

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Гимназия № 7 «Сибирская»

ПРИНЯТА

на заседании секции
английского языка
кафедры филологического
образования гимназии

Протокол № 1 от 25.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Т.В. Лаптева

25.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса по выбору
«Английский на каждый день»
для 9 класса

2026/2027 уч. г.

Составители:

учителя английского языка

Балкунова Е.А.,

Асмолкина Е.Д.

Новосибирск, 2026

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и ФОП ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе и в соответствии с нормативно-правовыми документами ООП ООО МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская».

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана для обучающихся 9-ых классов.

Пояснительная записка

XXI век – время, когда необходимо воспитать хорошо подготовленных, предприимчивых и деловых людей, способных к восприятию новых идей, нестандартных решений. В связи с этим значительно возрастает значимость изучения иностранных языков, их профессиональная функция на рынке труда в целом, что влечет за собой усиление мотивации к их изучению.

Данный курс предназначен для обучающихся, проявляющих особый интерес к изучению английского языка, а также детей, нацеленных на участие в ОГЭ по английскому языку.

Программа также ориентирована на мотивацию обучающихся к прохождению профессиональных проб – в ходе занятий обучающиеся должны понять специфику профессиональной деятельности лингвиста, переводчика, гида (изучение и использование языка в разных формах).

Цель курса – совершенствование у обучающихся достаточных знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления языкового общения и подготовка обучающихся к выполнению заданий в формате ОГЭ.

Задачи:

- совершенствование ключевых компетенций обучающихся в области аудирования, говорения, чтения, письма умение применять их на практике;
- обобщение и закрепление лексико-грамматического материала;
- стимулирование интереса обучающихся к применению языка в повседневной жизни через решение конкретных ситуационных задач.

Данный курс рассчитан на обучающихся 9 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку или желающих улучшить свои знания по предмету.

Рекомендуемый режим занятий: 1 час в неделю в течение года (34 часа).

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ОГЭ, требующей систематизации полученных знаний.

В каждом разделе уделяется внимание развитию лексических навыков и работе над грамматическим материалом.

Метапредметные задачи

- Развивать у учащихся навыки логически правильного изложения содержания прочитанного.
- Развивать у учащихся критическое мышление, внимание, воображение, память.
- Развивать у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.
- Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
- Учить анализировать литературные произведения, вырабатывать собственное отношение к ним.
- Учить анализировать литературные произведения, вырабатывать собственное отношение к ним.
- Научить высказывать своё мнение, личностное отношение к обсуждаемому предмету.
- Развивать у школьников коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.
- Научить корректно отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную.
- Приобщать учащихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр.
- Развивать навыки исследовательской работы при выполнении проектных работ.
- Развивать у учащихся навык самооценки выполненной работы

Личностные задачи

- Воспитывать у учащихся уважение и интерес к литературным ценностям.
- Интегрировать личность учащихся в мировую культуру.
- Организовывать анализ прочитанного произведения на основе общих морально-нравственных понятий (о добре и зле, должном и недопустимом).
- Воспитывать уважение к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах и умение к ним адаптироваться.
- Формировать у учащихся мотивацию к изучению английского языка с целью самостоятельного приобщения к образцам англоязычной художественной литературы, самосовершенствования и дальнейшей самореализации.
- Воспитывать у учащихся готовность и способность к духовному развитию.
- Укреплять нравственность учащихся, основанную на духовных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.

- Формировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.
- Создавать условия для социального и культурного самоопределения учащегося.

Планируемые предметные результаты

По итогам прохождения данной программы обучающиеся смогут:

- обобщить и закрепить ряд ключевых умений в области аудирования, говорения, применять их на практике, научиться выполнять задания в формате ОГЭ;
- обобщить и закрепить навыки чтения и письма, необходимые для успешной коммуникации на английском языке, научиться выполнять задания в формате ОГЭ, ;
- научиться объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Требования к знаниям и умениям:

•

По окончании изучения курса ученик должен **знать/понимать:**

- – основное содержание аутентичных текстов, определять тему и выделять главные факты;
- – признаки изученных грамматических явлений;
- – роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- **уметь:**
- ***говорение***
 - – начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
 - – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
 - – делать краткие сообщения и презентации по темам
- ***аудирование***
 - – понимать основное содержание аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;
- ***чтение***
 - – читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
 - – читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - – читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ***письменная речь***
 - – писать личные письма;
 - – писать эссе,

- в целом:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Технология проведения занятий

Курс состоит из тематически организованных занятий. Каждое занятие является практическим. Материал предьявляется в следующей последовательности:

- разминка (имеет цель введения и погружения в тему);
- отработка тематической лексики;
- развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма.

Курс разработан с учетом возможности использования пособия Макмиллан - Rising Star – Intermediate Course, рекомендованного кафедрой гуманитарного образования НИПКПРО 01.06.2019 г. (Intermediate Course автор Luke Prodromal издательство MACHILLAN – 2019 г), а также пособия «Типовые экзаменационные варианты ОГЭ» (И.А. Басова, Н.Н. Трубанева) изд. Национальное образование, Москва, 2025.

Основные характеристики содержания:

- широкий спектр тем для обсуждения, соответствующий возрастным интересам обучающихся и стимулирующий их вовлеченность в процесс изучения языка;
- большое количество тренировочных упражнений и заданий, направленных на совершенствование грамматических и лексических навыков обучающихся, включая упражнения на словообразование, использование в речи устойчивых словосочетаний и фразовых глаголов;
- высокая степень повторяемости изучаемых явлений, что обеспечивает успешное усвоение материала обучающимися с разным уровнем владения языком;
- совершенствование речевых умений – аудирования, говорения, чтения, письма в формате ОГЭ, что способствует как развитию коммуникативной компетенции обучающихся, так и овладению ими техникой сдачи экзаменов;
- специальный раздел по обучению обучающихся письменной речи с образцами выполнения письменных работ;
- справочные разделы по грамматике, фразовым глаголам, правилам оформления письменного высказывания.

Тематическое и поурочное планирование

Наименование раздела	Тема урока	Номер урока	Виды деятельности
«Молодые люди планеты»	«Молодые люди планеты». Грамматика: косвенная и прямая речь	1	Аудирование, лексико-грамматический практикум.
	Как правильно заполнить анкету, ответить на объявление	2	Обучение письменной речи.
	<i>Временные формы английского глагола</i>	3	Лексико-грамматический практикум.
	Эссе по теме	4	Обучение письменной речи.
	Грамматика: Past Simple/Past Perfect	5	Лексико-грамматический практикум.
«Наше будущее»	«Наше будущее». Работа с текстом.	6	Обучение чтению с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.
	Составление диалогов по заданной теме	7	Обучение диалогической речи.
«Юмор»	«Язык юмора» – чтение текста. Грамматика: условные предложения с with /if only	8	Обучение чтению. Лексико-грамматический практикум.
	Аудирование.	9	Аудирование. Лексико-грамматический практикум.
«Мы разные»	«Мы разные» – чтение текста. Грамматика: Passive Voice	10	Обучение чтению. Лексико-грамматический практикум.
	Чтение текста	11	Обучение чтению с полным

	«Мальчик из джунглей»		пониманием информации.
	Аудирование	12	Извлечение определенной информации.
«Борьба за свободу»	«Борьба за свободу» (завершенные /незавершенные действия)	13	Практическая работа.
	Чтение текста «Нобелевские лауреаты»	14	Поисковое чтение.
	Аудирование	15	Обучение аудированию. Прогнозирование и предсказание (прослушивание и выбор правильных ответов).
	Письмо. Текст «Незабываемое шоу»	16	Поисковое чтение
«Они и мы»	«Они и мы» Грамматика: сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий	17	Практическая работа
	Чтение. Текст «Мальчики остаются мальчиками»	18	Обучение чтению с полным пониманием информации
	Говорение. Учащиеся учатся выражать свои мысли и своё отношение друг к другу	19	Обучение монологической речи. Сравнение и противостояние, выражение мнения, аргументация, приведение примеров.
«Жизнь в 21 веке»	Грамматика: Future Perfect Simple and Continuous	20	Практическая работа
	Чтение. Текст «Почти человек?»	21	Поисковое чтение и выбор правильного ответа из предложенных вариантов

	Говорение.	22	Обучение монологической речи. Описание ситуации, сравнение.
	Аудирование. «Этот новый мир»	23	Обучение аудированию.
«Искусство и художники»	Грамматика: косвенная речь – вопросы	24	Практическая работа
	Чтение. Текст «Магические кольца»	25	Обучение чтению с полным пониманием информации Выбор правильных ответов на вопросы.
	Чтение. Ознакомительное чтение «Знакомство с Пикассо»	26	Проверка навыка чтения и понимания текста Выбор правильных ответов верно/неверно.
	Говорение. Диалогическая речь	27	Обучение монологической речи. Выражение мнения, аргумента, приведение примеров.
	Грамматика: герундий и инфинитив	28	Практическая работа
	Говорение. Работа в парах (P1-P2)	29	Обучение диалогической речи
	Письмо.	30	Обучение письменной речи. Личное письмо
«Наш замечательный мир»	Грамматика: косвенная речь	31	Практическая работа
	Письмо. Учащиеся читают рекламный буклет о Сафари Парках	32	Обучение письменной речи. Эссе.
	Повторение грамматических структур разделов	33	Лексико-грамматический практикум. Часть 1
	Итоговый зачет	34	Лексико-грамматический практикум. Часть 2

Список литературы

1 Макмиллан - Rising Star – Intermediate Course. Luke Prodromal издательство MACHILLAN – 2019 г.

2. Типовые экзаменационные варианты ОГЭ (И.А. Басова, Н.Н. Трубанева) изд. Национальное образование, Москва, 2025.

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по английскому языку

Код /Проверяемый элемент содержания

1 Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО.

Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка.

Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий.

Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями)

1.1.1.1 Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника

1.1.1.2 Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения

1.1.1.3 Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот

1.1.1.4 Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)

1.1.1.5 Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другое

1.1.2 Монологическая речь

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание

устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объем монологического высказывания – 10–12 фраз)

1.1.2.1 Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)

1.1.2.2 Повествование (сообщение)

1.1.2.3 Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте

1.1.2.4 Рассуждение

1.1.2.5 Изложение результатов выполненной проектной работы

1.1.2.6 Составление рассказа по картинкам

1.1.2.7 Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)

1.2 Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)

1.2.1 Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

1.2.2 Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте

1.3 Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)

1.3.1 Чтение с пониманием основного содержания текста – умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую

последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова

1.3.2 Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи

1.3.3 Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации

1.3.4 Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов

1.4 Письменная речь

Развитие умений письменной речи

1.4.1 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.2 Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения)

1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 120 слов)

1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания – до 120 слов)

1.4.5 Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения

1.4.6 Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста

1.4.7 Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации

1.4.8 Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов)

2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there are).

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции

2.1.2 Выражение модального значения, чувства и эмоции

2.1.3 Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях

2.1.4 Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 110 слов)

2.2 Графика, орфография и пунктуация

2.2.1 Правильное написание изученных слов

2.2.2 Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа

2.2.3 Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера

2.3 Лексическая сторона речи

2.3.1 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости

2.3.2 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)

2.3.3 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы

2.3.4 Интернациональные слова

2.3.5 Наиболее частотные фразовые глаголы

2.3.6 Сокращения и аббревиатуры

2.3.7 Основные способы словообразования – аффиксация

2.3.7.1 Образование имен существительных при помощи суффиксов: -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); -ing (reading); -ment (development), -ness (darkness)

2.3.7.2 Образование имен прилагательных при помощи суффиксов: -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ed и -ing (interested/interesting); -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -able/-ible (understandable/terrible)

2.3.7.3 Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently)

2.3.7.4 Образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually)

- 2.3.7.5 Образование имен существительных, имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible)
- 2.3.7.6 Образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international)
- 2.3.7.7 Образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-
- 2.3.7.8 Образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th
- 2.3.8 Основные способы словообразования – словосложение
- 2.3.8.1 Образование сложных существительных путем соединения двух основ существительных (sportsman)
- 2.3.8.2 Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)
- 2.3.8.3 Образование сложных прилагательных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)
- 2.3.9 Основные способы словообразования – конверсия
- 2.3.9.1 Образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to play – a play)
- 2.3.9.2 Образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich)
- 2.3.9.3 Образование глагола от имени существительного (a hand – to hand)
- 2.3.9.4 Образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool)
- 2.4 Грамматическая сторона речи
- Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
- 2.4.1 Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
- 2.4.2 Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)
- 2.4.3 Нераспространенные и распространенные простые предложения
- 2.4.4 Предложения с начальным It (It's a red ball.)
- 2.4.5 Предложения с начальным There + to be
- 2.4.6 Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым
- 2.4.7 Предложения с глаголом-связкой to be
- 2.4.8 Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
- 2.4.9 Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that
- 2.4.10 Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера
- 2.4.11 Условные предложения нереального характера (Conditional II)
- 2.4.12 Согласование времен в рамках сложного предложения
- 2.4.13 Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи

в настоящем и прошедшем времени

2.4.14 Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым

2.4.15 Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something

2.4.16 Конструкция I'd like to... (I'd like to read this book.)

2.4.17 Глагольная конструкция have got (I've got a cat.)

2.4.18 Предложения с конструкциями as... as, not so... as

2.4.19 Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия

2.4.20 Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

2.4.21 Конструкция used to + инфинитив глагола

2.4.22 Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)

2.4.23 Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem

2.4.24 Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something

2.4.25 Конструкция both... and...

2.4.26 Конструкции для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...

2.4.27 Конструкция I wish...

2.4.28 Предложения с конструкцией either... or, neither... nor

2.4.29 Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)

2.4.30 Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense)

2.4.31 Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)

2.4.32 Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)

2.4.33 Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)

2.4.34 Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, might, should, need)

2.4.35 Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени

2.4.36 Определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными

2.4.37 Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа

2.4.38 Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени

2.4.39 Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst

2.4.40 Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения

2.4.41 Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early)

2.4.42 Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)

2.4.43 Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few)

- 2.4.44 Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже
- 2.4.45 Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their)
- 2.4.46 Указательные местоимения (this – these; that – those)
- 2.4.47 Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
- 2.4.48 Местоимения other/another, both, all, one
- 2.4.49 Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none
- 2.4.50 Количественные и порядковые числительные
- 2.4.51 Предлоги
- 3 Социокультурные знания и умения
- 3.1 Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
- 3.2 Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
- 3.3 Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
- 3.4 Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
- 3.5 Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
- 3.6 Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
- 3.7 Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
- 3.8 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
- 3.9 Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)
- 3.10 Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)
- 3.11 Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка
- 3.12 Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы)

4 Компенсаторные умения

4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов

4.2 Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана

4.3 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Детализированное тематическое содержание речи

А Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому

Б Внешность и характер человека (литературного персонажа)

В Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка

Г Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача

Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода

Е Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками

Ж Мир современных профессий

З Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт

И Жизнь в городе (сельской местности)

К Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия

Л Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)

М Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории

Н Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены