

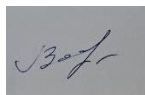
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Города Новосибирска
«Гимназия №7 Сибирская»

ПРИНЯТО

решением кафедры историко-культурологического и социально-экономического образования
протокол от **30.08.2024 г. № 1**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель структурного подразделения _



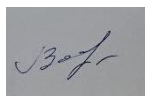
__Винтер С.В.
30.08.2024 г.

ПРИНЯТО

решением кафедры историко-культурологического и социально-экономического образования
протокол от **28.08.2025 г. № 1**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель структурного подразделения _



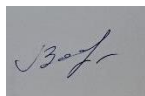
__Винтер С.В.
28.08.2025 г.

ПРИНЯТО

решением кафедры историко-культурологического и социально-экономического образования
протокол от **27.08.2026 г. № 1**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель структурного подразделения _



__Винтер С.В.
27.08.2026 г.

**Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Школа вожатского мастерства»
для 8-х классов**

Составитель:

**Брынькина Елена Викторовна,
учитель изобразительного искусства**

Оглавление

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Планируемые результаты**
- 3. Содержание курса внеурочной деятельности**
- 4. Тематическое планирование**
- 5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Раздел 1. Пояснительная записка

Каждое лето на базе гимназии работает школьный лагерь с дневным пребыванием «Сибирячок», для детей с 6 до 16 лет, который пользуется спросом, благодаря сплоченной работе педагогов гимназии и вожатского отряда «Спички». Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом развития личности ребёнка и детского коллектива.

Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий.

Воспитательный процесс сегодня настолько сложен, что в нём может участвовать не каждый – нужна специальная подготовка, опыт и искреннее желание работать с детьми. Именно поэтому и возникла необходимость в создании программы «Школа вожатского мастерства», которая предполагает полугодичную подготовку участников школьного актива и рассчитана на 35 часов. Данная программа поможет повысить качество воспитательной работы и профессиональное мастерство.

Программа направлена на теоретическую, методическую и практическую подготовку вожатских кадров, содействие самореализации и раскрытие творческого потенциала старших вожатых. Занятия предполагают пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личностный опыт, интересы, увлечения участников. Поэтому обучение органически сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в школе, методике организации досуга детей.

Цель программы: повышение уровня профессиональной подготовки вожатых, для работы в лагере дневного пребывания «Сибирячок»

Задачи:

образовательные:

- Сформировать у обучающихся навыки вожатских умений в процессе педагогической практики и приобретение новых теоретических знаний, планирования работы в отряде,
- Расширять ИКТ-компетентности обучающихся.
- Выявлять и поддерживать детей, одаренных в области педагогики, для дальнейшего развития уровне основного общего образования.

развивающие:

- Развивать лидерские качества обучающихся
- Развивать у обучающихся способности устанавливать причинно-следственные связи, анализировать результат, осуществлять поиск новых решений, проводить систематические наблюдения, оценку влияния отдельных факторов на интерес ребенка
- Развивать способности обучающихся к самоконтролю, самооценке, саморазвитию и самообразованию.

воспитательные:

- Развивать коммуникативные навыки и способности обучающихся (навыков установления межличностных отношений, способности работать в команде, способности учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,

способности формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности).

- Формировать личностные и нравственные качества и навыки обучающихся (трудолюбия, организованности, добросовестного и ответственного отношения к делу, терпения, прилежания, ловкости, выносливости, умения концентрироваться, изобретательности, инициативности, любознательности, креативности, потребности помогать другим, уважения к чужому труду).

Раздел 2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- Овладение основными приемами эффективного общения.
- Сформированность коммуникативных умений (сотрудничество с детьми, взаимодействие с вожатыми и педагогами, подбор индивидуального подхода)
- Готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории.

Метапредметные результаты:

Сформированность умений:

- Диагностические умения;
- Проектные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в классе, школе, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);
- Организаторские (организация жизнедеятельности в классе, школе, организация работы в группе, координация собственной деятельности)
- Аналитико-рефлексивные (анализ педагогических ситуаций, организация анализа с детьми, анализ собственной деятельности)
- Прикладные (оформление уголка, изготовление призов и т.д.)
-

Предметные результаты:

Развитие вожатских умений в процессе педагогической практики и приобретение новых теоретических знаний:

- Возможности детских общественных объединений;
- Особенности организации детского самоуправления в школе;
- Особенности возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков;
- Нормативно-правовые основы работы вожатого;
- Особенности детского коллектива.

Программа курса рассчитана на год основного образования объёмом **35 часов**. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: 45 минут занятие.

Раздел 3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел	Содержание курса	Формы организации	Виды деятельности
Основы организаторской деятельности. 17часов	Личность вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты. Закон об образовании. Конвенция о правах ребёнка. Ответственность административная, имущественная). Логика развития лагерной системы. Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов. Организационный период: цели и задачи; учёт воспитанников смены; знакомство; целеполагание; планирование (план дня, план-сетка смены); основные дела; единые требования; законы и традиции лагеря. Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизни и деятельности в отряде. Закономерности возрастного развития ребёнка. Особенности психического развития: младший школьник, подросток. Состояние ребёнка в различные периоды. Формы психолого-педагогической поддержки воспитанника. Стадии развития коллектива. Стадии развития коллектива. Способы работы, способствующие развитию коллектива.	Кружковое занятие Поисковые исследования Индивидуальная работа Групповая работа	Познавательная Проблемно-ценностное общение

	Формы диагностики развития коллектива, критерии диагностики. Игры на формирование коллектива, позиция вожатого в игре. Воспитательные возможности коллектива. Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Педагогическое управление развитием коллектива. Психолого-педагогические методы изучения межличностных отношений в отрядах. Методика работы с отрядом. Стили и методы управления. Микрогруппы, инициативная группа, деловая игра, мозговой штурм. Собрание, заседание. Способы принятия решений. Основы проведения собрания, заседания. Роль участников собрания, заседания. Копилка отрядного вожатого. Самоуправление в лагере. Управление в лагере. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Формы организации самоуправления в лагере. Роль вожатого в организации самоуправления. Развитие лидерских позиций в условиях лагеря. Игровая деятельность. Различные подходы к понятию игры. Классификация игр. Этапы организации игры. Подготовка, проведение, анализ. Позиция вожатого. Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный. Игры на знакомство на дискотеке, в ненастную погоду, с залом, подвижные игры.		
--	--	--	--

Организация досуговой деятельности. 18 часов	Методика конструирования и организация КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение и анализ. Разработка конкурсно-игровых программ. Необходимость самостоятельного творчества. Конкурсно-игровая программа: идея, содержание, создание, организация, проведение. Оформление. Призы. Анализ дела. Оформительские умения в работе вожатого. Стенная газета. Фон. Шрифты. Отрядный уголок. План работы: объявление, изготовление призов и т.д. Программа смены. Цель и задачи. Идея. Название. Легенда. Эмблема, девиз смены. Планирование мероприятий. Разновидности мероприятий. Методика проведения праздничных мероприятий. Формы массовых мероприятий. Этапы организации массовых мероприятий. Конструирование. Подготовка. Проведение. Анализ. Подготовка ведущих, музыкальное оформление. Работа над сценарием. Конкурсная программа. Жюри. Болельщики. Работа со зрителями. Призы	Кружковое занятие Поисковые исследования Индивидуальная работа Групповая работа	Познавательная Проблемно- ценностное общение
--	---	--	---

Раздел 4. Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия
Основы организаторской деятельности. 17часов		
1	Введение в курс. Кто такой вожатый?	Особенности работы вожатого. Необходимые качества необходимые для успешной деятельности вожатого. «Блокнот вожатого».
2	Вожатый должен или может?	Нормативно-правовые основы работы вожатого. Ответственность. Обзор действующего законодательства в сфере организации деятельности детских общественных объединений. Закон об образовании, Конституция РФ, Конвенция ООН о правах ребёнка, федеральные законы, указы и другие правовые акты.
3	Возрастные особенности развития детей младшего школьного возраста	Основные характеристики. Психолого-педагогические доминанты развития.
4	Возрастные особенности развития детей среднего школьного возраста	Основные характеристики. Психолого-педагогические доминанты развития.
5	Возрастные особенности развития подростков	Основные характеристики. Психолого-педагогические доминанты развития. Принцип сотрудничества
6-7	Игры. Разновидности игр	Игровые технологии. Особенности и безопасность. Классификация игр.
8-9	Игры на знакомство.	Игры на развитие лидерских качеств. Теоретические основы использования игровых технологий в процессе воспитания. Специфика игровых технологий, применяемых в работе с детьми разного возраста.
10-11	Игры на сплочение.	Теоретические основы использования игровых технологий в процессе воспитания. Специфика игровых технологий, применяемых в работе с детьми разного возраста.
12-13	Подвижные игры в помещении	Теоретические основы использования игровых технологий в процессе воспитания. Специфика игровых технологий, применяемых в работе с детьми разного возраста.
14-15	Подвижные игры на улице	Теоретические основы использования игровых технологий в процессе воспитания. Специфика игровых технологий, применяемых в работе с детьми разного возраста.
16	Настольные игры	Теоретические основы использования игровых технологий в процессе воспитания. Специфика игровых технологий, применяемых в работе с детьми разного возраста.

17	Этнические игры	Специфика игровых технологий, применяемых в работе с детьми разного возраста.
Организация досуговой деятельности. 18 часов		
18-19	Планирование дня в отряде	Понятие коллектива. Стадии развития коллектива. Алгоритм формирования коллектива. Педагогика временных детских коллективов. Распорядок дня. КТД
20-22	Программа смены	Цель и задачи. Идея. Название. Легенда. Эмблема, девиз смены. Планирование мероприятий. Разновидности мероприятий. Методика проведения праздничных мероприятий. Формы массовых мероприятий. Этапы организации массовых мероприятий. Конструирование. Подготовка. Проведение. Анализ. Подготовка ведущих, музыкальное оформление. Работа над сценарием. Конкурсная программа. Жюри. Болельщики. Работа со зрителями. Призы
23-25	План-сетка смены	Традиционные, тематические и профильные мероприятия. Планирование смены. Инструктажи.
26-27	Отрядный уголок	Содержание, оформление, темы
28-29	Пресс-центр	Функции, виды информации
30-31	Массовые мероприятия	Виды. Особенности
32-33	Итоговое занятие.	Оформление блокнота вожатого. Подготовка к «вступительному экзамену»
34-35	Вступительный экзамен	

Раздел 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Место проведения занятий – кабинет ИЗО и актовый зал гимназии. Возраст детей, участвующих в реализации программы 14-15 лет.

Реализация программы проводится в соответствии с основными педагогическими принципами: от простого к сложному, от известного к неизвестному, воспитывающее обучения, научности, систематизации и последовательности, сознательности и активности, доступности, прочности, наглядности.

Форма организации занятий: занятие-лекция, занятие -практикум, занятие-путешествие, занятие - игра.

Методы и приёмы обучения: беседа, лекции, рассказ, эвристические, частично-поисковые.

Формы подведения итогов: отчётное выступление, участие в конкурсах различного уровня, экзамен.