

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Гимназия №7 «Сибирская»

ПРИНЯТО решением кафедры начального образования протокол от 24.08.2023 г. № 1	СОГЛАСОВАНО Руководитель структурного подразделения _____ М.А. Комиссарова 24.08. 2023 г.
ПРИНЯТО решением кафедры начального образования протокол от 27.08.2024 г. № 1	СОГЛАСОВАНО Руководитель структурного подразделения _____ М.А. Комиссарова 27.08. 2024 г.
ПРИНЯТО решением кафедры начального образования протокол от 29.08.2025 г. № 1	СОГЛАСОВАНО Руководитель структурного подразделения _____ М.А. Комиссарова 29.08. 2025 г.
ПРИНЯТО решением кафедры начального образования протокол от 24.08.2026 г. № 1	СОГЛАСОВАНО Руководитель структурного подразделения _____ М.А. Комиссарова 25.08. 2026 г.

**Программа курса коррекционной работы по психолого-педагогическому
сопровождению ребёнка с ОВЗ
(адаптированная рабочая программа для детей с
Задержкой психического развития (ЗПР)
«Шаги к знаниям»
Для 1-2 классов
(вариант 7.1)**

Срок освоения программы: 2 года

Новосибирск, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ЗПР (7.1)	5
1.3. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с задержкой психического развития.....	6
2. Содержательный раздел.....	6
2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы.	6
2.2. Перечень и содержание направлений коррекционной работы	7
2.3. План реализации программы.....	8
3. Организационный раздел	
3.1. Общая характеристика коррекционной программы.....	9
3.2. Средства контроля программы.....	13
3.3. Содержание коррекционного курса.....	13
3.4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (1 класс)	14
3.5 Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (2 класс)	17
Список литературы	20

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения ребёнка с задержкой психического развития МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» разработана с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и в целях обеспечения коррекции нарушений развития и социальную адаптацию отдельной категории детей с особыми образовательными потребностями. Программа для учащихся с ЗПР (7.1) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО учащихся с ОВЗ).

Учащиеся с ЗПР – это дети, которые имеют недостатки в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения усвоении учебных программ, обусловленные недостаточным развитием познавательных процессов, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера), замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии учащихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От учащихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до учащихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Особые образовательные потребности различаются у учащихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп учащихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех учащихся с ОВЗ, так и специфические.

Для учащихся с ЗПР, осваивающих адаптированную основную образовательную программу, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов учащихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, направленное на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий учащихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции учащихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Цель программы: обеспечение системного подхода к созданию условий для развития детей с задержкой психического развития и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития;
- формирование положительной учебной мотивации ребенка;
- определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ЗПР (7.1)

МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская»

В основу формирования программы психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ЗПР положены следующие принципы:

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основе программы психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ЗПР (7.1) МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» лежат дифференцированный и деятельностный подходы, что позволит обеспечить реализацию индивидуального потенциала каждого ребёнка и организовать образовательный процесс на основе доступной для учащихся с ЗПР (7.1) деятельности (предметно-практической и учебной).

Дифференцированный подход к построению программы психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ЗПР (7.1) предполагает учет особых образовательных потребностей этих учащихся, и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, развитие способности учащихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития учащихся. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности. Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования. Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с задержкой психического развития.

Учащиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, негативное психическое состояние.

Учащиеся с ЗПР испытывают выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Различие структуры нарушения психического развития у учащихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям учащихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью учащегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП НОО для учащихся с ЗПР, разработанная на основе варианта 7.1, адресована детям, которые достигли к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но в их развитии отмечаются трудности произвольной саморегуляции в условиях деятельности и организованного поведения, а также признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории учащихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выраженные в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у данной категории учащихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

2. Содержательный раздел

2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы.

Программа коррекционной работы МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская» разработана в соответствии с ФГОС НОО для учащихся с ЗПР и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

2.2. Перечень и содержание направлений коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание, которые предусматривают: - многоаспектный анализ психофизического развития учащегося с ЗПР;

- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем учащегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов:

Мероприятия	Форма работы	Планируемый результат
Психолого-медико-педагогическая диагностика	Анализ документов ПМПК и медицинских карт; Проведение входных диагностик.	Выявление причин и характера затруднений в освоении учащимися АООП ФГОС НОО для детей с ЗПР. Планирование коррекционной работы.
Выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения	- приказы, протоколы школьного ППК, - рабочие программы, - планы коррекционных занятий	- фиксирование запланированных и проведенных мероприятий коррекционно-развивающей работы учащегося с ЗПР; - организация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся с ЗПР
Организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление пробелов в развитии и трудностей в обучении	- заседания ПМПК; - индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия	- выполнение рекомендаций ПМПК, - реализация и корректировка рабочих программ, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы
Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка, психокоррекция его поведения	- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	- выявление и анализ факторов, влияющих на состояние и обучение ребенка: взаимоотношения с окружающими, детско-родительские отношения, уровень учебной мотивации.
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни	- рекомендации специалистов службы сопровождения; - индивидуальная работа с учащимися и семьями; - организация взаимодействия школы с внешними социальными партнерами по вопросам социальной защиты	-учет выявленных отклонений в развитии учащегося, определение путей их преодоления

Консультативная работа		
Консультативная помощь учителям в организации коррекционно-развивающего процесса учащихся с ЗПР	- заседания ППК - педагогические советы - индивидуальные и групповые консультации для педагогов	- выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с учащимися с ЗПР; - создание дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации
Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения ребенка с ЗПР	- консультации - индивидуальная работа	- выработка совместных рекомендаций по направлениям работы с учащимися с ЗПР; - создание условий для освоения АООП НОО.
Информационно-просветительская работа		
Просветительская деятельность по разъяснению индивидуальных особенностей детей с ЗПР	- лекции - беседы - памятки, буклеты - сайт школы	- целенаправленная разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса с целью повышения компетенции в вопросах коррекции и развития детей с ЗПР

2.3. План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Содержание работы	Организационная деятельность
I этап. Сбор информации (начало учебного года)	
- проведение бесед, тестирования, анкетирования, наблюдения, обследование на начало учебного учащихся с ЗПР;	- изучение личности учащегося с ЗПР, его психологических особенностей, уровня обученности, обучаемости, воспитанности; - определение содержания работы с учащимися с ЗПР, отбор методов и форм деятельности; - обеспечение условий для обучения, воспитания учащегося с ЗПР;
II этап. Систематизация информации (начало учебного года) Заседание психолого – педагогического консилиума	

- уточнение полученной информации об учащемся с ЗПР; - определение особенностей развития учащегося с ЗПР; - выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса	- анализ результатов психолого-педагогического обследования учащегося с ЗПР; - планирование коррекционно-развивающей деятельности с учащимися с ЗПР
III этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности	
- планирование коррекционно-развивающих занятий с учащимся с ЗПР; - проведение занятий с учащимися с ЗПР; - работа с родителями	- реализация коррекционно-развивающей работы с учащимися с ЗПР;
IV этап. Систематизация информации (конец учебного года)	
Заседание психолого –педагогического консилиума	
- проведение бесед, тестирования, анкетирования, наблюдения, обследование по завершению учебного года работы с учащимися с ЗПР; - оценка динамики развития учащегося с ЗПР; - перспективное планирование работы с учащимися с ЗПР	- сбор информации; - анализ результатов коррекционно-развивающей работы с учащимися с ЗПР; - планирование дальнейшей коррекционной работы с учащимися с ЗПР

На первом плановом консилиуме на основе результатов диагностики определяются ведущие направления работы с конкретным учащимся с ЗПР на определенный период времени. Данная информация записывается в индивидуальном маршруте развития ребенка - в комплексном плане оказания помощи учащемуся. В нем отмечаются изменения в содержании и организации сопровождающей работы с учащимися на основе промежуточной диагностики и наблюдений; итоги работы, оценка эффективности на итоговом ППК по итогам диагностики и наблюдений; указываются дальнейшие рекомендации по работе (на следующий период времени).

После обследования ребенка составляется заключение, и разрабатываются рекомендации. Результаты обследования обсуждаются на ППК и вырабатывается коллегиальное заключение ППК.

3. Организационный раздел

3.1. Общая характеристика коррекционной программы

Коррекционно-развивающие занятия направлены на развитие и совершенствование коммуникативных навыков, эмоционально-волевой, личностной сферы, познавательных процессов, пространственных представлений, формирование умственного плана действий и речевых функций, развитие произвольности психической деятельности.

Содержание предложенных занятий способствует формированию умения работать самостоятельно и стимулирует активность.

Формы работы: индивидуальная, при необходимости в группе детей из четырех-пяти человек.

Методы, используемые при реализации программы: сказкотерапия, психогимнастика, релаксация, игротерапия, арт-терапия.

Виды деятельности: игра, беседа, проблемно-ценностное общение.

Принципы реализации программы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей. Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Данная коррекционно-развивающая программа для детей с ЗПР рассчитана на 2 года обучения. Объем программы составляет 33 часа в 1 классе, 34 часа во 2 классе (по 1 часу в неделю). Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельно взятых блоков для отработки тех навыков, которые наиболее показаны учащемуся.

Продолжительность занятия – 40 минут.

Структура занятия:

Материал каждого занятия рассчитан на 35 – 40 минут.

1. Психогимнастика (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.
2. Разминка (3—5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно лёгкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они, же и подготавливают ребёнка к активной учебно-познавательной деятельности.
3. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления (10—15 минут). Задания, используемые, на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.
4. Весёлая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребёнка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.
5. Логические поисковые задания (5-10 минут). На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей: наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка.

6. Графический диктант, штриховка (5-10 минут). В процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности или решение нестандартных задач.
7. Рефлексия. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю. Занятия можно проводить в группах по 4-5 человек. Помещение для занятий должно быть достаточно большим, чтобы можно было не только поставить столы для всех учеников, но и проводить подвижные игры.

Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к самому себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения их адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

Личностные, предметные, метапредметные результаты освоения коррекционного курса

Личностными результатами являются следующие знания и умения:

- Оценивать поступки людей, уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- Знание моральных норм;
- Развитие познавательных интересов;
- Становление сферы регуляции.

Средством достижения этих результатов служат: игры и задания, развивающие психологические процессы; развитие смыслообразования, развитие самопознания, психотерапевтические сказки.

Метапредметными результатами является формирование УУД:

Регулятивные УУД

- Определить и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий на занятиях;
- Учиться высказывать своё предположение (версию);
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.

Познавательные УУД:

- Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры, сказки;
 - Умение находить ответы на вопросы;
 - Делать выводы в результате совместной работы класса с учителем.
- Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.

Коммуникативные УУД:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться с одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им;
- Учиться работать в паре, в группе (выполнять различные роли: лидера, исполнителя). Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны **уметь**:

- Ориентироваться в пространстве листа, правильно называть направления вправо, влево, вверх, вниз и т.п.
- Правильно анализировать и копировать образец без ошибок.
- Верно выполнять словесные указания взрослого.
- Правильно воспринимать, называть фигуры, эмоции, цвета.
- Работать в команде.
- Проявлять устойчивость внимания при выполнении заданий, концентрировать, переключать, распределять, зрительно анализировать.
- Запоминать на достаточном уровне слуховой, зрительный материал.
- Успешно выполнять самостоятельно задания, ранее выполнявшиеся, но другие по оформлению.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны **уметь**:

- Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данным предметам.
- Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
- Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать свое мнение;
- Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
- Называть положительные и отрицательные качества характера.
- Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
- Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
- Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
- Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
- Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
- Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
- Высказывать свое отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

3.2. Средства контроля программы

В целях отслеживания результатов коррекционно-развивающей работы проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3 этапов – первичной, промежуточной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Индивидуальной карте развития» (Приложение I).

Проведение занятий по коррекционно-развивающей программе направлено на достижение следующих основных результатов.

3.3. Содержание коррекционного курса

1 класс (33 ч.)

Знакомство. Правила поведения на занятиях, обсуждение и принятие правил и санкций за несоблюдение. Развитие произвольности. Развитие саморегуляции. Развитие эмоционально-волевой сферы. Развитие учебных навыков. Развитие зрительного и пространственного восприятия. Развитие зрительно-моторной координации, звукобуквенного анализа и графических навыков. Развитие мелкой моторики. Развитие межполушарного взаимодействия. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие двигательной памяти. Развитие смысловой памяти. Развитие общей осведомленности. Развитие временных понятий. Развитие зрительно-перцептивного восприятия. Формирование восприятия отдельных свойств предметов по форме. Развитие объема, переключения, концентрации и распределения внимания. Развитие зрительного внимания. Развитие слухового внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие произвольного внимания. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие словарного запаса. Развитие вербально-логического мышления. Развитие понятийного мышления. Развитие мыслительной операции сравнения. Развитие способности выделять существенные признаки. Развитие классификации. Развитие обобщения. Развитие мыслительной операции аналогии. Развитие абстрактно-логического мышления. Развитие самоуважения и самосознания. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.

2 класс (34ч.)

Продолжение знакомства. Обсуждение и корректировка правил поведения и санкций на занятиях. Развитие общей осведомленности. Развитие самоуважения и самосознания. Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. Развитие способности к самоконтролю. Развитие словарного запаса. Развитие вербального мышления - скорости, гибкости. Развитие понятийного мышления. Развитие вербальной беглости, Развитие умения анализировать написанные слова. Развитие способности к анализу, конкретизации, установлению сходства. Развитие способностей производить синтез, анализ, установление сходства и различий. Формирование способности давать определение понятий, умение производить доказательство. Развитие способностей устанавливать различия, оперировать мысленно образами и понятиями. Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие двигательной памяти. Развитие смысловой памяти. Развитие объема, переключения, концентрации и распределения внимания. Развитие целенаправленного внимания. Расширение объема внимания. Развитие активного внимания. Развитие навыков группировки предметов по форме, выделения целого из части и части из целого. Развитие слухового и тактильного восприятия чисел. Развитие эмоционально-волевой сферы

Разделы	Количество часов (1 кл.)	Количество часов (2 кл)
Психодиагностика	1	1
Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности	7	5
Развитие пространственно-временных представлений	5	6
Активизация познавательной деятельности	6	9
Развитие произвольной регуляции поведения	7	5
Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	5	6
Итоговая психодиагностика	2	2
Итого	33	34

3.4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (1 класс) (7.1)

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ЗПР.

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов
1	Диагностическое изучение ребенка	Изучение эмоционально- волевой сферы.	1
2	Развитие пространственного восприятия.	Работа с уникабом. Знаковые таблицы. Упражнения: «Сравни картинки» этюд «Лицо загорает» (напряжение и расслабление мышц лица)	1
3	Развитие объема внимания, зрительной памяти.	Рисование узора по образцу. Упражнения на буквенном материале – Найди слова и буквы. Таблицы Шульте - сосчитай по порядку (до 9, 25). этюд «На берегу моря» (психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании).	1
4	Развитие внимания Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	Упражнения: «Сравни картинки» Упражнения «Ножницы», «Замок» Беседа о жадности. Чтение сказки «Жадный кармашек». Этические сказки. этюд «Лицо загорает» (напряжение и расслабление мышц лица) этюд «Сон на берегу моря» (отдых)	1
5-6	Тренировка смысловой памяти. Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности	Воссоздание точечного узора по памяти. (до 6 точек) Запоминание цепочки слов на заданную тематику (до 8-10 слов). Запоминание текста по опорным словам. этюд «Перемена погоды» (эмоции печали); этюд «Золотые капельки» (эмоции радости)	2
7-8	Развитие логических приемов запоминания. Развитие слуховой памяти.	Знакомство с приемами: группировка, классификация, планирование. Графическое изображение настроения, отреагирование негативизма. Пары слов для запоминания Работа с кинестетическим песком	2
9	Развитие переключения и распределения внимания. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	«Зеленые полянки». «Сложи квадрат». этюд «Что там происходит?» Работа с уникабом.	1
10	Развитие мышление, логики Развитие базовых эмоций, умения общаться	Игра «Комплименты». «Найди отличия». «Четвертый лишний». «Продолжи ряд». «Закономерности» и пр. Игра «Зеркало».	1

		Рефлексия занятия этюд «Котятка».	
11	Развитие пространственной ориентировки, внимания, скорости реакции.	Игра «Муха». Игра «Найди пару». Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов.	1
12-13	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	«Страшная сказка». Рисование страхов. Беседа о видении детьми себя в будущем. Графическое изображение будущего.	2
14	Развитие пространственной и временной ориентировки.	Формирование умения определять время по часам (игры Никитина). Развитие умения ориентироваться во времени. этюд «Игра с камешками»	1
15	Развитие аналитико-синтетической деятельности, самоконтроля.	Веселые задачки. Лабиринты. Кроссворд «Какие сказки живут в домике?» этюд «Что слышно?» (игра на внимание)	1
16	Развитие логического мышления	«Составление связного текста по сюжетным картинкам» «Цепочки из названий» этюд «Лицо загорает» (напряжение и расслабление мышц лица)	1
17-18	Развитие мышления. Развитие общей и мелкой моторики.	«Составление связного текста по сюжетным картинкам» Лабиринты. Графический диктант. Рисование узора по образцу.	2
19-20	Развитие произвольной регуляции поведения, эмоционально волевой сферы	Сказки: «О старом платочке», «Маленькая табуреточка». Беседа о чувствах человека: веселый, грустный, разочарованный, обиженный, расстроенный и т.д. Развитие адекватной реакции на события, контроля над своими чувствами.	2
21	Развитие воображения, способности к саморасслаблению.	Упражнение «Лиса и заяц», «Кулак-ребро ладонь». Я - скульптор. Упражнение «Лиса и заяц», «Кулак-ребро ладонь»	1
22-23	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственной ориентировки	Игры и упражнения на развитие слуховой памяти. Пары слов для запоминания. Рисование по точкам. Работа с уникубом.	2

24	Развитие мышление. Развитие базовых эмоций, умения общаться	«Найди отличия». «Четвертый лишний». «Продолжи ряд». «Закономерности» и пр. этюд «На берегу моря» Рисование эмоций. Маска настроения.	1
25	Развитие творческих способностей.	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы.	1
26	Развитие воображения.	«Рисование с помощью шаблонов»; аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур.	1
27 - 28	Развитие памяти и мышления.	Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления.	2
29- 30	Развитие произвольной регуляции поведения, эмоционально волевой сферы	Рольные игры, психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы	2
31	Коррекция и развитие пространственных ориентаций.	Ориентировка на плоскости, уровень зрительного восприятия: «Найди сочетание букв» (цифр); «Покажи какие цифры и буквы нарисованы неправильно»; Найди «спрятанные» треугольники и обведи их». Копирование сочетания различных фигур; копирование пересекающихся линий.	1
32	Диагностическое изучение ребенка	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти.	1
33	Диагностическое изучение ребенка	Изучение эмоционально- волевой сферы.	1

3.5. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (2 класс) (7.1)

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся с ЗПР.

№ п/п	Тема урока	Элементы содержания	Кол-во часов
1	Диагностическое изучение ребенка	Изучение эмоционально- волевой сферы.	1
2	Развитие пространственного восприятия.	Игры-головоломки Знаковые таблицы. Упражнения: «Сравни картинки» Найди и закрась только буквы Задания на построение	1
3-4	Развитие объема внимания, зрительной памяти.	Рисование узора по образцу. «Корректирующая проба». Таблицы Шульте - сосчитай по порядку (до 9, 25). Дидактические игры. этюд «На берегу моря» (психомышечная тренировка с фиксацией внимания на дыхании).	2
5-6	Развитие внимания Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	Упражнения: «Сравни картинки» Упражнения «Ножницы», «Замок» Дидактические игры. Беседа о страхе. Просмотр мультфильма «Крошка Енот». Этические сказки. этюд «Лицо загорает» (напряжение и расслабление мышц лица) этюд «Сон на берегу моря»	2
7-8	Тренировка смысловой памяти. Развитие произвольной регуляции познавательной деятельности	Дидактические игры. Запоминать фигуры («Спички») Воссоздание точечного узора по памяти. (до 10 точек) Запоминание цепочки слов на заданную тематику (до 8-10 слов). Запоминание текста по опорным словам. этюд «Перемена погоды» (эмоции печали); этюд «Золотые капельки» (эмоции радости)	2
9-10	Развитие логических приемов запоминания. Развитие слуховой памяти.	Логические игры Графическое изображение Пары слов для запоминания «Найди отличия», Работа с кинестетическим песком	2
11-12	Развитие переключения и распределения внимания. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	Психогимнастическое упражнение. «Закодированные примеры». «Сложи квадрат». этюд «Что там происходит?» Работа с уникубом.	2

13	Развитие мышление, логики Развитие базовых эмоций, умения общаться	Игра «Комплименты». «Найди отличия». «Четвертый лишний». «Продолжи ряд». «Закономерности» и пр. Игра «Зеркало». Рефлексия занятия этюд «Котята».	1
----	---	--	---

14	Развитие пространственной ориентировки, внимания, скорости реакции.	Игры-головоломки Игра «Муха». Игра «Найди пару». Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов.	1
15-16	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.	«Страшная сказка». Рисование страхов. Беседа о видении детьми себя в будущем. Графическое изображение будущего.	2
17	Развитие пространственной и временной ориентировки.	Игры-головоломки Формирование умения определять время по часам (игры Никитина). Развитие умения ориентироваться во времени. этюд «Игра с камешками»	1
18	Развитие аналитико-синтетической деятельности, самоконтроля.	Веселые задачки. Лабиринты. Кроссворд «Какие сказки живут в домике?» этюд «Что слышно?» (игра на внимание)	1
19	Развитие логического мышления	«Составление связного текста по сюжетным картинкам» «Цепочки из названий» этюд «Лицо загорает» (напряжение и расслабление мышц лица)	1
20-21	Развитие мышления. Развитие общей и мелкой моторики.	«Составление связного текста по сюжетным картинкам» Лабиринты. Графический диктант. Рисование узора по образцу.	2
22-23	Развитие произвольной регуляции поведения, эмоционально волевой сферы	Игры-головоломки Сказки: «О старом платочке», «Маленькая табуреточка». Беседа о чувствах человека: веселый, грустный, разочарованный, обиженный, расстроенный и т.д. Развитие адекватной реакции на события, контроля над своими чувствами.	2
24	Развитие воображения, способности к саморасслаблению.	Упражнение «Лиса и заяц», «Кулак-ребро ладонь». Я - скульптор. Упражнение «Лиса и заяц», «Кулак-ребро ладонь»	1
25-26	Развитие слуховой памяти. Развитие пространственной ориентировки	Игры и упражнения на развитие слуховой памяти. Пары слов для запоминания. Рисование по точкам. Работа с уникубом.	2

27-	Развитие мышление. Развитие базовых эмоций, умения общаться	«Найди отличия». «Четвертый лишний». «Продолжи ряд». «Закономерности» и пр. этюд «На берегу моря» Рисование эмоций. Маска настроения.	1
28	Развитие творческих способностей.	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы.	1
29	Развитие воображения.	«Рисование с помощью шаблонов»; аппликация из цветной бумаги в виде сюжета из геометрических фигур.	1
30	Развитие памяти и мышления.	Настольная игра “Найди пары”. Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления.	1
31	Развитие произвольной регуляции поведения, эмоционально волевой сферы	Рольевые игры, психогимнастические игры, дискуссионные игры, эмоционально-символические методы, релаксационные методы	1
32	Коррекция и развитие пространственных ориентаций.	Ориентировка на плоскости, уровень зрительного восприятия: «Найди сочетание букв» (цифр); «Покажи какие цифры и буквы нарисованы неправильно»; Найди «спрятанные» треугольники и обведи их». Копирование сочетания различных фигур; копирование пересекающихся линий.	1
33	Диагностическое изучение ребенка	Диагностика познавательной сферы ребенка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти.	1
34	Диагностическое изучение ребенка	Изучение эмоционально- волевой сферы.	1

Описание материально-технического обеспечения предмета

Материал и оборудование, используемое на занятиях: рабочие листы, ручки, ножницы, цветная бумага, акварельная бумага, альбомы для рисования, непроливайки, цветные и простые карандаши, пластилин, широкие кисти, гуашь, акварельные краски, восковые мелки, клей, фломастеры, раздаточные материалы.

Список литературы

- Бабкина, Н. В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе / Н. В. Бабкина // Дефектология. - 2006. - N 4. - С. 38-45.
- Бабкина, Н. В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения / Н. В. Бабкина // Дефектология. - 2003. - N 6. - С. 46-50.
- Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб.пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.
- Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003.
- Васильева, И. Г. Особенности коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с задержкой психического развития / И. Г. Васильева // Коррекционная педагогика. - 2007. - N 5 (23). - С. 75-78.
- Винник, Марина Олеговна. Задержка психического развития у детей : методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М. О. Винник. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 154 с.
- Детская психопатология : учебное пособие : хрестоматия / сост., [авт. вступ. ст. и введ. замечаний к главам] Н. Л. Белополюская. - 3-е изд., стер. - Москва : Когито-Центр, 2004. - 350 с.
- Дунаева, Зинаида Михайловна. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития : методическое пособие / З. М. Дунаева ; Ин-т коррекционной педагогики РАО. - Москва : Советский спорт, 2006. - 144 с.
- Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников отстающих в развитии.- М., 1973.
- Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Коррекционная педагогика, 2005.
- Мамайчук, Ирина Ивановна. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 224 с.
- Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Епифанцева и др. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 576 с.
- Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно методическое пособие для педагогических и гуманит.вузов. (Авт.-сост. В.П.Глухов) /В.П.Глухов.-М.: МГГУ им. М.А.Шолохова, 2007.
- Психология детей с задержкой психического развития : хрестоматия : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии : рек. УМО вузов РФ / сост. О. В. Заширинская. - Санкт-Петербург : Речь, 2004. - 432 с.
- Рыбакова, Светлана Григорьевна. Арт-терапия для детей с ЗПР : учебное пособие / С. Г. Рыбакова. - Санкт-Петербург : Речь, 2007. - 144 с.
- Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – АСТ., М., 2007
- Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я». Уроки психологии в начальной школе (1-4). Москва: Генезис, 2012г.

Приложение 1

Динамическое наблюдение педагогом-психологом в ходе коррекционных занятий:

Индивидуальная карта развития

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Результаты промежуточной диагностики в 20__ - ____ уч.г.

Выводы, рекомендации:

Результаты диагностики отслеживаются для каждого ребенка тоже в индивидуальной карте развития с помощью таблицы: «Динамическое наблюдение развития ребенка в области познавательной, личностной, коммуникативных сферах».

Динамическое наблюдение развития ребенка в области познавательной, личностной, коммуникативной сферах

Параметр исследования	Характеристика параметра	20__ - 20__ уч.год		20__ - 20__ уч.год	
		начало года	конец года	начало года	конец года
Познавательная сфера					
Внимание	Концентрация и объем				
	Распределяемость				
Память	Зрительная произвольная				
	Слуховая произвольная				
Мышление	Обобщение невербальное				
	Обобщение вербальное				
	Установление причинно-следственных связей				
	Анализ, синтез				
	Беглость, гибкость				
Личностная сфера					

Тревожность	Высокий уровень				
	Средний уровень				
	Низкий уровень				
Структура мотивации	Учебный мотив				
	Мотив достижения				
	Мотив общения				
	Игровой мотив				
Волевая регуляция					
Самооценка					
Характеристика коммуникативной сферы					