

Демографические особенности. В последние годы Затулинский жилмассив активно застраивается, поэтому наблюдается увеличение численности населения жилмассива.

Климатические особенности. Новосибирск находится в континентальной климатической зоне; среднегодовая температура воздуха +0,2 °C. Для города характерны большие колебания среднемесячных (38 °C) и абсолютных (88 °C) температур воздуха. Средняя температура воздуха в январе −19 °C, в июле +19 °C. Самая высокая из зафиксированных в городе температур +37 °C, самая низкая температура −51,1 °C. Долгая и суровая зима вносит изменения в режим деятельности ДШО: с ноября по март сокращается время проведения прогулок.

Учитывая климатические особенности региона (достаточно длительный период минусовых температур, сокращение светового дня, время начала и

окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания), в образовательный процесс ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Климатические и природные особенности региона способствуют планированию физкультурно-оздоровительной работы: три раза проводятся занятия по физической культуре: в холодный период в физкультурном зале - два раза, один раз на открытом воздухе (обучение ходьбе на лыжах); в теплый период – на улице. Кроме того, прогулки обучающихся на свежем воздухе не проводятся при температуре наружного воздуха ниже -15 градусов и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре наружного воздуха ниже -20 градусов и скорости ветра более 15 м/с. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

-с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени занятие в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

-с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание образовательной деятельности, осуществляемой во время прогулки, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. Занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская».

Материально-техническое оснащение

Образовательная деятельность ведется в отдельно стоящем здании.

Имеется: 6 групповых ячеек, в каждой из которых имеется игровая, спальня, раздевалка, санузел, раздаточные; административные и служебные помещения: методический кабинет, кабинет заместителя директора по УВР, медицинский кабинет, пищеблок.

В ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» имеется физкультурный и музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, два логопедических кабинета.

Описание материально-технического обеспечения подробно освещено в «Организационном разделе» Программы.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Наше дошкольное отделение имеет благоприятное социально-культурное и образовательное окружение. Рядом располагаются учреждения:

– культуры (кинотеатр «Рассвет», контактный зоопарк, парк культуры и отдыха, библиотека им. К.Г. Паустовского);

– дополнительного образования (Дом Детского и Юношеского Творчества «Кировский», центр «Пеликан», СОШ, музыкальная школа № 11);

– здравоохранения (Поликлиника № 22);

– физкультурно-оздоровительные (ДЮКФП «Фламинго», спорткомплекс «Калинка», ледовый дворец).

ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» активно взаимодействует с культурными центрами города (театры, Новосибирская филармония, цирк, Новосибирский художественный музей, краеведческий музей, ДДТ им. А. И. Ефремова и др.).

Взаимодействие с учреждениями района и города способствуют расширению образовательных полей для детей, а также оказывают содействие в формировании здорового образа жизни и укрепления здоровья.

Дошкольное отделение строит связи с социумом на основе следующих принципов:

-учета запросов общественности,

-принятия политики детского сада социумом,

-сохранения имиджа учреждения в обществе,

-установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть (ФОП ДО п. 15.):

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

ФОП ДО п.п/стр.	Название группы	Возраст	QRкод
15.2 стр. 7-8.	Группа №6	в раннем возрасте, к трем годам	

15.3.1 стр. 8-10.	Группа №3	к четырем годам	
15.3.2 стр. 10-12.	Группа №5	к пяти годам	
15.3.3 стр. 12-15.	Группа №4	к шести годам	
15.4 стр. 15-17.	Группа №1 Группа №2	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

***Планируемые результаты реализации Парциальной программы «Зелёный огонёк»*:**

- повышение уровня знаний ПДД у детей, снижение детского дорожно-транспортного травматизма;

- сформированность культуры поведения на дорогах, улицах и в транспорте;

- способность дошкольника самостоятельно видоизменять и комбинировать известные способы поведения с учетом конкретных условий, опасных ситуаций;

- владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, умение общаться и посредством общения успешно решать возникающие игровые, познавательные, бытовые и творческие задачи;

- повышение уровня ответственности родителей за поведение детей на улицах города.

Средняя группа:

- чётко представляет - когда загорается зелёный сигнал светофора для пешеходов и разрешает им движение, для водителей в это время горит красный – запрещающий сигнал светофора. Когда загорается зелёный сигнал для водителей и разрешает движение автомобилей, для пешеходов вспыхивает красный сигнал;

- может объяснить, что такое «тротуар» и «проезжая часть», «пешеходный переход», «перекресток» (показать на иллюстрациях в книгах, на макете);

-сформирован навык хождения по тротуару, придерживаясь правой стороны;

- знает некоторые дорожные знаки и их назначение.

Старшая группа:

- свободно ориентируется в помещении и на участке детского сада;
- имеет представление о видах транспорта: наземном, подземном;
- знает некоторые дорожные знаки и их назначение (информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания» «Дорожные работы», «Въезд запрещен»);
- имеет чёткие представления о том, что правила дорожного движения направлены на сохранение жизни и здоровья людей, поэтому все обязаны их выполнять;
- знают, что перед переходом проезжей части надо остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть;
-знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах;
- соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Что должен знать и уметь выпускник ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская»:
- соблюдает правила дорожного движения и техники безопасности;
- имеет представление о понятиях «светофор», «улица», «перекресток», «двустороннее движение», «средства регулирования дорожного движения»,
- знает дорожные знаки и их классификацию: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные;
- умеет определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения;
- способен дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях;
- имеет навык выбрать наиболее безопасный путь к школе;
- способен воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается);
- имеет представление о работе регулировщика и его функциях;
- уважительно относится к окружающим, способен оказать помощь другому.

<u>Планируемые результаты реализации Парциальной программы «Быть здоровым здорово»:</u>

Старшая группа

Имеет представление о внешнем строении человека, значении частей тела, органов чувств об их способах развития и укрепления. Знает понятие «здоровье» и «болезнь». Владеет представлениями о здоровом образе жизни, о значении

физических упражнений для организма человека. Имеет представление о двигательной активности. Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта, способен проявлять творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способен к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Понимает целесообразность выполнения правил личной гигиены. Способен самостоятельно следить за чистотой своего тела. Рассказывает о здоровом образе жизни, способен распределять свои силы между умственным, физическим трудом и отдыхом. Соблюдает технику безопасности: не играет с огнем, в отсутствие взрослых не пользуется электрическими приборами, не трогает без разрешения острые, колющие и режущие приборы.

Подготовительная группа

Имеет представление о строении скелета, о внутренних органах, о работе сердца, кровеносных сосудов, легких, и их значении для жизнедеятельности человека. Владеет понятиями «правильное, здоровое питание», «питательные вещества», о продуктах питания и их значении для человека. Соблюдает потребность в режиме питания, режиме дня. Умеет заботиться о своем здоровье, укрепляет его с помощью солнца, воздуха, воды. Имеет навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях. Умеет отличать поведение, способствующее укреплению здоровья, от поведения, вредного для здоровья. Имеет первоначальные представления о причинах простудных заболеваний, их признаках, о том, что многие болезни вызывают микробы и вирусы. Знает основные правила безопасного поведения человека в быту, соблюдает технику безопасности. Проявляет чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другому. Владеет элементарными приемами оказания первой медицинской помощи

Планируемые результаты реализации Парциальной программы «ИНЖЕНЕРиКА»:

Модуль «Робототехника» *дополняется следующими планируемыми результатами освоения:*

Обучающиеся знают и имеют представления:

- представление об устройстве окружающего мира, роли техники и технологий в развитии человеческой цивилизации;

- владеют основными терминами механики и электроники, необходимыми для конструирования моделей роботов;

- имеют представления об устройстве несложных механизмов и машин;

- знают виды передачи движения (ременная, червячная, кулачковая, зубчатая, коронная) и возможности их применения в механике;

- имеют представления об информационных технологиях, включающих в себя графический язык программирования;

- знают технологию сборки модели робота по инструкции;

-знают алгоритм программирования готовой модели по схеме;

- правила безопасности организации труда при работе с конструктором.

Обучающиеся научатся:
- конструировать объемные модели по схеме, образцу, техническому замыслу;
- создавать программы на компьютере для различных роботов с помощью педагога и запускать их самостоятельно;
- демонстрировать технические возможности роботов, управлять готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ;
- создавать действующие модели роботов на основе конструктора LEGO WeDo по разработанной схеме;
- соблюдать правила безопасного поведения при работе с электроприборами и инструментами, необходимыми для создания робототехнических моделей;
- овладевать навыками работы с различными источниками информации;
-активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместном техническом творчестве, договариваться, работать в коллективе, команде, малой группе (в паре).

Модуль «Программируемые роботы BeeBot»:

Обучающиеся знают и имеют представления:
- представление о робототехнике, назначении и сферах применения роботов в современном мире;
- основные приемы управления роботом BeeBot;
- алгоритм программирования робота с помощью карточек-схем;
- последовательность разработки алгоритма программирования робота согласно схеме и по заданной траектории движения;
- правила безопасности организации труда в процессе программирования робота и проведения дидактических игр-путешествий.

Обучающиеся научатся:
- выполнять программирование робота BeeBot с помощью карточек-схем;
- придумывать сюжет игры, разрабатывать траекторию движения с помощью программирования робота BeeBot;
- разрабатывать алгоритм действий и самостоятельно выполнять программирование робота BeeBot (от 5 до 10 шагов);
- подбирать эскизы и оформлять игровое поле в соответствии с сюжетом игры-путешествия;
- осуществлять подбор информации по тематике игры-путешествия, излагать сюжет и правила проведения игры в четкой логической последовательности;
- работать в парах и малых группах в процессе разработки сюжета и проведения дидактических игр-путешествий, включая программирование мини-роботов;
- соблюдать правила техники безопасности в процессе программирования дидактических игр-путешествий.

Модуль «3D-моделирование»:

Обучающиеся знают и имеют представления:
- о конструировании, 3D-моделировании и дизайне;

- основные приемы и способы выполнения плоскостных и объемных работ с помощью 3D-ручки;
- свойства и назначения материалов, используемых для 3D-моделирования;
- виды и назначения инструментов и оборудования для выполнения различных технологических операций 3D-ручкой;
- правила безопасного поведения при работе с оборудованием и инструментами, необходимыми при конструировании 3D-моделей;
- имеют представления о видах деятельности специалистов в сфере «Человек-художественный образ».

Обучающиеся научатся:
- применять основные приемы и способы выполнения плоскостных и объемных работ с помощью 3D-ручки;
- подбирать материалы и инструменты для изготовления 3D-моделей;
- отбирать шаблоны и трафареты по заданным эскизам для выполнения 3D-моделей;
- контролировать свои движения и управлять ими при работе с 3D-ручкой;
- соблюдать правила безопасного поведения при работе с оборудованием и инструментами, необходимыми при конструировании 3D-моделей;
- собирать и изучать нужную информацию по заданной тематике, представлять в вербальной и невербальной форме конкретные предложения для решения проблемной задачи.

<u>Планируемые результаты реализации Парциальной программы «Волшебные краски»</u>

Старшая группа:

- ребенок умеет различать и называть способы нетрадиционного рисования;
-владеет нетрадиционными изобразительными техниками: печатание различными печатками, тычкование полусухой жёсткой кистью, рисование ватными палочками, тампонирование губкой, резерв из свечи в сочетании с акварелью, оттиск различными печатками и мятой бумагой, кляксография, предметная монотипия, акварель по-сырому;
- ориентируется в понятиях: форма, цвет, количество, величина предметов;
-использует разнообразие цвета, смешивает краски на палитре для получения нужного оттенка;
-комбинирует разные способы изображения и изоматериалы; создает продукт деятельности индивидуально и в сотворчестве с воспитателем и детьми.

Подготовительная группа:

-ребенок владеет навыками в нетрадиционных техниках изображения (гравирование, граттаж, акварель по-сырому, рисование с использованием трафарета и шаблона, набрызг, рисование штрихами, "мозаичное" рисование,);
-самостоятельно смешивает краски для получения новых оттенков;

-сочетает различные виды изобразительной деятельности и изоматериалы;

-создает коллективные коллажи в сотрудничестве со сверстниками;

-проявляет самостоятельность и творчество в реализации художественного замысла;

-дает мотивированную оценку результатам своей деятельности;

-сформировано умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения;

-аргументировано и развернуто оценивает изображения как собственное, так и сверстников.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Обязательная часть (ФОП ДО п. 16.):

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной деятельности с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного периода. Для построения развивающего обучения, система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики – от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, даётся общая психолого-педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных

воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделение направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

Процедура оценки становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – это инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать полученные данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование диагностических карт позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты достижений каждого ребенка с продвижением группы в целом. Общая картина результатов по группе позволяет оценить уровень развития группы в целом, а также выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать способы взаимодействия. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то проводится дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Мониторинг проводится 3 раза в год в течение 2-х недель (1-15 сентября; 1-14 января, 1-15 мая) воспитатели и специалисты наблюдают за детьми (организуют включенные и не включенные наблюдения), беседуют с ними,

анализируют продукты детской деятельности, ведут промежуточные записи. Предварительно составляется план организации наблюдений: определяется объект, предмет, ситуации, время, способ наблюдений, метод обработки результатов. По окончании наблюдений на медико-педагогическом совещании в специализированных группах или педагогическом совещании в общеразвивающих группах происходит общее, коллегиальное обсуждение результатов, обработка и интерпретация полученной информации, заполняются индивидуальные карты наблюдений за детьми. Затем воспитатели оформляют протоколы мониторинга.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволяет оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия воспитателя с педагогом-психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимально-комфортных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Оптимизация	**Индивидуализация**
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьёй	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов обязательной части Программы в равной степени применима для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть (п. 17,18,19,20,21,22 ФОП ДО)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

ФОП ДО, стр. пп/	Возраст	QR -код
стр. 21- 22 п. 18.2	1-2 года	
стр. 22- 24 п. 18.3	2-3 года	
стр. 24-27 п. 18.4	3-4 года	
стр. 27-31 п. 18.5	4-5 лет	
стр. 31-36 п. 18.6	5-6 лет	

стр. 36-41 п. 18.7	6-7 лет	
стр. 41- 42 п. 18.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений		+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма			+	+	+	+
сфера трудового воспитания			+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения			+	+	+	+

Образовательная область «Познавательное развитие» направлено на:
- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
стр. 43- 44 п. 19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
стр. 45- 47 п. 19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 47- 49 п. 19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 49- 51 п. 19.5	4-5 лет / средняя группа	
стр. 51- 54 п. 19.6	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 54- 56 п. 19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 56- 57 п.19.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+	+
Математическое представление		+	+	+	+	+

Образовательная область «Речевое развитие» включает:
- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
стр. 58- 60 п. 20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
стр. 60- 62 п. 20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 62- 65 п. 20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 65- 69 п. 20.5	4-5 лет / средняя группа	
стр. 69- 72 п. 20.6	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 72-76 п. 20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 76 п. 20.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)		От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					
развитие и понимание речи		+	+					
развитие активной речи		+	+					
формировании/ развитие словаря	обогащение			+	+	+	+	+
	активизация				+	+	+	+
звуковая культура речи				+	+	+	+	+
грамматический строй речи				+	+	+	+	+
связная речь				+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе				+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте					+	+	+	+

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

-становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);

- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
стр. 77- 78 п. 21.2	1-2 года/группа раннего возраста	

стр. 78- 82 п. 21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
стр. 83- 90 п. 21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 90- 98 п. 21.5	4-5 лет / средняя группа	
стр. 99- 109 п. 21.6	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 109- 121 п. 21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 121 п. 21.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
			до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					
приобщение к искусству			Нет выделенных направлений		+	+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисование	предметное			+	+	+	+	+
		сюжетное						+	+
		декоративное						+	+
	лепка	лепка			+	+	+	+	+
		декоративная						+	+
	аппликация					+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство						+	+	+
	прикладное творчество							+	+

конструктивная деятельность			+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушанье		+	+	+	+	+
	пение		+	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения		+	+	+	+	+
	песенное творчество			+	+	+	+
	танцевально - игровое творчество				+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах			+	+	+	+
театрализованная деятельность			+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность			+	+	+	+	+

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:
- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
стр. 123- 124 п. 22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
стр. 124- 126 п. 22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	

стр. 126- 130 п. 22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
стр. 130- 134 п. 22.5	4-5 лет / средняя группа	
стр. 134- 140 п. 22.6	5-6 лет/ старшая группа	
стр. 140- 147 п. 22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
стр. 147- 148 п. 22.8	решение совокупных задач воспитания	

Направления физического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+	+
		ползанье, лазанье	+	+	+	+	+	+
		ходьба	+	+	+	+	+	+
		бег		+	+	+	+	+
		прыжки		+	+	+	+	+
		прыжки со скакалкой					+	+
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+	+
	общеразвивающие упражнения		+	+	+	+	+	+
	ритмическая гимнастика					+	+	+
	строевые упражнения				+	+	+	+
подвижные игры				+	+	+	+	+
спортивные игры	городки						+	+
	элементы баскетбола						+	+
	бадминтон						+	+
	элементы хоккея							+
	элементы настольного тенниса							+
	элементы футбола						+	+
формирование основ здорового образа жизни				+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)				+	+	+	+
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)				+	+	+	+

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Зелёный огонёк», разработанная авторским коллективом педагогов, реализуется с детьми от 4 до 7 лет, в том числе предусматривает возможность включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья. С содержанием программы можно познакомиться по ссылке: https://disk.yandex.ru/i/ZDE_RD1f6CqpkA

Парциальная программа «Быть здоровым здорово» рассчитана на детей 5-7 лет, в том числе предусматривает возможность включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья. С содержанием программы можно познакомиться по ссылке: https://disk.yandex.ru/i/tsjhwdH7lVqJ-A

Парциальная программа «ИНЖЕНЕРиКА», модули которой направленны на формирование основ технологической грамотности и информационно-коммуникативных умений, ознакомление с элементарными положениями инженерного дела и технического творчества, проектной и исследовательской деятельности. Рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста – с 5 до 7 лет, в том числе предусматривает возможность включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья.

С содержанием программы можно познакомиться по ссылке https://disk.yandex.ru/i/AVS0QbI7Cq30Sg

Парциальная программа «Волшебные краски» направлена на формирование творческих способностей детей, развитие воображения, посредством вовлечения детей в творческую деятельность в процессе изобразительной деятельности с использованием нетрадиционных техник рисования. Программа рассчитана на детей 5-7 лет, в том числе предусматривает возможность включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья. С содержанием программы можно познакомиться по ссылке: https://disk.yandex.ru/i/vmiswK4wl9zEiw



Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть (п. 23 ФОП ДО)

При реализации Программы используются:
различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
2.Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения,	2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения,

-простые подвижные игры.	-подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	**8 видов деятельности**

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДШО МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская» существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

-Приучение к положительным формам общественного поведения -Упражнение -Воспитывающие ситуации -Игровые методы	-Рассказ на моральные темы, -Разъяснение норм и правил поведения -Чтение художественной литературы -Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций -Личный пример	-Поощрение -Методы развития эмоций -Игры -Соревнования -Проектные методы

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод (проектный)	Проблемное изложение	Эвристический метод (частично-поисковый)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

При реализации Программы педагоги используют различные средства п. 23.7 ФОП ДО:

Демонстрационные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Раздаточные: счетный материал;

Визуальные: плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки, счетный материал;

Аудийные: аудио книги, музыкальные произведения и т.д.

Аудиовизуальные: мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.

Естественные: природный материал и др.;

Искусственные: игрушки, карточки, счетный материал;

Реальные: игрушки, карточки, счетный материал;

Виртуальные: презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др.;

Для реализации Программы ДШО МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская» отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии формирования сенсорных представлений Утренний и вечерний круг	Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технология «Ситуация» Развивающий диалог Утренний и вечерний круг Технология «ТРИЗ» Технология проектной деятельности Технология портфолио ребенка Информационно-коммуникативные технологии

Формы реализации Программы по количеству участников:

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Формы организации	**Особенности**

Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

<u>Обязательная часть</u> (п. 24 ФОП ДО)

Согласно п 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения

(от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке дошкольного отделения -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. В летний период занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДШО.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название / Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
«Познавайкин мир»	+	+		+	Еженедельно
«Конструкторское бюро»	+	+		+	Еженедельно
«Свободная игра»	+	+	+	+	Ежедневно
«Целевые прогулки»	+		+	+	Ежедневно

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть (п. 25 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	**4-5 лет**	**5-7 лет**
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;

участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Несразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно

осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

<u>Обязательная часть</u> (п. 26 ФОП ДО)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДШО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДШО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская»;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская»; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» по построению взаимодействия с

родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ / НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей
Просвещение родителей		

Ответственное и осознанное родительство **Сотрудничество и установления партнёрских отношений** **Вовлечение родителей в образовательный процесс**	(законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	(законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции (направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР))

<u>Обязательная часть</u> (п. 27, 28 ФОП ДО)

В ДШО МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская» функционирует ППк в состав, которого входит: заместитель директора по УВР дошкольного образования, воспитатель (имеющий категорию), методист, педагог-психолог, учитель-логопед. Председателем ППк является заместитель директора по УВР дошкольного образования.

КРР в ДШО МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДШО МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская» осуществляют педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя- логопеды, воспитатели, музыкальный руководитель инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне дошкольного образования полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДШО МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДШО МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская».

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	**Коррекционно-развивающая работа**	**Консультативная работа**
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и

невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа
		1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДШО МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская» определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	**Обучающиеся с ООП:**					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении дошкольного отделения	**Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации**	**Одаренные дети**	**Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации**	**Дети и (или) семьи в социально опасном положении**	**Дети «группы риска»**
Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей **КРР:** Коррекция и развитие высших психических функций.	**Диагностика:** Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей **КРР:** Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	**Диагностика:** -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей **КРР:** Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	**Диагностика** -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. **КРР:** Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	**Диагностика**: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды **КРР:** -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.		**Диагностика:** Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся **КРР:** Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (28.6 ФОП ДО)	• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)	• определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)	• развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)	• помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.7.Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ **(п. 29.2. ФОП ДО)**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Согласно п. 29.2.1.2. ФОП ДО **Задачами** воспитания в ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

<table>
<tr><th colspan="2">ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</th></tr>
<tr><td>ЦЕЛЬ</td><td>ЦЕННОСТИ</td></tr>
<tr><td>Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</td><td>Родина и природа</td></tr>
<tr><td colspan="2">СОДЕРЖАНИЕ</td></tr>
<tr><td colspan="2">Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих</td></tr>
</table>

предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	**Жизнь, милосердие, добро**
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	**Семья, дружба, человек и сотрудничество**
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценности познания.	**Познание**
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**Жизнь и здоровье**
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	**Труд**
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.**	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	**Культура, красота**
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в	

окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Целевые ориентиры воспитания (п. 29.2.3. ФОП ДО)

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья,	Проявляющий ответственность за свои

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	дружба, сотрудничество	действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ **(п. 29.3. ФОП ДО)**:

Уклад ДОО(п. 29.3.1 ФОП ДО):

- Цель и смысл деятельности ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская», её миссия: ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» считает своей миссией, целью и смыслом - обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политики.
- Принципы жизни и воспитания в ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская»: жизнь в ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаем важным выделить -принцип следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз; принцип совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
- Образ ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская», её особенности, символика, внешний имидж: к внешним проявлениями уникальности нашего учреждения относятся:
  - наличие у учреждения собственного гимна, разработанной клятвы гимназиста;
  - внешняя атрибутика: эмблема (логотип) МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» представлена в виде раскрытой книги, на страницах которой размещены цифра 7 и изображена ель – логотип используется на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская»;
  - внешний облик помещений ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название.
- Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская»: ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» выстраивает работу с родителями, с учетом положительного эмоционального настроя педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. ДШО МАОУ «Гимназия №7

«Сибирская» создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что дошкольное отделение всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С партнерами ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.

- Ключевые правила ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская»: коллектив ввел правило «отказа» от запрета на посильное участие детей в ситуациях самообслуживания - детская общность является полноправным участником воспитательного процесса; детской общностью разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; важным правилом является соблюдение положения о педагогической этике всем персоналом ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская»;
- Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская»: на входе в учреждение расположен информационный стенд для ознакомления родителей с важной информацией ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская»; одной из важных особенностей объединяющей все общности ДОО является уличная спортивная площадка, подчеркивающая важность здоровьесбережения;
- Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности): ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» посещают семьи и работают люди разных национальностей, все участники образовательных отношений толерантно относятся к друг другу, уважают культуру и традиции всех народов.

Воспитывающая среда ДОО (п. 29.3.2 ФОП ДО):

- Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе: В ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» одним из главных людей формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важны умения педагогов ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская»: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре

жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.

- Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: в ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.

- Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: в дошкольном отделении регулярно используется технология эффективной социализации «Клубный час».

- Свободный клубный час – подразумевает, что дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам;
- Деятельностный клубный час - в его основу положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности, т.е., например, в физкультурном зале проходят подвижные игры, музыкальном зале спектакль, в одной группе экспериментируют, в другой рисуют или клеят и т.д

Общности ДОО(п. 29.3.3. ФОП ДО):

В ДОО выделяются следующие общности:

– Педагог - дети,
– Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
– Педагог - родители (законные представители).
– Дети-дети
– Педагог-педагог
– Родители(законные представители) – родители(законные представители)

	профессиональное сообщество	профессионально-родительское сообщество	детско-взрослая общность
Ценности и цели:	- цель: взаимодействие на профессиональные темы, постоянный обмен знаниями, который обеспечивает личный и профессиональный рост. - ценности: 1. общегуманистические социальные ценности (гражданственность, любовь к людям, интеллигентность, духовность) 2. профессиональная идентичность с профессиональной общностью на основе принятия им содержательных аспектов деятельности по формированию и развитию личности ребенка и требований к их выполнению, а также сложившихся профессиональных норм и правил, стиля мышления, образцов социального поведения;	- цель: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДШО, включение родителей в образовательный процесс. - ценности: 1. уважение друг к другу; 2. здоровьесбережение и безопасность детей; 3. создание единого пространства для воспитания ребенка.	- цель: создание общего пространства взаимоуважения, отзывчивости, щедрости, доброжелательность, общения -ценности: сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.
Особенности организации общностей и их роль в процессе воспитания детей	- в ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же на основе собственных	- в учреждении существуют: Совет родителей, родительские комитеты, а так же функционирует родительский клуб, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а так же	- в ДОО существует объединение «Творческие люди», общность формируется с учетом и на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: детско-взрослая общность является источником и механизмом

	интересов и инициатив; -роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;	на основе собственных интересов и инициатив; -роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.	воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	В дошкольном отделении регулярно используется технология эффективной социализации «Клубный час». • Свободный клубный час – подразумевает, что дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам; • Деятельностный клубный час - в его основу положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности, т.е., например, в физкультурном зале проходят подвижные игры, музыкальном зале спектакль, в одной группе экспериментируют, в другой рисуют или клеят и т.д		

Задачи воспитания ДОО (п. 29.3.4. ФОП ДО):

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Формы совместной деятельности в образовательной организации (п. 29.3.5. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) (п. 29.3.5.1. ФОП ДО):

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО (п. 29.3.5.2. ФОП ДО):

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания

значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия, позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастных особенностей. В ДОО используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия, носящие воспитательную направленность, реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.2.3. ФОП ДО):

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта (большие флаги: России, Новосибирской области; гербы: России, Новосибирской области, города Новосибирска; малые флаги России);

- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» (организована русская изба; куклы: в костюмах разных народностей)

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (информационные стенды, экологическая тропа);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе образовательной программы);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбом: «Наша дружная семья»);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, центры научно- естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе образовательной программы);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (спортивный зал; общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (настольная игра: «Народы России»);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на уличных участках организованы центры труда; в групповых участках уголки дежурства);

При выборе материалов и игрушек для ППС ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров.

Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ **(п. 29.4. ФОП ДО)**

Кадровое обеспечение (п. 29.4.1. ФОП ДО)

В ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	**Функция**
Методист, педагог-психолог, музыкальный руководитель, физ. Инструктор, воспитатели	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Заместитель директора по УВР, методист	повышение квалификации педагогов дошкольного отделения в сфере воспитания
Педагог-психолог, дефектолог, музыкальный руководитель, воспитатели	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Заместитель директора по УВР, методист	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заместитель директора по УВР дошкольного образования:

управляет воспитательной деятельностью на уровне дошкольного образования МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская»;

создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;

проводит анализ итогов воспитательной работы в ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская»;

обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.

утверждает воспитательную деятельность в ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская», включая календарный план воспитательной работы;

регулирование воспитательной деятельности в ДОО;

контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская».

Методист:

организация воспитательного процесса в ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская»;

разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);

планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада;

организация эффективной практической работы в ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» совместно с Педагогическим советом;

организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей;

проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;

формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;

наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;

организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне дошкольного отделения;

участие в районных и городских, конкурсах и т.д.;

организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;

создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

развитие сотрудничества с социальными партнерами;

стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров.

Педагоги (воспитатели, муз. руководитель, физ. инструктор):

обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;

формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

внедрение здорового образа жизни;

внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель

совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);

участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение (п. 29.4.2. ФОП ДО)

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в ДОО определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Реализации РПВ в ДОО осуществляется посредством:

- использования практического руководства «Воспитателю о воспитании», представленного в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

- реализации проекта «Орлята-дошколята», методические материалы которого расположены на официальном сайте росдетцентр.ру

- реализации всероссийского проекта «Добрые игры», разработанного ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», представленного на официальном сайте добрыеигры.рф

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с ООП, детей с ОВЗ, детей с инвалидностью, - для него создаются равнозначные условия с учетом его индивидуальности:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность дошкольного отделения в части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется в рамках единого механизма, и реализует как обязательную, так и вариативную части.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей

ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному

развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

<u>Обязательная часть</u> (п.31 ФОП ДО)

РППС ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» учитывались:

– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская»;

– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская», участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» соответствует:

✓ требованиям Стандарта;

✓ данной Программе;

✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская»;

✓ возрастным особенностям детей;

✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская»;

✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» созданы условия для информатизации образовательного процесса.

К сети Интернет подключены все помещения ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская», с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	**Оборудование**
Музыкальный зал	интерактивная доска TRACE board TS 4080L
Кабинет учителя-логопеда	
Спортивный зал	проектор

Для детей с ОВЗ в ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

Примерное содержание центров в группах

Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщаемости.

В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры.

Примерный перечень наполнения в центрах активности в группах

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 1,5 до 3 лет.

В «Центре экспериментирования» имеются:

разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

различный сыпучий природный материал (песок, крупы и пр.);

предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.

В «Центре творчества» имеются: бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;

прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;

кисти разных размеров, плоских и круглых;

пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;

тряпки для кистей и рук;

глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;

дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются:

пирамидки, вкладыши;

тематические карточки; пазлы и мозаики,

цифровой материал различного исполнения;

игры, карточки и пр.;

разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

дидактические математические материалы;

расходные материалы пластилин;

краски, карандаши, фломастеры.

В «Центре конструирования» имеются:

конструктор разного размера и материалы для конструирования;

мягкие модули разного размера.

В «Центре книги и речи» имеются:

полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;

книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках;

краски, карандаши, фломастеры, маркеры.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

В «Центре познания» имеются:

разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);

различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.); • предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;

предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);

приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца;

магниты;

технические игрушки: различные виды машин и др.;

материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;

печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;

печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;

тематические журналы в бумажном виде;

глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;

карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;

контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;

различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);

расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;

В «Центре творчества» имеются:

бумага различного формата, плотности, цвета и качества;

коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;

прозрачные контейнеры для хранения коллекций;

ножницы и клей;

карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;

кисти разных размеров, плоских и круглых;

пластиковые банки для воды и банки с завинчивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;

глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;

печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;

дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются: цифровой материал различного исполнения;

игрушечные деньги;

разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);

настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;

предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;

наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;

часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;

дидактические математические материалы;

тематические карточки; пазлы и мозаики,

расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры

В «Центре конструирования» имеются:

конструктор разного размера и материалы для конструирования;

схемы для конструирования;

В «Центре книги, речи и грамоты» имеются:

полка для книг;

книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;

журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;

буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Дошкольное отделение имеет территорию, которая озеленена. На территории ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» расположены: площадки для проведения прогулок, спортивная площадка оформлен огород.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в две недели.

При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В летний период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Центр, создающий условия для организации двигательной активности, находится как на уличном участке, так и в помещении группы.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

<u>Обязательная часть</u> (п. 32 ФОП ДО)

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

Материально-техническая база ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» включает в себя оборудование и материалы для обеспечения организации основного процесса (образовательная деятельность, лечебно-восстановительная и коррекционно-педагогическая работа) и вспомогательных процессов (питание, обслуживание, безопасность, содержание здания и т.п.) деятельности ДШО.

Общая площадь территории ДШО составляет 10399 кв.м., всех помещений здания ДШО – 2990 кв.м.

Здание ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» типовое, двухэтажное, в котором расположены различные помещения:

- групповые комнаты – 6;
- спальные помещения – 6;
- приемные групп – 6;
- умывальные комнаты – 6;
- туалетные комнаты – 6;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- кабинет психолога -1;
- логопедический кабинет - 2;
- медицинский кабинет (в том числе процедурная и изолятор);
- методический кабинет

Для обеспечения вспомогательных процессов функционируют

- пищеблок;
- прачечная

Все помещения и территория ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» соответствуют санитарным требованиям, нормам и правилам пожарной безопасности.

В ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» проведена автоматическая пожарная сигнализация со звуковым оповещением, имеется кнопка экстренного вызова сотрудников ОВД.

ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Обязательная часть

Образовательная область	Программы и методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	– Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. – Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» - М.: Мозаика - Синтез, 2006. – Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности в средней группе» - М.: Мозаика - Синтез, 2009 – Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада» - М.: Мозаика - Синтез, 2007. – Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада» - М.: Мозаика - Синтез, 2008. – Зацепина М.Б. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» - М.: Мозаика - Синтез, 2009 – Клименко В.Г. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения – Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. - М.: Сфера, 2008. – Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в

	д\с» - М.: Мозаика - Синтез, 2007. – Максимчук Л.В. Что должен знать дошкольник о пожарной безопасности/учебное пособие Центр педагогического образования, М., 2008 – Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре, М., 2005 – О.В. Дыбина Приобщение к миру взрослых, М., 2010 – О.В.Чермашенцева. Основы безопасного поведения дошкольников, Волгоград, 2010 – Петрова В.И. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» - М.: Мозаика - Синтез, 2009 – Петрова В.И., Стульник Т.Н. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. – Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора./д/игры, сценарии вечеров досуга. М., Просвещение, 1989 – Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. – Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф.. Дошкольникам о правилах дорожного движения/пособие для воспитателей детского сада. М, Просвещение, 1978 – Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство – пресс», 2008. – Тематический словарь в картинках «Мир человека: Я и моя безопасность»», М., Школьная пресса, 2010 – Шукшина С.Е.. Я и мое тело./ пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми. Школьная пресса, 2004
Познавательное развитие	– Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью, М.: Пед. Общество России, 2001г. – Арапова-Пискарёва Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. М.: Мозаика - Синтез, 2006г. – Веракса Н.Е. «Проектная деятельность дошкольников»- М.: Мозаика - Синтез, 2010 – Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир. М.: Мозаика - Синтез, 2005г – Дыбина О.Б. Что было до… игры-путешествия в прошлое предметов. М., 1999г – Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе- М.: Мозаика - Синтез, 2010 – Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе- М.: Мозаика - Синтез, 2009 – Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе- М.: Мозаика - Синтез, 2010

	– Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе- М.: Мозаика - Синтез, 2009 – Князева О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. С - Пб «Детство - Пресс», 2003г. – Помораева И.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе» - М.: Мозаика - Синтез, 2007 – Помораева И.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе» - М.: Мозаика - Синтез, 2008 – Помораева И.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе» - М.: Мозаика - Синтез, 2009 – Помораева И.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе» - М.: Мозаика - Синтез, 2010 – Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения – Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе- М.: Мозаика - Синтез, 2007 – Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе- М.: Мозаика - Синтез, 2007 – Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе- М.: Мозаика - Синтез, 2009 – Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду- М.: Мозаика - Синтез, 2009
Речевое развитие	– Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. – Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985. – Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте». М.: Мозаика - Синтез, 2009г – Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе М.: Мозаика - Синтез, 2010 – Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе М.: Мозаика - Синтез, 2008 – Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе М.: Мозаика - Синтез, 2009 – Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе М.: Мозаика - Синтез, 2007 – Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 – Гербова В.В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада М.: Мозаика - Синтез, 2010 – Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. М.:

	Мозаика - Синтез, 2007. – Горбушина А.А., Николаичева А.П. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста М.:Просвещение,1983 – Гриценко З. А.Пришли мне чтения доброго: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997. – Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985. – Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников М.: Мозаика - Синтез, 2008 – Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок М.: Мозаика - Синтез, 2008 – Петровский В.А., Виноградова А.М., Кларина Л.М. и др Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / М.: Просвещение, 1993. – Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
Художественно-эстетическое развитие	– Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада» - М.: Мозаика - Синтез, 2007. – Апина Е.А. Музыкальные праздники в детском саду, М.:, 2004 – Баранова Е.В. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования М.: Мозаика - Синтез, 2009 – Бекина С.И. Музыка и движение. М.: Просвещение,1984. – Зацепина М.Б. Культурно - досуговая деятельность в детском саду– М.: Мозаика – Синтез, 2005 – Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду– М.: Мозаика – Синтез, 2005 – Зацепина М.Б. Праздники и развлечения в детском саду М.: Мозаика - Синтез, 2007 – Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. М.: 2008 – Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика – Синтез, 2005 – Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе М.: Мозаика - Синтез, 2010 Синтез, 2005. – Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе М.: Мозаика - Синтез, 2007. – Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе М.: Мозаика - Синтез, 2008 – Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе М.: Мозаика - Синтез, 2007. – Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания- М.:

	Мозаика – Синтез, 2009 – Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей. – М.: Педагогическое общество России, 2005 – Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада» - М.: Мозаика - Синтез, 2007 – Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада» - М.: Мозаика - Синтез, 2008 – Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду. – М.: Мозаика - Синтез, 2010 г – Макшанцева Е. Д. Детские забавы М.: 1991г «Просвещение» – Орлова Т.М. Учите детей петь. М.: Просвещение,1986. – Радинова О. П. Слушаем музыку. М.: 1990г «Просвещение» – Радынова О.П. Музыкальное развитие детей. М.: ладос,1997. – Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
Физическое развитие	– Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДО МАОУ «ГИМНАЗИЯ №7 «СИБИРСКАЯ».М., Айрис Пресс.2007. – Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду/. / Москва Просвещение 1992г – Алямовская В Физкультура в детском саду. М. Чистые пруды 2005. – Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка – М.: linka- press, 1993. – Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. М. Просвещение 1983. – Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. М. Творческий центр,2008 – Климова Т.В., Жаркова Е.В. Программа «Познай себя». НГПУ, 1996 г.; Новые технологии в науке и образовании - НГПУ, 1998г. – Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.М.1987 – Лысова В.Я., Яковлева Т.С. Спортивные праздники и развлечения /. М:АРКТИ 2000 – М.Д. Маханева. Воспитание здорового ребенка / – М.: Аркти, 1997. – Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников - М.: Мозаика - Синтез, 2009. – Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском

	саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика - Синтез, 2010. – Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2009. – Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа - М.: Мозаика - Синтез, 2009. – Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика - Синтез, 2009. – Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет- М.: Мозаика - Синтез, 2009. – Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду / Москва 2004 – Рунова М.А. Движение день за днем / Линка –Пресс Москва 2007. – Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр - М.: Мозаика - Синтез, 2010. – Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005. – Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2005. – Т.Е.Харченко Организация двигательной деятельности детей в детском саду, СПб.2010 – Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. М. 2008. – Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. М. Академия 1997.

Информационные интернет-ресурсы (информационные интернет-ресурсы используются на безвозмездной основе)**:**

Список используемых сайтов в образовательном процессе:
Поисковые системы**:**
www.mail.ru
www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:
Министерство просвещения Российской Федерации
https://edu.gov.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
http://www.obrnadzor/
Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.lexed.ru/

Региональные органы управления образованием:
Министерство образования Новосибирской области

minobr.nso.ru

Муниципальные органы управления образованием:
Департамент образования мэрии города Новосибирска
http://do.nios.ru

Федеральные информационно-образовательные порталы
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Региональные органы управления образованием:
Министерство образования Новосибирской области minobr.nso.ru

Издательства учебной литературы
Мир энциклопедий «Аванта+» http://www.avanta.ru/
Издательство «Первое сентября» http://www.1september.ru/
Издательство «АРКТИ» http://www.arkty.ru/
Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/
Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/
Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru
Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) http://www.phoenixrostov.ru/
Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» https://detstvo-press.ru/

СМИ образовательной направленности
Журнал «Педсовет» http://pedsovet.org/leaders/
Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/
Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф
Современный интернет-журнал «Планета Детства»
www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии
Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru
Словари и энциклопедии on-line на Академик.руhttp://dic.academic.ru/
Словари русского языка на портале
«Грамота.ру»http://www.gramota.ru/slovari/
Толковые словари русского языка http://www.sci.aha.ru/
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала http://window.edu.ru/
Герои страны http://www.warheroes.ru
Журнал «Спасайкин» http://spasay-kin.ru/
«Дорога без опасности» https://bdd-eor.edu.ru/

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	***Методическое обеспечение***
	1. *Парциальная программа «Зеленый огонек»:* – *Лыкова И.А. «Мир Без Опасности»* – *Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице: Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и ПДД»,* – *Елжанова Н.В. «ПДД в детском саду», «ПДД: система обучения дошкольников»* – *Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.Н. Елькин «Правила безопасного поведения на дороге»,* – *Программа. Учебно-методическое пособие по основам безопасности. Н.Н. Авдеева, Н.А. Князева, Р.Б. Стеркина.* – *Шинкарчук С.А. «Правила безопасности дома и на улице».* – *Элькин Г.Н. «Правила безопасности поведения на дороге».* – *Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду»* – *Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки. Безопасность для малышей».* – *Черепанова С.Н. «Правила дорожного движения дошкольникам».*
	2. *Парциальная программа «Быть здоровым здорово»* – *Токаева Т.Э. «Будь здоров, дошкольник»* – *Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников».* – *Маханева Н.Д. «Воспитание здорового ребенка»* – *Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье».* – *«Здоровый малыш»: Программа оздоровления детей в детском саду: пособие для воспитателей / Под ред. З.И. Бересневой.* – *Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников: программа развития.*
	3. *Парциальная программа «ИНЖЕНЕРиКа»* *«Технологическое образование детей возраста 6+»: парциальная программа / Т.Ю. Бурдина, Т.С. Антропова, Е.А. Еремеева, Н.И. Маркина, С.И. Старовойтова, В.М. Телкова; под общ.ред. Е.А. Гилевой; МКДОУ г. Новосибирска «Детский сад № 2 комбинированного типа».- Новосибирск, 2020.- 486 с.* ***Модуль «Робототехника»*** *- Блейктайл, Дж. Конструируем роботов от А до Я. Полное руководство для начинающих. – Москва : Лаборатория Знаний, 2018. – 394 с.* *- Волкова, С.И. Конструирование : методическое пособие. – Москва : Просвещение, 2009. – 144 с.* *- Журнал LEGO Урок : Мира Лего – конструкторы, схемы, уроки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// legourok.ru* *- Индустрия развлечений. ПервоРобот. Книга для учителя и сборник проектов. LEGO Group, перевод ИНТ. - 87 с., илл.* *- Конструируем роботов на LEGO Education WeDo 2.0. Космический десант: Серия «Робофишки» / сост. Лифанова О.А. – Москва : Лаборатория Знаний, 2020. – 96 с., илл.* *- Конструируем роботов на LEGO Education WeDo 2.0. Мифические*

	существа : Серия «Робофишки» / сост. Лифанова О.А. – Москва : Лаборатория Знаний, 2020. – 83 с., илл. *- Конструируем роботов на LEGO Education WeDo 2.0. Рободинопарк : Серия «Робофишки» / сост. Лифанова О.А. – Москва : Лаборатория Знаний, 2020. – 56 с.* *- Корягин, А.В. Образовательная робототехника Lego WeDo : Сборник методических рекомендаций и практикумов / А.В. Корягин. – Москва : ДМК Пресс, 2016. - 254 с.* *- Лиштван, З.В. Конструирование. - Москва : Просвещение, 2010. – 160 с.* *- Методические материалы к конструктору LEGO Education [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// roboproject.ru* *- Образовательные решения LEGO Education [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://education.lego.com* *- Орехова, О. Н. Техническое творчество – робототехника / О.Н. Орехова / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://worldofteacher.com/7598-tehnicheskoe-tvorchestvo-robototehnika.html .* *- Парамонова, Л. А. Детское творческое конструирование. - Москва : Издательский дом «Карапуз», 2012* *- Программа курса «Образовательная робототехника». – Томск : Дельтаплан, 2012. – 16 с.* *- Роботы? Это просто! Открытая аппаратная платформа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://robocraft.ru .* *- Тарапата, В. В. Уроки робототехники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pilotlz.ru/or/authors/2/* *- Филиппов, С. А. Уроки робототехники. Конструкция. Движение. Управление. – Москва : Лаборатория Знаний, 2018. – 190 с.* ***Модуль «Программируемые мини-роботы BeeBot»*** *- Блейктайл, Дж. Конструируем роботов от А до Я. Полное руководство для начинающих. – Москва : Лаборатория Знаний, 2018. – 394 с.* *- Волкова, С.И. Конструирование : методическое пособие. – Москва: Просвещение, 2009. – 144 с.* *- Журнал LEGO Урок : Мир Лего – конструкторы, схемы, уроки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// legourok.ru* *- Лиштван, З.В. Конструирование. - Москва : Просвещение, 2010. – 160 с.* *- Орехова, О. Н. Техническое творчество – робототехника / О.Н. Орехова / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://worldofteacher.com/7598-tehnicheskoe-tvorchestvo-robototehnika.html .* *- Парамонова, Л. А. Детское творческое конструирование. - Москва : Издательский дом «Карапуз», 2012* *- Роботы? Это просто! Открытая аппаратная платформа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://robocraft.ru .* *- Тарапата, В. В. Уроки робототехники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pilotlz.ru/or/authors/2/* *Филиппов, С. А. Уроки робототехники.* *- Конструкция. Движение. Управление. – Москва: Лаборатория Знаний, 2018. – 190 с.* ***Модуль «3D - моделирование»*** *- Большаков, В.П. Основы 3D-моделирования / В.П. Большаков, А.Л. Бочков. - СПб. : Питер, 2013.- 304 с.*

	- Большаков, В.П. Создание трехмерных моделей и конструкторской документации в системе КОМПАС-3D: практикум. – СПб. : БХВ-Петербург, 2010. *- Давидчук, А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. – Москва : Просвещение, 2010* *- Инструкция для 3D-ручки MyRiwell. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.losprinters.ru/articles/instruktsiya-dlya-3d-ruchki-myriwell-rp-400a* *- Инструкция по эксплуатации 3D-ручки. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.chipdip.ru/170/DOC001170798.pdf .* *- Комарова, Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – Москва : Мозаика-Синтез, 2014. – 122 с.* *- Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – Москва : Творческий центр «Сфера», 2005.* *- Обзор: 3D-ручки и принтеры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https: //www.youtube.com/watch?v=dMCyqctPFX0* *- Прими участие в 3D-революции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: //make-3d.ru/articles/chto-takoe-3d-ruchka/* *- Трафареты для 3D-ручки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.losprinters.ru/articles/trafarety-dlya-3d-ruchek* *- 3D-ручка: рисуем ромашку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=oRTrmDoenKM*
	4. Парциальная программа «Волшебные краски» *- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014* *- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014* *- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014* *- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014* *- Лыкова И.А. Комплект технологических карт по рисованию: «Море», «Мои птички», «Мой зоопарк», «Мои цветы», «Моя природа».* *- Белобрыкина О.Л.«Маленькие волшебники, или на пути к творчеству» . Изд-во Новосибирского педагогического института. 2013* *- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. – М.: Владос,2001* *- Никитина А.В. "Нетрадиционные техники рисования в детском саду".- М.: КАРО, 2016* *- «Народное искусство – детям» под редакцией Комаровой Т.С. – М.: Мозайка-Синтез,2016* *- Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий.- М.: «Издательство Скрипторий» 2003*

3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>Обязательная часть</u> (п. 33 ФОП ДО)

1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

Указанные произведения находятся в электронном виде на общем диске дошкольного отделения. И используются педагогами для реализации обязательной части Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В реализации программ, части формируемой участниками образовательных отношений используются произведения из перечня обязательной части программы.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован в годовом плане).

3.5. Режим и распорядок дня

Основная часть (п. 35 ФОП ДО)

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН и осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах;
- поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы;

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская», предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет, составляет не менее 3 часов в день.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки организованной в детском саду сокращается.

Прогулки организуем 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой, в теплый период прием детей осуществляется на прогулке.

Прием пищи организуем с интервалом 3-4 часа.

Общая продолжительность дневного сна.

Для детей от 1.5 до 3 лет не менее 3 часов;

Для детей от 4 до 7 лет не менее 2,5 часов;

Во время сна детей воспитатель (или его помощник) обязательно присутствует рядом с детьми.

Образовательная деятельность в дошкольном отделении осуществляется непрерывно и круглогодично. В зависимости от специфики организации детской деятельности выделяется два периода:

1 период (1сентября-31мая);

2 период (1июня-31 августа).

Начало образовательной деятельности, не ранее 8:00, окончание образовательной деятельности, не позднее 17:00. При проведении совместной деятельности взрослого с детьми (узких специалистов, музыкального руководителя) имеется примерное определение времени, зафиксированное в локальном акте учреждения.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 25 мин.,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 20 мин.,
- для детей от 3 до 4 лет – не более 30 мин.,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 40 мин.,
- для детей от 5 до 6 лет – не более 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна.
- для детей от 6 до 7 лет – не более 90 мин.

Электронные средства обучения:

Интерактивная доска старшая и подготовительные группы - не более 7 мин. за образовательную деятельность, суммарно в день, не более 20 мин.

В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки или иная двигательная активность.

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа/день.

Физическое воспитание детей в ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используем все организационные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Примерный Режим дня ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» составлен на два периода с учетом сезона, температуры воздуха и скорости ветра.

Режим дня

Примерный режим дня в группах дошкольного отделения

Содержание в холодный период	**группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет**	**вторая младшая от 3 до 4 лет**	**средняя группа от 4 до 5 лет**	**старшая группа от 5 до 6 лет**	**подготовительная группа от 6 до 7 лет**
Дома					
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
в дошкольном учреждении					
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.30-9.00	8.25-8.55	8.30-8.55	8.30-8.50
Занятия по подгруппам	9.00-9.10 9.40-9.50	9.00-10.00	9.00- 10.20	9.00-10.35	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50-11.20	10.00-12.00	10.20-12.00	10.35-12.20	10.50-12.40
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.45	12.00-12.20	12.20-12.30	12.20-12.30	12.40-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35	15.15-15.50	15.25-15.50	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35-15.55	15.50-16.20	15.50-16.15	15.30-16.10	15.30-16.05
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	15.55-16.05 16.10-16.20	-	-	16.10-16.35	-
Коррекционный час	-	-	15.50-16.15	15.30-16.10	15.30-16.05
Чтение художественной литературы	-	16.20-16.30	16.15-16.30	16.10-16.35	16.05-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.15-17.15	16.30-17.30	16.30-18.00	16.35-18.00	16.35-18.10
Подготовка к ужину, ужин	17.15- 17.45	17.30-18.00	18.00-18.25	18.00-18.25	18.10-18.30

Чтение художественной литературы	17.50-18.00	-	-	-	-
Игры, уход детей домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.25-19.00	18.25-19.00	18.30-19.00

Содержание в теплый период	**группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет**	**вторая младшая от 3 до 4 лет**	**средняя группа от 4 до 5 лет**	**старшая группа от 5 до 6 лет**	**подготовительная группа от 6 до 7 лет**
Дома					
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
в дошкольном учреждении					
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.00-9.00	8.25-8.55	8.30-8.55	8.30-8.50
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30-9.00	9.00-9.20	8.55-9.10	8.55-9.10	8.50-9.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.00-11.20	9.20-12.00	9.10-12 .15	9.10 -12.20	9.00-12.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20-11.45	12.00-12.20	12.15-12.30	12.20-12.30	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.25	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35	15.15-15.50	15.25-15.50	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.35-15.50	15.50-16.00	15.50-16.00	15.30-15.40	15.30-15.40
Прогулка (игры, наблюдения, групповая и индивидуальная работа по интересам, самостоятельная деятельность)	15.50-17.55	16.00-17.30	16.15-18.00	15.40-18.00	15.40-18.10
Подготовка к ужину, ужин	17.15- 17.45	17.30-18.00	18.00-18.25	18.00-18.25	18.10-18.30
Игры, уход детей домой	18.00-19.00	18.00-19.00	18.25-19.00	18.25-19.00	18.30-19.00

Примерная модель работы педагогов ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская»:

В ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» в каждой группе работает по два воспитателя:

В группах оздоровительной направленности

«Воспитатель 1» работает с 7:00 до 14:12;

«Воспитатель 2» работает с 12:00 до 19:00.

В группах комбинированной направленности

«Воспитатель 1» работает с 7:00 до 13:00;

«Воспитатель 2» работает с 13:00 до 19:00.

Примерная модель работы воспитателей первый период - с 01 сентября по 31 мая

в группах от 1,5 до 3 лет:

В первую половину дня «воспитатель 1» проводит образовательную деятельность (игры-занятия, занятия) - они предполагают, собой комплексную образовательную деятельность. Включают в себя в течение, одной игры-занятия от 1 до 3 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности), в соответствии с ФГОС ДО, с учетом интеграции образовательных областей.

Во время прогулки воспитатели организуют двигательную активность с детьми с учетом следующих форм:

-подвижные игры, игры-занятия.

Во вторую половину дня «воспитатель 2» организует культурные практики, а также обогащает самостоятельную игру в центах активности.

в группах от 3 до 7 лет:

«Воспитатель 1» проводит образовательную деятельность (игры-занятия, занятие, образовательное событие) – она предполагает, собой комплексную образовательную деятельность. Включает в себя в течении, одной образовательной деятельности от 1 до 5 различных видов детской деятельности (с обязательным включением двигательной деятельности при проведении статичной образовательной деятельности), в соответствии с ФГОС ДО, с учетом интеграции образовательных областей.

Во время прогулки воспитатели организуют двигательную активность с детьми с учетом следующих форм:

-подвижные игры, игры-занятия, занятия, (эстафеты, городки, бадминтон, баскетбол, футбол и др.)

Во вторую половину дня «воспитатель 2» организует культурные практики, а также обогащает самостоятельную игру в центах активности.

Примерная модель работы воспитателей второй период - с 01 июня по 31 августа

Младшая смешанная дошкольная

Проводится преимущественно тематические события и иная деятельность организуемая педагогами на уличных участках.

Проходят адаптационные мероприятия для вновь прибывших детей.

Старшая смешанная дошкольная группа

Проводится преимущественно тематические события и иная деятельность организуемая педагогами на уличных участках.

Проходят адаптационные мероприятия для вновь прибывших детей.

За счет гибкой структуры описанный распорядок и режим дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» осуществляют: заместитель директора по УВР, методист, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Основная часть

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской народной культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, области; к песенному русскому и сибирскому творчеству, народно-прикладному искусству народов России:

-проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;

-реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, трудовые десанты, выставки, конкурсы;

-проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

-участие в городских акциях.

Календарь традиций дошкольного отделения

Сентябрь	-праздник: «Наш детский сад!»; -акция «Внимание дети!»
Октябрь	-праздник «Осень золотая»; -выставка детско-родительского творчества «Дары осени»
Ноябрь	-праздник «День народного единства» (старшие,

	подготовительные группы) - праздник «Мама солнышко моё» -природоохранная акция «Поможем зимующим птицам»
Декабрь	- подготовка и проведение Новогодних праздников -выставка «Зимушка хрустальная» (детско-родительского творчества)
Январь	-развлечения «Рождественские колядки»
Февраль	-тематические развлечения приуроченные к Дню защитника Отечества;
Март	- праздник «Международный женский день» - праздник «Масленица»
Апрель	- праздник «День космонавтики» (старшие, подготовительные группы)
Май	-праздник «День Победы» -«До свиданья детский сад» (подготовительная группа)
Июнь	-Праздник «День защиты детей»
Июль	-Праздник «День семьи, любви и верности»
Август	-православный праздник «Яблочный спас» - Праздник «День Российского флага» (старшие и подготовительные группы)

Все мероприятия ежегодно утверждаются в годовом плане.

Все мероприятия отражены в календарном плане воспитательной работы (п. 3.6.1. Программы)

3.6.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции дошкольного отделения и основные государственные и народные праздники, памятные даты, указанные в п. 36.4 ФОП

№	Мероприятия	группы	Сроки проведения	Направления воспитания
	1.Тематические недели и дни			
1.	День знаний. Беседа о празднике	Средняя Старшая Подготовительная	1 сентября	познавательное
2.	День дошкольного работника. Беседы о сотрудниках детского.	Все группы	27 сентября	Социальное Трудовое
3.	День пожилых людей. Беседа «Как можно помогать пожилым людям»	Все группы	4 октября	Духовно-нравственное Познавательное Социальное
4.	День рождения гимназии «Друзья мои, прекрасен наш	Все группы	19 октября	Социальное Духовно-

№	Мероприятия	группы	Сроки проведения	Направления воспитания
	союз»: праздничный выпуск поздравительных газет, беседы			нравственное Эстетическое
	День учителя. Экскурсия воспитанников в начальный блок ДШО	Старшая Подготовительная	5 октября	Социальное Духовно-нравственное
5.	Неделя Сибири. Итоговые образовательные мероприятия по теме “Быт и культура народов Сибири” в рамках реализации проекта	Средняя Старшая Подготовительная	ноябрь	Духовно-нравственное Патриотическое Познавательное
6.	День государственного герба. Беседы о символах России	Все группы	30 ноября	Духовно-нравственное Патриотическое Познавательное
7.	День Конституции. Беседы	Средняя Старшая Подготовительная	12 декабря	Патриотическое
8.	День Российской науки. Неделя экспериментирования	Все группы	8 февраля	Познавательное
9.	Театральная неделя. Фестиваль «Калейдоскоп сказок»	Младшая Средняя Старшая Подготовительная	27 марта	Духовно-нравственное Эстетическое Социальное
10.	День космонавтики. Тематические беседы	Все группы	14 апреля	Духовно-нравственное Патриотическое
11.	*Неделя безопасности*	*Все группы*	*апрель*	*Духовно-нравственное Социальное*
12.	День Победы	Все группы	7 мая	Духовно-нравственное Патриотическое
13.	День защиты детей. Беседа о правах детей.	Младшая Средняя Старшая Подготовительная	1 июня	Духовно-нравственное Социальное Познавательное
14.	День семьи, любви и верности	Все группы	8 июля	Духовно-нравственное Патриотическое Социальное
15.	День государственного флага. Беседа о символах России	Все группы	22 августа	Духовно-нравственное Патриотическое
2. Праздники, развлечения, спортивные мероприятия				
16.	Проведение музыкального развлечения “День знаний”	Старшая Подготовительная	1 сентября	Социальное Духовно-нравственное
17.	*Проведение музыкально-*	*Все группы*	*сентябрь*	*Физическое и*

№	Мероприятия	группы	Сроки проведения	Направления воспитания
	спортивного мероприятия по правилам дорожного движения "Дорожная азбука"			*оздоровительное Социальное*
18.	Проведение праздника "Осенний бал"	Все группы	октябрь	Социальное Духовно-нравственное Эстетическое
19.	Организация и проведение развлечения "Капустные посиделки"	Старшая Подготовительная	октябрь	Патриотическое Эстетическое Познавательное
20.	*Проведение в рамках предметной недели спортивного развлечения "Весёлые старты"*	*Все группы*	*октябрь*	*Физическое и оздоровительное Социальное Духовно-нравственное*
21.	Музыкально-спортивное мероприятие, посвященное дню Народного единства "Мы разные, но мы вместе"	Младшая Средняя Старшая Подготовительная	3 ноября	Физическое и оздоровительное Патриотическое Духовно-нравственное
22.	Проведение праздника "День матери"	Младшая Средняя Старшая Подготовительная	25 ноября	Социальное Духовно-нравственное Эстетическое
23.	Проведение новогодних праздников	Все группы	декабрь	Социальное Духовно-нравственное Эстетическое
24.	Проведение развлечения "Рождественские колядки"	Все группы	январь	Патриотическое Духовно-нравственное Социальное
25.	*Проведение физкультурного праздника "Зимние олимпийские игры"*	*Младшая Средняя Старшая Подготовительная*	*январь*	*Физическое и оздоровительное Познавательное*
26.	Музыкально-спортивное мероприятие «Аты-баты» в честь Дня защитника Отечества	Средняя Старшая Подготовительная	февраль	Физическое и оздоровительное Патриотическое Духовно-нравственное
27.	Проведение праздника посвященного международному женскому дню 8 марта	Все группы	7 марта	Социальное Духовно-нравственное Эстетическое
28.	Проведение развлечения "Масленица широкая"	Все группы	март	Патриотическое Духовно-

№	Мероприятия	группы	Сроки проведения	Направления воспитания
				нравственное Познавательное
29.	Познавательно-спортивная игра «Пожарные на учении»	Все группы	март	Физическое и оздоровительное Духовно-нравственное
30.	Организация и проведение развлечений “День смеха”	Все группы	1 апреля	Социальное Духовно-нравственное Эстетическое
31.	Весёлые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»	Старшая Подготовительная	апрель	Физическое и оздоровительное Социальное
32.	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы	Старшая Подготовительная	7 мая	Патриотическое Духовно-нравственное
33.	Выпускной бал для воспитанников подготовительных групп	Подготовительная	май	Социальное Духовно-нравственное Эстетическое
	3.Акции			
34.	День защиты животных. Проведение челленджа на странице ДШО ВК “Я и мой питомец”	Все группы	4 октября	Духовно-нравственное Эстетическое Познавательное
35.	Проведение акции “Покормите птиц зимой” (Синичкин день изготовление съедобных кормушек	Все группы	12 ноября	Духовно-нравственное Эстетическое Трудовое
36.	Экологическая акция “Сохраним Елочку!” Знакомство дошкольников с ребятами из волонтерского отряда “Экосиб”, в рамках дня Волонтера в России	Все группы	5 декабря	Духовно-нравственное Эстетическое Трудовое
37.	Участие в общегимназической акции «Подарки любят не только люди» (сбор кормов для животных, находящихся в приютах»	Все группы	январь	Духовно-нравственное Трудовое
38.	Участие в общегимназической акции по сбору вторсырья «Школы и садики за раздельный сбор отходов»	Все группы	февраль	Духовно-нравственное Трудовое Познавательное
39.	Участие во Всероссийской акции «Окна победы»	Все группы	9 мая	Духовно-нравственное Патриотическое

№	Мероприятия	группы	Сроки проведения	Направления воспитания
				Эстетическое
40.	Участие во Всероссийской акции «Читаем Пушкина»	Старшая Подготовительная	6 июня	Патриотическое Эстетическое
41.	Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти» в День памяти и скорби	Все группы	22 июня	Духовно-нравственное Патриотическое
42.	День Государственного флага. Оформление окон.	Все группы	22 августа	Патриотическое Эстетическое
	4. Конкурсы, выставки, стенгазеты			
43.	Организация выставки рисунков “Воспитатели глазами детей”	Средняя Старшая Подготовительная	27 сентября	Эстетическое Трудовое Духовно-нравственное
44.	Проведение фотовыставки ко Дню пожилых людей «Бабушка рядышком с дедушкой»	Все группы	1-10 октября	Эстетическое Трудовое Социальное
45.	Организация выставки “Моя мама рукодельница” (выставка творческих работ, сделанных мамами воспитанников)	Все группы	25 ноября	Социальное
46.	Выставка рисунков “Волшебница Зима”, приурочена к международному дню художника	Средняя Старшая Подготовительная	8 декабря	Эстетическое Трудовое
47.	Проведение смотра-конкурса новогодних игрушек “Новогодние самоцветы”	Все группы	декабрь	Эстетическое Трудовое Социальное
48.	Организация и проведение выставки рисунков «Мой папа»	Средняя Старшая Подготовительная	23 февраля	Эстетическое Трудовое Патриотическое
49.	Проведение фотовыставки “Моя мама -профессионал”	Все группы	8 марта	Трудовое Социальное
50.	Выставка рисунков детей подготовительных групп “До свидания, детский сад!”	Подготовительная	май	Эстетическое Трудовое
51.	Конкурс рисунков на асфальте «Планета детства»	Все группы	1 июня	Эстетическое Социальное Духовно-нравственное
52.	Фотовыставка «Моя семья»	Все группы	1-8 июля	Эстетическое Социальное Духовно-нравственное

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены в календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО. При разработке Программы учтены значимые для её реализации характеристики. Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста (от полутора до 7 лет).

Она охватывает 5 возрастных периодов физического и психического развития детей:

- от 1,6 до 3-х лет первая младшая группа
- от 3-х до 4-х лет младшая группа
- от 4-х до 5 лет средняя группа
- от 5- до 6 лет старшая группа
- от 6 до 7 лет подготовительная к школе группа.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательной деятельности в ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская».

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, реализация которых происходит в определённых видах деятельности детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технических условий реализации Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности организации образовательного процесса, традиционные для детского сада события, праздники, мероприятия и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4.2. Ссылка на федеральную программу

Программа ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (полный текст ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДШО МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская». Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Период дошкольного детства характеризуется сопровождением ребенка со стороны взрослых, в первую очередь родителями и педагогами. Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов воспитания и социализации детей. Очевидно, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать.

Ведущей целью взаимодействия педагогического коллектива с семьей является создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей) − способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка; обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.