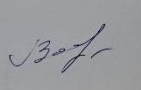
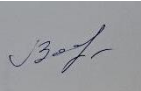


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Гимназия № 7 «Сибирская»

ПРИНЯТО решением кафедры историко-культурологического и социально-экономического образования _____ протокол от 30.08.2022 г. № 1	СОГЛАСОВАНО Руководитель структурного подразделения _____  _____ Винтер С.В. 30.08.2022 г.
ПРИНЯТО решением кафедры историко- культурологического и социально- экономического образования протокол от 30.08.2023 г. № 1	СОГЛАСОВАНО Руководитель структурного подразделения _____  _____ Винтер С.В. 30.08.2023 г.
ПРИНЯТО решением кафедры историко- культурологического и социально- экономического образования протокол от 30.08.2024 г. № 1	СОГЛАСОВАНО Руководитель структурного подразделения _____  _____ Винтер С.В. 30.08.2024 г.

**Рабочая программа
учебного курса «История»
для 5-9 классов
(реализуемая до 01.09.2025 года)**

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка	3
Раздел 2. Содержание учебного предмета «История»	5
5 КЛАСС	5
6 КЛАСС	8
7 КЛАСС	13
8 КЛАСС	18
9 КЛАСС	24
Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»	32
1) Личностные результаты	32
2) Метапредметные результаты	33
3) Предметные результаты	34
5 класс	38
6 класс	39
7 класс	41
8 класс	43
9 класс	44
УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»	48
Пояснительная записка	48
Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	51
Планируемые результаты освоения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	54
Раздел 4. Тематическое планирование	59
Тематическое планирование для 5-х классов	59
Тематическое планирование для 6-х классов	60
Тематическое планирование для 7-х классов	62
Тематическое планирование для 8-х классов	64
Тематическое планирование для 9-х классов	65
Приложение 1	69
Поурочное планирование по «Истории» для 5-х классов	73
Поурочное планирование по «Истории» для 6-х классов	77
Поурочное планирование по «Истории» для 7-х классов	81
Поурочное планирование по «Истории» для 8-х классов	85
Поурочное планирование по «Истории» для 9-х классов	89
Приложение 2	94

Контрольно-измерительные материалы	94
5 класс	94
6 класс	94
7 класс	94
8 класс	94
9 класс	94
Приложение 3.	96
Темы индивидуальных и групповых проектов по истории для 5 класса.	96
Темы индивидуальных и групповых проектов по истории для 6 класса	96
Темы индивидуальных и групповых проектов по истории для 7 класса.	97
Темы индивидуальных или групповых работ по истории 8 класс	98
Темы индивидуальных и групповых работ по истории 9 класс	99
Приложение 4	100
Учебно-методический комплекс	100

Рабочая программа по учебному предмету «История» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС), Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, Примерной основной общеобразовательной программой, а также с нормативно-правовыми документами ООП ООО МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская

Раздел 1. Пояснительная записка

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место учебного предмета «История России. Всеобщая история» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История даёт возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» отводится в 5 - 6 классах по 2 часа в неделю при 35 учебных неделях¹, в 7-8 классах по 2 часа при 34 учебных неделях и 2 часа при 33 учебных недели в 9 классе также в 9 классе предусмотрено изучение учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в объеме 17 часов.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Для осуществления текущего контроля используются устные ответы, практические работы, тесты, контрольные работы, доклады и сообщения, творческие задания, эссе. Допускается дистанционный формат проведения текущего контроля.

Промежуточная аттестация по предмету «История России. Всеобщая история» осуществляется с помощью ВПР по истории, проведения контрольных работ в форме разноуровневых тестов. При проведении контрольных работ допускается дистанционный формат.

Раздел 2. Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история»

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Количество учебных часов
5	Всеобщая история История Древнего мира	70
6	Всеобщая история История Средних веков	23
	История России От Руси к Российскому государству	47
7	Всеобщая история История Нового времени Конец XV — XVII в	23
	История России Россия в XVI—XVII вв: от великого княжества к царству	47
8	Всеобщая история История Нового времени XVIII в	23
	История России Россия в конце XVII — XVIII в : от царства к империи	45
9	Всеобщая история История Нового времени XIX — начало XX в	23

История России Российская империя в XIX — начале XX в	43
Модуль «Введение в Новейшую историю России»	17

5 КЛАСС

1) ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счёт лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта.

2) ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

3) ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство.

Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских

войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура,

скульптура. Пантеон.

Обобщение. Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

1) ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение. Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI—XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Государства Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение. Историческое и культурное наследие Средних веков.

2) ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от

присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX — начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства

во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в.

Обобщение.

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

КОНЕЦ XV — XVII в.

Введение. Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия.

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильянский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию.

Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI—XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей.

Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI—XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя

война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия при Великих Моголах.** Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение

о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь.

Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязвинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В.Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-

литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г. **Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.*Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие.

Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI—XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI—XVII вв.

Обобщение.

8 КЛАСС

1) ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж.Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке.

Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические

течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство».

Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. **Индия.** Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. **Китай.** Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. **Япония** в XVIII в. Сегуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.

2) ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение.

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки.

Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты.

Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии.

Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.

Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.

Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в

его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наши край в XVIII в.

Обобщение.

9 КЛАСС

1) ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX - НАЧАЛО XX в.

Введение.

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.

Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX — начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г. в *Иране*.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX — начале XX в.)

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX — начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX — начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение . Историческое и культурное наследие XIX в.

2) ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В.

Введение.

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г.г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г.— важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школ. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860—1870-х гг.— движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в

экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации.

Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический

рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение

Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение.

Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX — начале XX в.

Обобщение

Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»

1) Личностные результаты

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- в сфере *адаптации* к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

2) Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения истории выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении

информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

3) Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «История» обеспечивают:

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории

России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в (Февральская и Октябрьская революции 1917 г , Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг , возрождение страны с 2000-х гг , воссоединение Крыма с Россией в 2014 г); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России

Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в рабочей программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым

компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» обучающимися включают:

—целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

—базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

—способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

—умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другое), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками

— извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;

—способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

—владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

—способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

—осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

—умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

Достижение последнего из указанных предметных результатов обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX—XXI вв в 10—11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917—1922 гг, Великая Отечественная война 1941—1945 гг, распад СССР, сложные 1990-е гг, возрождение страны с 2000-х гг, воссоединение Крыма с Россией в 2014 г).

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1 *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий

2 *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам

3 *Работа с исторической картой* (картами, размещёнными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т.д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другое

4 *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и других); сравнивать данные из разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника

5 *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п.

6 *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий

7 *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану)

8 *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в

поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры

5 класс

Предметные результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности учащихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий — учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими

Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
 - различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты:
 - а) государственного устройства древних обществ;
 - б) положения основных групп населения;
 - в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

6 класс

Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники

личного происхождения);

- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных
- событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран

эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 класс

Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты:
 - а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.;
 - б) европейской реформации;
 - в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории:
 - а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 класс

Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты

важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты:

а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.;

б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества;

в) промышленного переворота в европейских странах;

г) абсолютизма как формы правления;

д) идеологии Просвещения;

е) революций XVIII в.;

ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и

следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 класс

Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной

мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX -начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты:
 - а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в.;
 - б) процессов модернизации в мире и России;
 - в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период;
 - г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX -начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Пояснительная записка

Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» (далее — Программа модуля) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учётом федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г).

Общая характеристика учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника уровня основного общего образования. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призваны реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада

каждого народа в общую историю Отечества, позволят создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях Новейшей истории России на уровне среднего общего образования.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов².

Программа модуля является основой планирования процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г и установления его взаимосвязей с важнейшими событиями периода Новейшей истории России.

Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»

Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»:

—формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

—владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

—воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

—развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

—формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

—формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

² Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации — 2021 — № 27 — Ст 5351

Место и роль учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» призван обеспечивать достижение образовательных результатов при изучении учебного предмета «История» на уровне основного общего образования.

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий».

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями Новейшей истории России, предвзятое систематическое изучение отечественной истории XX — начала XXI в. в 10—11 классах. Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации федеральной программы воспитания и организации внеурочной деятельности педагоги получают возможность опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении. Модуль «Введение в Новейшую историю России» реализован в следующем варианте:

—при самостоятельном планировании учителем процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями периода Новейшей истории России (в курсе «История России», включающем темы модуля). В тематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в федеральной рабочей программе учебного предмета «История». Количество часов на изучение курса «История России» в 9 классе увеличено на 17 учебных часов.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917—1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны. Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками.

Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков Образование РККА Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России Гражданская война как национальная трагедия Военная интервенция Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни Образование СССР Революционные события в России глазами соотечественников и мира Русское зарубежье Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России

Великая Отечественная война 1941—1945 гг.

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР Нападение на СССР 22 июня 1941 г Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны «Всё для фронта! Всё для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост» Преступления нацистов и их пособников на территории СССР Разграбление и уничтожение культурных ценностей Холокост Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны Сталинградская битва Битва на Курской дуге Прорыв и снятие блокады Ленинграда Битва за Днепр Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики Юные герои фронта и тыла Патриотическое служение представителей религиозных конфессий Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии СССР и союзники Ленд-лиз Высадка союзников в Нормандии и открытие второго фронта Освободительная миссия Красной Армии в Европе Битва за Берлин Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии 3 сентября 1945 г — окончание Второй мировой войны. Источники Победы советского народа Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции Людские и материальные потери СССР Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского

народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои Дни воинской славы и памятные даты в России Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Город воинской славы», «Город трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе

9 мая 1945 г — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом Ответственность за искажение истории Второй мировой войны

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999)

Нарастание кризисных явлений в СССР М. С. Горбачёв. Межнациональные конфликты «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР

Объявление государственной независимости союзными республиками Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение) Россия как преемник СССР на международной арене

Распад СССР и его последствия для России и мира Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993) Референдум по проекту Конституции России Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г и её значение

Сложные 1990-е гг Трудности и просчёты экономических преобразований в стране Совершенствование новой российской государственности Угроза государственному единству Россия на постсоветском пространстве СНГ и Союзное государство Значение сохранения Россией статуса ядерной державы Добровольная отставка Б. Н. Ельцина

Возрождение страны с 2000-х гг. Российская Федерация в начале XXI в : на пути восстановления и укрепления страны Вступление в должность Президента Российской Федерации В. В. Путина Восстановление единого правового пространства страны Экономическая интеграция на постсоветском пространстве Борьба с терроризмом.

Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации Приоритетные национальные проекты Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях Отношения с США и Евросоюзом

Воссоединение Крыма с Россией Крым в составе Российского государства в XX в Крым в 1991—2014 гг Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г) Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г о принятии в Российскую

Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия

Российская Федерация на современном этапе «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг Разработка семейной политики Пропаганда спорта и здорового образа жизни Россия в борьбе с коронавирусной пандемией Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие) Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020) Признание Россией ДНР и ЛНР (2022) Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО) Исторические парки «Россия — моя история»

Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот» Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату Всероссийский проект «Без срока давности» Новые информационные ресурсы о Великой Победе

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг Наш регион в конце XX — начале XXI в. Трудовые достижения родного края.

Планируемые результаты освоения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»

Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»

1) Личностные результаты

Содержание курса способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности выпускника основной школы действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций

Содержание учебного модуля ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества школьника, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:

— гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной

организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

— патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране; духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

Содержание учебного модуля также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций — в области эстетического воспитания; на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде (сфера физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия); активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности (область трудового воспитания); готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

При освоении содержания учебного модуля школьники продолжают осмысление ценности научного познания, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить выпускника основной школы к изменяющимся условиям социальной среды, сформировать стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

2) Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения ключевых событий и процессов Новейшей истории России в учебном модуле выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных познавательных учебных действий: владение базовыми логическими действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России;

— выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX — начала XXI в.; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи; классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

— владение базовыми исследовательскими действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование для установления причинно-следственных связей событий и процессов; оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

— владение способами работы с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию

В сфере универсальных коммуникативных учебных действий:

— общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ними составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и других;

— осуществление совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

В сфере универсальных регулятивных учебных действий:

— владение приёмами самоорганизации: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

— владение приёмами самоконтроля: проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

— выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

— регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения

3) Предметные результаты

В составе предметных результатов по освоению Программы модуля следует выделить: представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX —начала XXI в, основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.

Раздел 4. Тематическое планирование

Тематическое планирование включает в себя количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов³, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании⁴.

³ Приказ Министерства просвещения РФ от 2 августа 2022 г. № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

⁴ пункт 32.1., приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Тематическое планирование для 5-х классов

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
История Древнего мира (70 ч)			
1	Введение	2	1.6.1.1.1. Всеобщая история, 5 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" 1.6.1.1.10. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. История", 5-9 класс, АО Издательство "Просвещение" 1.6.1.1.11. Электронный образовательный ресурс. "Аудиоучебник. Основное общее образование. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С.", АО Издательство "Просвещение" 1.6.1.1.24. Тренажер "Облако знаний". История. 5 класс, ООО "Физикон Лаб"
Первобытность (4 ч)			
2	Первобытность	4	
Древний Восток (20 ч)			
3	Древний Египет	7	
4	Древние цивилизации Месопотамии	4	
5	Восточное Средиземноморье в древности	2	
6	Персидская держава	2	
7	Древняя Индия	2	
8	Древний Китай	3	
Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)			
9	Древнейшая Греция	4	
10	Греческие полисы	10	
11	Культура Древней Греции	3	
12	Македонские завоевания. Эллинизм	3	

Древний Рим (20 ч)			
№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
13	Возникновение Римского государства	3	
14	Римские завоевания в Средиземноморье	3	
15	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	
16	Расцвет и падение Римской империи	6	
17	Культура Древнего Рима	3	
18	Обобщение	4	

Тематическое планирование для 6-х классов

70 часов

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Всеобщая история. История Средних веков (23 ч)			
1	Введение	1	1.6.1.1.2. Всеобщая история, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" 1.6.1.1.10. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. История", 5-9 класс, АО Издательство "Просвещение" 1.6.1.1.12. Электронный
2	Народы Европы в раннее Средневековье	4	
3	Византийская империя в VI—XI вв.	2	
4	Арабы в VI—XI вв.	2	

5	Средневековое европейское общество	3	образовательный ресурс. "Аудиоучебник. Основное общее образование. Всеобщая история.
№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
6	Государства Европы в XII—XV вв.	4	История Средних веков. 6 класс. Вигасин А.А. - Сороко-Цюпа О.С.", АО Издательство "Просвещение" 1.6.1.1.25. Тренажер "Облако знаний". История. 6 класс, ООО "Физикон Лаб"
7	Культура средневековой Европы	2	
8	Страны Востока в Средние века	3	
9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1	
10	Обобщение	1	
История России. От Руси к Российскому государству (45 ч)			
11	Введение	1	1.6.1.1.6. История России, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России" 1.6.1.1.10. Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Основное общее образование. История", 5-9 класс, АО Издательство "Просвещение" 1.6.1.1.16. Электронный образовательный ресурс. "Аудиоучебник. Основное общее образование. История России. 6 класс. Под редакцией Торкунова А.В.", АО Издательство "Просвещение" 1.6.1.1.20. Электронный образовательный ресурс. "Аудиоучебник. Основное общее
12	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине 1-го тыс.н.э.	5	
13	Русь в IX — начале XII в.	13	
14	Русь в середине XII — начале XIII в.	6	
15	Русские земли и их соседи в середине XIII —XIV в.	10	

16	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	образование. История России. 6 класс. С древнейших времен до начала XVI века. Андреев И.Л.,
№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
17	Обобщение	4	Волобуев О.В. и другие", АО Издательство "Просвещение" 1.6.1.1.25. Тренажер "Облако знаний". История. 6 класс, ООО "Физикон Лаб"

Тематическое планирование для 7-х классов 68 часов

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.(23 ч)			
1	Введение	1	1.6.1.1.3. Всеобщая история, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 1.6.1.1.10. Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. История», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение» 1.6.1.1.13. Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Вигасин А.А. – Сороко-Цюпа О.С.», АО Издательство «Просвещение» 1.6.1.1.26. Тренажер «Облако знаний». История. 7 класс, ООО «Физикон Лаб»
2	Великие географические открытия	2	
3	Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.	2	
4	Реформация и Контрреформация в Европе	2	
5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7	
6	Международные отношения в XVI—XVII вв.	2	
7	Европейская культура в раннее Новое время	3	

8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3	
№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
9	Обобщение	1	
История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству(45 ч)			
10	Россия в XVI в.	13	1.6.1.1.7. История России, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 1.6.1.1.10. Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. История», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение» 1.6.1.1.17. Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. История России. 7 класс. Под редакцией Торкунова А.В.», АО Издательство «Просвещение» 1.6.1.1.21. Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. История России. 7 класс. XVI – конец XVII века. Андреев М.К., Волобуев О.В. и другие», АО Издательство «Просвещение» 1.6.1.1.26. Тренажер «Облако знаний». История. 7 класс, ООО «Физикон Лаб»
11	Смута в России	9	
12	Россия в XVII в.	16	
13	Культурное пространство XVI—XVII вв.	5	
14	Обобщение	2	

Тематическое планирование для 8-х классов 68 часов

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.(23 ч)			

1	Введение	1	1.6.1.1.4. Всеобщая история, 8
№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
2	Век Просвещения	2	класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 1.6.1.1.10. Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. История», 5- 9 класс, АО Издательство «Просвещение» 1.6.1.1.14. Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Вигасин А.А. – Сороко- Цюпа О.С.», АО Издательство «Просвещение» 1.6.1.1.27. Тренажер «Облако знаний». История. 8 класс, ООО «Физикон Лаб»
3	Государства Европы в XVIII в.	6	
4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2	
5	Французская революция конца XVIII в.	3	
6	Европейская культура в XVIII в	3	
7	Международные отношения в XVIII в.	2	
8	Страны Востока в XVIII в.	3	
9	Обобщение	1	
История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи (45 ч)			
10	Введение	1	1.6.1.1.8. История России, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 1.6.1.1.10. Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. История», 5- 9 класс, АО Издательство «Просвещение» 1.6.1.1.18. Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. История России. 8 класс. Под редакцией Торкунова
11	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	
12	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7	
13	Россия в 1760—1790- х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18	

14	Культурное пространство	6	А.В.», АО Издательство «Просвещение»
№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Российской империи в XVIII в.		1.6.1.1.22. Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. История России. 8 класс. Конец XVII-XVIII века. Андреев М.К., Волобуев О.В. и другие», АО Издательство «Просвещение»
15	Обобщение	2	1.6.1.1.27. Тренажер «Облако знаний». История. 8 класс, ООО «Физикон Лаб»

Тематическое планирование для 9-х классов

66 часов + 17 часов на учебный модуль «Введение в Новейшую историю России»

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.(23 ч)			
1	Введение	1	1.6.1.1.5. Всеобщая история, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
2	Европа в начале XIX в.	2	1.6.1.1.10. Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. История», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение»
3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2	1.6.1.1.15. Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. Всеобщая история. История Нового времени. 9

4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840 гг	2	класс. Вигасин А.А. – Сороко-Цюпа О.С.», АО Издательство «Просвещение» 1.6.1.1.28. Тренажер «Облако знаний». История. 9 класс, ООО «Физикон Лаб»
5	Страны Европы и	6	
№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Северной Америки в середине XIX — начале XX в.		
6	Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.	2	
7	Страны Азии в XIX —начале XX в.	3	
8	Народы Африки в XIX —начале XX в.	1	
9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2	
10	Международные отношения в XIX — начале XX в.	1	
11	Обобщение	1	
История России. Российская империя в XIX — начале XX в.(43 ч)			
12	Введение	1	1.6.1.1.9. История России, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» 1.6.1.1.10. Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. История», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение» 1.6.1.1.19. Электронный образовательный ресурс.
13	Александровская эпоха: государственный либерализм	7	
14	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5	

15	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3	«Аудиоучебник. Основное общее образование. История России. 9 класс. Под редакцией Торкунова А.В.», АО Издательство «Просвещение» 1.6.1.1.28. Тренажер «Облако знаний». История. 9 класс, ООО
16	Народы России в первой половине XIX	2	
№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	в.		«Физикон Лаб»
17	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	
18	Россия в 1880—1890-х гг.	4	
19	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3	
20	Этнокультурный облик империи	2	
21	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2	
22	Россия на пороге XX в.	9	
23	Обобщение	1	
Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» (17 ч)			
24	Введение	1	1.6.1.1.10. Электронный

25	Февральская и Октябрьская революции 1917 г.	3	образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. История», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение»
26	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	4	1.6.1.1.23. Электронный образовательный ресурс. «Аудиоучебник. Основное общее образование. История России. 9 класс. XIX – начало XX века.
27	Распад СССР. Становление новой	2	
№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	России (1992—1999)		Андреев М.К., Волобуев О.В. и другие», АО Издательство «Просвещение»
28	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией.	3	1.6.1.1.28. Тренажер «Облако знаний». История. 9 класс, ООО «Физикон Лаб»
29	Итоговое повторение	1	

Приложение 1

Поурочное планирование по курсу «Истории» для 5-х классов 70 часов

№ уро ка	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы
История Древнего мира (68 ч)			
Введение (2 ч)			
1	Что изучает история. Источники исторических знаний.		Стартовая диагностика
2	Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта		
Первобытность (4 ч)			
3	Древнейшие люди		
4	Родовые общины охотников и собирателей		
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы. Возникновение неравенства		
6	Возникновение искусства и религии		
Древний Египет (7 ч)			
7	Государства на берегах Нила		
8	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте		
9	Военные походы фараонов Тутмоса III и Рамсеса II		
10	Религия древних египтян. Реформа фараона Эхнатона		
11	Искусство Древнего Египта		
12	Письменность и знания древних египтян		
13	Повторительно-обобщающий урок		Проверочная работа
Древние цивилизации Месопотамии (4 ч)			
14	Древнейшие города-государства Междуречья		
15	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы		

№ уро ка	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы
16	Ассирийская держава		
17	Письменность и культура Месопотамии		
Восточное Средиземноморье в древности (2 ч)			
18	Финикийские города-государства		
19	Древняя Палестина и возникновение Израильского государства		
Персидская держава (2 ч)			
20	Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий и Дарий I		
21	Персидская держава. Центр и сатрапии		
Древняя Индия (2 ч)			
22	Природные условия древней Индии. Держава Маурьев и государство Гуптов.		
23	Религия и культурное наследие древней Индии		
Древний Китай (3 ч)			
24	Природные условия Древнего Китая . Образование единого государства и учения Конфуция.		
25	Научные знания и изобретения древних китайцев		
26	Повторительно-обобщающий урок		проверочная работа
Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)			
Древнейшая Греция (4 ч)			
27	Природные условия Древней Греции		
28	Древнейшие государства на Крите		
29	Микены и Троя		
30	Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея»		
Греческие полисы (10 ч)			
31	Полисы и их политическое устройство		
32	Аристократия и демос		
33	Великая греческая колонизация		
34	Зарождение демократии в Афинах. Законы Солона		
35	Древняя Спарта		
36	Греко-персидские войны. Марафонская битва		

№ уро-ка	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы
37	Нашествие персидских войск		
38	Итоги греко-персидских войн		
39	Афинское государство при Перикле		
40	Пелопоннесская война упадок Эллады		
Культура Древней Греции (3 ч)			
41	Религия древних греков	Проект	
42	Наука и искусство греков		
43	Общегреческие игры в Олимпии		
Македонские завоевания. Эллинизм (3 ч)			
44	Возвышение Македонии и захват греческих полисов.		
45	Александр Македонский и его завоевания на Востоке.		
46	Александрия Египетская		
Древний Рим (20 ч)			
Возникновение Римского государства (3 ч)			
47	Древнейший Рим от эпохи царей к республике		
48	Религия древних римлян		
49	Завоевание Римом Италии		
Римские завоевания в Средиземноморье(3 ч)			
50	Войны Рима с Карфагеном		
51	Установление господства Рима в Средиземноморье		
52	Римские провинции		
Поздняя Римская республика. Гражданские войны(4 ч)			
53	Рабство в Риме.		
54	Реформы братьев Гракхов . Гражданская война и установление диктатуры Суллы		
55	Восстание Спартака		
56	Единовластие Цезаря		
Расцвет и падение Римской империи (7 ч.)			
57	Установление империи правление Октавиана		
58	Императоры Рима: завоеватели и правители		

№ уро ка	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы
59	Возникновение и распространение христианства		
60	Вечный город и его жители		
61	Империя при Константине I Разделение Римской империи на Западную и Восточную части		
62	Рим и варвары. Падение Западной империи		
63	Повторительно-обобщающий урок		проверочная работа
Культура Древнего Рима(3 ч)			
64	Римская литература, золотой век поэзии		
65	Развитие наук. Римские историки		
66	Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура		
Обобщение (2 ч)			
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира		
68	Промежуточная аттестация по курсу «История» за 5 класс	контрольная работа	
69-70	Обобщение. Проектная деятельность	Защита проектов	

Итого:	
Общее количество часов	70
Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	0
Количество проверочных и контрольных работ	5

Поурочное планирование по курсу «Истории» для 6-х классов 70 часов

№ уро ка	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы
Всеобщая история. История Средних веков (23 ч)			
Введение (1 ч)			
1	Введение		входной контроль
Народы Европы в раннее Средневековье (4 ч)			
2	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Государство франков		
3	Возникновение и распад империи Карла Великого		
4	Феодальная раздробленность в Западной Европе образование новых государств		
5	Христианская церковь в раннее Средневековье		
Византийская империя в VI—XI вв. (2 ч)			
6	Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами		
7	Культура Византии		
Арабы в VI—XI вв. (2 ч.)			
8	Зарождение арабского халифата, его расцвет и распад		
9	Культура исламского мира		
Средневековое европейское общество (3 ч.)			
10	Зарождение феодального общества: феодалы и крестьяне		
11	Города — центры ремесла, торговли, культуры	проект “Средневековые города”	
12	Церковь и духовенство в эпоху средневековья. Крестовые походы		
Государства Европы в XII—XV вв. (4 ч.)			

№ уро-ка	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы
13	Усиление королевской власти в странах Западной Европы.		
14	Столетняя война		
15	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове		
16	Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв.		
Культура средневековой Европы (2 ч.)			
17	Представления средневекового человека о мире.		
18	Гуманизм. Эпоха раннего Возрождение.		
Страны Востока в Средние века (3 ч.)			
19	Государства Востока в Средние века		
20	Государства Востока в Средние века		
21	Культура народов Востока		
Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 ч)			
22	Государства доколумбовой Америки в Средние века: инки, майя , ацтеки	Проект “Великие цивилизации”	
Обобщение (1 ч.)			

№ уро ка	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы
23	Контрольная работа по теме: «Историческое и культурное наследие Средних веков»		контрольная работа
История России. От Руси к Российскому государству (45 ч)			
Введение (1 ч)			
24	Введение: Место и роль России в мировой истории.		
Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине 1-го тыс.н.э. (5 ч.)			
25	Древние люди и их стоянки на территории современной России		
26	Неолитическая революция		
27	Образование первых государств		
28	Восточные славяне и их соседи		
29	<i>Р К Первое государственное объединение в Сибири (VI-VIII вв.)</i>		
Русь в IX — начале XII в. (13 ч.)			
30	Предпосылки становление Древнерусского государства		
31	Начало династии Рюриковичей. Правление первых князей		
32	Правление князя Владимира. Крещение Руси		
33	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого		
34	Русское государство при Ярославе Мудром		

№ уро ка	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы
35	Русь при Ярославичах. Правление Владимира Мономаха		
36	Древнерусское право: Русская Правда		
37	Русская церковь		
38	Внешняя политика и международные связи		
39	Повседневная жизнь, сельский и городской быт		
40	Формирование единого культурного пространства: развитие письменности	Проект “Города Древней Руси”	
41	Древнерусское искусство и зодчество		
42	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в IX –начале XII вв.»		проверочная работа
Русь в середине XII — начале XIII в. (6 ч.)			
43	Политическая раздробленность на Руси		
44	Владими́ро-Суздальское княжество		
45	Новгородская республика		
46	Земли юго-западной Руси: Киевское, Галицко-Волынское княжества		
47	Внешняя политика русских земель		
48	Формирование региональных центров культуры. Р К «Чрезкаменный» путь. Морской путь в низовья Оби		
Русские земли и их соседи в середине XIII —XIV в. (10 ч.)			
49	Возникновение Монгольской империи и её завоевательные походы		
50	Борьба Руси против монгольского нашествия		
51	Система зависимости русских земель от ордынских ханов		
52	Литовское государство и Русь		
53	Борьба Руси с крестоносцами		
54	Возвышение Московского княжества.		

№ уро ка	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы
55	Куликовская битва. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории		
56	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII— XV вв.		
57	Развитие культуры в русских землях во второй половине XII-XIV вв.		
58	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV вв.»		проверочная работа
Формирование единого Русского государства в XV в. (8 ч.)			
59	Объединение русских земель вокруг Москвы		
60	Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в.		
61	Новгород и Псков в XV в		
62	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.		
63	Русская православная церковь в XV в. и борьба с ересью		
64	Правление Ивана III		
65	Внешняя политика Московского государства в конце XV в.		
66	Формирование культурного пространства единого Российского государства.		
Обобщение (2 ч)			
67	Проектная деятельность		

№ уро ка	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы
68	Промежуточная аттестация по курсу «История» за 6 класс		промежуточная аттестация
69- 70	Обобщение. Проектная деятельность	Защита проектов	

Итого:	
Общее количество часов	70
Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	0
Количество проверочных и контрольных работ	3

Поурочное планирование по курсу «История» для 7-х классов 70 часов

№ уро ка	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы
Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII вв.(23 ч)			
Введение (1 ч)			
1	Введение. Мир в XVI-XVII веках.		Входной контроль
Великие географические открытия (2 ч.)			
2	Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока.		
3	Политические, экономические и культурные последствия ВГО.		
Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. (2 ч.)			
4	Развитие техники. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений.		
5	Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп.		
Реформация и Контрреформация в Европе (2 ч.)			
6	Начало реформации в Европе. Обновление христианства		
7	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.		
Государства Европы в XVI—XVII вв. (7 ч.)			
8	Абсолютизм в Европе. Начало формирования колониальных империй.		
9	Испания под властью Габсбургов		
10	Освободительная борьба в Нидерландах. Рождение Республики Объединенных провинций		
11	Формирование абсолютизма во Франции		
12	Королевская власть и реформация в Англии.		
13	Парламент против короля. Революция в Англии.		
14	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.		
Международные отношения в XVI—XVII вв.(2 ч)			
15	Борьба за колонии и господство на торговых путях.		

№ уро-ка	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы
16	Тридцатилетняя война.		
Европейская культура в раннее Новое время (3 ч.)			
17	Мир художественной культуры Возрождения.		
18	Развитие науки.		
19	Выдающиеся ученые и их открытия.		
Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 ч.)			
20	Индия, Китай и Япония: Традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.		
21	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.		
22	Культура и искусство стран Востока в XVI-XVII веках.		
Обобщение (1 ч)			
23	Проверочная работа по теме: «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.»		Проверочная работа
История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству (45 ч)			
Россия в XVI в. (13 ч.)			
24	Введение. Территория, население и хозяйство в России в начале XVI в.		
25	Российское государство в первой трети XVI в.		
26	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.		
27	Начало правления Ивана IV.		
28	Реформы Избранной рады		
29	Внешняя политика во второй половине XVI в.		
30	Внешняя политика во второй половине XVI в. <i>Народы Сибири в XVI в.</i>		
31	Российское общество в XVI в.: «служилые» и «тяглые»		
32	Опричнина		
33	Россия в конце XVI в.		
34	Церковь и государство		
35	Культура и повседневная жизнь	Проект «Памятники культуры XVI века»	

№ уро-ка	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы
36	Проверочная работа по теме “Россия в XVI веке”		Проверочная работа
Смута в России (9 ч)			
37	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в к. XVI – н.XVII вв.		
38	Россия накануне Смуты. Династический кризис.		
39	Смутное время начала XVII вв. Причины, основные этапы.		
40	Смутное время начала XVII вв. Восстание Ивана Болотникова.		
41	Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России.		
42	Подъём национально-освободительного движения. Первое и второе ополчение.		
43	Окончание смутного времени.		
44	Повторение		
45	Проверочная работа по теме “Россия в эпоху Смуты”		Проверочная работа
Россия в XVII в. (16 ч.)			
46	Экономическое развитие России в XVII в.		
47	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.		
48	Россия при первых Романовых.		
49	Изменения в социальной структуре российского общества.		
50	Соборное уложение 1649 года. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения.		
51	Экономическое развитие России в XVII веке. Первые мануфактуры. Ярмарки.		
52	Социальные движения. Городские восстания. Соляной бунт. Медный бунт.		
53	Восстание Степана Разина.		
54	Россия в системе международных отношений. Смоленская война.		
55	Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Русско-шведская война 1656-1658 гг.		
56	Вхождение земель войска Запорожского в состав России.		
57	Русская православная церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.		
58	Русские путешественники и первопроходцы. Географические открытия в Сибири.		

№ уро ка	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы
59	<i>РК Народы Сибири. Территория расселения этнических групп коренного населения.</i>		
60	Повторение.		
61	Проверочная работа по теме “Россия при первых Романовых”		Проверочная работа
Культурное пространство XVI—XVII вв. (5 ч.)			
62	Повседневная жизнь. Семья и семейные отношения.		
63	Архитектура. Изобразительное искусство.		
64	Летописание и начало книгопечатания		
65	Развитие образования и научных знаний		
66	<i>РК Сибирь в культурном пространстве империи.</i>		
Обобщение (2 ч)			
67	Проектная работа		
68	Промежуточная аттестация по курсу «История» за 7 класс		промежуточная аттестация
69-70	Повторение		

Итого:	
Общее количество часов	70
Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	0
Количество проверочных и контрольных работ	6

Поурочное планирование по «Истории России. Всеобщей истории» для 8-х классов 68 часов

№ уро ка	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы
Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.(23 ч)			
Введение (1 ч)			
1	Введение. Мир к началу XVIII века		входной контроль
Век Просвещения (2 ч)			
2	Истоки европейского Просвещения		
3	Влияние идей просветителей на общественное развитие		
Государства Европы в XVIII в. (6 ч.)			
4	<i>Монархии в Европе XVIII в.</i> Эпоха Просвещённого абсолютизма		
5	Европа меняющаяся: в поисках путей модернизации		
6	Великобритания в XVIII в.		
7	Франция в XVIII в.		
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.		
9	Государства Пиренейского полуострова.		
Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 ч.)			
10	Английские колонии в Северной Америке		
11	Война за независимость: образование США		
Французская революция конца XVIII в. (3 ч.)			
12	Причины и основные этапы французской революции XVIII века		
13	Установление режима консульства		
14	Итоги и значение революции		
Европейская культура в XVIII в (3 ч.)			
15	Развитие науки: новая картина мира		

№ уро-ка	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы
16	Развитие культуры и образования		
17	Повседневная жизнь обитателей городов и деревень		
Международные отношения в XVIII в. (2 ч.)			
18	Проблемы европейского баланса сил в Европе: династические войны		
19	Колониальные захваты европейских держав		
Страны Востока в XVIII в. (3 ч.)			
20	<i>Османская империя</i> : от могущества к упадку		
21	Индия и Китай и Япония в XVIII веке		
22	Культура стран Востока		
Обобщение (1 ч.)			
23	Историческое и культурное наследие XVIII в.		Проверочная работа
История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи (45 ч)			
Введение (1 ч.)			
24	Россия и страны Европы в конце XVII века		
Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч.)			
25	Предпосылки петровских реформ		
26	Борьба за власть : воцарение Петра I		
27	Экономическая политика Петра I		
28	Социальная политика Петра I: положение различных сословий в России		
29	Реформы управления Петра I		
30	Церковная реформа		
31	Социальные движения. Аристократическая оппозиция преобразованиям Петра I		
32	Внешняя политика Петра I: Азовские походы		
33	Северная война		
34	Преобразования Петра I в культуре.		
35	Итоги и значение петровских преобразований		Проверочная работа
Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 ч.)			

№ уро ка	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы
36	Причины дворцовых переворотов. Правление Екатерины I и Петра II		
37	Правление Анны Иоановны: “Бироновщина”		
38	Внутренняя политика Елизаветы Петровны		
39	Внешняя политика Елизаветы Петровны: Семилетняя война		
40	Правление Петра III. Значение Манифеста о вольности дворянства		
41	Дворцовый переворот 1762 года: приход к власти Екатерины II		
42	Повторительно-обобщающий урок: “Россия в первой половине XVIII века”		Проверочная работа
Россия в 1760—1790- х гг. Правление Екатерины II и Павла I (18 ч.)			
43	Просвещённый абсолютизм и его особенности в России		
44	Внутренняя политика Екатерины II		
45	Внутренняя политика Екатерины II		
46	Национальная политика и народы России в XVIII в.		
47	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Социальная структура общества		
48	Внутренняя и внешняя торговля во второй половине XVIII века		
49	Известные предпринимательские династии	Проект	
50	Крепостное право при Екатерине II		
51	Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.		
52	Внешняя политика России второй половины XVIII в. Русско-турецкие войны		
53	Внешняя политика России второй половины XVIII в. Русско-турецкие войны		
54	Внешняя политика России второй половины XVIII в. Раздел Речи Посполитой		
55	Сподвижники Екатерины II		
56	Внутренняя политика Павла I		
57	Внешняя политика Павла I		
58	Причины дворцового переворота 11 марта 1801 года		
59	РК Облик сибирских городов.Административная реформа		
60	Повторительно-обобщающий урок: “Россия в 1760-1790-х гг.”		Проверочная работа

№ уро ка	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы
Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч.)			
61	Влияние идей Просвещения на общественную мысль, публицистику и литературу		
62	Русская культура и культура народов России в XVIII в.		
63	Культура и быт российских сословий		
64	Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге		
65	Русская архитектура XVIII в.	Проект “Эпоха классицизма в архитектуре”	
66	Изобразительное искусство и его выдающиеся мастера и произведения		
Обобщение (2 ч)			
67	Проектная деятельность		
68	Промежуточная аттестация по курсу «История» за 8 класс		Контрольная работа

Итого:	
Общее количество часов	68
Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	0
Количество проверочных и контрольных работ	6

Поурочное планирование по «Истории России. Всеобщей истории» для 9-х классов 66 часов

№ уро ка	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы
Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.(23 ч)			
Введение (1 ч)			
1	Европа и мир в конце XIX-начале XX вв.		входной контроль
Европа в начале XIX в (2 ч)			
2	Французская империя при Наполеоне		
3	Крушение Французской империи. Венский конгресс образование Священного союза		
Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы (2 ч)			
4	Промышленный переворот и его особенности в странах Европы и США		
5	Социальные и национальные движения в странах Европы: формирование политических течений и партий		
Политическое развитие европейских стран в 1815—1840 гг (2 ч.)			
6	Франция и Великобритания в первой половине XIX века		
7	Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.		
Страны Европы и Северной Америки в середине XIX —начале XX в (6 ч.)			
8	Великобритания “Мастерская мира”		
9	Франция. Франко-германская война 1870- 1871 гг		
10	Италия и Германия - образование единых государств		
11	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в.		
12	Соединенные Штаты Америки. Гражданская война		

№ уро ка	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы
13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в.		
Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. (2 ч.)			
14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Начало освободительной войны		
15	Провозглашение независимых государств в странах Латинской Америки		
Страны Азии в XIX — начале XX в. (3 ч.)			
16	Япония и Китай- политическое, экономическое и социальное развитие		
17	Османская империя. Младотурецкая революция 1908—1909 гг. Революция 1905—1911 г. в Иране.		
18	Индия.		
Народы Африки в XIX — начале XX в. (1 ч.)			
19	Народы Африки в XIX — начале XX в		
Развитие культуры в XIX — начале XX в. (2 ч.)			
20	Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в.		
21	Развитие культуры в XIX - начале XX в.		
Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 ч.)			
22	Венская система международных отношений. Формирование военно-политических блоков великих держав.		
Обобщение (1 ч.)			
23	Повторительно-обобщающий урок “Государства Европы и мира в эпоху Новой истории”		Проверочная работа
История России. Российская империя в XIX — начале XX в.(43 ч)			
Введение (1 ч.)			
24	Россия в начале XIX века		

№ уро ка	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы
Александровская эпоха: государственный либерализм (7 ч.)			
25	Александр I: начало правления		
26	Реформы М.М. Сперанского РК М.М. Сперанский – генерал – губернатор Сибири		
27	Внешняя политика Александра I 1801 - 1812		
28	Отечественная война 1812 г.		
29	Внешняя политика Александра I в 1815- 1825 гг.		
30	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1813- 1825.		
31	Создание тайных обществ. Восстание декабристов 1825 года		
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 ч.)			
32	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая		
33	Социально-экономическое развитие страны при Николае I		
34	Общественная жизнь в 1830—1850-х гг.		
35	Сословная структура российского общества		
36	Внешняя политика России в 1825-1855 г.		
Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 ч.)			
37	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили художественной культуры РК Культурно-просветительская и педагогическая деятельность декабристов		
38	Развитие науки , техники и образования в первой половине XIX века		
39	Географические открытия		
Народы России в первой половине XIX в. (2 ч.)			
40	Многообразие культур и религий Российской империи.		

№ уро-ка	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы
41	Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи.		
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 ч.)			
42	Александр II: начало правления. Социально-экономическое развитие России		
43	Крестьянская реформа 1861 г.		
44	Реформы 1864-1870 гг.		
45	<i>РК Сибирь в эпоху Великих реформ</i>		
46	Многовекторность внешней политики империи		
47	Повторительно-обобщающий урок: “Россия в эпоху реформ”		Проверочная работа
Россия в 1880—1890-х гг. (4 ч.)			
48	Александр III. Политика консервативной стабилизации		
49	Перемены в экономике и социальном строе: Россия в пореформенный период		
50	Рабочий вопрос и его особенности в России РК Строительство Транссибирской магистрали		
51	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов России		
Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч.)			
52	Культура и быт народов России во второй половине XIX века. Развитие городской культуры		
53	Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Достижения российской науки.		
54	Художественная культура второй половины XIX века		
Этнокультурный облик империи (2 ч.)			
55	Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Национальная политика.		
56	Взаимодействие национальных культур и народов		

№ уро ка	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (2 ч.)			
57	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Народничество и его эволюция.		
58	Распространение марксизма и формирование социал-демократии.		
Россия на пороге XX в. (9 ч.)			
59	Россия на рубеже XIX – XX вв: динамика и противоречия развития		
60	Россия в системе международных отношений. Русско-японская война 1904-1905 гг.		
61	Первая российская революция 1905—1907 гг.		
62	Начало парламентаризма в России. Деятельность Государственных Дум		
63	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина <i>РК Влияние аграрной реформы П.А. Столыпина на развитие Сибири</i>		
64	Обострение международной обстановки: Россия в преддверии мировой катастрофы		
65	Серебряный век русской культуры: Новые явления в художественной литературе и искусстве.		
66	Достижения науки и развитие образования. Промежуточная аттестация по курсу «История» за 9 класс		Контрольная работа
Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» (17 ч)			
Введение (1 ч.)			
67	Важнейшие события, процессы XX - начала XXI в.		
Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (3 ч.)			
68	Российская империя накануне февральской революции. Падение монархии		
69	Приход к власти большевиков и их первые преобразования		
70	Гражданская война как национальная трагедия России.		
71	Образование СССР		
Великая Отечественная война 1941—1945 гг. (4 ч.)			
72	Причины и основные этапы Великой Отечественной войны		
73	Основные сражения Великой Отечественной войны		

№ уро ка	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы
74	“Всё для фронта, всё для победы”		
75	Преступления нацистов и их пособников на оккупированной территории СССР		
76	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне		
Распад СССР. Становление новой России (1992—1999) (2 ч.)			
77	Распад СССР и его экономические и политические последствия. Становление демократической России		
78	Внешняя политика РФ в конце XX в		
Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией. (3 ч.)			
79	Россия в начале XXI века. Национальные символы России		
80	Борьба с терроризмом. Приоритетные национальные проекты		
81	Изменение международного статуса России. Вхождение в состав России новых регионов.		
Итоговое повторение (1 ч.)			
82	Наш регион в эпоху Новейшей истории		
83	Повторительно-обобщающий урок по модулю «Введение в Новейшую историю России»		

Итого:	
Общее количество часов	66+17
Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	0
Количество проверочных и контрольных работ	5

Контрольно-измерительные материалы

5 класс

Стартовая диагностическая работа

СПЕЦИФИКАЦИЯ стартовой диагностической работы по истории для учащихся 5 класса

Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 5 класса в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основного общего образования.

Структура диагностической работы

Каждый вариант диагностической работы состоит из 10 заданий: 7 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 2 задания с кратким ответом (КО) и 1 задания с развернутым ответом (РО).

Время выполнения работы

На выполнение всей диагностической работы отводится 30 минут.

Условия проведения диагностической работы, включая дополнительные материалы и оборудование

Использование дополнительных и справочных материалов не предполагается.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания 1-7,8,10 оцениваются в 1 балл. Задание 9 оценивается в 3 балла (один-два балла выставляется в случае, если в представленном ответе один символ указан ошибочно или дан неполный ответ). Задание с развернутым ответом оценивается учителем с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 12 баллов

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	12-10	10-9	8-7	7-0

Распределение заданий диагностической работы по содержанию и проверяемым умениям

Работа охватывает учебный материал по курсу «Окружающий мир», изученному в 4 классе. В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

Темы курса «Окружающий мир» 4 класса

№ п/п	Темы курса «Окружающий мир»
1.	Человек и окружающий мир
2.	Преобразования в России
3.	Мир человека в Новое время

Задания	Уровень	Количество заданий по уровням сложности	Баллы
1-8	Базовый	8	1б.- нет ошибок
9	Повышенный	1	3 б. - нет ошибок 1-2 б.- один символ указан ошибочно или дан неполный ответ.

10	Повышенный	1	1 б.- правильно дано определение;
----	------------	---	-----------------------------------

**Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов для проведения стартовой
диагностической работы в 5 классе**

Уровни сложности задания: Б – базовый. П - повышенный .

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за задание
1	Человек и окружающий мир	Умение узнавать понятие, выделять главное, обобщать	Б	2-3	1
2	Мир человека в Новое время	Умение анализировать информацию	Б	2-3	1
3	Человек и окружающий мир	Умение узнавать исторические события по символам	Б	2-3	1
4	Мир человека в Новое время	Умение узнавать понятие, выделять главное, обобщать	Б	2-3	1
5	Преобразование в России	Выделение необходимой информации; подведение под понятие	Б	2-3	1
6	Человек и окружающий мир	Умение узнавать понятие, выделять главное, обобщать	Б	2-3	1
7	Человек и окружающий мир	Анализ информации; выделение необходимой информации; подведение под понятие	Б	2-3	1
8	Человек и окружающий мир	Умение узнавать понятие, выделять главное, обобщать	Б	2-3	1
9	Преобразование в России	Систематизация фактов, понятий (установление соответствия)	П	2-3	3
10	Преобразование в России	Умение высказывать оценочные суждения.	П	2-3	1

Всего заданий – 10. из них по уровню сложности: Б - 8, П – 2. Общее время выполнения работы - 30 мин. Максимальный первичный балл - 12.

Стартовый контроль по истории

1. Какую веру приняла Русь в X веке:

- а) православие
- б) ислам
- в) буддизм
- г) католичество

2. На гербе РФ изображен орел, который держит в лапах

- а) державу и меч
- б) скипетр и державу
- в) пучок молний
- г) меч и скипетр

3. Крещение Руси произошло в 988 году, то есть в

- а) XV веке
- б) IX веке
- в) X веке
- г) XII веке

4. Кто является главой государства в Российской Федерации?

- а) президент
- б) король
- в) губернатор
- г) князь

5. Кто из русских царей является основателем флота?

- а) Николай II;
- б) Иван IV;
- в) Пётр I;
- г) Александр III

6. «Повесть временных лет» это:

- а) энциклопедия
- б) летопись
- в) азбука
- г) папирус

7. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

- а) археология; б) астрономия; в) геология; г) география

8. Другое название букваря:

Ответ: _____

9. Соотнесите имена и события:

1. Петр I	А. Основоположник русской науки
2. Екатерина Великая	Б. Основание Санкт-Петербурга
3. М.В. Ломоносов	В. В Санкт-Петербурге воздвигнут Медный всадник

10. Кто такой полководец?

Ответ: _____

Ответы к заданиям

№ задания	Ответы
1	а
2	б
3	в
4	а
5	в
6	б
7	а
8	азбука
9	1-б, 2-в, 3-а

Промежуточная аттестация по курсу «История» за 5 класс.

Контрольно-измерительный материал № 1

по истории 5 класс

Тема: ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИСТОРИИ 5 КЛАСС

Оценивание :

0 - 14 балла – «2»;

15 - 23 баллов – «3»;

24 - 33 баллов – «4»;

34 - 40 баллов – «5».

Промежуточная (итоговая) аттестация состоит из 2 частей включающих задания по знанию фактов и дат, на умение пользоваться современной системой летосчисления, систематизацию фактов, понятий, знание терминов.

Система оценивания:

За верное выполнение заданий **части А** выставляется 1 балл. Задание А1-30 с выбором ответа, считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа.

Задание **части В** с кратким ответом, считается выполненным верно, если верно указана информация. За полный правильный ответ на задание В1-5 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

1 ВАРИАНТ

Задания части А, выбор правильного ответа (за каждый правильный ответ 1 балл).

А1. В какой части света появился и жил древний человек?

а) Европа б) Азия в) Африка г) Америка

А2. К письменным памятникам истории относятся

а) древние книги б) монеты в) оружие г) посуда

А3. Основное занятие древнейших людей, поиск съедобных корней, плодов, ягод, птичьих яиц – это:

а) охота б) собирательство в) земледелие

А4. Какое название получила пещера, в которой впервые были обнаружены пещерные росписи?

а) Пальмира б) Альтамира в) Аполло г) Ляско

А5. Из какого занятия людей возникло земледелие?

а) из скотоводства б) из бортничества в) из собирательства г) из охоты

А6. Где находится Египет?

а) в северо-восточной части Африки б) Центральной Азии в) Центральной Африке

А7. Усыпальница для фараонов в древнем Египте это

а) храм б) пирамида в) дворец

А8. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы

а) Хаммурапи б) Соломон в) Гильгамеш

A9. В отличие от Египта и Двуречья, основное занятие финикийцев

а) мореплавание, торговля б) военное дело в) земледелие г) виноделие

A10. Как называется вера в единого Бога?

а) монотеизм б) язычество в) атеизм

A11. Как звали мальчика-пастушка, победившего в неравной схватке великана Голиафа?

а) Моисей б) Соломон в) Давид г) Саул

A12. Народы какого государства создали Библию

а) Египта б) Палестины в) Ассирии г) Индии

A13. Какой титул из перечисленных носил властитель Персидской державы

а) «Великий царь, царь царей»

б) «Сын неба, правитель Поднебесной империи»

в) «Справедливейший из царей»

A14. Густые, труднопроходимые леса в Индии называются

а) тропики б) джунгли в) оазисы г) саванны

A15. Какая религия возникла в Древней Индии

а) конфуцианство б) иудаизм в) даосизм г) буддизм

A16. Великими китайскими реками были

а) Тигр и Евфрат б) Инд и Ганг в) Нил и По г) Хуанхэ и Янцзы

A17. В Греции в отличие от Египта, Индии и Китая

а) нет полноводных рек б) земля очень плодородная в) нет выхода к морю

A18. Какое чудовище имело туловище человека и голову быка?

а) грифон б) сфинкс в) минотавр г) кентавр

A19. Афиняне называли свое управление в полисе

а) диктатурой б) демократией в) республикой г) тиранией

A20. В Афинах педагогами называли

а) школьных учителей

б) домашних рабов, отводивших мальчика в школу, носивших его письменные принадлежности и музыкальные принадлежности

в) учёных, преподававших в гимназиях

A21. Олимпийские игры проводились в Древней Греции летом

а) ежегодно б) каждые два года в) каждые четыре года г) раз в десять лет

A22. Воспитателем Александра Македонского был

а) Сократ б) Демосфен в) Пифагор г) Аристотель

A23. По легенде близнецы Ромул и Рем были вскормлены молоком

а) волчицы б) львицы в) тигрицы г) пумы

A24. Река на берегу которой возник город Рим

а) Тибр б) Инд в) Тигр г) Ганг

Задания части В (оцениваются в 2 балла).

В1. Приведите в соответствие

а) человеческое стадо	1) древнейшие занятия людей
б) вождь	2) древнейший коллектив людей
в) собирательство и охота	3) глава племени во время войны

Ответ _____

В2. Приведите в соответствие

а) фараон и судья в царстве мёртвых	1) сфинкс
б) существо с телом льва и головой человека	2) храм
в) жилище богов	3) Осирис

Ответ _____

В3. Заполните пропуски

Египтяне писали специальными значками - _____ (1). Материалом для письма служил _____ (2). Египтяне, умевшие писать, могли занять должность _____ (3).

В4. Приведите в соответствие

а) Зевс	1) владычествует на море
б) Посейдон	2) владычествует на небе
в) Аид	3) владычествует в царстве мёртвых

Ответ _____

В5. Продолжить предложения.

В каких странах протекали эти реки?

- А) Тигр _____
 Б) Ганг _____
 В) Иордан _____
 Г) Хуанхе _____

ВАРИАНТ 2

Задания части А, выбор правильного ответа (за каждый правильный ответ 1 балл).

А1. По данным археологов, люди появились на земле

- а) более 2 млн. лет назад б) 40 тыс. лет назад в) 10 тыс. лет назад г) 4 тыс. лет назад

А2. Из чего древние люди изготавливали первые орудия труда

- а) из камня б) из бронзы в) из меди г) из железа

А3. В какой стране были впервые открыты пещерные росписи древних людей?

- а) во Франции б) в Германии в) в Греции г) в Испании

А4. Как называют веру человека в колдовство, в оборотней, душу, в жизнь после смерти?

- а) философией б) археологией в) религией г) антропологией

А5. Какой из перечисленных металлов человек освоил первым:

- а) серебро б) бронза в) железо г) медь

А6. Главная река Египта

- а) Нил б) Тигр в) Евфрат г) Инд

А7. Жителей Междуречья называли

- а) шумеры б) египтяне в) евреи г) китайцы

А8. Финикийцы первыми создали

- а) буквы б) письменность в) алфавит

А9. Какой библейский персонаж, согласно Ветхому Завету, вывел евреев из Египта в Палестину?

- а) Авраам б) Иаков в) Израиль г) Моисей

А10. Как называется древнее оружие для разрушения крепостных стен в форме бревна с наконечником, укрепленное цепями на подвижной деревянной балке?

- а) молот б) таран в) копье г) секира

А11. Десять тысяч воинов из личной охраны персидского царя назывались

- а) «непобедимыми» б) «бесстрашными» в) «бессмертными»

А12. Где находится Индия?

- а) на западе Азии б) на юге Азии в) на востоке Азии

А13. Самыми мудрыми и почтенными в Древней Индии считались

- а) земледельцы б) жрецы-брахманы в) знатные воины

А14. Как китайцы называли свою страну

- а) Подлунной б) Лучезарной в) Поднебесной г) Подзвездной

А15. Из листьев какого растения изготавливали напиток в Китае еще в древности?

- а) кофейного дерева б) теобромового дерева в) чайного куста г) шелковицы

А16. Особенный город-государство с окрестными деревнями в Греции это

- а) область б) полис в) демос г) демократия

A17. Автор поэм «Илиада», «Одиссея»

а) Агамемнон б) Гомер в) Геродот г) Ахиллес

A18.В греческих государствах Спарта славилась как страна, в которой

а) процветали науки и искусство

б) все жители подчинялись почти военной дисциплине и строгому порядку

в) основным занятием было земледелие и скотоводство

A19.Греки верили, что боги живут

а) на горе Олимп б) на горе Арарат в) в крепостенных Микенах

A20.Сын Зевса, совершивший 12 подвигов и ставший одним из великих героев Греции.

а) Геракл б) Гефест в) Атлант г) Одиссей

A21.Как назывался простой народ в Аттике?

а) рабы б) аристократы в) демос г) архонт

A22.Противником Александра Македонского в битве при Иссе являлся

а) Кир б) Леонид в) Дарий III г) Ксеркс

A23.На скольких холмах расположен Рим

а) двух б) трех в) пяти г) семи

A24.В каком году был основан Рим

а) 776 году до н.э. б) 753 году до н.э. в) 580 году до н.э. г) 480 году до н.э.

Задания части В (оцениваются в 2 балла).

В1. Приведите в соответствие

а) гарпун	1) охота на мамонта
б) ловчая яма	2) охота на мелких животных
в) лук и стрелы	3) охота на крупную рыбу

Ответ _____

В2. Приведите в соответствие

а) бог Солнца в Древнем Египте	1) Тутмос III
б) фараон, при котором Египет достиг наивысшего могущества	2) Тутанхамон
в) фараон, чья гробница сохранилась до наших дней в нетронутom виде	3) Амон-Ра

Ответ _____

В3. Заполните пропуски

Земледельцам приходилось много трудиться. Особых усилий требовало строительство каналов и земляных насыпей, необходимых для _____ (1) полей. Поля, куда вода не доходила, поливали при помощи специальных приспособлений - _____ (2). Земледельцы отдавали в казну часть урожая и скота – платили _____ (3).

В4. Приведите в соответствие

а) простой народ Греции	1)полис
б) бог войны	2)Арес
в) небольшое государство	3)демос

Ответ _____

В5. Продолжить предложения.

В каких именно странах было сделано каждое из этих изобретений?

А) Шахматы _____

Б) Алфавит _____

В) Бумага _____

Г) Театр _____

Ответы

Вариант 1		Вариант 2	
A1	в	A1	а
A2	а	A2	а
A3	б	A3	г
A4	б	A4	в
A5	в	A5	г
A6	а	A6	а
A7	б	A7	а
A8	а	A8	в
A9	а	A9	г
A10	а	A10	б
A11	в	A11	в
A12	б	A12	б
A13	а	A13	б
A14	б	A14	в
A15	г	A15	в
A16	г	A16	б
A17	а	A17	б
A18	в	A18	б
A19	б	A19	а
A20	б	A20	а
A21	в	A21	в
A22	г	A22	в
A23	а	A23	г
A24	а	A24	б
A25	б	A25	а
A26	б	A26	в
A27	в	A27	б
A28	а	A28	г
A29	в	A29	в
A30	а	A30	а
B1	а2б3в1	B1	а3б1в2
B2	а3б1в2	B2	а3б1в2
B3	иероглифами, папирус, писца	B3	орошение, шадуф, налоги
B4	а2б1в3	B4	а3б2в1
B5	а) Двуречье б) Индия в) Палестина г) Китай	B5	а) Индия б) Финикия в) Китай г) Греция

6 класс

Входной контроль по истории

КИМ 6 класс.

Входной контроль по истории состоит из 2 частей включающих задания по знанию фактов и дат, на умение пользоваться современной системой летосчисления, систематизацию фактов, понятий, знание терминов, на работу с иллюстрациями и исторической картой (схемой).

Содержание и структура контрольной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по темам «Первобытное общество», «Древний Восток», «Древний Рим», «Древняя Греция».

Часть 1 состоит из заданий базового и повышенного уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся задания, где обучающимся предлагается выполнить операцию указания даты, факта и т.п. опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых в типичных ситуациях, в том числе при работе с иллюстрациями картой (схемой).

Часть 2 состоит из заданий высокого уровня сложности. К высокому уровню сложности относятся задания в которых, обучающиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

Для обозначения частей и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д. и буквы русского алфавита а, б, в, г.

Система оценивания.

За верное выполнение заданий 1–12, 15–17 выставляется 1 балл. Задание 1–12 с выбором ответа, считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Задание 15–17 с кратким ответом, считается выполненным верно, если верно указана информация. За полный правильный ответ на задание 14, 18–20 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный шестикласником первичный балл составил менее 6, за 6–12 баллов выставляется отметка «3», за 13–18 – отметка «4», за 19–24 балл – отметка «5».

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

0–5 балла – «2»;

6–12 баллов – «3»;

13–18 баллов – «4»;

19–24 баллов – «5».

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

Спецификация Контрольных измерительных материалов для проведения Входного контроля по истории в 6 классе.

1. Назначение работы

Итоговая диагностическая работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 6 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

2. Документ, определяющий содержание диагностической работы

Содержание диагностической работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Итоговая диагностическая работа не ориентирована на какие-либо определённые учебники, её содержание соответствует всем учебникам, включённым в Федеральный перечень на 2012–2013 учебный год.

3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учётом требований указанного выше нормативного документа, конкретизированных в Примерной программе основного общего образования по истории, и включают требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учёт:

- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знание, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

4. Характеристика структуры и содержания диагностической работы

Работа охватывает содержание курса истории Древнего мира

Общее число заданий – 20.

Работа состоит из 2 частей.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных, с кратким ответом и набора цифр)

Часть 2 состоит из заданий направленных на логическое мышление.

Таблица 1. Распределение заданий по частям контрольной работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	18	20	Один верный ответ из четырех предложенных, с кратким ответом и набора цифр
Часть 2	2	4	Развернутый ответ
Итого	20	24	

5. Распределение заданий диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий.

Работа охватывает учебный материал по курсу «История Древнего мира», изученному в 6 классе. Распределение заданий диагностической работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы.

Таблица 2. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания)

	Проверяемые элементы подготовки	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимально- го первичного балла за всю работу, равного 23
1	Знание фактов и дат	10	10	41,7%
2	Знание понятий	3	3	12,5%
3	Устанавливать соответствие (множественный выбор)	1	2	8,3%
4	Работа с иллюстрациями	3	3	12,5%
5	Работа с картой	1	2	8,3%
6	Умение пользоваться современной системой летосчисления	2	4	16,7%
	Итого	20	24	100%

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 6 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся все задания части 1.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. Такими заданиями являются все задания части 1.

К высокому уровню сложности относятся задания в которых, обучающиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. Такими заданиями являются все задания части 2.

7. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение заданий 1–12, 15–17 выставляется 1 балл. Задание 1–12 с выбором ответа, считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Задание 15–17 с кратким ответом, считается выполненным верно, если верно указана информация. За полный правильный ответ на задание 14, 18–20 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный шестиклассником первичный балл составил менее 6, за 6–12 баллов выставляется отметка «3», за 13–18 – отметка «4», за 19–24 балл – отметка «5».

9. Обобщённый план варианта итоговой диагностической работы по истории

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: ВО- выбор ответа, КО – краткий ответ, РО-развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	ВО	Первобытное общество	Знание фактов и дат	Б	1	1
2	ВО	Древний Восток Древний Египет	Знание фактов и дат	Б	1	1
3	ВО	Древняя Греция	Знание фактов и дат	Б	1	1
4	ВО	Древний Рим	Знание фактов и дат	Б	1	1

<i>№ задания</i>	<i>Обозначение задания в работе</i>	<i>Проверяемое содержание</i>	<i>Проверяемые виды деятельности</i>	<i>Уровень сложности задания</i>	<i>Максимальный балл за задание</i>	<i>Примерное время выполнения задания (мин.)</i>
5	ВО	Древний Восток Финикия.	Знание фактов и дат	Б	1	1
6	ВО	Древний Восток. Индия	Знание фактов и дат	Б	1	1
7	ВО	Древняя Греция	Знание понятий	Б	1	1
8	ВО	Древний Рим	Знание понятий	Б	1	1
9	ВО	Древний Рим	Знание фактов и дат	Б	1	1
10	ВО	Древний Восток. Китай	Знание фактов и дат	Б	1	1
11	ВО	Древний Рим	Знание фактов и дат	Б	1	1
12	ВО	Древний Рим	Знание понятий	Б	1	1
13	КО	1 вариант Македонские завоевания в 4 в. до н.э. 2 вариант вторая римо-карфагенская война	Знание фактов и дат	П	1	2

<i>№ задания</i>	<i>Обозначение задания в работе</i>	<i>Проверяемое содержание</i>	<i>Проверяемые виды деятельности</i>	<i>Уровень сложности задания</i>	<i>Максимальный балл за задание</i>	<i>Примерное время выполнения задания (мин.)</i>
14	КО	Древний Восток. Древний Египет Двуречье Китай Индия Египет	Знание фактов и дат	П	2	3
15	КО	1 вариант Древний Рим. 2 вариант Древняя Греция	Работа с иллюстрацией	П	1	3
16	КО	1 вариант Древний Рим. 2 вариант Древняя Греция	Работа с иллюстрацией	П	1	3
17	КО	1 вариант Древний Рим. 2 вариант Древняя Греция	Работа с иллюстрацией	П	1	3
18	КО	1 вариант Древняя Индия 2 вариант Древняя Греция	Работа с картой	П	2	4
19	РО	Древний Рим	Умение пользоваться современной системой летосчисления	В	2	5

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание	Примерное время выполнения задания (мин.)
20	РО	1 вариант Древний Рим 2 вариант Древний Китай	Умение пользоваться современной системой летоисчисления	В	2	5

Входной контроль по истории Древнего мира 6 класс

В-1

Часть 1.

- Несколько родовых общин, живших в одной местности:
а) человеческое стадо в) соседская община.
б) племя г) легион
- Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида?
а) Эхнатон б) Хеопс в) Тутанхамон г) Соломон
- «Отцом истории» принято называть:
а) Полибия б) Геродота
в) Гомера г) Цезаря
- Какая империя пала позже других?
а) Египетская б) Персидская
в) Македонская г) Римская
- Первый алфавит был создан:
а) египтянами б) римлянами
в) финикийцами г) китайцами
- Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.
а) конфуцианство б) христианство
в) ислам г) буддизм
- Полисом называли:
а) беглого раба б) летний месяц
в) город-государство г) бога войны у персов
- Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:
а) фаланга б) триера
в) пицаль г) легион
- Отметьте имя основателя Римской империи:
а) Ромул б) Цицерон
в) Помпей г) Октавиан Август
- Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:
а) империи инков б) Римской империи
в) Китае г) Японии
- Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:
а) Ганнибал б) Александр

в) Пирр

г) Атиллa

12. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:

а) феодалы

б) рыцари

в) патриции

г) плебеи

13. Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.? Ответ напишите.

14. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ, Иордан)

1. Индии _____,

2. Китая _____,

3. Двуречье _____.

4. Египет _____.

15. Работа с иллюстрацией. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.

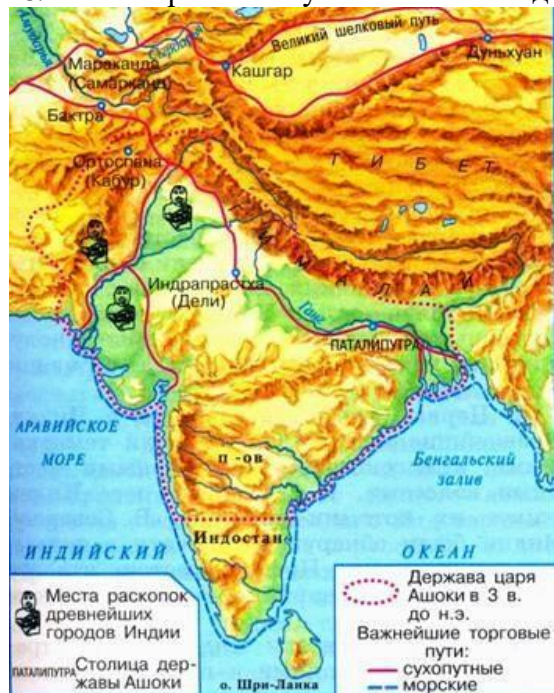


Как называется этот архитектурный памятник?

16. Где построено это здание?

17. Для чего оно было построено?

18. Рассмотрите схему и выполните задание.



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

1. В этой стране жил мудрей Конфуций.

2. В этой стране выращивали виноградники и опивки.

3. В этой стране зародилась новая религия Буддизм.

4. Самого рождения люди здесь принадлежали одной из четырех каст.

5. Цари в этой стране были из касты брахманов.

6. В этой стране изобрели цифры и шахматы.

Часть 2.

19. Учёного археолога попросили определить подлинность меча с надписью «Этот гладиус был выкован по приказу Спартака в 74 г. до н.э.». Учёный уверенно заявил, что данный меч – подделка. Почему он так решил?

20. Гай Юлий Цезарь погиб в 44 г. до н.э. в возрасте 56 лет. В каком году он родился?

Входной контроль по истории Древнего мира 6 класс

В-2

Часть 1.

1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу.

а) гарпун б) лук в) рубило г) топор

2. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:

а) саркофаг в) мумия

б) пирамида г) ареопаг

3. Основы демократии в Афинах были заложены:

а) законами Дракона б) законами Солона

в) законами Мальтиада г) законами Хаммурапи

4. Кто в сенате представлял интересы плебеев?

а) народный трибун б) царь

в) консул г) князь

5. Основным занятием финикийцев было:

а) торговля б) земледелие

в) ремесло г) скотоводство

6. В какой стране были изобретены сахар, ткани из хлопка, шахматы?

а) Вавилон б) Китай в) Индия г) Финикия

7. Назовите город, который соответствует данному описанию.

«Греки не любили приезжать в этот город. В нем не было ни роскошных зданий, ни статуй на площадях. Мужчины были одеты в одинаковые одежды, а мальчики бегали полуголыми и необутыми, всегда голодными и готовыми починиться строгой команде самого храброго из них»:

а) Афины б) Спарта в) Микены г) Коринф

8. С правления, какого императора Римское государство стало называться империей?

а) Октавиана Августа б) Цезаря в) Нерона г) Соломона

9. Как называли в Древнем Риме переселенцев из других областей Италии?

а) латины б) патриции в) плебеи г) этруски

10. Что выращивали земледельцы в древнем Китае?

а) сахарный тростник б) хлопчатник в) чай г) оливки

11. Когда началось восстание под руководством Спартака:

а) в 71 году до н.э. б) в 74 году до н.э. в) в 85 г. до н.э. г) 80 г. до н.э.

12. В каком году был принят земельный закон Тиберия Гракха

а) 123 г. до н.э. б) 133 г. до н.э. в) 143 г. до н.э. г) 153 г. до н.э.

13. Какие события происходили в данные годы 218 – 202 гг. до н.э.? Ответ напишите.

14. Выберите из списка страны где протекают эти реки и соотнесите:

(Индия, Китай, Палестина, Египет, Двуречье)

1. Евфрат и Тигр _____ 3. Инд и Ганг _____

2. Нил _____ 4. Хуанхэ _____

15. Работа с иллюстрацией. Рассмотрите изображение и ответ на вопросы.



Какой миф изображен на рисунке?

16. Кому досталось это яблоко?

17. Какая началась война по содержанию этого мифа?

18. Рассмотрите схему и выполните задание.



Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

1. Эту страну основал Ромул в 776 г. до н.э..
2. В этой стране проходили гладиаторские бои в термах.
3. В этой стране установилась республиканская форма правления 509 г. до н.э..
4. Знаменитым полководцем здесь считался консул Ганнибал, который разгромил Карфаген.
5. В столице этой страны был пожар при Нероне.
6. В этой стране было восстания Спартака 74 -71 гг. до н.э.

Часть 2.

19. Мог ли Ромул что-либо слышать об Олимпийских играх и о Греко-персидских войнах? Ответ обоснуйте.

20. В 221г. до н.э. правитель царства Цинь объединил разрозненные государства Китая под своей властью. Это государство просуществовало всего 14 лет и распалось через 3 года после смерти правителя. В каком году умер правитель?

Входной контроль по истории Древнего мира в 6 классе

Ключи и критерии оценивания

№ задания	Ответ	Максимальный балл за задание
Вариант 1		
	б	1
	б	1
	в	1
	в	1
	в	1
	г	1
	в	1
	в	1
	г	1
	в	1
	а	1
	в	1
	Завоевательные походы Александра Македонского	1
	1- Ганг, Инд, 2- Янцзы, Хуанхэ 3- Евфрат, Тигр	2, если одна ошибка 1

	4-Нил	
	Амфитеатр Колизей	1
	В Древнем Риме	1
	Для гладиаторских боев	1
	346	2, если одна ошибка 1
	На предмете, якобы изготовленном в 74 г до н.э. не может стоять такая дата, поскольку НАША ЭРА ещё не наступила.	2
	$44+56=100$ г. до н.э.	2
2 вариант		
1.	а	1
2.	а	1
3.	б	1
4.	а	1
5.	а	1
6.	в	1
7.	б	1
8.	а	1
9.	а	1
10.	в	1
11.	б	1
12.	в	1
13.	Война Рима с Карфагеном	1
14.	1- Двуречье, 2- Египет, 3- Индия, 4-Китай	2, если одна ошибка 1
15.	Миф о Троянской войне или Яблоке раздора	1
16.	Афродите	1
17.	Троянская война	1
18.	356	2, если одна ошибка 1
19.	Ромул (основатель Рима, 753 г. до н.э.) мог слышать об Олимпиадах (начались в 776 г. до н.э), но не мог о Греко-персидских войнах (начались в 490 г до. н.э).	2
20.	$(221-14)+3=210$ г. до н.э.	2

Промежуточная аттестация по «Истории» за 6 класс.

Спецификация

1. Форма контроля: контрольное тестирование в формате ОГЭ

2. Назначение работы.

Контрольная работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по предмету «История» за курс 6 класса.

Контрольная работа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного Стандарта основного общего образования по истории.

3. Целями промежуточной аттестации учащихся 6 класса по истории являются:

установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предмету «История России. Всеобщая история», их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ООО;

оценка качества общеобразовательной подготовки учащихся 6 класса по предмету «История России. Всеобщая история» в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в ФГОС ООО.

4. Содержание и структура работы

Контрольная работа включает **25 заданий** состоит из **2 частей**, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 состоит из 20 заданий с выбором одного верного ответа. Каждое задание части 1 оценивается 1 баллом.

Часть 2 состоит из 5 заданий с кратким ответом. Максимальное количество баллов за ответ - 2 балла.

5. Условия проведения работы. Работа проводится в 6 классе в конце учебного года в очном формате. На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в

№ п/п	Части работы	Число заданий	Кол-во баллов	Комментарий
1	Часть 1	20	20	
2	Часть 2	5	10	Выполнение задания с 1-й ошибкой или неполное выполнение задания – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании 2-х и более ошибочных цифр) – 0.
Итого		25	30	

6. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1.	История России
1.1	Образование государства Русь. Первые русские князья
1.2	Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение
1.3	Деятельность Ярослава Мудрого
1.4	Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха
1.5	Формирование системы земель – самостоятельных государств
1.6	Походы Батые на Русь
1.7	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
1.8	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита
1.9	Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей
1.10	Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды
1.11	Культурное пространство Руси в IX–XV вв
2.	История Средних веков
2.1	Раннее Средневековье (V – середина XI в.)
2.2	Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.)
2.3	Позднее Средневековье (XIV–XV вв.)
2.4	Культура Западной Европы в Средние века
2.5	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века
3.	История родного края

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метопредметные
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Предметные
2.1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
2.2	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.3	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.4	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
2.5	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
2.6	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

7. Шкала оценивания работы:

Количество баллов	Оценка
24-30 (80%-100%)	«5»
19-23 (66%-79%)	«4»
14-18 (45%-69%)	«3»
0-13 (0%-45%)	«2»

ОТВЕТЫ

Номер задания		Вариант 1	Вариант 2
Часть 1			
1	1	1	4
2	4	4	3
3	1	1	3
4	4	4	4
5	2	2	2
6	1	1	4
7	4	4	4
8	3	3	4
9	4	4	4
10	4	4	1
11	2	3	2
12	4	1	4
13	4	1	4
14	4	4	4
15	1	1	1
16	2	1	2
17	2	1	2

18	3	3	3
19	4	4	4
20	2	4	2
Часть 2			
1	1-А;2-В;3-Ж;4-Д;5-Б;6-Г	1-Е; 2-В;3-Б;4-Г;5-Д; 6-А	1-А;2-В;3-Ж;4-Д;5-Б;6-Г
2	1-б;2-г;3-а;4-в	1-а;2-г;3-б;4-в	1-б;2-г;3-а;4-в
3	1-б;2-а;3-г;4-в	1-б;2-а;3-г;4-в	1-б;2-а;3-г;4-в
4	4321	Бавг	4321
5	Жанна д'Арк	Хлодвиг	Жанна д'Арк
	Г	Г	Г

**Промежуточная аттестация по предмету «История»
ученика(цы) 6 класса за 202_–202_ учебный год**

Вариант 1

1. Какой термин соответствует определению «Централизованное государство, в котором королевская власть опирается на собрание представителей сословий»:

1) сословная монархия; 2) абсолютная монархия; 3) конституционная монархия; 4) демократия

2. Сколько лет назад зарождается земледелие на территории нашей страны?

1) 15 тыс. лет назад 2) 2-3 тыс. лет назад; 3) 9-10 тыс. лет назад; 4) 5-6 тыс. лет назад;

3. Основателем государства франков был:

1) Хлодвиг 2) Теодорих Великий 3) Аларих 4) Карл Великий

4. Термином «урок» в X веке называли

1) вид дани 2) место сбора дани 3) формы сбора дани 4) размер дани

5. Что из названного относится к последствиям раздробленности Древнерусского государства?

1) кризис в развитии культуры 2) усиление междоусобиц
3) застой в развитии экономики 4) укрепление обороноспособности Руси

6. Кто из названных князей сумел остановить распад Древнерусского государства в начале XII века? 1) Владимир Мономах 2) Юрий Долгорукий 3) Александр Невский 4) Ярослав Мудрый

7. Льготную грамоту, выдаваемую ордынскими ханами светским властям подвластных земель, называют 1) пожилым 2) уроком 3) тарханом 4) ярлыком

8. Что из названного относится к последствиям Куликовской битвы?

1) снятие ордынского ига 2) прекращение уплаты дани Орде
3) закрепление за Москвой роли центра объединения 4) отказ Орды от набегов на русские земли

9. Дань, выплачиваемую русскими князьями ханам Золотой Орды называли

1) ярлыком 2) полюдьем 3) оброком 4) выходом

10. Нашествие Батыя на Русь и установление ордынского владычества произошло в

1) X в.; 2) XIV в. 3) XII в.; 4) XIII в.;

11. К причинам борьбы горожан с сеньорами относят:

1) стремление горожан к независимости, желание самостоятельно решать свои проблемы
2) нежелание сеньоров иметь в своих владениях города
3) неравное положение мастеров и подмастерьев
4) нежелание горожан участвовать в охране городских укреплений

12. Государство франков в Галлии возникло в:

1) 476 г. 2) 500 г. 3) 496 г. 4) 486 г.

13. В период правления Карла Великого:

1) была составлена Салическая правда 2) в битве при Пуатье были разбиты арабы
3) был лишен власти последний король из династии Меровингов
4) Франкское государство стало империей

14. Восстание Уота Тайлера произошло в:

1) 1358 г. 2) 1348 г. 3) 1337г. 4) 1381 г.

15. К причинам распада империи Карла Великого относят:

1) отсутствие прочных связей между ее отдельными частями 2) натиск гуннов
3) рост населения империи 4) споры между сыновьями Карла Великого

16. Орган представительства сословий в средневековой Англии:

- 1) Генеральные штаты 2) парламент 3) рейхстаг 4) королевский совет

17. К причинам разделения христианской церкви на Западную и Восточную в 1054 г. относят:

- 1) начало крестовых походов 2) разногласия в понимании важных положений вероучения
3) распад империи Карла Великого 4) натиск на Византию турок-сельджуков

18. Василевс — это:

- 1) глава Византийской церкви 2) византийский военачальник
3) византийский император 4) правитель города Константинопол

19. Централизованное государство характеризует наличие:

- 1) короля 2) парламента 3) армии 4) единых законов

20. К последствиям Столетней войны относят:

- 1) потерю Англией всех владений во Франции 2) успехи процесса централизации во Франции
3) упадок торговли, разорение торговых путей на севере Европы
4) распад Англии на несколько государств

Часть 2**1. Соотнесите термин и определение. Внимание! в правой колонке есть лишняя позиция**

1. ярлык	А) ханская грамота, дававшая право русским князьям властвовать в своих княжествах
2. регент	Б) период, когда государство распадается на отдельные части
3. оброк	В) временный правитель при несовершеннолетнем монархе
4. пожилое	Г) органы центрального управления России в XVI – начале XVIII веках
5.феодалная раздробленность	Д) денежный сбор с крестьян при уходе от феодала в Юрьев день, плата за проживание на земле
6. приказы	Е) хозяйство, в котором в основном производят для себя, а не на продажу
	Ж) одна из повинностей зависимых крестьян, заключающаяся в выплате дани феодалу продуктами или деньгами

2. Соотнесите понятия и их значение:

1.Родовая община	А) роспись водяными красками по сырой штукатурке
2.Варяги	Б) кровные родственники ,владеющие общим хозяйством;
3.Фреска	В) форма государственного правления, при котором верховная власть принадлежит выборным лицам;
4.Республика	Г) северные германцы - норвежцы, шведы, датчане

3. Приведите в соответствие:

- 1) цех а) купеческий союз, контролирующий торговлю в Северном море
2) гильдия б) союз ремесленников одной специальности
3) бургомистр в) учреждение, занимавшееся переводом и предоставлением денег в долг
4) банк г) глава городского совета

1	2	3	4

4. Поставьте представителей средневекового духовенства в соответствии с их положением (от высшего к низшему)

аббат
приходской священник
архиепископ
папа

Ответ: _____.

5. Определи по тексту личность:

1. «В 13 лет девочка начала слышать голоса святых: Екатерины, Маргариты и Михаила Архангела, они поведали ей о том, что она должна принести мир Франции. В неё поверили сотни тысяч людей. Назовите её имя».

Ответ: _____.

6. Прочтите отрывок исторического источника и укажите пропущенный в нем год.
«В лето 6390 (.....год). Пошёл в поход Олег, набрав с собой много воинов: варягов, чуди, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и взял город, и посадил в нём мужа своего...»
А) 863 Б) 988 В) 990 Г) 882

**Промежуточная аттестация по предмету «История»
ученика(цы) 6 класса за 202_–202_ учебный год**

Вариант 1

Часть 1

1. Какой термин соответствует определению «Централизованное государство, в котором королевская власть опирается на собрание представителей сословий»:

1) сословная монархия; 2) абсолютная монархия; 3) конституционная монархия; 4) демократия

2. Сколько лет назад зарождается земледелие на территории нашей страны?

1) 15 тыс. лет назад 2) 2-3 тыс. лет назад; 3) 9-10 тыс. лет назад; 4) 5-6 тыс. лет назад;

3. Основателем государства франков был:

1) Хлодвиг 2) Теодорих Великий 3) Аларих 4) Карл Великий

4. Термином «урок» в X веке называли

1) вид дани 2) место сбора дани 3) формы сбора дани 4) размер дани

5. Что из названного относится к последствиям раздробленности Древнерусского государства?

1) кризис в развитии культуры 2) усиление межкняжеских усобиц
3) застой в развитии экономики 4) укрепление обороноспособности Руси

6. Кто из названных князей сумел остановить распад Древнерусского государства в начале XII века?

Владимир Мономах 2) Юрий Долгорукий 3) Александр Невский 4) Ярослав Мудрый

7. Льготную грамоту, выдаваемую ордынскими ханами светским властям подвластных земель, называют

пожилым 2) уроком 3) тарханом 4) ярлыком

8. Что из названного относится к последствиям Куликовской битвы?

1) снятие ордынского ига 2) прекращение уплаты дани Орде
3) закрепление за Москвой роли центра объединения 4) отказ Орды от набегов на русские земли

9. Дань, выплачиваемую русскими князьями ханам Золотой Орды называли

1) ярлыком 2) полюдьем 3) оброком 4) выходом

10. Нашествие Батыя на Русь и установление ордынского владычества произошло в

1) X в.; 2) XIV в. 3) XII в.; 4) XIII в.;

11. К причинам успехов арабских завоеваний VII—VIII вв. относят (укажите лишнее):

1) внутреннее ослабление государств, завоеванных арабами 2) религиозный подъем арабов
3) жестокое отношение арабов к местному населению
4) близость раннего ислама верованиям местного населения

12. К причинам роста средневековых городов относят:

1) успехи в сельском хозяйстве, улучшение орудий труда 2) начало крестовых походов
3) возникновение бюргерства 4) набеги норманнов

13. Каролингское возрождение — это:

1) культурный подъем, совпавший с периодом правления Карла Великого и связанный с первым в истории средневековой Европы проявлением интереса к античной культуре
2) эпоха правления Карла Великого
3) эпоха правления королей из династии Каролингов
4) приход к власти королей из династии Каролингов

14. Столетняя война произошла в:

1) 1337—1437 гг. 2) 1328—1428 гг. 3) 1337—1471 гг. 4) 1337—1453 гг.

А15. Свод римского права был принят при императоре:

1) Юстиниане 2) Алексее I Комнине 3) Константине XI Палеологе 4) Василии II Болгаробойце

16. Ересь — это:

1) отвергнутое церковью и объявленное ложным, вредным для веры учение 2) официальное учение церкви

- 3) народные верования
4) средневековая философия

17. Цех в средние века — это:

- 1) объединение городских ремесленников одной специальности
2) мастерская ремесленника
3) союз подмастерьев
4) союз купцов одного города

18. К причинам крушения Византийской империи относят:

- 1) рост городов в Европе 2) разделение христианской церкви на Западную и Восточную
3) внутренний кризис, ослабление авторитета императорской власти 4) последствия Столетней войны

19. Ислам возник в Аравии в:

- 1) IV в. 2) VI в. 3) I в. 4) VII в.

20. Первый крестовый поход произошел в:

- 1) 1202—1204 гг. 2) 1261 г. 3) 1073—1081 гг. 4) 1096—1099 гг.

Часть 2

Задания 1-4 требуют ответа в виде последовательности букв или слова (словосочетания), которые следует записать в ответе

1. Соотнесите термин и определение. Запишите под каждой цифрой соответствующую букву

1. вотчина	А) брак между представителями правящих династий разных государств.				
2. тысяцкий	Б) порядок содержания должностных лиц за счет местного населения				
3. кормление	В) в Новгородской земле - глава ополчения, ведал судом по торговым делам				
4. полюдье	Г) объезд киевским князем с дружиной своих земель для сбора дани				
5. барщина	Д) работы крестьян в хозяйстве феодала				
6. династический брак	Е) наследственное земельное держание, владелец – <i>боярин</i>				
1	2	3	4	5	6

2. Соотнесите понятия и их значение. Ответы занесите в таблицу ниже:

1. Православие	а) религия, связанная с верой в Иисуса Христа
2. Варяги	б) изображение Иисуса Христа, Богородицы, святых
3. Икона	в) эпоха в истории человечества между древним миром и новым временем
4. Средневековье	г) северные германцы - норвежцы, шведы, датчане

3. Приведите в соответствие:

1. василевс
2. икона
3. мозаика
4. патриарх
а) византийский император
б) глава Византийской церкви
в) священный образ, выполненный красками на деревянной доске
г) изображение из разноцветного стекла или камней

А	Б	В	Г

4. Поставьте титулы в соответствии с их местом в вассальной пирамиде (от низшего к высшему):

- а) барон б) рыцарь в) граф г) герцог

Ответ: _____.

5. Определи по тексту личность:

1. «В 13 лет девочка начала слышать голоса святых: Екатерины, Маргариты и Михаила Архангела, они поведали ей о том, что она должна принести мир Франции. В неё поверили сотни тысяч людей. Назовите её имя».

Ответ: _____.

2. Кому принадлежит высказывание: «Горе мне, что нет у меня никого родных, которые могли бы мне чем-либо помочь в минуту опасности».

Ответ: _____.

6. Прочтите отрывок исторического источника и укажите пропущенный в нем год.

«В лето 6390 (.....год). Пошёл в поход Олег, набрав с собой много воинов: варягов, чуди, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и взял город, и посадил в нём мужа своего...»

А) 863 Б) 988 В) 990 Г) 882

**Промежуточная аттестация по предмету «История»
ученика(цы) 6 класса за 202_ -202_ учебный год**

Вариант 2

Часть 1

1. Большие группы людей, обладающие определенными правами и обязанностями, передававшимися по наследству – это...

1) барщина 2) феодал 3) десятина 4) сословия

2. Что такое государство?

1) земля крестьян; 2) большая группа людей, сложившаяся на одной территории, говорящая на одном языке, обладающая общей культурой;

3) организация жизни, при которой существует единая система управления людьми, отношения между ними регулируются едиными законами, осуществляется охрана земель; 4) ничья земля.

3. Народное собрание, решавшее важнейшие вопросы, называется:

1) собрание; 2) колонизация; 3) вече; 4) митинг.

4. Год крещения Руси:

1) 1147г; 2) 882г; 3) 1202г; 4) 988г

5. Термином «погост» в X веке называли:

1) размер дани 2) место сбора дани 3) формы сбора дани 4) вид дани

6. Объезд князем русских земель с целью сбора дани называли:

1) ярлыком 2) оброком 3) выходом 4) полюдьем

7. Кто из древнерусских князей породнился со многими европейскими монаршими дворами при помощи династических браков?

1) Ярослав Мудрый 2) Юрий Долгорукий 3) Александр Невский 4) Святослав Игоревич

8. Битва на реке Калка произошла в:

1) 1252г.; 2) 1237г.; 3) 1243г.; 4) 1223г

9. Как назывались вооруженные отряды при князе в Древней Руси, участвовавшие в войнах, управлении княжеством и личным хозяйством князя?

1) рекруты 2) рядовичи 3) стрельцы 4) дружина

10. Что из названного относится к предпосылкам объединения русских княжеств в XIV – XV вв.?

1) необходимость освобождения от ордынского ига 2) соперничество Москвы и Твери

3) реформы Избранной рады 4) начало деятельности Земских соборов

11. К причинам борьбы горожан с сеньорами относят:

1) стремление горожан к независимости, желание самостоятельно решать свои проблемы

2) нежелание сеньоров иметь в своих владениях города

3) неравное положение мастеров и подмастерьев

4) нежелание горожан участвовать в охране городских укреплений

12. Государство франков в Галлии возникло в:

1) 476 г. 2) 500 г. 3) 496 г. 4) 486 г.

13. В период правления Карла Великого:

1) была составлена Салическая правда 2) в битве при Пуатье были разбиты арабы

3) был лишен власти последний король из династии Меровингов

4) Франкское государство стало империей

14. Восстание Уота Тайлера произошло в:

1) 1358 г. 2) 1348 г. 3) 1337г. 4) 1381 г.

15. К причинам распада империи Карла Великого относят:

1) отсутствие прочных связей между ее отдельными частями 2) натиск гуннов

3) рост населения империи 4) споры между сыновьями Карла Великого

16. Орган представительства сословий в средневековой Англии:

1) Генеральные штаты 2) парламент 3) рейхстаг 4) королевский совет

17. К причинам разделения христианской церкви на Западную и Восточную в 1054 г. относят:

1) начало крестовых походов 2) разногласия в понимании важных положений вероучения

3) распад империи Карла Великого 4) натиск на Византию турок-сельджуков

18. Василевс — это: 1) глава Византийской церкви 2) византийский военачальник

3) византийский император 4) правитель города Константинополя

9. Централизованное государство характеризует наличие:

1) короля 2) парламента 3) армии 4) единых законов

20. К последствиям Столетней войны относят:

1) потерю Англией всех владений во Франции 2) успехи процесса централизации во Франции

3) упадок торговли, разорение торговых путей на севере Европы

4) распад Англии на несколько государств

Часть 2

1. Соотнесите термин и определение. Внимание! в правой колонке есть лишняя позиция

1. ярлык	А) ханская грамота, дававшая право русским князьям властвовать в своих княжествах
2. регент	Б) период, когда государство распадается на отдельные части
3. оброк	В) временный правитель при несовершеннолетнем монархе
4. пожилое	Г) органы центрального управления России в XVI – начале XVIII веках
5.феодалная раздробленность	Д) денежный сбор с крестьян при уходе от феодала в Юрьев день, плата за проживание на земле
6. приказы	Е) хозяйство, в котором в основном производят для себя, а не на продажу
	Ж) одна из повинностей зависимых крестьян, заключающаяся в выплате дани феодалу продуктами или деньгами

2. Соотнесите понятия и их значение:

1.Родовая община	А) роспись водяными красками по сырой штукатурке
2.Варяги	Б) кровные родственники ,владеющие общим хозяйством;
3.Фреска	В) форма государственного правления, при котором верховная власть принадлежит выборным лицам;
4.Республика	Г) северные германцы - норвежцы, шведы, датчане

3. Приведите в соответствие:

- | | |
|---------------|--|
| 1) цех | а) купеческий союз, контролирующий торговлю в Северном море |
| 2) гильдия | б) союз ремесленников одной специальности |
| 3) бургомистр | в) учреждение, занимавшееся переводом и предоставлением денег в долг |
| 4) банк | г) глава городского совета |

4. Поставьте представителей средневекового духовенства в соответствии с их положением (от высшего к низшему)

аббат

приходской священник

архиепископ

папа

Ответ: _____.

5. Определи по тексту личность:

1. Кому принадлежит высказывание: «Горе мне, что нет у меня никого родных, которые могли бы мне чем-либо помочь в минуту опасности».

Ответ: _____.

2. «В 13 лет девочка начала слышать голоса святых: Екатерины, Маргариты и Михаила Архангела, они поведали ей о том, что она должна принести мир Франции. В неё поверили сотни тысяч людей. Назовите её имя».

Ответ: _____.

6. Прочтите отрывок исторического источника и укажите пропущенный в нем год.

«В лето 6390 (.....год). Пошёл в поход Олег, набрав с собой много воинов: варягов, чуди, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и взял город, и посадил в нём мужа своего...»

А) 863 Б) 988 В) 990 Г) 882

7 класс

Входной контроль.

Спецификация

1. Форма контроля: контрольное тестирование в формате ОГЭ

2. Назначение работы.

Контрольная работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по предмету «История России. Всеобщая история» за курс 6 класса.

Контрольная работа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного Стандарта основного общего образования по истории.

3. Целями промежуточной аттестации учащихся 6 класса по истории являются:

установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предмету «История России. Всеобщая история», их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ООО;

оценка качества общеобразовательной подготовки учащихся 6 класса по предмету «История России. Всеобщая история» в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в ФГОС ООО.

4. Содержание и структура работы

Контрольная работа включает 25 заданий состоит из 2 частей, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 состоит из 20 заданий с выбором одного верного ответа. Каждое задание части 1 оценивается 1 баллом.

Часть 2 состоит из 5 заданий с кратким ответом. Максимальное количество баллов за ответ - 2 балла.

5. Условия проведения работы. Работа проводится в 6 классе в конце учебного года в очном формате. На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в

№ п/п	Части работы	Число заданий	Кол-во баллов	Комментарий
1	Часть 1	20	20	
2	Часть 2	5	10	Выполнение задания с 1-й ошибкой или неполное выполнение задания – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании 2-х и более ошибочных цифр) – 0.
Итого		25	30	

6. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1.	История России
1.1	Образование государства Русь. Первые русские князья
1.2	Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение
1.3	Деятельность Ярослава Мудрого
1.4	Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха
1.5	Формирование системы земель – самостоятельных государств
1.6	Походы Батые на Русь
1.7	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
1.8	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита
1.9	Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей
1.10	Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды
1.11	Культурное пространство Руси в IX–XV вв
2.	История Средних веков
2.1	Раннее Средневековье (V – середина XI в.)
2.2	Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.)
2.3	Позднее Средневековье (XIV–XV вв.)
2.4	Культура Западной Европы в Средние века
2.5	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века
3.	История родного края

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метопредметные
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2	Предметные
2.1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

2.2	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.3	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.4	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
2.5	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
2.6	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

7. Шкала оценивания работы:

Количество баллов	Оценка
24-30 (80%-100%)	«5»
19-23 (66%-79%)	«4»
14-18 (45%-69%)	«3»
0-13 (0%-45%)	«2»

. ОТВЕТЫ

Номер задания		Вариант 2	Вариант 3
Часть 1			
1	1	1	4
2	4	4	3
3	1	1	3
4	4	4	4
5	2	2	2
6	1	1	4
7	4	4	4
8	3	3	4
9	4	4	4
10	4	4	1
11	2	3	2
12	4	1	4
13	4	1	4
14	4	4	4
15	1	1	1
16	2	1	2
17	2	1	2
18	3	3	3
19	4	4	4
20	2	4	2
Часть 2			
1	1-А;2-В;3-Ж;4-Д;5-Б;6-Г	1-Е; 2-В;3-Б;4-Г;5-Д; 6-А	1-А;2-В;3-Ж;4-Д;5-Б;6-Г
2	1-б;2-г;3-а;4-в	1-а;2-г;3-б;4-в	1-б;2-г;3-а;4-в
3	1-б;2-а;3-г;4-в	1-б;2-а;3-г;4-в	1-б;2-а;3-г;4-в
4	4321	Бавг	4321
5	Жанна д'Арк	Хлодвиг	Жанна д'Арк
	Г	Г	Г

Входной контроль по предмету «История» ученика(цы) 7 класса за 202_202_ учебный год Вариант 1

1. Какой термин соответствует определению «Централизованное государство, в котором королевская власть опирается на собрание представителей сословий»:

- 1) сословная монархия; 2) абсолютная монархия; 3) конституционная монархия; 4) демократия
- 2. Сколько лет назад зарождается земледелие на территории нашей страны?**
1) 15 тыс. лет назад 2) 2-3 тыс. лет назад; 3) 9-10 тыс. лет назад; 4) 5-6 тыс. лет назад;
- 3. Основателем государства франков был:**
1) Хлодвиг 2) Теодорих Великий 3) Аларих 4) Карл Великий
- 4. Термином «урок» в X веке называли**
1) вид дани 2) место сбора дани 3) формы сбора дани 4) размер дани
- 5. Что из названного относится к последствиям раздробленности Древнерусского государства?**
1) кризис в развитии культуры 2) усиление межкняжеских усобиц
3) застой в развитии экономики 4) укрепление обороноспособности Руси
- 6. Кто из названных князей сумел остановить распад Древнерусского государства в начале XII века?** 1) Владимир Мономах 2) Юрий Долгорукий 3) Александр Невский 4) Ярослав Мудрый
- 7. Льготную грамоту, выдаваемую ордынскими ханами светским властям подвластных земель, называют** 1) пожилым 2) уроком 3) тарханом 4) ярлыком
- 8. Что из названного относится к последствиям Куликовской битвы?**
1) снятие ордынского ига 2) прекращение уплаты дани Орде
3) закрепление за Москвой роли центра объединения 4) отказ Орды от набегов на русские земли
- 9. Дань, выплачиваемую русскими князьями ханам Золотой Орды называли**
1) ярлыком 2) полюдьем 3) оброком 4) выходом
- 10. Нашествие Батыя на Русь и установление ордынского владычества произошло в**
1) X в.; 2) XIV в. 3) XII в.; 4) XIII в.;
- 11. К причинам борьбы горожан с сеньорами относят:**
1) стремление горожан к независимости, желание самостоятельно решать свои проблемы
2) нежелание сеньоров иметь в своих владениях города
3) неравное положение мастеров и подмастерьев
4) нежелание горожан участвовать в охране городских укреплений
- 12. Государство франков в Галлии возникло в:**
1) 476 г. 2) 500 г. 3) 496 г. 4) 486 г.
- 13. В период правления Карла Великого:**
1) была составлена Салическая правда 2) в битве при Пуатье были разбиты арабы
3) был лишен власти последний король из династии Меровингов
4) Франкское государство стало империей
- 14. Восстание Уота Тайлера произошло в:**
1) 1358 г. 2) 1348 г. 3) 1337г. 4) 1381 г.
- 15. К причинам распада империи Карла Великого относят:**
1) отсутствие прочных связей между ее отдельными частями 2) натиск гуннов
3) рост населения империи 4) споры между сыновьями Карла Великого
- 16. Орган представительства сословий в средневековой Англии:**
1) Генеральные штаты 2) парламент 3) рейхстаг 4) королевский совет
- 17. К причинам разделения христианской церкви на Западную и Восточную в 1054 г. относят:**
1) начало крестовых походов 2) разногласия в понимании важных положений вероучения
3) распад империи Карла Великого 4) натиск на Византию турок-сельджуков
- 18. Василевс — это:**
1) глава Византийской церкви 2) византийский военачальник
3) византийский император 4) правитель города Константинополя

19. Централизованное государство характеризует наличие:

- 1) короля 2) парламента 3) армии 4) единых законов

20. К последствиям Столетней войны относят:

- 1) потерю Англией всех владений во Франции 2) успехи процесса централизации во Франции
3) упадок торговли, разорение торговых путей на севере Европы
4) распад Англии на несколько государств

Часть 2**1. Соотнесите термин и определение. Внимание! в правой колонке есть лишняя позиция**

1. ярлык	А) ханская грамота, дававшая право русским князьям властвовать в своих княжествах
2. регент	Б) период, когда государство распадается на отдельные части
3. оброк	В) временный правитель при несовершеннолетнем монархе
4. пожилое	Г) органы центрального управления России в XVI – начале XVIII веках
5.феодальная раздробленность	Д) денежный сбор с крестьян при уходе от феодала в Юрьев день, плата за проживание на земле
6. приказы	Е) хозяйство, в котором в основном производят для себя, а не на продажу
	Ж) одна из повинностей зависимых крестьян, заключающаяся в выплате дани феодалу продуктами или деньгами

2. Соотнесите понятия и их значение:

1.Родовая община	А) роспись водяными красками по сырой штукатурке
2.Варяги	Б) кровные родственники ,владеющие общим хозяйством;
3.Фреска	В) форма государственного правления, при котором верховная власть принадлежит выборным лицам;
4.Республика	Г) северные германцы - норвежцы, шведы, датчане

3. Приведите в соответствие:

- 1) цех а) купеческий союз, контролирующий торговлю в Северном море
2) гильдия б) союз ремесленников одной специальности
3) бургомистр в) учреждение, занимавшееся переводом и предоставлением денег в долг
4) банк г) глава городского совета

1	2	3	4

4. Поставьте представителей средневекового духовенства в соответствии с их положением (от высшего к низшему)

аббат
приходской священник
архиепископ
папа

Ответ: _____.

5. Определи по тексту личность:

1. «В 13 лет девочка начала слышать голоса святых: Екатерины, Маргариты и Михаила Архангела, они поведали ей о том, что она должна принести мир Франции. В неё поверили сотни тысяч людей. Назовите её имя».

Ответ: _____.

6. Прочтите отрывок исторического источника и укажите пропущенный в нем год.

«В лето 6390 (.....год). Пошёл в поход Олег, набрав с собой много воинов: варягов, чуди, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и взял город, и посадил в нём мужа своего...»

- А) 863 Б) 988 В) 990 Г) 882

**Входной контроль по предмету «История»
ученика(цы) 7 класса за 202_-202_ учебный год**

Вариант 2
Часть 1

1. Какой термин соответствует определению «Централизованное государство, в котором королевская власть опирается на собрание представителей сословий»:

- 1) сословная монархия; 2) абсолютная монархия; 3) конституционная монархия; 4) демократия

2. Сколько лет назад зарождается земледелие на территории нашей страны?

- 1) 15 тыс. лет назад 2) 2-3 тыс. лет назад; 3) 9-10 тыс. лет назад; 4) 5-6 тыс. лет назад;

3. Основателем государства франков был:

- 1) Хлодвиг 2) Теодорих Великий 3) Аларих 4) Карл Великий

4. Термином «урок» в X веке называли

- 1) вид дани 2) место сбора дани 3) формы сбора дани 4) размер дани

5. Что из названного относится к последствиям раздробленности Древнерусского государства?

- 1) кризис в развитии культуры 2) усиление межкняжеских усобиц
3) застой в развитии экономики 4) укрепление обороноспособности Руси

6. Кто из названных князей сумел остановить распад Древнерусского государства в начале XII века?

- Владимир Мономах 2) Юрий Долгорукий 3) Александр Невский 4) Ярослав Мудрый

7. Льготную грамоту, выдаваемую ордынскими ханами светским властям подвластных земель, называют

- пожилым 2) уроком 3) тарханом 4) ярлыком

8. Что из названного относится к последствиям Куликовской битвы?

- 1) снятие ордынского ига 2) прекращение уплаты дани Орде
3) закрепление за Москвой роли центра объединения 4) отказ Орды от набегов на русские земли

9. Дань, выплачиваемую русскими князьями ханам Золотой Орды называли

- 1) ярлыком 2) полюдьем 3) оброком 4) выходом

10. Нашествие Батыя на Русь и установление ордынского владычества произошло в

- 1) X в.; 2) XIV в. 3) XII в.; 4) XIII в.;

11 К причинам успехов арабских завоеваний VII—VIII вв. относят (укажите лишнее):

- 1) внутреннее ослабление государств, завоеванных арабами 2) религиозный подъем арабов
3) жестокое отношение арабов к местному населению
4) близость раннего ислама верованиям местного населения

12. К причинам роста средневековых городов относят:

- 1) успехи в сельском хозяйстве, улучшение орудий труда 2) начало крестовых походов
3) возникновение бюргерства 4) набеги норманнов

13. Каролингское возрождение — это:

- 1) культурный подъем, совпавший с периодом правления Карла Великого и связанный с первым в истории средневековой Европы проявлением интереса к античной культуре
2) эпоха правления Карла Великого
3) эпоха правления королей из династии Каролингов
4) приход к власти королей из династии Каролингов

14. Столетняя война произошла в:

- 1) 1337—1437 гг. 2) 1328—1428 гг. 3) 1337—1471 гг. 4) 1337—1453 гг.

15. Свод римского права был принят при императоре: 1) Юстиниане 2) Алексее I Комнине 3) Константине XI Палеологе 4) Василии II Болгаробойце

16. Ересь — это:

- 1) отвергнутое церковью и объявленное ложным, вредным для веры учение 2) официальное учение церкви
3) народные верования 4) средневековая философия

17. Цех в средние века — это:

- 1) объединение городских ремесленников одной специальности 2) мастерская ремесленника
3) союз подмастерьев 4) союз купцов одного города

18. К причинам крушения Византийской империи относят:

- 1) рост городов в Европе 2) разделение христианской церкви на Западную и Восточную

3) внутренний кризис, ослабление авторитета императорской власти 4) последствия Столетней войны

19. Ислам возник в Аравии в:

- 1) IV в. 2) VI в. 3) I в. 4) VII в.

20. Первый крестовый поход произошел в:

- 1) 1202—1204 гг. 2) 1261 г. 3) 1073—1081 гг. 4) 1096—1099 гг.

Часть 2

Задания 1-4 требуют ответа в виде последовательности букв или слова (словосочетания), которые следует записать в ответе

1. Соотнесите термин и определение. Запишите под каждой цифрой соответствующую букву

1. вотчина	А) брак между представителями правящих династий разных государств.						
2. тысяцкий	Б) порядок содержания должностных лиц за счет местного населения						
3. кормление	В) в Новгородской земле - глава ополчения, ведал судом по торговым делам						
4. полюдье	Г) объезд киевским князем с дружиной своих земель для сбора дани						
5. барщина	Д) работы крестьян в хозяйстве феодала						
6.династический брак	Е) наследственное земельное держание, владелец – <i>боярин</i>						
	1	2	3	4	5	6	

2. Соотнесите понятия и их значение. Ответы занесите в таблицу ниже:

1. Православие	а) религия, связанная с верой в Иисуса Христа
2. Варяги	б) изображение Иисуса Христа, Богоматери, святых
3. Икона	в) эпоха в истории человечества между древним миром и новым временем
4. Средневековье	г) северные германцы - норвежцы, шведы, датчане

3. Приведите в соответствие:

1. патриарх
2. василевс
3. икона
4. мозаика
а) византийский император
б) глава Византийской церкви
в) священный образ, выполненный красками на деревянной доске
г) изображение из разноцветного стекла или камней

1	2	3	4

4. Поставьте титулы в соответствии с их местом в вассальной пирамиде (от низшего к высшему):

- а) барон б) рыцарь в) граф г) герцог

Ответ: _____.

5. Определи по тексту личность:

1. «В 13 лет девочка начала слышать голоса святых: Екатерины, Маргариты и Михаила Архангела, они поведали ей о том, что она должна принести мир Франции. В неё поверили сотни тысяч людей. Назовите её имя».

Ответ: _____.

2. Кому принадлежит высказывание: «Горе мне, что нет у меня никого родных, которые могли бы мне чем-либо помочь в минуту опасности».

Ответ: _____.

6. Прочтите отрывок исторического источника и укажите пропущенный в нем год.

«В лето 6390 (.....год). Пошёл в поход Олег, набрав с собой много воинов: варягов, чуди, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и взял город, и посадил в нём мужа своего...»

А) 863 Б) 988 В) 990 Г) 882

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по «Истории» за курс 7 класса

1. Форма контроля: контрольное тестирование в формате ОГЭ

2. Назначение работы.

Контрольная работа предназначена для проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся по предмету «История» за курс 7 класса.

Контрольная работа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного Стандарта основного общего образования по истории.

3. Целями промежуточной аттестации учащихся 7 класса по истории являются:

установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предмету «История», их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ООО;

оценка качества общеобразовательной подготовки учащихся 7 класса по предмету «История» в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в ФГОС ООО.

4. Содержание и структура работы

Контрольная работа включает **24 задания** состоит из **2 частей**, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 состоит из 20 заданий с выбором одного верного ответа. Каждое задание части 1 оценивается 1 баллом.

Часть 2 состоит из 4 заданий с кратким ответом. Максимальное количество баллов за ответ - 2 балла.

5. Условия проведения работы. Работа проводится в 7 классе в конце учебного года в очном формате. На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. Дополнительные материалы и оборудование не предусмотрены.

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий контрольной работы

№ п/п	Части работы	Число заданий	Кол-во баллов	Комментарий
1	Часть 1	20	20	
2	Часть 2	4	8	Выполнение задания с 1-й ошибкой или неполное выполнение задания – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании 2-х и более ошибочных цифр) – 0.
Итого		24	28	

7. Шкала оценивания работы

Количество баллов	Оценка
25-28 (80%-100%)	«5»
19-24 (66%-79%)	«4»
12-18 (45%-69%)	«3»
0-11 (0%-45%)	«2»

1 вариант

Часть 1

1. Укажите имя правительницы Руси в годы малолетства Ивана Грозного

- 1) Марфа Борецкая 2) Елизавета Петровна 3) Елена Глинская 4) Софья Палеолог

2. Высший сословно-представительный орган в России середины XVI - середины XVII вв.

- 1) вече 2) Земские соборы 3) Избранная рада 4) Боярская дума

3. В правление Ивана IV произошло создание

- 1) регулярного войска 2) создание флота
3) открытие типографии в Москве 4) введение государственного герба

4. Начиная Ливонскую войну, Иван IV прежде всего стремился

- 1) получить выход к Балтийскому морю 2) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику
3) Разгромить Ливонский орден 4) ослабить Речь Посполитую

5. Кто из названных деятелей не находился в Избранной раде

- 1) Сильвестр 2) Малюта Скуратов 3) Алексей Адашев 4) Макарий

6. Какое из перечисленных событий является самым ранним?

- 1) венчание Ивана III на царство 2) Ливонская война
3) Куликовская битва 4) Завоевание Казанского ханства

7. Первым царем, занявшим российский трон не по праву наследования, а в результате избрания на царство был

- 1) Василий Шуйский 2) Лжедмитрий I 3) Михаил Романов 4) Борис Годунов

8. Кто из названных лиц руководил ополчениями 1611-1612 гг. против интервентов

- а) Василий Шуйский б) Кузьма Минин в) Прокопий Ляпунов
г) Иван Сусанин д) Иван Болотников е) Дмитрий Пожарский

Выберите правильный ответ:

- 1) а,б,в 2) а,в,е 3) б,г,д 4) б,в,е

9. Что из названного произошло в XVII в.

- 1) крестьянская война под предводительством Е.Пугачева
2) церковный раскол
3) Семилетняя война
4) введение опричнины

10. Какой документ принятый в XVII веке, установил бессрочный сыск беглых крестьян

- 1) Судебник 2) Русская Правда 3) Уложение о службе 4) Соборное уложение

11. Как в XVII в. стали называть противников церковной реформы?

а) стрельцы б) старообрядцы в) самозванцы г) нестяжатели

12. Соборное уложение – это

- 1) порядок назначения на государственные должности 2) роспись войск по полкам
3) свод законов 4) первая печатная книга

13. Морской путь в Индию открыл

- 1) Б. Диаш; 2) Васко да Гама; 3) Ф. Магеллан; 4) Х. Колумб

14. Причина международных конфликтов XVI – XVIII вв.

- 1) распространение христианства; 2) проблемы с переделом сфер влияния и колониальных владений;
3) Великое переселение народов; 4) распространение идей культуры Возрождения

15. С именем Мартина Лютера связано:

- 1) начало Реформации в Германии 2) изобретение книгопечатания
3) основание ордена иезуитов 4) начало Великих географических открытий

16. Стремление получить золото, необходимое для развития торговли, стало причиной:

- 1) изобретения ворота; 2) Крестовых походов;
3) Великих географических открытий; 4) расширения торговли по пути «из варяг в греки»

17. Гуманистами называли:

- 1) жителей больших городов 2) служителей католической церкви
3) людей, придерживающихся светского взгляда на окружающий мир
4) владельцев мануфактур

18. Как назывался легкий парусник, изобретенный в XV в.:

- 1) фрегат; 2) галера; 3) каравелла; 4) линкор

19. Развернувшееся в XVI в. движение за обновление церкви называлось:

- 1) церковным расколом 2) шестым крестовым походом
3) Реформацией 4) Контрреформацией

20. Когда был подписан Аугсбургский мир?

- 1) 1554г.; 2) 1555г.; 3) 1556 г.; 4) 1557г.

Часть 2

1. Установите последовательность пребывания на российском престоле монархов:

- 1) Алексей Михайлович 2) Фёдор Иванович 3) Фёдор Алексеевич 4) Михаил Фёдорович

2. Каковы последствия Великих географических открытий? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

- 1) началась эпоха Крестовых походов;
2) стал складываться единый мировой рынок;
3) возросло значение Венеции и Генуи;
4) стали возникать первые колониальные империи;
5) уменьшилось количество золота, привозимого в Европу

3. Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью

<i>Историческая личность</i>	<i>Деятельность</i>
А) Семён Дежнёв	1) Художник-иконописец
Б) Дмитрий Пожарский	2) Руководитель освободительной борьбы украинского народа
В) Михаил Шейн	3) Организатор и руководитель Второго ополчения

Г) Богдан Хмельницкий	4) Воевода, руководитель обороны Смоленска в период Смуты
	5) Русский путешественник и землепроходец

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>

4. Назовите войну, о поводе к началу которой идет речь. Назовите русского царя, ко времени правления которого относятся описанные события.

«Поводом к войне послужил так называемый вопрос о «юрьевской дани». Эта дань с 50-60 годов XV века должна была выплачиваться Псковской республикой Дерптским (Юрьевским) епископством. К середине XVI века о ней порядком забыли, но глава Посольского приказа Иван Михайлович Висковатый в 1554 году неожиданно потребовал выплатить все недоимки по дани, составлявшие огромную сумму. Ливонским послам не оставалось ничего иного, как подписать договор с Россией о выплате дани и о свободной торговле русских купцов. В случае неуплаты дани Россия грозила войной, недвусмысленно намекая на это сбором войск на западной границе.

В 1557 году переговоры ливонских послов с Россией возобновились. Любопытно, что ливонцы были готовы уплатить недоимки по дани и дальше выплачивать ежегодную внушительную сумму. Однако русский царь на каждом этапе переговоров повышал эту сумму, что было сверх меры. Ход переговоров прямо свидетельствует, что России была нужна не дань, а война.

Промежуточная аттестация по курсу «История. 7 класс»

2 вариант

Часть 1

1. Даты: 1497 год, 1550 год, 1649 год относятся к событиям:

1) издания сборников законов 2) городских восстаний 3) Смутного времени 4) русско-польских войн

2. Современником Бориса Годунова был:

1) Степан Разин 2) Федор Иоаннович 3) патриарх Никон 4) Богдан Хмельницкий

3. В 1687 году произошло событие:

1) последнее заседание Земского собора
2) присоединение Левобережной Украины к России
3) «Медный бунт»
4) открытие славяно-греко-латинской академии

4. Первым царем из династии Романовых был:

1) Федор Алексеевич 2) Алексей Михайлович 3) Михаил Федорович 4) Петр Алексеевич

5. Понятие «раскол» в XVII веке означало деление населения на сторонников и противников:

1) опричнины И. Грозного 3) отмены крепостного права
2) реформ патриарха Никона 4) воссоединения Украины с Россией

6. Политическое развитие России XVII века характеризует:

1) ослабление роли боярства 3) ослабление власти царя
2) усиление роли Земского собора 4) превращение России в абсолютную монархию

7. Основная масса населения России XVII века принадлежала к сословию:

1) дворян 2) крестьян 3) казачества 4) горожан

8. Понятия «Медный бунт» и «Соляной бунт» появились в России в:

1) XV в. 2) XVI в. 3) XVII в. 4) XVIII в.

9. Причиной Ливонской войны явилось стремление России:

1) развивать торговлю со странами Европы 2) присоединить территорию Польши
3) захватить торговый флот Швеции 4) получить выход к Балтийскому морю

10. Политика опричнины характеризуется:

- 1) борьбой с боярством 2) закрепощением крестьян
3) усилением власти царя 4) созданием новых мануфактур

11. Основным налогом в XVII в. был:

- 1) подушный 2) подворный 3) поземельный 4) подоходный

12. Соборное уложение устанавливало:

- 1) наказание за оскорбление царской власти 2) отмену кормлений
3) ограничение власти царя 4) бессрочный сыск крестьян

13. В царствование Алексея Михайловича Земский собор:

- 1) окончательно утратил свое значение 2) был упразднен указом царя
3) превратился в дворцовую канцелярию 4) стал выполнять прежние функции

14. Новый стиль в архитектуре, появившийся в XVII веке это:

- 1) Шатровый стиль 2) Византийский стиль 3) Нарышкинское барокко 4) Московское рококо

15. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт являлись:

- 1) скульпторами; 2) художниками; 3) учёными; 4) поэтами

16. О каком историческом деятеле идет речь в отрывке из стихотворения?

Он Африку когда-то обогнул. Впервые обогнул ее по морю.

Сто раз тонул, но гнул ее и гнул. И обогнул, навек войдя в историю.

- 1) Мартин Лютер 2) Бартоломеу Диаш 3) Фернандо Магеллан 4) Эразм Роттердамский

17. Причина международных конфликтов XVI – XVIII вв.

- 1) распространение христианства; 2) Великое переселение народов;
3) противоречие между католиками и протестантами; 4) распространение идей культуры Возрождения

18. Порядок правления государством, при котором правительство несет ответственность перед представительным органом, а не королем, называется:

- 1) протекторат 2) абсолютная монархия 3) ограниченная монархия 4) парламентская республика

19. Причина, вызвавшая начало Реформации:

- 1) прекращение Крестовых походов 2) строительство новых храмов
3) обязанность верить в Бога 4) продажа индульгенций

20. Длительные морские путешествия стали возможны благодаря появлению кораблей нового типа: 1) галер; 2) триер; 3) каравелл; 4) пароходов

Часть 2

В1. Установите последовательность событий:

- 1) Присоединение Украины к России 2) Выборы царем Михаила Романова
3) Медный бунт 4) Ливонская война

1	2	3	4
---	---	---	---

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
А) Поземельная подать	1) Плата за право торговать на территории иностранного государства
Б) Всероссийский рынок	2) Место ежегодной или сезонной торговли
В) Мануфактура	3) Усиление хозяйственных связей и обмена товаров между различными районами страны, основанного на их экономической специализации

Г) Ярмарка	4) Налог, исчислявшийся от количества закрепленной за крестьянским двором земли
	5) Промышленное предприятие, основанное на разделении труда и применении ручной техники

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

3. Установите соответствие между именами исторических лиц и их деятельностью:

<i>Историческая личность</i>	<i>Деятельность</i>
А) Василий Поярков	1) Руководитель Первого ополчения
Б) Борис Годунов	2) Вельможа царя Алексея Михайловича, предложивший налог на соль
В) Прокопий Ляпунов	3) Русский путешественник
Г) Борис Морозов	4) «Боярский царь», избранный на царство Земским собором Москвы
	5) Руководитель Второго ополчения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

<i>А</i>	<i>Б</i>	<i>В</i>	<i>Г</i>
-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

4. Назовите войну, о поводе к началу которой идет речь. Назовите русского царя, ко времени правления которого относятся описанные события.

«Поводом к войне послужил так называемый вопрос о «юрьевской дани». Эта дань с 50-60 годов XV века должна была выплачиваться Псковской республикой Дерптским (Юрьевским) епископством. К середине XVI века о ней порядком забыли, но глава Посольского приказа Иван Михайлович Висковатый в 1554 году неожиданно потребовал выплатить все недоимки по дани, составлявшие огромную сумму. Ливонским послам не оставалось ничего иного, как подписать договор с Россией о выплате дани и о свободной торговле русских купцов. В случае неуплаты дани Россия грозила войной, недвусмысленно намекая на это сбором войск на западной границе.

В 1557 году переговоры ливонских послов с Россией возобновились. Любопытно, что ливонцы были готовы уплатить недоимки по дани и дальше выплачивать ежегодную внушительную сумму. Однако русский царь на каждом этапе переговоров повышал эту сумму, что было сверх меры. Ход переговоров прямо свидетельствует, что России была нужна не дань, а война.

ОТВЕТЫ

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2
Часть 1		
1.	3	1
2.	2	2

3.	3	4
4.	1	3
5.	2	2
6.	3	4
7.	3	2
8.	4	3
9.	2	4
10.	4	3
11	2	2
12	3	4
13	2	1
14	2	3
15	1	3
16	3	2
17	3	3
18	3	4
19	3	4
20	2	3
Часть 2		
1	2413	4213
2	24	А – 4, Б – 3, В – 5 Г - 2
3	А – 5, Б – 3, В – 4 Г - 2	А – 3 Б – 4, В – 1 Г - 2
4	Ливонская война, Иван Грозный	

8 класс

Входной контроль.

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения входной контрольной работы по истории в 8 классе

1. Назначение работы

Итоговая контрольная работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 8 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

2. Документы, определяющие содержание итоговой диагностической работы

Содержание работы определяется на основе действующих нормативных документов.

3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учётом требований указанных выше документов, и содержат требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учёт: целей исторического образования в основной школе;

специфики курса истории основной школы:

ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Содержание предмета «История» включает изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В итоговой контрольной работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России и истории зарубежных стран, изучаемой в курсе Новой истории.

4. Характеристика структуры и содержания итоговой диагностической работы

Работа охватывает содержание курса истории России (XVI-XVII вв.) и курса Новой истории зарубежных стран (XVI-XVIII вв.)

Общее количество заданий - 18.

Работа содержит 18 заданий с кратким ответом.

5. Распределение заданий итоговой диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задания 1-12 условно разделены на тематические блоки: 1) Новая история зарубежных стран в XVI-XVIII вв.; 2) История России в XVI-XVII вв.

Задания 1-12 нацелены преимущественно на проверку знаний по истории.

Задания 13-19 направлены преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования. Эти задания посвящены истории России в XVI-XVII вв.

Таблица 1. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания).

	Проверяемые элементы подготовки	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю Работу - 27
1	Знание фатов	3	3	11,1%
2	Поиск информации в источнике	3	3	11,1%
3	Знание причин и следствий	3	3	11,1%
4	Знание фактов истории культуры	3	3	11,1%
5	Установление последовательности событий, явлений, процессов	1	1	3,7%
6	Систематизация фактов, понятий (множественный выбор)	1	1	3,7%
7	Работа с иллюстрациями	2	4	14,8%
8	Систематизация исторической информации (восстановление последовательности предложений в тексте)	1	1	3,7%
9	Систематизация исторической информации по истории культуры (работа с текстовым и иллюстративным материалом)	1	1	3,7%

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 7 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-12.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 13-18.

7. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 40 минут.

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа (1-12) выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом (13-18) считается выполненным верно, если верно указана цифра, последовательность цифр, правильно обозначены объекты на контурной карте. За правильный ответ на задания 13, 14, 17, 18 ставится 1 балл. Задания 15 и 16 оцениваются 2 баллами в соответствии со специальными критериями оценивания.

Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по максимально й шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-9	10-12	13-16	17-20

9. Кодификатор элементов содержания

Уровни сложности задания: Б - базовый (примерный интервал выполнения - 60-90%); П - повышенный (40-60%).

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальны й балл за задание
1	Новая история зарубежных стран в XVI-XVIII вв.	Знание фактов	Б	1	1
2	Новая история зарубежных стран в XVI-XVIII вв.	Поиск информации в источнике	Б	1	1
3	Новая история зарубежных стран в XVI-XVIII вв.	Знание причин и следствий	Б	1	1
4	Новая история зарубежных стран в XVI-XVIII вв.	Знание фактов истории культуры	Б	1	1
5	Россия в XVI- XVII вв.	Знание фактов	Б	1	1
6	Россия в XVI- XVII вв.	Знание фактов	Б	1	1
7	Россия в XVI- XVII вв.	Знание причин и следствий	Б	1	1

8	Россия в XVI-XVII вв.	Знание фактов истории культуры	Б	1	1
9	Россия в XVI-XVII вв.	Знание фактов	Б	1	1
10	Россия в XVI-XVII вв.	Знание фактов истории культуры	Б	1	1
11	Россия в XVI-XVII вв.	Поиск информации в источнике	Б	1	1
12	Россия в XVI-XVII вв.	Знание фактов истории	Б	1	1
13	Россия в XVI-XVII вв.	Установление последовательности события, явления, процессов	П	2-3	1
14	Россия в XVI-XVII вв.	Систематизация фактов, понятий (множественный выбор)	П	2-3	1
15	Россия в XVI-XVII вв.	Работа с иллюстрацией	П	2-3	1
16	Россия в XVI-XVII вв.	Работа с иллюстрацией	П	2-3	1
17	Россия в XVI-XVII вв.	Систематизация исторической информации	П	3-5	1
18	Россия в XVI-XVII вв.	Систематизация исторической информации по истории культуры	П	2-3	1

Всего заданий - 19. из них по уровню сложности: Б - 11, П - 6. Общее время выполнения работы – 45 мин. Максимальный первичный балл - 20.

Входная контрольная работа по «Истории» за 8 класс
Выполнена: ФИО _____ класс _____

Спецификация

1 Назначение работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки по предмету «История России. Всеобщая история» обучающихся 8 класса, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности.

2. Характеристика структуры и содержания контрольно-измерительных материалов для проведения итогового контроля знаний учащихся по предмету «История России. Всеобщая история».

Работа включает **24 задания 1 части и 6 заданий второй части.**

24 заданий с выбором ответа.

4 задания повышенного уровня сложности с выбором нескольких ответов и 2 задание с кратким ответом.

Содержание работы определялось в соответствии с целями обучения за курс 8 класса «История России. Всеобщая история».

Одним из эффективных способов проверки знаний учащихся является тестирование. Оно прочно вошло в практику работы школьного учителя. А в последние годы все чаще встречается на вступительных экзаменах в вузы, особенно по гуманитарным предметам. Следовательно, использование данной формы в школе готовит учащихся к последующим испытаниям.

Предлагаемые тесты представляют собой проверку не только знаний, но умений и навыков учащихся, носят развивающий характер.

3. Время выполнения работы – 40 минут

4. Критерии оценивания работы и заданий в работе.

За верное выполнение каждого задания 1-24 выставляется по 1 баллу. Если указаны два и более ответов (в том числе и правильный), неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов.

За верное выполнение заданий 2 части выставляется 2 балла.

5. Инструкция по выполнению работы.

На выполнение итоговой работы отводится 40 минут. Работа состоит из 30 заданий.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к нему.

6. Кодификатор

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Ко д	Проверяемые элементы содержания
1	История России
1.1	Россия при Петре I
1.1. 1	Причины и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. В.В. Голицын. Основание Славяно-греко-латинской академии в Москве. Стрелецкие бунты. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I
1.1. 2	Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф
1.1. 3	Повышение роли дворянства в управлении страной. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Переписи населения (ревизии). Введение подушной подати
1.1. 4	Реформы управления. Правительствующий сенат, коллегии, органы надзора (институт фискалов, прокуратура) и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Введение должности генерал-прокурора Сената. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Учреждение Главного магистрата. Указ о престолонаследии. Санкт-Петербург – новая столица
1.1. 5	Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Создание Навигацкой, Пушкарской, Медицинской школ. Открытие Инженерного училища
1.1. 6	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Святейшего Синода

1.1. 7	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в.: восстания в Астрахани, Башкирии, восстание под предводительством К.И. Булавина на Дону. Дело царевича Алексея.
1.1. 8	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Поражение под Нарвой. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I
1.1. 9	Преобразования Петра I в области культуры. Укрепление светских начал в культуре. Влияние западноевропейской культуры на Россию. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта. Первая печатная газета
	«Ведомости». Создание специальных учебных заведений. Развитие науки. Учреждение Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной населения
1.1. 10	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре
1.2	Эпоха дворцовых переворотов
1.2. 1	Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Екатерина I. Создание Верховного тайного совета.
1.2. 2	Петр II. Ссылка А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Учреждение Кабинета министров. Расширение привилегий дворянства. Война с Османской империей в 1735–1739 гг. Белградский мир. Иван VI Антонович.
1.2. 3	Россия при Елизавете Петровне. Создание Дворянского и Купеческого банков. Ликвидация внутренних таможен. Рост косвенных налогов. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие России в Семилетней войне
1.2. 4	Развитие культуры в период эпохи дворцовых переворотов. Основание Московского университета
1.2. 5	Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской. Переворот 1762 г.
1.3.	Правление Екатерины II и Павла I
1.3. 1	Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Уложенная комиссия. «Наказ» Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Началовыпуска ассигнаций. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.
1.3. 2	Национальная политика Екатерины II. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям

1.3. 3	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Барщинное и оброчное хозяйство. Промышленность. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Манифест о свободе предпринимательства.
1.3. 4	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли
1.3. 5	Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. Кючук-Кайнарджийский мир. Ясский мир. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Основание Севастополя. Создание Черноморского флота. Участие России в разделах Речи Посполитой. Отношения с Англией. Декларация о вооруженном нейтралитете. Борьба с революционной Францией.
1.3. 6	Основные принципы внутренней политики Павла I. Внешняя политика Павла I.
1.4 2	Культурное пространство Российской империи в XVIII в. История Нового времени (XVIII в.)
2.1	Эпоха Просвещения. Технический прогресс и промышленный переворот. Культура эпохи Просвещения
2.2	Международные отношения в XVIII в.
2.3	Страны Европы в эпоху Просвещения
2.4	Война за независимость британских колоний в Северной Америке
2.5	Французская революция XVIII в.
2.6	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии
3	История родного края

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Кодификатор	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение
1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

	1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2		Предметные
	2.1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
	2.2	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.3	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.4	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
	2.5	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
	2.6	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Демонстрационный вариант

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории отводится 40 минут. Работа включает в себя 18 заданий.

Ответы к заданиям 1-12 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответы к заданиям 13, 14, 17 и 18 запишите в виде последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый.

Задания 15 и 16 - выполните задание, связанное с иллюстрациями.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем удачи!

Отметка по максимально й шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-9	10-12	13-16	17-20

При выполнении заданий 1-12 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Кто из перечисленных исторических деятелей был первым президентом США?

Бенджамин Франклин

Томас Джефферсон

Джордж Вашингтон

Александр Гамильтон

Ответ:

2. Прочтите отрывок из нормативного акта и укажите год, когда был издан этот акт. «...Должен быть взимает, введён и установлен постоянный ежегодный сбор на содержание 10 тысяч человек конницы и 20 тысяч человек пехоты в Англии, Шотландии и Ирландии для защиты и обеспечения их

безопасности, а также на содержание необходимого числа кораблей для охраны морей... Оливер Кромвель, главнокомандующий вооружёнными силами Англии, Шотландии и Ирландии, признаётся и настоящим объявляется пожизненно лордом-протектором республики Англии, Шотландии и Ирландии и владений, им принадлежащих...»

1640 г.

1689 г.

1653 г.

1707 г.

Ответ:

3. Что из перечисленного стало одним из последствий реформации в Европе?

ликвидация католицизма

значительный передел земельной собственности

начало Великих географических открытий

создание теократического государства - Папской области

Ответ:

4. Укажите учёного, открывшего закон всемирного тяготения.

Исаак Ньютон

Рене Декарт

Томас Гоббс

Николо Макиавелли

Ответ:

5. К какому времени завершилось формирование единого Российского государства?

конец XIV века

конец XV века

начало XV века.

начало XVI века

Ответ:

6. В каком году закончилась Ливонская война?

1497 г.

1552 г.

1533 г.

1583 г.

Ответ:

7. Кто из названных лиц был современником Ивана IV?

Дмитрий Донской

Иван Калита

Сергий Радонежский

Ермак Тимофеевич

Ответ:

8. Последователей Иосифа Волоцкого - настоятеля Иосифо-Волоколамского монастыря - называли

казаками

опричниками

иосифлянами

нестяжателями

Ответ:

9. Какое из перечисленных событий произошло в правление Ивана Грозного?

Крещение Руси

основание Москвы

установление опричнины

ликвидация ордынского владычества

Ответ:

10. Андрей Рублёв был известным

воином, участвовавшим в Куликовской битве

иконописцем, написавшим «Троицу»

зодчим, построившим Покровский собор

печатником, выпустившим первую в России печатную книгу «Апостол»

Ответ:

11. Прочитайте фрагмент из литературного памятника XVI века и укажите его название.

«Стол, и блюда, и поставцы, и ложки, и всякие сосуды, и ковши, и братины, воды согрев;... перемыть и вытереть и высушить... Избу, и стены, и лавки, и скамьи, и пол, и окна, и двери...- все вымыть и вытереть, и вымести и выскрести, и всегда бы было чисто;... перед нижним крыльцом положить сена, чтобы грязные ноги вытирать, тогда и лестница не загрязнится; в сенях перед дверями рогожку или ветхий войлок положить или тряпку - вытирать грязные ноги, чтобы в плохую погоду полов не пачкать...»

1) «Задонщина»

2) «Хождение за три моря»

3) «Домострой»

4) «Повесть временных лет»**ответ:**

12. Как называются события российской истории, сопровождающиеся разрушением государственной власти, народными восстаниями, иностранной интервенцией, самозванством?

1) опричнин 2) смута 3) нашествие 4) колонизация

Ответ:

При выполнении заданий 13-18 в поле ответа запишите последовательность цифр, которая соответствует правильному ответу, а также дайте развернутый ответ в виде одного или двух слов.

13. Расположите в хронологической последовательности названные события. Запишите полученную последовательность цифр в строку ответов.

1) избрание царем Михаила Романова на Земском соборе

2) присоединение к России Астраханского ханства

3) принятие Иваном IV царского титула

Ответ:

14. Какие два из названных событий относятся к Смутному времени? Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

1) восстание И. Болотникова

2) учреждение патриаршества

3) введение опричнины

4) действия Первого и Второго ополчений

Ответ:

15. Рассмотрите репродукцию с картины художника Э. Лиснера «Восстание Болотникова» и ответьте на вопросы.

1) Когда произошло восстание под предводительством И. Болотникова?

2*) Какие виды войск были у восставших?

3) Чем вооружены восставшие?



16. Рассмотрите фотографию памятника (архитектор И. Мартос), поставленного в начале XIX в. в Москве и назовите пропущенные в тексте имена.



Добрый памятник поставлен
Двум героям всей страной
В знак того, что был избавлен
От бесчестья край родной.
Он помечен годом, днем,
И начертано на нем:
«Гражданину _____
И князю _____
Благодарная Россия».
(Н.Л. Кончаловская)

Ответ:

17. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИМЕНА	СОБЫТИЕ
А) Патриарх Никон Б) Степан Разин В) Михаил Романов	1) восстание 1670-1671 гг. 2) Земский собор 1613 г. 3) Переяславская Рада 4) церковный раскол

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В
---	---	---

--	--	--

Ответ:

18. Установите соответствие между терминами и их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕРМИНЫ	ЗНАЧЕНИЕ
А) мануфактура Б) крепостное право В) гетман	1) форма зависимости крестьян, проявлявшаяся в прикреплении их к земле и полном подчинении власти землевладельца 2) общий сход, народное собрание 3) предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике 4) выборный начальник украинского казачьего войска и верховный правитель (с 1648 г.)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Промежуточная аттестация.

7. Ответы

Вариант 1		Вариант 2	
Часть 1		Часть 1	
1	2	1	4
2	4	2	1
3	3	3	3
4	2	4	1
5	4	5	1
6	2	6	2
7	3	7	3
8	1	8	4
9	2	9	3
10	4	10	3
11	4	11	1
12	2	12	4
13	1	13	1
14	4	14	2
15	1	15	3
16	3	16	4
17	3	17	2
18	1	18	3
19	2	19	1
20	3	20	3
21	1	21	1

22	2	22	3
23	2	23	3
24	В	24	В
25	1	25	1
26	2	26	2
27	2	27	2
28	3	28	3
Часть 2		Часть 2	
1	145	1	245
2	Князь Г.А. Потемкин	6	Князь Г.А. Потемкин

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	29-32	22-28	16-21	0-15

**Промежуточная аттестация по предмету
«История» за 202_-202_ учебный год
ученика(цы) 8 класса
Вариант 1
Часть 1.**

1. В период царствования Петра I появились:

1) земства; 2) коллегии ; 3) приказы ; 4) министерства

2. По указу о единонаследии:

- 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы;
2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании;
3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр;
4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

3. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:

- 1) укрепление связей с западными странами;
2) поиск союзников для борьбы с Швецией;
3) создание антитурецкого союза европейских государств;
4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

4. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь. «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине она виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной 3) при Цорндорфе; 4) у острова Гренгам

5. Важнейший итог Полтавской битвы:

- 1) перелом в ходе войны в пользу России; 2) распад Северного союза
3) потеря русскими войсками Нарвы; 4) отказ Карла XII от похода на Москву

6. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

1) И. И. Болотникова ; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко ; 4) С. Т. Разина

7. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны

1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина ; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

8. Меркантилизм – это:

- 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции;
2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров;

3) политика, направленная на строительство городов.

9. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

- 1) Петербургский университет; 2) Смольный институт;
- 3) Царскосельский лицей; 4) Гатчинский колледж

10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование

- 1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Алексея Михайловича; 4) Екатерины II

11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось:

- 1) «Домострой»; 2) «Часословец»; 3) «Книга о скудости и богатстве»; 4) «Юности честное зерцало»

12. Определите событие, которое произошло раньше других.

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева
- 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу
- 3) Семилетняя война 4) Северная война

13. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?

- 1) Семилетней ; 2) Северной; 3) Ливонской ; 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства?

- 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;

15. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как

- 1) Семилетняя; 2) Северная; 3) Отечественная; 4) Крымская.

16. Золотым веком русского дворянства называли царствование:

- 1) Петра I ; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

17. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созданная Екатериной II для составления нового свода законов?

- 1) Негласный комитет; 2) Избранная рад; 3) Уложенная комиссия; 4) Конференция

18. В результате Северной войны Россия получила:

- 1) выход в Балтийское море; 2) Новгородские земли; 3) Смоленские земли; 4) Финляндию

19. Каким образом Екатерина II пришла к власти?

- 1) по наследству после смерти своего отца; 2) в результате дворцового переворота;
- 3) в результате избрания на Земском соборе; 4) по завещанию своего брата.

20. Россия стала называться империей с:

- 1) 1709г; 2) 1714г.; 3) 1721г; 4) 1725г.

21. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел

- 1) Кючук-Кайнарджийский договор; 2) Сан-Стефанский договор;
- 3) Ясский договор; 4) Георгиевский трактат

22. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это

- 1) А.Д. Меншиков; 2) А. В. Суворов; 3) П.С.Салтыков ; 4) П. А. Румянцев

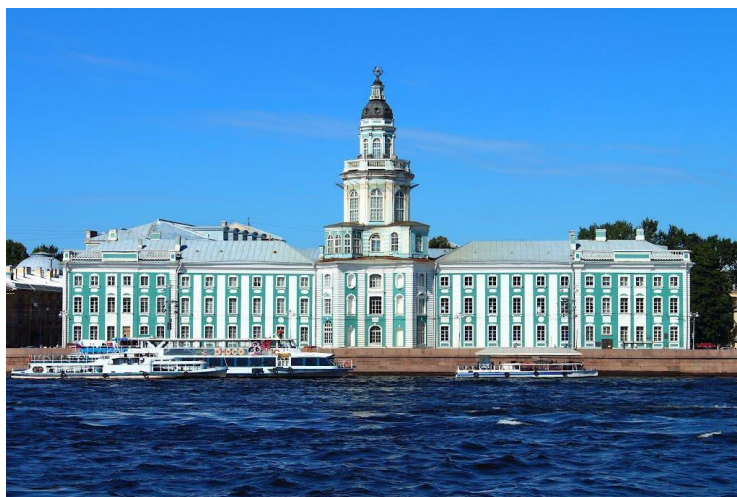
23. Кто изображён на картинке?

- 1) А.Д. Меншиков; 2) А. В. Суворов; 3) П.С.Салтыков ; 4) П. А. Румянцев



24. Здание какого музея изображено на картинке?

- А) Зоологического
- Б) Артиллерийского
- В) Кунсткамеры



25. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?

- 1) замена ручного труда машинным трудом
- 2) развитие мануфактур
- 3) развитие фермерского хозяйства
- 4) использование водяных двигателей

26. Какие из перечисленных положений явились причинами войны британских колоний в Северной Америке за независимость?

- а) британское правительство запретило колонистам переселяться на Запад за Аллеганские горы
- б) запрет на применение любого языка, кроме английского
- в) запрет со стороны Англии на открытие в колониях мануфактур и на производство готовой продукции
- г) запрет колониям принимать новых переселенцев
- д) отсутствие представительства жителей колоний в английском парламенте
- е) запрещение местного самоуправления

Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, в, д 3) а, б, е 4) в, д, е

27. Декларация независимости США провозгласила:

- а) создание независимого государства Соединенных Штатов Америки
- б) отмену частной собственности
- в) принцип народного суверенитета (власть должна исходить от народа)
- г) принцип «чья страна — того и вера»

д) принцип естественного равенства людей

е) принцип «цель оправдывает средства»

Укажите правильный ответ: 1) б, д, е 2) а, в, д 3) а, б, г 4) а, г, е

28. Конституция 1791 г. утвердила во Франции:

1) существование абсолютной монархии

2) республику

3) конституционную монархию

4) военную диктатуру

Часть 2.

1. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи:

1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость;

2) церковь Ильи Пророка в Ярославле;

3) ансамбль Ростовского кремля;

4) здание Двенадцати коллегий;

5) Меншиковский дворец в Петербурге

2. О каком нашем земляке идёт речь?

«...усерднейший сын Отечества, присоединитель к Российской империи: Крыма, Тамани, Кубани; основатель и соорудитель победоносных флотов на южных морях,...основатель и соорудитель многих городов, покровитель наук, художеств и торгов»

Промежуточная аттестация по предмету

«История» за 202_–202_ учебный год

ученика(цы) 8 класса

Вариант 2

Часть 1.

1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:

1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

2. Какое событие произошло в России в 1722 году:

1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии;

3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

3. В каком году Крым был присоединен к России:

1) 1721 г; 2) 1741 г; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.

4. Определите событие, которое произошло позже других.

1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева;

2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу;

3) Семилетняя война ;

4) Северная война.

5. В ходе церковной реформы Петр I:

1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви;

3) отделил церковь от государства; 3) изменил летосчисление

6. Главная причина Северной войны:

1) борьба за выход в Северное море;

2) борьба против владычества шведов на Балтике;

3) вторжение шведов на территорию Украины;

4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

7. Чем известен в русской истории 1703 год?

1) произошло сражение под Нарвой; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург;

3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией

8. Рекрутская повинность — это:

- 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре;
- 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии;
- 3) государственный налог с крестьян на содержание армии;
- 4) обязанность податного сословия выставять от своей общины определенное количество солдат

9. В 1721 г. произошел (о):

- 1) заключение перемирия с Турцией;
- 2) морское сражение у острова Гренгам;
- 3) заключение Ништадтского мира;
- 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

10. Первая печатная газета в России называлась:

- 1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол»; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»

11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):

- 1) указ об учреждении Академии наук и художеств;
- 2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры;
- 3) формирование системы профессионального образования
- 4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?

- 1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.

13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:

- 1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;
- 2) снижению пошлин на товары с Востока;
- 3) снижению пошлин на все иностранные товары;
- 4) запрету торговли иностранным купцам.

14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:

- 1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.

15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:

- 1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.

16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:

- 1) указ о единонаследии; 2) Табель о рангах;
- 3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».

17. Эпоха дворцовых переворотов – это период:

- 1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.

18. Современником Екатерины II был:

- 1) Симеон Полоцкий; 2) Степан Разин; 3) Александр Радищев; 4) патриарх Никон

19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

- 1) созыв Уложенной комиссии; 2) принятие Табели о рангах;
- 3) созыв первого в истории Земского собора; 4) принятие Указа о единонаследии

20. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?

- 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.; 2) присоединения украинских земель в 1654 г. 3) русско-турецкой войны 1768–1774 гг. ; 4) русско-турецкой войны 1806–1812 гг.

21. Кто изображён на картинке?



1) Пугачев; 2) Петр I; 4) Суворов; 5) Григорий Орлов

22. А.В. Суворов, П. А. Румянцев известны в истории России как :

- 1) художники-портретисты XVIII века;
- 2) полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века;
- 3) государственные деятели периода Смутного времени;
- 4) представители духовенства периода церковного раскола

23. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:

- 1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.

24. Какой дворец изображён на картинке?

- А) Зимний
- Б) Строгоновых
- В) Екатерининский



25. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?

- 1) замена ручного труда машинным трудом
- 2) развитие мануфактур
- 3) развитие фермерского хозяйства
- 4) использование водяных двигателей

26. Какие из перечисленных положений явились причинами войны британских колоний в Северной Америке за независимость?

- а) британское правительство запретило колонистам переселяться на Запад за Аллеганские горы
- б) запрет на применение любого языка, кроме английского
- в) запрет со стороны Англии на открытие в колониях мануфактур и на производство готовой продукции
- г) запрет колониям принимать новых переселенцев
- д) отсутствие представительства жителей колоний в английском парламенте

е) запрещение местного самоуправления

Укажите верный ответ: 1) б, г, д 2) а, в, д 3) а, б, е 4) в, д, е

27. Декларация независимости США провозгласила:

а) создание независимого государства Соединенных Штатов Америки

б) отмену частной собственности

в) принцип народного суверенитета (власть должна исходить от народа)

г) принцип «чья страна — того и вера»

д) принцип естественного равенства людей

е) принцип «цель оправдывает средства»

Укажите правильный ответ: 1) б, д, е 2) а, в, д 3) а, б, г 4) а, г, е

28. Конституция 1791 г. утвердила во Франции:

1) существование абсолютной монархии

2) республику

3) конституционную монархию

4) военную диктатуру

Часть 2.

1. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.:

1) средством передвижения стали кареты; 2) ношение европейской одежды; 3) использование таких тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летосчисления; 5) введение ассамблей

2. О каком идёт речь?

«...усерднейший сын Отечества, присоединитель к Российской империи: Крыма, Тамани, Кубани; основатель и соорудитель победоносных флотов на южных морях, ...основатель и соорудитель многих городов, покровитель наук, художеств и торговли...»

9 класс

Входной контроль.

Спецификация входной контрольной работы по истории 9 класс

Входная контрольная работа нацелена на выявление уровня овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Итоговая контрольная работа содержит задания по истории России XVIII века и Новой истории XVIII века.

Работа состоит из 17 заданий. Ответами к заданиям 1-15 являются буква, цифра, последовательность цифр, слово (или словосочетание).

Задания 16, 17 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

Распределение заданий по основным умениям и способам действий представлено в Таблице 1.

Таблица 1.

Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий	12
Умение устанавливать причинно-следственные связи	1
Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	1
Умение работать с исторической картой	3
Итого	17

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-10, 13-15 считается выполненным верно, если правильно указан верный ответ из предложенных четырёх.

Каждое из заданий 11-12 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-10, 13-15 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 11-12 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя ошибками – 2 баллами, выполнении задания с тремя ошибками – 1 баллом, за четыре ошибки или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 2.

Таблица 2.

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение входной контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–12	13–16	17–20	21–24

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 минут).

Обобщённый план варианта входной контрольной работы по ИСТОРИИ

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

Таблица 3.

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	История России XVIII века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
2	История России XVIII века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
3	История России XVIII века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
4	История России XVIII века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
5	История России XVIII века	Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий	Б	1
6	История России XVIII века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
7	История России XVIII века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
8	История России XVIII века	Знание основных фактов, процессов,	Б	1

		явлений		
9	История России XVIII века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
10	История России XVIII века	Знание основных фактов культуры России XIX века	Б	1
11	История России XVIII века	Умение анализировать иллюстративный материал (установление последовательности событий)	П	4
12	История России XVIII века	Знание основных фактов, процессов, явлений (установление соответствия)	П	4
13	История России XVIII века	Умение работать с исторической картой	П	1
14	История России XVIII века	Умение работать с исторической картой	П	1
15	История России XVIII века	Умение работать с исторической картой	П	1
16	<i>Альтернативное задание.</i> История России XVIII века, Новая история	Знание исторических деятелей	Б	2

	XVIII века			
17	<i>Альтернативное задание.</i> История России XVIII века, Новая история XVIII века	Умение устанавливать причинно-следственные связи	П	1

Ответы к заданиям и критерии оценивания

I вариант

Задания 1-10, 13-15 оцениваются одним баллом.

<i>Задания 11,12 оцениваются четырьмя баллами № вопроса</i>	ответ	№ вопроса	ответ
1	а	9	г
2	г	10	з
3	в	11	двбга
4	б	12	бгавд
5	г	13	Пётр I
6	а	14	Восемнадцатый
7	в	15	Санкт-Петербург
8	б		

16.

Критерии оценивания	Баллы
Правильно указаны участник выбранного события (процесса) и его поступок (действие)	2
Правильно указан только участник события (процесса)	1
Указано только действие (участник события (процесса) указан неправильно или не указан). ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

17.

Критерии оценивания	Баллы
Правильно указано влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю с опорой на исторический(-ие) факт(-ы)	1

Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России /или мировую историю сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и/или мнений историков. ИЛИ Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю не указано. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

Ответы к заданиям и критерии оценивания

II вариант

Задания 1-10, 13-15 оцениваются одним баллом.

Задания 11,12 оцениваются четырьмя баллами 1 - г

- 2 - а
- 3 - б
- 4 - а
- 5 - в
- 6 - г
- 7 - б
- 8 - г
- 9 - г
- 10 - г
- 11 - вабгд
- 12 - багв
- 13 - Северная
- 14 - восемнадцатый
- 15 - Гангут
- 16.

Критерии оценивания	Баллы
Правильно указаны участник выбранного события (процесса) и его поступок (действие)	2
Правильно указан только участник события (процесса)	1
Указано только действие (участник события (процесса) указан неправильно или не указан). ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

17.

Критерии оценивания	Баллы
Правильно указано влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю с опорой на исторический(-ие) факт(-ы)	1
Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России /или мировую историю сформулировано в общей	0

форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов и/или мнений историков. ИЛИ Влияние выбранного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю не указано. ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

Входная контрольная работа по истории России в 9 классе Вариант I

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Записывайте ответы на задания на отдельных листах. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Выберите правильный ответ

1. Главная причина Северной войны
 - а) борьба за выход в Балтийское море
 - б) борьба против владычества шведов на Балтике
 - в) вторжение шведов на территорию Украины
 - г) разгром союзников России в борьбе против Швеции.
2. Рекрутская повинность – это
 - а) обязанность крестьян работать на казённой мануфактуре
 - б) выставление определённого количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии
 - в) государственный налог с крестьян на содержание армии
 - г) обязанность податного сословия выставять от своей общины определённое количество солдат.
3. Пётр I назвал «матерью Полтавской баталии»
 - а) Нарвское сражение
 - б) штурм Нотебурга
 - в) сражение под Лесной
 - г) битву при Ниеншанце.
4. В 1721 году произошёл (о)
 - а) заключение перемирия с Турцией
 - б) заключение Ништадтского мира
 - в) возобновление деятельности Северного союза

- г) разгром шведской эскадры у мыса Гангут.
5. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 г.
- а) Боярская дума
 - б) Ближняя канцелярия
 - в) «консилия министров»
 - г) Сенат
6. В ходе церковной реформы Пётр I
- а) упразднил патриаршество
 - б) конфисковал обширные владения церкви
 - в) отделили церковь от государства
 - г) изменил летоисчисление.
7. В период царствования Петра I произошло разделение территории государства на
- а) уезды
 - б) уделы
 - в) губернии
 - г) волости.
8. С 1721 года появилась категория посессионных крестьян – это
- а) помещичьи крестьяне, которые отработывали денежный оброк в зимнее время года
 - б) государственные крестьяне, прикреплённые к казённым заводам
 - в) крепостные крестьяне, которых покупали владельцы заводов
 - г) дворовые крестьяне, отработывающие подать на заводах.
9. В 1705-1706 гг. было
- а) Соловецкое восстание
 - б) выступление работных людей
 - в) башкирское восстание
 - г) Астраханское восстание.
10. Расположите имена правителей России в порядке их царствования
- а) Пётр I
 - б) Екатерина II
 - в) Елизавета Петровна
 - г) Анна Иоанновна.
- 1) авбг 2) багв 3) агвб 4) абгв

11. Восстановите последовательность событий, произошедших во время правления Екатерины II

- а) третий раздел Речи Посполитой
- б) присоединение Крыма
- в) губернская реформа
- г) взятие Измаила
- д) начало крестьянской войны под предводительством Пугачёва

12. Установите правильное соответствие

- 1) регентство царевны Софьи
- 2) начало правления Петра I
- а) Азовские походы
- б) открытие Славяно-греко-латинской академии
- в) строительство флота
- г) Крымские походы
- д) Великое посольство.

IV. Выполните задания 13-15 к схеме



13. Кто был правителем России в период войны, события которой обозначены на схеме?
 14. Напишите (словом) век, в котором происходили отображённые на схеме военные события.
 15. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «2» и построенного в период войны, события которой отображены на схеме.

Часть 2

Выберите из перечня событий одно и выполните задания 16-17

Перечень событий (процессов)

- А) Эпоха дворцовых переворотов
 В) Северная война

- Б) Великая французская революция
 Г) Война за независимость в США

16. Выбранное событие (процесс)_____. Укажите букву в перечне.

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.

Личности	Действия
1.	
2.	

17. Выберите одно из перечисленных событий. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран

Входная контрольная работа по «Истории» в 9 классе

Вариант II

Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Записывайте ответы на задания на отдельных листах. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Выберите правильный ответ

1. Сражение у мыса Гангут произошло в
 - а) 1708 г.
 - б) 1709 г.
 - в) 1711 г.
 - г) 1714 г.
2. Важнейший итог Полтавской битвы
 - а) перелом в ходе войны в пользу России
 - б) распад Северного союза
 - в) потеря русскими войсками Нарвы
 - г) отказ Карла XII от похода на Москву.
3. В результате Прутского похода
 - а) Россия утвердилась на Азовском море
 - б) Россия потерпела поражение от турецко-крымской армии
 - в) крепость Азов перешла к России
 - г) ускорилось завершение Северной войны.
4. В 1722 г.
 - а) была принята Табель о рангах
 - б) подписан указ о единонаследии
 - в) создана Тайная канцелярия
 - г) проведена городская реформа.
5. В период царствования Петра I появились
 - а) земства
 - б) приказы
 - в) коллегии
 - г) министерства.
6. По указу о единонаследии
 - а) дворянам поместья представлялись на условиях несения службы
 - б) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании
 - в) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр
 - г) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам.
7. Восстание под руководством К. Булавина началось в
 - а) 1706 г.
 - б) 1707г.
 - в) 1708 г.
 - г) 1709 г.
8. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II
 - а) указ о единонаследии
 - б) Табель о рангах

- в) «Манифест о вольности дворянства»
 - г) «Жалованная грамота дворянству»
9. Второй раздел Польши произошёл в
- а) 1787 г.
 - б) 1791 г.
 - в) 1795 г.
 - г) 1793 г.

10. Создателем Черноморского флота является

- а) А.Г. Орлов
б) П.А. Румянцев
в) Г.А. Потёмкин
г) Ф. Ушаков

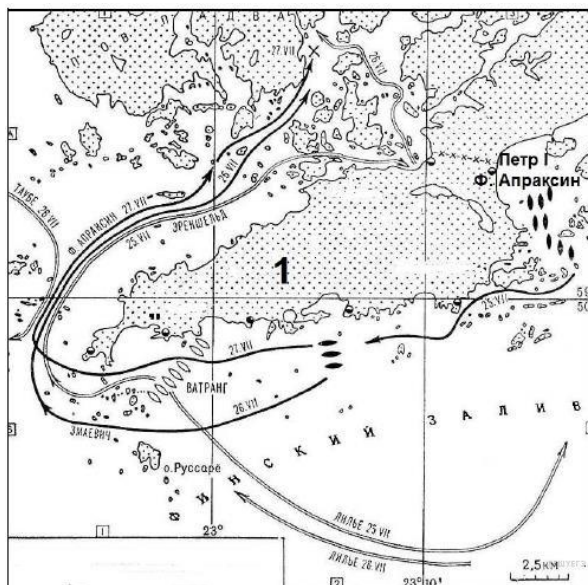
11. Восстановите последовательность событий, произошедших во время правления Екатерины II

- а) Кючук-Кайнарджийский мирный договор
- б) подавление Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачёва
- в) созыв Уложенной комиссии
- г) «Жалованная грамота дворянству»
- д) Ясский мирный договор

12. Установите правильное соответствие

- 1) протекционизм
 - 2) подушная подать
 - 3) меркантилизм
 - 4) подворная подать
- а) основной прямой налог, взимавшийся с мужского населения податных сословий вне зависимости от возраста
- б) экономическая политика, выражавшаяся в активном вмешательстве в хозяйственную жизнь, поощрением отечественного производства
- в) часть государственного налога для городской или сельской общины и распределённая между дворами
- г) экономическая политика государства, которая выражается в поощрении экспорта российских товаров.

IV. Выполните задания 13-15 к схеме



13. Напишите название войны, одно из сражений которой изображено на схеме.
14. Напишите словом век, в котором произошло сражение, изображённое на схеме.
15. Напишите название места обозначенного на схеме сражения.

Часть 2

Выберите из перечня событий одно и выполните задания 16-17

Перечень событий (процессов)

А) Внешняя политика Петра I в конце XVII века **Б)** Эпоха Просвещения

В) Новшества в области культуры во второй половине XVIII в **Г)** Консульство Наполеона

17. Выбранное событие (процесс) _____. Укажите букву в перечне

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу

Личности	Действия
1.	
2.	

18. Выберите одно из перечисленных событий. Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Промежуточная аттестация.

Спецификация

1. Назначение контрольной работы - определить уровень знаний и степень овладения учебными умениями обучающихся 9 класса.

2. Документы, определяющие содержание и структуру контрольной работы.

Содержание промежуточной аттестации определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), работа составлена также с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

3. Структура диагностической работы

Работа охватывает содержание курса истории России и Всеобщей истории 19 и начала 20 века.

Число заданий по Истории России – 20, по Всеобщей истории -10.

4. Время выполнения работы

40 минут

5. Дополнительные материалы и оборудование.

Работа не предусматривает дополнительного оборудования и материалов.

6. Критерии оценивания

Оценка «5» - 30-27 баллов

Оценка «4» - 26-22 баллов

Оценка «3» - 15-21 баллов

Оценка «2» - 14 баллов и ниже

ОТВЕТЫ:

	I вариант.	II вариант.	III вариант.
1	1	4	3
2	2	2	4
3	3	1	1
4	3	3	1
5	2	3	2
6	3	4	3
7	3	2	3
8	3	Убийство градоначальника Трепова Верой Засулич	Народники- разночинцы
9	«Хождение в народ»	2	3
10	2	2	1
11	4	1	4
12	2	4	2
13	2	3	3
14	3	3	4
15	1	2	1
16	4	2	1
17	1	4	4
18	4	2	2
19	4	1	4
20	1	2	3
21	A	A	B
22	Г	Г	Г
23	B	B	A
24	б	б	B
25	Б	Б	Б
26	25	25	Б
27	1-Г,2-А,3-Б,4-В	1-Г,2-А,3-Б,4-В	15
28	1-В,2-Г,3-Б,4-А	1-В,2-Г,3-Б,4-А	1-Б,2-А,3-В,4-Г
29	ав	ав	1-В,2-А,3-Б,4-Г
30	б	б	авг

Кодификатор

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица1

Проверяемые элементы содержания
Александр 1 начало правления . Реформы М.М.Сперанского
Отечественная война 1812 года
Общественные движения при Александре 1 выступление декабристов
Внутренняя и внешняя политика Николая 1
Кавказская 1817-1864гг. и крымская война 1853-1856гг.
Александр 2 начало правления ; крестьянская реформа 1861г.
Внешняя политика Александра 2 Русско- Турецкая война 1877-1878гг.

Александр 3 особенности внутренней политики
Общественные движения в 1880-х гг.- первой половине 1890-х гг.
Николая 2 начало правления . Политическое развитие страны в 1894-1904гг.
Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.
Социально- экономические реформы П.А Столыпина.

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы
1.3.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
2	Предметные
2.1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
2.2.	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2.3.	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
2.4.	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов

**Промежуточная аттестация по предмету «История»
учащего(й)ся 9 класса за 202_-202_ учебный год**

I вариант.

Часть 1.

1. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1) Промышленный переворот | 3) Промышленная реформа |
| 2) Промышленная революция | 4) Верно все перечисленное |

2. Назовите даты правления Александра III

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) 1825-1855 гг | 3) 1881-1894 гг |
| 2) 1855- 1881 гг | 4) 1894-1917 гг |

3. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе

- | | |
|--------------------------|-------------------------------------|
| 1) дворянского ополчения | 3) всесословной воинской повинности |
| 2) рекрутской повинности | 4) службы по контракту |

4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.

- 1) Посессионные
- 2) Капиталисты

- 3) Временнообязанные
- 4) Государственные

5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в

- 1) 1861 г.
- 2) 1864 г.
- 3) 1874 г.
- 4) 1880 г.

6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?

- 1) Гужевой
- 2) Автомобильный
- 3) Железнодорожный
- 4) Речной

7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

- 1) Декабристами
- 2) Западниками
- 3) Славянофилами
- 4) Анархистами

8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло изображенное на ней событие

- 1) 1874 г.
- 2) 1879 г.
- 3) 1881 г.
- 4) 1883 г.



9. Прочтите отрывок из сочинения историка.

Весной 1874 года началось это массовое движение. Тысячи молодых людей двинулись в деревню, рассчитывая поднять крестьянство на социальный переворот. В движении участвовала и демократическая разночинная интеллигенция, охваченная стремлением сблизиться с народом и служить ему своими знаниями. Действия пропагандистов были различны: одни говорили о постепенной подготовке к восстанию, другие призывали крестьян отнимать у помещика земли, отказываться от уплаты выкупных платежей, свергнуть царя и его право. Однако поднять крестьян на восстание не удалось. К концу 1874 года силы пропагандистов были разгромлены, хотя движение продолжалось и в 1875 году. За революционную пропаганду было привлечено к ответственности 2564 человека.

Напишите, о каком движении идет речь

10. Этот человек, будучи министром внутренних дел, уничтожил III отделение полиции, смягчил цензуру, а в январе 1880 сделал доклад царю, где предложил привлекать общественных представителей для разработки важнейших законов в столицу. Хотя формы этого привлечения были далеки от тех, что предусматривал европейский парламентаризм, доклад потом часто именовали «Конституцией...». Назовите его имя

- 1) К. Победоносцев
- 2) М. Лорис-Меликов
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов



11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

- 1) Крымская война
- 2) Присоединение Грузии

3) Присоединение полуострова Крыма

4) Продажа полуострова Аляски

12. Прочтите отрывок из дневника государственного деятеля и определите имя императора, в правление которого произошло данное событие

«Получена телеграмма из Ташкента о новом успехе наших войск против кокандцев: генерал- майор Скобелев овладел Андижаном... Судя по телеграмме, наши войска овладели городом без больших потерь; штурм был подготовлен продолжительным бомбардированием. С этою телеграммою явился я к Государю вместе с генералом Кауфманом. Пользуясь случаем, я доложил Государю представление генерала Кауфмана о необходимости окончательного занятия всего ханства Кокандского и выработанное вместе с ним предположение о средствах к усилению войск Туркестанского края. Государь изъявил согласие на занятие Коканда...»

1) Николай I

3) Александр III

2) Александр II

4) Николай II

13. Назовите основное направление внутренней политики Александра III:

1) развитие местного самоуправления

2) укрепление сословного строя и самодержавия

3) постепенный переход к правовому государству

4) поиск компромисса с революционным движением

14. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?

1) Создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии

2) запрет издания журнала «Телескоп»

3) издание циркуляра о «кухаркиных детях»

4) упразднение губернских и уездных земств

15. Государственная политика, направленная на повышение таможенных пошлин на ввозимую из-за границы продукцию – это

1) Протекционизм

3) Монополия

2) Модернизация

4) Реформа

16. Назовите даты правления Николая II

1) 1825-1855 гг

3) 1881-1894 гг

2) 1855- 1881 гг

4) 1894-1917 гг

17. Причиной Русско-Японской войны было

1) Борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке

2) Начало революции в России

3) Образование военно-политических блоков

4) Слабость государственного управления Китая

18. Отметьте, что из перечисленного не относится к реформам П.А.Столыпина

1) Введение военно-полевых судов

3) Аграрная реформа

2) Переселенческая политика

4) Введение винной монополии

19. Целью столыпинской аграрной реформы было:

1) создание крестьянских профсоюзов

2) превращение России в аграрную страну

3) прекращение экспорта хлеба за границу

4) укрепление аграрного сектора экономики, создание широкого слоя собственников

20. Лидером партии Конституционных демократов (кадетов) был

1) П.Н.Миллюков

3) В.И.Ленин

2) А.И.Гучков

4) В.М.Чернов

21. Страна – крупнейшая метрополия к началу XX века:

а) Великобритания б) США в)Франция г) Германия

22. Какая форма монополистического объединения является наивысшей по степени концентрации производства и финансов: а) трест б) синдикат в) картель г) концерн

- 23. Либерализм – это** а) идейно - политическое течение , опирающееся на идею революционных преобразований б) движение за светское образование в) идейно - политическое течение , опирающееся на идею преобразований с помощью реформ г) идейно - политическое течение , опирающееся на идею сохранения прежних порядков
- 24. Какая из стран смогла из отсталой, изолированной стать в конце XIX века передовой?** а) Китай б) Япония в) Австро- Венгрия г) Индия
- 25. С развитием средств связи в XIX в. связаны имена:** а) Э. и П. Мартенов, Г. Бессемера б) Г.Маркони, А. Белла в) В. Рентгена, З Резерфорда г) Д. Джоуля, А.Ампера
- 26. Каковы последствия модернизации в XIX в.?** Укажите два верных ответа из пяти предложенных. 1. выравнивание уровня экономического развития стран 2. появление новых материалов и источников энергии 3. усиление влияния церкви в жизни общества 4. ликвидация военной угрозы 5. рост населения
- 27. Соотнесите события и даты.**
- | | |
|-----------------|---|
| 1.1861-1865 гг. | А) создание Священного Союза |
| 2.1815 г. | Б) Создание Тройственного союза |
| 3. 1882 г. | В) Незавершённые буржуазные революции в Европе. |
| 4.1848-1849 гг. | Г) Гражданская война в США |
- 28. Соотнесите имена и события.**
- | | |
|---------------------|---|
| 1.Дж. Монро | А) гражданская война в США |
| 2.Наполеон Бонапарт | Б) создание общегерманского парламента |
| 3. Бисмарк | В) образование независимых государств в Латинской Америки |
| 4. А. Линкольн | Г) битва при Ватерлоо |
- 29. Выберите события относящиеся к истории Индии** а) восстание сипаев б) восстание тайпинов. в) превращение в колонию Англии г) первая «опиумная война» д) восстание ихэтуаней
- 30. Исключительное право на торговлю каким- либо товаром это :** а) финансовая монополия б) торговая монополия в) промышленный монополизм

Промежуточная аттестация по предмету «История»

II вариант.

Часть 1.

- 1. Назовите политический строй в России XIX века:**
- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1) Парламентская монархия, | 3) Республика, |
| 2) Конституционная монархия, | 4) Самодержавная монархия. |
- 2. Назовите даты правления Александра II**
- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) 1825-1855 гг | 3) 1881-1894 гг |
| 2) 1855- 1881 гг | 4) 1894-1917 гг |
- 3. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением**
- | |
|--------------------------------|
| 1) Судебной реформы 1964 г |
| 2) Земской реформы 1864 г |
| 3) Крестьянской реформы 1861 г |
| 4) Городской реформы 1870 г. |
- 4. Что такое отрезки?**
- | |
|---|
| 1) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г. |
| 2) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян |
| 3) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой |
| 4) объединение крестьянских хозяйств |
- 5. С проведением военной реформы связана дата**
- | | |
|------------|------------|
| 1) 1861 г. | 3) 1874 г. |
| 2) 1864 г. | 4) 1880 г |

6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?

- 1) Появление первых мануфактур
- 2) Появление металлургии и металлообработки
- 3) Активное развитие сельского хозяйства
- 4) Активное железнодорожное строительство

7. М.А. Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев известны как теоретики

- 1) славянофильства
- 2) народничества
- 3) западничества
- 4) консерватизма

8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, какое событие на ней изображено.



9. Прочтите отрывок из воспоминаний Б.Н. Чичерина и укажите императора, о котором идёт речь.

«Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу».

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) Николай I | 3) Александр III |
| 2) Александр II | 4) Николай II |

10. При значительном содействии этого человека, министра иностранных дел, в 1871 году была уничтожена 2-я статья Парижского трактата о нейтрализации Чёрного моря. Все все великие державы согласились подвергнуть пересмотру означенную статью Парижского договора и вновь предоставить России право держать военный флот в Черном море. Назовите его имя

- 1) К. Победоносцев
- 2) А.М.Горчаков
- 3) А. Толстой
- 4) Н. Михайлов



11. К внешнеполитическим событиям периода правления Александра II относится:

- 1) Присоединение Бухарского эмирата и Кокандского ханства
- 2) Заключение Парижского мирного договора
- 3) Присоединение полуострова Крыма
- 4) Отечественная война

12. Основное направление внутренней политики Александра III:

- 1) постепенная отмена сословного строя
- 2) ослабление репрессий в стране
- 3) либерализация общественной жизни
- 4) возвращение к основам «самодержавия, православия, народности»

13. По Университетскому уставу 1884г. собрания и выступления студентов:

- 1) разрешались при участии ректора или попечителя университета
- 2) разрешались только в Татьянин день
- 3) строго воспрещались
- 4) предполагалось проводить мирно без оружия

14. Прочтите отрывок из доклада министра народного просвещения и укажите императора, которому этот доклад был представлен.

«... Учебному начальству допускать в гимназии и прогимназии только обеспеченных детей, то есть только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство о правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. При неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, коих, за исключением разве одарённых необыкновенными способностями, не следует выводить из среды, к коей они принадлежат».

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) Николай I | 3) Александр III |
| 2) Александр II | 4) Николай II |

15. Объединение промышленников, контролирующее выпуск определенных видов продукции, способное диктовать цены рынку – это

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) Модернизация | 3) Парламент |
| 2) Монополия | 4) Сенат |

16. События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрьское вооруженное восстание в Москве относятся к ...

- 1) 1904-1905 гг.
- 2) 1905-1907 гг.
- 3) 1914-1918 гг.
- 4) 1918-1920 гг.

17. Что из перечисленного не является причиной поражения русских войск в Русско-Японской войне

- 1) Трудность переброски войск на Дальний Восток
- 2) Слабость командования армии
- 3) Начало революции в России
- 4) Создание Государственной Думы

18. Какие мероприятия связаны с деятельностью Столыпина:

- 1) Манифест 17 октября
- 2) указ о военных полевых судах
- 3) указ «о вольных хлебопашцах»
- 4) «Жалованная грамота городам»

. Аграрная реформа Столыпина способствовала: освоению сибирских земель

- 1) началу разведения картофеля
- 2) прекращению процесса раскрестьянивания
- 3) полному исчезновению крестьянской общины.

20. Подписание Манифеста 17 октября 1905 года свидетельствовало о:

- 1) Ликвидации сословного и национального неравенства подданных Российской империи
- 2) Превращении Российской империи из абсолютной монархии в конституционную
- 3) Формировании демократического общества
- 4) Установлении диктатуры пролетариата

21. Страна – крупнейшая метрополия к началу XX века:

- а) Великобритания б) США в) Франция г) Германия

22. Какая форма монополистического объединения является наивысшей по степени концентрации производства и финансов: а) трест б) синдикат в) картель г) концерн

23. Либерализм – это а) идейно - политическое течение , опирающееся на идею революционных преобразований б) движение за светское образование в) идейно - политическое течение , опирающееся на идею преобразований с помощью реформ г) идейно - политическое течение , опирающееся на идею сохранения прежних порядков

24. Какая из стран смогла из отсталой, изолированной стать в конце XIX века передовой? а) Китай б) Япония в) Австро- Венгрия г) Индия

25. С развитием средств связи в XIX в. связаны имена: а) Э. и П. Марتنенов, Г. Бессемера б) Г.Маркони, А. Белла в) В. Рентгена, З Резерфорда г) Д. Джоуля, А.Ампера

26. Каковы последствия модернизации в XIX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. 1. выравнивание уровня экономического развития стран 2. появление новых материалов и источников энергии 3. усиление влияния церкви в жизни общества 4. ликвидация военной угрозы 5. рост населения

27. Соотнесите события и даты.

- | | |
|-----------------|---|
| 1.1861-1865 гг. | А) создание Священного Союза |
| 2.1815 г. | Б) Создание Тройственного союза |
| 3. 1882 г. | В) Незавершённые буржуазные революции в Европе. |
| 4.1848-1849 гг. | Г) Гражданская война в США |

28. Соотнесите имена и события.

- | | |
|---------------------|---|
| 1.Дж. Монро | А) гражданская война в США |
| 2.Наполеон Бонапарт | Б) создание общегерманского парламента |
| 3. Бисмарк | В) образование независимых государств в Латинской Америки |
| 4. А. Линкольн | Г) битва при Ватерлоо |

29. Выберите события относящиеся к истории Индии а) восстание сипаев б) восстание тайпинов. в) превращение в колонию Англии г) первая «опиумная война» д) восстание ихэтуаней

30. Исключительное право на торговлю каким- либо товаром это : а) финансовая монополия б) торговая монополия в) промышленный монополизм

Темы индивидуальных и групповых проектов по истории для 5 класса.

1. Влияние открытий и изобретений на жизнь первобытных людей.
2. Древнейшие виды письменности.
3. Древняя Индия – родина многих сказок и басен о животных.
4. Древняя культура Китая.
5. Религии мира.
6. Мудрецы древности о правилах поведения.
7. Устройство древних государств.
8. Патриотизм греков в войнах с персами.
9. Зрелища, возникшие в древности.
10. Знаменитые сооружения и постройки древности.
11. Проект «Семь чудес света»
12. Загадки Древнего Египта
13. Зрелища, возникшие в древности.

Темы индивидуальных и групповых проектов по истории для 6 класса

1. Жизнь средневековых рыцарей
2. Где хранят мудрость
3. Великие правители Средневековья.
4. Военное дело в эпоху Столетней войны.
5. Готический собор как символ мироздания.
6. Знаменитые женщины Средневековья.
7. Знаменитые средневековые города Европы.
8. Как учились в эпоху Средневековья: школы и университеты.
9. Мода эпохи Средневековья.
10. Самураи – воины средневековой Японии.
11. Цивилизации доколумбовой Америки.
12. Чудеса эпохи Средневековья.
13. Лучший средневековый рецепт: что кушали в Средневековье.
14. Почему в Древнерусском государстве было много грамотных людей? (берестяные грамоты, школы, литература).
15. Архитектурные особенности Новгородской земли и Владимиро-Суздальского княжества.
16. Средневековая медицина: как лечили пациентов.
17. Что я узнал в средневековой школе.
18. Языческие традиции и обряды славян (по русским сказкам).
19. Герои российской истории
20. Загадки герба России.
21. Археологические находки-свидетели истории.
22. История городов Древней Руси

Темы индивидуальных и групповых проектов по истории для 7 класса.

1. Россия в эпоху Великих Географических открытий.
2. История денег на Руси: с древнейших времен до начала XVI века.
3. Изобретения, изменившие мир (XIV – XVI вв.).

4. Иван III – Великий князь Московский и государь всея Руси.
5. Женщины в истории Руси – Софья Палеолог.
6. Женщины в истории Руси – Елена Глинская.
7. Иван IV – первый царь Русского государства.
8. Исторический портрет – митрополит Макарий (можно взять также других деятелей: Сильвестр, Борис Годунов, патриарх Никон, протопоп Аввакум, Степан Разин, Симон Ушаков и др.).
9. Военная реформа Ивана IV (1550 г.)
10. Присоединение Казанского ханства и Астраханского ханства.
11. Присоединение Сибирского ханства. Казачий атаман Ермак Тимофеевич.
12. Россия и Западная Европа – Ливонская война.
13. Российское общество XVI в.: жизнь и быт крестьян.
14. Российское общество XVI в.: посадские люди и гости.
15. Опричнина в истории Русского государства.
16. Исторический портрет: царь Борис Годунов.
17. Русская православная церковь в XVI веке.
18. Культура России XVI в.: книгопечатание, летописание, исторические произведения.
19. Архитектура Русского государства XVI в.
20. Изобразительное искусство Руси XVI в.
21. Соседи Русского государства – Речь Посполитая.
22. Смута: «главные герои» (характеристика Лжедмитрия I и его окружения; Лжедмитрий II).
23. Смутное время. Лидеры сопротивления: М.В. Скопин-Шуйский и П. Ляпунов.
24. Смутное время. Лидеры сопротивления: Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский – лидеры ополчения.
25. Первые Романовы на троне Русского государства – внутренняя политика.
26. Одежда XVII века: дворянское сословие, крестьяне.
27. Быт и нравы XVII века: горожане.
28. Торговля Русского государства XVII в.
29. Народные восстания XVII века.
30. Восстание Богдана Хмельницкого. Вхождение Украины в состав России.
31. Реформа патриарха Никона. Церковный раскол.
32. Движение старообрядцев в истории Русского государства.
33. Народы России в XVII в.
34. Русские путешественники и первопроходцы XVII в.
35. Культура народов России XVII в.: образование, литература.
36. Культура народов России XVII в.: живопись, архитектура.
37. Домашний быт российских царей XVII в.

Темы индивидуальных или групповых работ по истории 8 класс

1. Россия в эпоху Великих Географических открытий.
2. История денег на Руси: с древнейших времен до начала XVI века.
3. Изобретения, изменившие мир (XIV – XVI вв.).
4. Иван III – Великий князь Московский и государь всея Руси.
5. Женщины в истории Руси – Софья Палеолог.
6. Женщины в истории Руси – Елена Глинская.
7. Иван IV – первый царь Русского государства.
8. Исторический портрет – митрополит Макарий (можно взять также других деятелей: Сильвестр, Борис Годунов, патриарх Никон, протопоп Аввакум, Степан Разин, Симон Ушаков и др.).
9. Военная реформа Ивана IV (1550 г.)
10. Присоединение Казанского ханства и Астраханского ханства.
11. Присоединение Сибирского ханства. Казачий атаман Ермак Тимофеевич.
12. Россия и Западная Европа – Ливонская война.
13. Российское общество XVI в.: жизнь и быт крестьян.
14. Российское общество XVI в.: посадские люди и гости.
15. Опричнина в истории Русского государства.
16. Исторический портрет: царь Борис Годунов.
17. Русская православная церковь в XVI веке.
18. Культура России XVI в.: книгопечатание, летописание, исторические произведения.
19. Архитектура Русского государства XVI в.
20. Изобразительное искусство Руси XVI в.
21. Соседи Русского государства – Речь Посполитая.
22. Смута: «главные герои» (характеристика Лжедмитрия I и его окружения; Лжедмитрий II).
23. Смутное время. Лидеры сопротивления: М.В. Скопин-Шуйский и П. Ляпунов.
24. Смутное время. Лидеры сопротивления: Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский – лидеры ополчения.
25. Первые Романовы на троне Русского государства – внутренняя политика.
26. Одежда XVII века: дворянское сословие, крестьяне.
27. Быт и нравы XVII века: горожане.
28. Торговля Русского государства XVII в.
29. Народные восстания XVII века.
30. Восстание Богдана Хмельницкого. Вхождение Украины в состав России.
31. Реформа патриарха Никона. Церковный раскол.
32. Движение старообрядцев в истории Русского государства.
33. Народы России в XVII в.
34. Русские путешественники и первопроходцы XVII в.
35. Культура народов России XVII в.: образование, литература.

36. Культура народов России XVII в.: живопись, архитектура.
37. Домашний быт российских царей XVII в.

Темы индивидуальных и групповых работ по истории 9 класс

1. Россия в первой половине 19 века.
2. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского.
3. Отечественная война 1812 года.
4. Социально-экономическое развитие России после Отечественной войны 1812 года.
5. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.
6. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
7. Культура России в первой половине XIX в.
8. Либеральное движение. Распространение марксизма в России.
9. Либеральные реформы 60-70-х годов XIX в.
10. Народническое движение.
11. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники.
12. Просвещение и наука.
13. Литература и изобразительное искусство.
14. Архитектура, музыка, театр, народное творчество.
15. Быт: новые черты в жизни города и деревни во второй половине 19 века.

Учебно-методический комплекс

Рабочая программа реализуется при использовании учебников
История России

- История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева.
- История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева.
- История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева.
- История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева.

Всеобщая история:

- Всеобщая история. История древнего мира. 5 класс. Учеб., для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая ; под ред. А.А. Искендерова.
- Всеобщая история. История средних веков. 6 класс. Учеб., для общеобразоват. организаций / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской ; под ред. А.А. Сванидзе.
- Всеобщая история. История нового времени. 7 класс. Учеб., для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина ; под ред. А.А. Искендерова.
- Всеобщая история. История нового времени. 8 класс. Учеб., для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина ; под ред. А.А. Искендерова.
- Всеобщая история. История нового времени. 9 класс. Учеб., для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина ; под ред. А.А. Искендерова.

История Сибири

- История Сибири. История России через историю региона. отв. ред. В.А. Зверев, О.М. Хлытина
- История Новосибирской области. История России через историю региона. Науч. ред. В. И. Молодин

Перечень компонентов учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей программы

- Всеобщая история. 5–9 классы: рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина.
- Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. 8 класс*: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искендерова.
- Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов; под ред. А. А. Искендерова.
- История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова.
- История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова.
- Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. 8 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.
- Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. 8 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 2 / А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.
- Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / О.С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа.
- История России. Рабочая тетрадь. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А. В. Лукутин и др.
- История России. Рабочая тетрадь. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А. В. Лукутин и др.
- Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.Л. Несмелова.

- История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И.Е. Барыкина.
- Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Проверочные и контрольные работы. 8 класс: пособие для общеобразоват. организаций / П. А. Баранов. 15 Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс: пособие для общеобразоват. организаций / П.А. Баранов.
- История России. Контрольные работы. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И. А. Артасов.