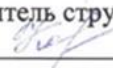
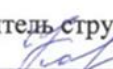


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Гимназия №7 «Сибирская»**

ПРИНЯТО решением кафедры начального образования протокол от 24.08.2023 г. № 1	СОГЛАСОВАНО Руководитель структурного подразделения  М.А. Комиссарова 24.08. 2023 г.
ПРИНЯТО решением кафедры начального образования протокол от 27.08.2024 г. № 1	СОГЛАСОВАНО Руководитель структурного подразделения  М.А. Комиссарова 27.08. 2024 г.
ПРИНЯТО решением кафедры начального образования протокол от 29.08.2025 г. № 1	СОГЛАСОВАНО Руководитель структурного подразделения  М.А. Комиссарова 29.08. 2025 г.
ПРИНЯТО решением кафедры начального образования протокол от 24.08.2026 г. № 1	СОГЛАСОВАНО Руководитель структурного подразделения  М.А. Комиссарова 25.08. 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса АООП НОО
«Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи»
(для детей с ОВЗ ТНР 7.2)
для 1-4 классов**

Срок освоения программы: 5 лет

Новосибирск, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Общая характеристика коррекционного курса	6
Место коррекционного курса в учебном плане	8
Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса.....	9
Планируемые результаты освоения коррекционного курса	9
Оценка достижений планируемых результатов	11
Содержание коррекционного курса	12
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение коррекционного курса	13
Приложение 1 (Календарно-тематическое планирование)	18
Приложение 2 (Схема обследования)	41
Приложение 3 (Диагностические работы)	53

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом примерной АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития. Она является частью АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) образовательной организации.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

Коррекционно-развивающее направление является необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся с ЗПР, дополняет и расширяет возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре

нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Данные обучающиеся испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Обучающиеся с ЗПР имеют ряд психологических особенностей, затрудняющих формирование у них УУД:

Следствия недостаточной сформированности лексико-грамматических средств языка	Психологические особенности
-Недостаточное понимание учебных заданий указаний, инструкций учителя. -Трудности овладения учебными	-Неустойчивое внимание. -Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.

понятиями, терминами. -Трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы. -Недостаточное развитие связной речи.	-Недостаточное развитие способности к переключению. -Недостаточное развитие словесно-логического мышления. -Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала. -Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений. -Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.
---	---

Следствием указанных особенностей являются:

- 1) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- 2) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Цель курса - коррекция нарушений устной и письменной речи, оказание помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи, которые ставит перед собой логопед:

1. формирование правильного произношения, обогащение словаря, развитие и совершенствование грамматического строя речи, связности высказывания;
2. развитие слухового и зрительного внимания;
3. коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
4. формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения);
5. освоение обучающимися с ЗПР коммуникативной функции языка;
5. формирование навыка ведения диалога, работы в коллективе;
6. коррекция недостатков чтения и письма;
7. пропаганда логопедических знаний среди сотрудников образовательной организации;
8. оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи.

В основу разработки и реализации коррекционного курса АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный* и *деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и

воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Принципы коррекционной работы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии инвалидности).

Программа коррекционной работы с детьми с речевой патологией на ступенях начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

➤ *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;

➤ *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и

психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях школьного логопункта; формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

➤ *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

➤ *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает в себя:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю диагностику отклонений в развитии речи и выявление этиологии дефектов речи, трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (медицинский анамнез физического и речевого развития ребенка, собеседование с родителями, наблюдения учителя);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с речевой патологией;
- системный контроль психолога, учителя-логопеда и классного руководителя за уровнем и динамикой развития обучающегося;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа охватывает:

- разработку оптимальной для развития обучающегося с нарушениями речи коррекционной программы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике коррекционно-образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи;
- коррекцию и развитие высших психических функций, лежащих в основе устной и письменной речи;
- развитие эмоционально-волевой сферы обучающегося.

Консультативная работа включает в себя:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с речевой патологией, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с речевой патологией;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с речевой патологией.

Информационно-просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, тематические выступления), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

В логопедической работе используются различные методы: практические, наглядные и словесные.

Наглядные методы — методы, при применении которых используются наглядные пособия и технические средства обучения. Использование наглядных методов значительно повышает эффективность логопедической работы, т. к. опирается на чувственные образы ребенка, делает материал более конкретным, а его усвоение более доступным. К наглядным методам относятся наблюдение, рассматривание картин, рисунков, просмотр кинофильмов и диафильмов, прослушивание магнитофонных записей и пластинок. К наглядным методам может относиться показ образца задания и способа действия, которые иногда выступают как самостоятельные методы. Использование наглядных пособий помогает ребенку расширять запас своих представлений, развивать познавательную деятельность, повышать общий эмоциональный фон.

Основные словесные методы — это рассказ, чтение, беседа.

Программа коррекционной работы является взаимосвязью трех подходов, необходимых для реализации коррекционной работы:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

С обучающимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся подгрупповые занятия. Продолжительность подгрупповых занятий - 40 минут.

Периодичность занятий - 2 раза в неделю. Количество учебных часов представлено в таблице:

Класс	Количество часов в учебном году
1 класс	66
1 дополнительный класс	66
2 класс	68
3 класс	68
4 класс	68

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Реализация коррекционного курса «Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи» для детей с ЗПР способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Содержание коррекционного курса направлено на формирование у обучающихся с ЗПР позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, стремления к его грамотному использованию, понимания того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО.

По данным ФГОС устанавливаются требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание

необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Обучающиеся *1 класса* с ЗПР в течении коррекционного курса учатся:

- ☐ дифференцировать гласные и согласные звуки, согласные по твердости-мягкости, глухости-звонкости;
- ☐ давать характеристику звукам;
- ☐ правильно выделять в словах ударный слог;
- ☐ самостоятельно определять слова-предметы, слова-признаки, слова-действия;
- ☐ подбирать синонимы, антонимы к заданным словам;
- ☐ составлять из слов предложения, из предложений текст.

При завершении коррекционного курса обучающиеся *1 дополнительного класса* с ЗПР должны научиться:

- ☐ дифференцировать гласные и согласные звуки, согласные по твердости-мягкости, глухости-звонкости;
- ☐ давать характеристику звукам;
- ☐ правильно выделять в словах ударный слог;
- ☐ самостоятельно определять слова-предметы, слова-признаки, слова-действия;
- ☐ подбирать синонимы, антонимы к заданным словам;
- ☐ составлять из слов предложения, из предложений текст.

При завершении коррекционного курса обучающиеся *2 класса* с ЗПР должны научиться:

- ☐ различать буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- ☐ различать однозначные и многозначные слова;
- ☐ самостоятельно подбирать синонимы, антонимы к словам различных частей речи;
- ☐ определять имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
- ☐ подбирать однокоренные слова к предложенному слову;
- ☐ применять правило раздельного написания предлогов;
- ☐ составлять план текста, выделять его главную мысль.

При завершении коррекционного курса обучающиеся *3 класса* с ЗПР должны научиться:

- ☐ составлять план текста, выделять его главную мысль;
- ☐ выделять в предложении главные члены (подлежащее и сказуемое);
- ☐ знать имя существительное, имя прилагательное, глагол, их грамматические признаки;
- ☐ самостоятельно подбирать синонимы, антонимы к словам различных частей речи;
- ☐ знать и уметь выделять в словах корень, приставку, суффикс, окончание;
- ☐ дифференцировать приставки и предлоги;
- ☐ выполнять фонетический разбор.

При завершении коррекционного курса обучающиеся 4 класса с ЗПР должны научиться:

- ☐ определять имя существительное, имя прилагательное, глагол, их грамматические признаки;
- ☐ изменять имена существительные по числам, родам и падежам;
- ☐ согласовывать имена существительные и имена прилагательные, имена существительные и глаголы;
- ☐ самостоятельно подбирать синонимы, антонимы к словам различных частей речи;
- ☐ определять прямое и переносное значение слов;
- ☐ знать и уметь выделять в словах корень, приставку, суффикс, окончание;
- ☐ подбирать к заданным словам однокоренные;
- ☐ дифференцировать приставки и предлоги;
- ☐ отвечать на вопросы полным предложением.

Реализация АООП НОО для детей с ЗПР способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и итоговая диагностика.

Стартовая диагностика выявляет исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования, позволяя судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже

незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.

Целью итоговой диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область. Часы коррекционно-развивающей области представлены подгрупповыми логопедическими занятиями. Содержание коррекционного курса направлено на коррекцию нарушений устной и письменной речи у обучающихся с задержкой психического развития.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Основные направления коррекционной работы:

Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия;
- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

- уточнение значений слов, имеющих в словарном запасе обучающихся;
- дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи,
- формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

- уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций;
- развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Развитие связной речи и речевого общения:

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом

или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

Совершенствование навыка чтения:

Обучение технике чтения (способ, темп, четкая дикция, правильность, выразительность). Чтение слогов (прямых, обратных, со стечением согласных). Чтение слов различной буквенной наполняемости. Чтение «лесенок» и «пирамидок». Упражнения по чтению «по кругу», «молния», «буксир». Работа над дикцией, артикуляцией и орфографической правильностью чтения: чтение чистоговорок. Чтение скороговорок, слов одинаковой и различной структуры. Чтение слов и предложений с использованием различных методических приемов для увеличения скорости чтения. Развитие навыка правильной расстановки логического ударения. Чтение индивидуальное и по ролям.

Профилактика и коррекция нарушений письма:

Формирование графических навыков. Развитие зрительно-пространственных представлений. Списывание с комментированием. Объяснительный диктант. Самодиктант. Диктант по памяти. Формирование контроля за письменной речью.

Календарно-тематическое планирование представлено в Приложении 1.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые Минобрнауки РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребова, Т.П. Бессоновой «Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность, что позволяет вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

При составлении учебной программы использованы практические приемы по формированию функционального базиса навыков письма и чтения (А.Н. Корнев); практические приемы коррекции письменной речи на фонетическом уровне (Л.Н. Ефименкова, Р.И. Лалаева, Е.В. Мазанова, И.Н. Садовникова).

Для обследования состояния устной и письменной речи, языковых операций используется речевая карта Е.А. Логиновой, Л.В. Венедиктовой

1. Устная речь:

- *характеристика речевого развития*: оценивается речевая активность, коммуникативные навыки, передача в высказываниях причинно-следственных связей и временной последовательности событий, распространенность высказываний, их связность, логичность, особенности лексического оформления речи, грамматическая и орфоэпическая правильность, выразительность (проверяется диалогическая и монологическая речь; используется беседа, рассказ по серии картинок, по сюжетной картинке, рассказ о каком-либо событии по памяти, творческий рассказ на предложенный сюжет);

- *характеристика произносительной стороны речи*:

- темп и ритм, ее внятность, сила звучания, наличие смысловой выразительности (используется беседа, рассказ);

- состояние звукопроизношения;

- способность правильно воспроизводить звуко-слоговой состав изолированных слов и слов в предложении;

- строение органов артикуляционного аппарата;

- особенности мимики и артикуляционной моторики (оцениваются наличие движения, объем движения, точность выполнения, активность, мышечный тонус; темп выполнения движений; замена одного движения другим; наличие синкенезий; длительность удержания органов в заданном положении; способность к переключению с одного движения на другое, тремор кончика языка при повторных движениях и при удержании позы; увеличение гиперкинеза или замедление темпа движений при повторных движениях; отклонение кончика языка при высовывании; гиперкинез; отклонение маленького языка в сторону и др.);

- фонематическое восприятие: оценивается слухопроизносительная дифференциация звуков речи (используются задания на повторение за педагогом пар слогов и слов с оппозиционными звуками); дифференциация на основе слухового восприятия (используются задания на показ называемых парных предметных картинок); дифференциация по представлению (используются задания на раскладывание пар предметных картинок, в названиях которых есть оппозиционные звуки, под соответствующими буквами).

2. Языковые способности:

- *актуализация слов, словарная мобильность*: оценивается возможность быстро и правильно находить (актуализировать) нужные слова, принадлежащие разным частям речи, а также антонимы, синонимы, служебные слова – предлоги (используются задания, в которых нужно закончить фразу; задания с названием как можно большего количества слов из определенной тематической группы; название слов с определенным звуком; окончание слов по первому названному слогу; подбор рифмы к слову; вставление пропущенных в предложениях слов и т.п.);

- *грамматические операции словообразования, словоизменения, построения синтаксических единиц*: оценивается способность правильно(устно и письменно) выполнять грамматические задания; характер и степень выраженности аграмматизмов в устной речи и письменной речи (используются задания, в которых с опорой на образец требуется образовать новое слово от исходного данного; изменить грамматическое значения слов, например число и падеж существительных и прилагательных разного рода, число и время глаголов; используются задания на согласование слов в числе, роде, падеже, на образование словосочетаний и предложений; могут быть информативными задания на оценку и

исправление подобранных устных и письменных простых предложений, небольших текстов, содержащих неверные грамматические конструкции, морфологические аграмматизмы);

- *языковой анализ и синтез*: оценивается доступный уровень и мера освоения операций анализа и синтеза предложений и слов (фонематического и слогового), особенности их реализации (темп, выполнение мысленное или с опорой на проговаривание, используется ли пересчет пальцев или какие-либо другие вспомогательные средства); информативным может быть сопоставление качества устного анализа с записью этих же предложений и слов (используется речевой материал различной степени сложности: предложения с разным количеством коротких и длинных слов, слова с различным количеством звуков, с разной звуко-слоговой структурой);

3. Письменная речь:

-*чтение*: оценивается способ чтения (побуквенное, послоговое, чтение целыми словами, группами слов); темп чтения вслух (средний норматив: 1 класс – 35-40 слов в минуту целыми словами; 2 класс- 55-60 слов; 3 класс – не менее 80 слов); правильность, наличие смысловой догадки, понимание прочитанного; фиксируются и анализируются затруднения и ошибки (используется речевой материал разной степени сложности с учетом этапа школьного обучения);

-*письмо*: оценивается возможность и качество выполнения письменных заданий различной степени сложности (списывание букв, слов, предложений, выполнение слуховых диктантов букв, слов, отдельных предложений, текстов; запись названий и предметных картинок, составление по сюжетной картинке рассказа; запись специально подобранных, с учетом затруднений ребенка, текстов, насыщенных оппозиционными фонемами или буквами, сходным по начертанию). Информативными также являются: списывание и исправление деформированных текстов; сопоставление непосредственно записи слова или предложения с его «печатанием» с помощью букв разрезной азбуки; проверка идеограммного – произвольного письма (имени, фамилии, адреса); сопоставление и анализ записей текста одного и того же диктанта, который был написан ребенком неоднократно и с интервалами во времени, в разное время учебного дня; наблюдение за письмом ребенка, в процессе которого ему оказываются разные виды помощи. При оценке письма как школьного навыка учитывается его темп (средний норматив: 1 класс – 15- 20 слов в минуту; 2 класс – 35 -45 слов; 3 класс – 55-60 слов; 4 класс – 75 – 80 слов); учитывается каллиграфический навык (при списывании); учитывается наличие и характер орфографических и пунктуационных ошибок;

- *способность к саморегуляции и самоконтролю при письме*: в ходе наблюдений за процессом записи оценивается, как ребенок включается в работу, как часто отвлекается, одинаков ли темп выполнения задания в процессе работы, замечает ли какие-либо из допущенных ошибок и исправляет их, проверяет ли выполненную работу и с каким результатом; информативным также является сравнение качества записи текста, выполненной самостоятельно или с организующей вниманием помощью педагога, фиксируется вид эффективной помощи;

- *анализ количества и видов ошибок* в разных письменных работах ребенка, при возможности – выделение преобладающего вида.

Речевая карта представлена в Приложении 2, диагностические работы в Приложении 3.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Ефименкова Л.Н.* Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. / Л.Н. Ефименкова. – М.: ВЛАДОС, 2004.-335с.
2. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 14.12.2000г.№2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
3. *Калугин М.А., Новоторцева Н.В.* Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов./Ярославль: Академия развития», 1997. – 224с.
4. *Кобзарева Л.Г., Кузьмина Т.И.* Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция: учебно-методическое пособие для психологов, учителей классов коррекционно-развивающего обучения, логопедов и методистов по КРО. – Воронеж: Творческий центр «Учитель», 2000. – 64 стр.
5. *Козырева Л.М.* Загадки звуков, букв, слогов. – Ярославль: «Академия развития», 2006
6. *Козырева Л.М.* Путешествие в страну падежей. – Ярославль: «Академия развития», 2001
7. *Козырева Л.М.* Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками./Л.М. Козырева; худож. А.А. Селиванов. – Ярославль, Академия развития, 2006. – 128 с.
8. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. Для логопеда, - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998
9. *Мазанова Е.В.* Коррекция аграмматической дисграфии. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128с.
10. *Мазанова Е.В.* Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128с.
11. *Мазанова Е.В.* Коррекция акустической дисграфии. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 184с.
12. *Мазанова Е.В.* Коррекция оптической дисграфии. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128с.
13. *Мазанова Е.В.* Логопедия Преодоление нарушения письма. – М.: АКВАРИУМ, 2006
14. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 февраля 2000 г. № 2).
15. *Садовникова И.Н.* Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. / И.Н. Садовникова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 256с.
16. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. -2010. – 15с.
17. *Семаго Н.Я., Семаго М.М.* Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка
18. *Тригер Р.Д., Владимирова Е.В.* Дидактический материал по русскому языку для работы с детьми с задержкой психического развития: Подг. класс: Пособие для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1992. – 128с.

19. *Узорова О.В.* Практическое пособие для обучения детей чтению. – М.: ООО «Издательство Астрель»: «Издательство АСТ», 2004.-268с.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011г./ М-во образования и наук Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011
21. *Шмидт В.В., Шмидт В.Р.* Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128с.
22. *Юрова Е.В.* Коррекция письменной речи / Пособие по логопедии. Нач. школа. – М.: «Аквариум», 1998. 208с.
23. *Ястребова А.В.* Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы: Кн. Для учителя-логопеда. – М.: Просвещение, 1984. – 159с.
24. *Ястребова А.В., Бессонова Т.П.* Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито – Центр, 1996г.

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает в себя:

- ✓ печатные пособия (программно-методические материалы для логопедических занятий; кассы букв и слогов; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбом О.Б. Иншаковой для обследования речи, картинный материал для автоматизации звуков);
- ✓ мебель и оборудование (парты, стулья, шкаф для пособий, классная доска, зеркало, настенные часы, настольная лампа, раковина, мыло, полотенце);
- ✓ специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата, деревянные шпатели);
- ✓ игры (настольные игры: кубики, мозаики, лото, пазлы; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса);
- ✓ технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; магнитная доска).

**Календарно-тематический план работы с обучающимися 1 дополнительного класса
(подгрупповые занятия 2 раза в неделю)**

Тема занятия	Кол-во часов	Содержание работы	
		Задачи	Игры и упражнения
Логопедическое обследование (4ч.)			
Правила речи	2	1. Знакомство с правилами речи. 2.Выработка речевого дыхания. 3.Темп речи. 4.Интонационная выразительность.	1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит». 2.«Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев). 3. «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ?!)»
В мире звуков. Звуки окружающего мира	1	1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.	1. «Звуки улицы», «Звуки в школе», «Звуки кухни». 2. «Что звучало?» , «Кто как голос подает?» (животные), 3.«Звуки природы».
Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки	1	1. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи.	1.«Что звучало?» 2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».
Общая моторика. Речь с движением	2	Развивать общую моторику, чувство ритма, координацию движений.	1. Ходьба и маршировка в различных направлениях. 2. Игры с передвижением под музыку. 3. Игры с мячом. 4. «Расскажи стихи руками».
Зрительно-пространственные и временные представления	2	1. Формировать зрительные, пространственные и временные представления. 2. Развивать зрительно-моторную координацию.	1. Графические диктанты. 2. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив). 3.«Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п. 4. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.
Гласные звуки и буквы	4	Знакомить со способом образования гласных звуков. Развивать умение выделять гласные звуки из ряда других.	1.Выдели гласную из данных слов, запиши ее. 2.«Поймай звук» 3.«Выпиши гласные» 4.Вставь в слова пропущенные гласные. 5.«Обозначь буквой первый звук в словах»
Ударение	1	Формировать навыки правильной постановки	1.Сказка о волшебнике Ударении.

		ударения	2.Выдели голосом ударный слог.
Ударение	2	Формировать навыки правильной постановки ударения	1.Отхлопай ритмический рисунок слов. 2.«Какая схема подходит к слову?»
Согласные звуки и буквы	2	1.Знакомить со способами образования согласных звуков. 2.Учить правильно произносить согласные звуки	1.Сказка про звуки и буквы 2.Придумай слово на заданный звук. 3.«Волшебный мешочек» 4.«Вставь в слова пропущенные согласные» 5.«Найди картинки, названия которых начинаются на согласный»
Слоговой анализ и синтез слов	3	1.Упражняться в составлении слов из слогов 2.Деление слов на слоги	1.Сосчитай количество слогов в слове. 2.Определи пропущенный слог 3.Составь слово из слогов. 4.Сравни слова по количеству слогов.
Согласные твердые и мягкие	4	Учиться дифференцировать твердые и мягкие согласные	1.Подчеркни в словах мягкий согласный зеленым карандашом 2.Вставь в слова пропущенные гласные, выдели согласный перед ними. 3.Сравни пары слов по смыслу, звучанию и написанию.
Мягкий знак	3	Формировать представление о букве мягкий знак	1.Сказка о мягком знаке. 2.Подчеркни в словах слог с мягким знаком. 3.Исправь ошибки. 4.Вставь в слова мягкий знак.
Согласные звонкие и глухие	1	Дифференциация звонких и глухих согласных	1.Назови звонкую пару глухих звуков. 2.«Помоги заселить в домик парные согласные звуки» 3.Вставь в слова пропущенные согласные буквы.
Дифференциация П – Б, П' – Б'	2	Дифференциация парных согласных.	1.Замени в словах звук П на Б. 2.Что получилось? 3.Составь слово из слогов. 4.«Скажи наоборот».
Дифференциация Т – Д, Т' - Д'	2	Дифференциация парных согласных.	1.Определи место звука в слове. 2.Вставь в слова пропущенные буквы Т-Д и прочти. 3.«Один – много» 4.Выпиши слова в два столбика.

Дифференциация К – Г, К' – Г'	2	Дифференциация парных согласных.	1. Чем отличаются эти слова? 2. Состав словосочетания со словами: <i>сапог, куртка, пуговицы, брюки, сапоги.</i>
Дифференциация С – З, С' – З'	2	Дифференциация парных согласных.	1. Найди из перечисленных слов те, в которых есть одновременно звуки [с] и [з]. 2. Замените в словах звук [с] на звук [з] и объясните значение этих слов.
Дифференциация Ш – Ж	2	Дифференциация парных согласных.	1. Назови слова по картинкам и определи место звуков «Ш», «Ж», в словах. 2. Сравни пары слов по звучанию и смыслу. 3. Вставь в слова пропущенные буквы, подчеркни букву Ш одной чертой, Ж двумя. 4. Выпиши из текста слова с буквами Ш, Ж.
Дифференциация Ш – Щ	2	Дифференциация согласных по оптическому сходству	1. Вспомни как можно больше слов со звуками [Ш] и [Щ], придумай с каждым словом предложение. 2. Прочитай предложения, вставляя пропущенные буквы Ш или Щ.
Дифференциация Щ – Ч	2	Дифференциация согласных по акустическому сходству	1. Четко проговори пары слов. Уточни их значение. 2. Вставь в слова пропущенные буквы Ч или Щ. 3. Закончи предложения, дописав слоги <i>чаили ща, чу</i> или <i>чу</i> .
Звукобуквенный анализ и синтез слов	3	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развивать вербальную память.	1. Восстанови слово. 2. «Составь лесенку». 3. «Слово рассыпалось». 4. Подобрать слова с определенным количеством звуков. 5. Какой звук выпал из слова.
Слова-предметы	3	1. Определять слова-названия предметов. 2. Задавать вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i> к словам-предметам. 3. Учиться находить слова-предметы в предложении. 4. Отгадывать слово предмет по описанию	1. «Закончи по образцу» 2. «Назови слова, которые отвечают на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> » 3. Доскажи словечко 4. Вставь нужное по смыслу слово-предмет. 5. Упражняться в нахождении слов-предметов в предложении.

Слова-действия	3	1.Учить различать слова, обозначающие действия предметов. 2.Закреплять умение ставить вопрос к словам-действиям.	1.Рассмотри картинки и назови, кто что делает. 2.«Кто как передвигается?» 3.«Кто как голос подает?» 4.Подбери как можно больше действий к предмету. 5. Вставь в предложения подходящие по смыслу слова-действия.
Слова-признаки	3	1.Формировать представление о словах-признаках 2.Развивать умение задавать вопрос к словам, обозначающим признаки предметов. 3. Учиться находить слова-признаки в предложении	1.Какой? Какая? Какое? Какие?» 2.Отгадай загадки и подбери к словам отгадкам признаки. 3.Опиши предмет. 4.«Какой по форме, по цвету, на вкус?» 5.Вставь в предложения подходящие по смыслу слова.
Словосочетание	2	Учить составлять словосочетания, подбирая слова по смыслу.	1. Из данных слов составь словосочетание. 2. Соедини слова так, чтобы получилось словосочетание.
Предложение	3	Учить составлять из слов предложения. Закрепить правило написания заглавной буквы в начале предложения. Практиковаться в нахождении границ предложения.	1. Составь предложение из заданных слов 2. Прочитай предложения так, как подсказывают знаки препинания. 3. Сосчитай, сколько в тексте предложений.
Логопедическое обследование (3ч.)			
Всего	66		

**Календарно-тематический план работы с обучающимися с ЗПР
1 класса (подгрупповые занятия 2 раза в неделю)**

Тема	Кол-во часов	Содержание
Логопедическое обследование (4ч.)		
Развитие неречевых процессов	1	Упражнения на развитие зрительного внимания, восприятия на материале реальных предметов, фигур, цифр, букв.

Развитие и уточнение пространственно-временных представлений	1	1. Ориентировка в схеме своего тела; 2. Определение направлений в пространстве; 3. Ориентировка на листе бумаги. 4. Временные представления (сутки, неделя, месяц).
Звуки речи	1	1. «Угадай что звучит» 2. Знакомство с органами артикуляционного аппарата. 3. «Угадай, кто позвал»
Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв: А-О, О-У, И-У	1	1. Дифференциация сходных по начертанию гласных букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте. 2. Соотнесение буквы со звуком и символом. 3. Конструирование и реконструирование букв
Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв: А-О, О-У, И-У	1	1. Сравнение элементов букв. 2. Развитие оптико-пространственных представлений. 3. Работа на уровне буквы, слога, словосочетания и предложения. 4. Развитие образного мышления
Гласные звуки и буквы	2	1. Вставь в слова пропущенные гласные. 2. Д/и «Эхо» 3. «Обозначь буквой первый звук в словах» 4. Выдели гласную из данных слов, запиши ее.
Гласные звуки и буквы	2	1. «Поймай звук» 2. «Выпиши гласные» 3. «Посчитай, сколько в слове гласных звуков» 4. «Раскрась картинки, которые начинаются с гласного»
Ударение	2	1. Сказка о волшебнике Ударении. 2. Выдели голосом ударный слог. 3. Отхлопай ритмический рисунок слов.
Ударение	1	1. Запиши слова, обозначь ударение. 2. «На какой слог падает ударение?» 3. «Какая схема подходит к слову?»
Согласные звуки и буквы	1	1. Сказка про звуки и буквы 2. Придумай слово на заданный звук.

		3. «Волшебный мешочек»
Согласные звуки и буквы	2	1. «Вставь в слова пропущенные согласные» 2. «Найди картинки, названия которых начинаются на согласный»
Слоговой анализ и синтез слов	2	1. Сосчитай количество слогов в слове. 2. Определи пропущенный слог. 3. Составь слово из слогов.
Слоговой анализ и синтез слов	2	1. Вставь пропущенные слоги, назови слово. 2. Сравни слова по количеству слогов
Согласные твердые и мягкие	1	1. Сравни пары слов по смыслу, звучанию и написанию. 2. Назови в слове согласный, который звучит мягко. 3. Сказка «Хвастун».
Согласные твердые и мягкие	3	1. Подчеркни в словах мягкий согласный зеленым карандашом Вставь в слова пропущенные гласные, выдели согласный перед ними.
Мягкий знак	2	1. Сказка о мягком знаке. 2. Подчеркни в словах слог с мягким знаком. 3. Исправь ошибки. 4. Вставь в слова мягкий знак.
Согласные звонкие и глухие	2	1. Назови звонкую пару глухих звуков. 2. «Помоги заселить в домик парные согласные звуки» 3. Вставь в слова пропущенные согласные буквы.
Дифференциация П – Б, П' - Б'	1	1. Заменяй в словах звук П на Б. Что получилось? 2. Составь слово из слогов. 3. Подружи слова с буквами Б –П. 4. «Скажи наоборот».
Дифференциация Т – Д, Т' - Д'	1	1. Определи место звука в слове. 2. Вставь в слова пропущенные буквы Т-Д и прочти. 3. «Один – много» 4. Выпиши слова в два столбика.

Дифференциация К – Г, К' - Г'	1	- Чем отличаются эти слова? - Составь словосочетания со словами: <i>сапог, куртка, пуговицы, брюки, сапоги.</i>
Дифференциация С – З, С' - З'	1	- Найди из перечисленных слов те, в которых есть одновременно звуки [с] и [з]. - Замените в словах звук [с] на звук [з] и объясните значение этих слов. «Не зевай - продолжай». - Запиши словосочетания, выдели буквы С и З.
Дифференциация Ш – Ж	1	- Назови слова по картинкам и определи место звуков «Ш», «Ж», в словах. - Сравни пары слов по звучанию и смыслу. - Вставь в слова пропущенные буквы, подчеркни букву Ш одной чертой, Ж двумя. - Выпиши из текста слова с буквами Ш, Ж.
Дифференциация Ш – Щ	1	- Вспомни как можно больше слов со звуками [Ш] и [Щ], придумай с каждым словом предложение. - Прочитай предложения, вставляя пропущенные буквы Ш или Щ.
Дифференциация Щ – Ч	1	- Четко проговори пары слов. Уточни их значение. - Вставь в слова пропущенные буквы Ч или Щ. - Закончи предложения, дописав слоги <i>чаили ща, чу или щу.</i>
Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв	1	Задания на дифференциацию букв, сходных по начертанию, количеству и пространственному расположению элементов (И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, а-д, л-я).

Слова-предметы	2	1. Доскажи словечко 2. Вставь нужное по смыслу слово-предмет. 3. «Назови предмет по его действию». 4. «Закончи по образцу» 5. «Назови слова, которые отвечают на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>»
Слова-действия	1	1. Рассмотрите картинки и назови, кто что делает. 2. «Кто как передвигается?» 3. «Кто как голос подает?»
Слова-действия	1	4. Подбери как можно больше действий к предмету. 5. Прочитай предложения, вставь подходящие по смыслу слова-действия.
Слова-признаки	1	1. Какой? Какая? Какое? Какие?» 2. Отгадай загадки и подбери к словам отгадкам признаки.
Слова-признаки	1	1. Опиши предмет. 2. «Какой по форме, по цвету, на вкус?» 3. Вставь в предложения подходящие по смыслу слова.
Антонимы	1	1. «Скажи наоборот». 2. К данным словам придумай слова – «неприятели». 3. Выбери из трех слов два слова – «неприятеля». 4. «Подскажи недостающее слово с противоположным значением 5. «Сравни».
Синонимы	1	1. Выбери из трех слов два слова – «приятеля». 2. Придумай слова – «приятели» к заданным словам. 3. «Закончи предложение». 4. Придумай предложение с каждым из слов «приятелей».

Многозначные слова	1	3. Чтение стихов с многозначными словами 4. Объяснить значение многозначных слов
Словосочетание	2	1. Из данных слов составь словосочетание. 2. Соедини слова так, чтобы получилось словосочетание.
Употребление предлогов	1	1. «Что без чего?» 2. Вставь в предложение пропущенные предлоги.
Употребление предлогов	2	1. Используя предлоги, составь предложения по картинкам. 2. «Кто где?»
Простое распространенное предложение	1	4. Признаки предложения 5. Составь предложение из заданных слов 6. Прочитай предложения так, как подсказывают знаки препинания.
Простое распространенное предложение	2	1. Работа со схемами предложения. 2. Конструирование предложений 3. Чтение предложений
Работа с деформированными предложениями	2	1. Закончи предложения. 2. Вставь в предложения подходящие по смыслу слова. 3. «Исправь ошибку».
Описательный рассказ по предметной картинке	2	1. Рассматривание предметной картинки, обсуждение по плану. 2. Выделение опорных слов. 3. Составление рассказа по опорным словам. 4. Дополнение рассказа. 5. Составление рассказа по плану.
Составление связного рассказа по сюжетной картинке	1	1. Беседа по картинке. 2. Составление рассказа по предложенному началу. 3. Чтение частей текста. 4. Работа над пониманием прочитанного текста. 5. Составление связного текста.
Итоговое занятие	1	Повторение пройденного материала
Логопедическое обследование (4 ч.)		
Всего	66	

**Календарно-тематический план работы с обучающимися 2 класса с ЗПР
(занятия 2 раза в неделю)**

Тема	Кол-во часов	Содержание
Логопедическое обследование (4ч.)		
Речь устная и письменная	1	1. Какие виды речи ты знаешь? 2. Скажи, кому принадлежит данная речь. 3. Расскажи о себе. 4. Вежливые слова.
Общее понятие о тексте	2	1. Докажи, что это текст 2. Сравни записи. Какая из них текст? 3. Составь текст на заданную тему.
Структура текста	2	1. Определи, сколько частей в тексте. 2. Найди в тексте начало, основную часть и концовку. 3. Выяснение последовательности действий в рассказе.
Тема и основная мысль текста	2	1. Придумай заголовок к тексту. 2. Угадай, о ком идет речь в рассказе. 3. Нарисуй картинку к рассказу.
План текста	1	1. Выяснение причинно-следственных связей. 2. Назови последовательность действий в тексте. 3. Составь рассказ по плану.
Пересказ текста	1	1. Послушай рассказ, ответь на вопросы. 2. Нарисуй картинку к рассказу.
Пересказ текста	1	3. Рассказ текста по предметным картинкам. 1. Пересказ без опоры на картинки.

Предложение	1	2. Составь предложение из заданных слов 3. Поставь в схемах предложений знаки препинания. 4. Прочитай предложения так, как подсказывают знаки препинания. 5. Сосчитай, сколько в тексте предложений.
Главные члены предложения	2	1. Составление предложений по схемам. 2. Выделение из предложений главных слов. 3. Составь предложения со словами-действиями. 4. Вставь в предложения недостающие слова.
Слова-предметы	2	1. Доскажи словечко 2. Вставь нужное по смыслу слово-предмет. 3. Разгадай кроссворд 4. «Назови предмет по его действию». 5. Подбери как можно больше слов-предметов к словам-признакам.
Слова-действия	2	1. Рассмотрите картинки и назови, кто что делает. 2. Подбери как можно больше действий к предмету. 3. Прочитай предложения, вставь подходящие по смыслу слова-действия
Слова-признаки	2	1. «Какой? Какая? Какое? Какие?» 2. Отгадай загадки и подбери к словам отгадкам признаки. 3. Опиши предмет. 4. «Какой по форме, по цвету, на вкус?»
Синонимы	1	1. Выбери из трех слов два слова – «приятеля». 2. Придумай слова – «приятели» к заданным словам. 3. «Закончи предложение». 4. Придумай предложение с каждым из слов «приятелей».
Антонимы	1	1. «Скажи наоборот». 2. К данным словам придумай слова – «неприятели». 3. Выбери из трех слов два слова–

		«неприятеля» 4. «Сравни!»
Многозначные слова	1	1. Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. 2. Составление предложений с этими словами с опорой на картинку. 3. Чтение текстов, предложений и нахождение многозначных слов.
Подбор родственных слов, выявление корня	1	1. Найди лишнее слово. 2. Назови общую часть родственных слов.
Подбор родственных слов, выявление корня	2	1. «Собери группы слов». 2. Соедини слова с нужным корнем.
Безударные гласные в корне слов	2	1. Поставь в словах ударение, подчеркни безударные гласные. 2. Подбери проверочные слова к выделенным словам из текста.
Безударные гласные в корне слов	1	Тренировочные упражнения: вставь пропущенные буквы, рядом запиши проверочные слова.
Словарные слова	2	Запоминание на основе ассоциаций
Проверочный диктант	1	Диагностика письменной речи
Деление слов на слоги	1	Слоговой анализ и синтез
Деление слов на слоги	1	1. Сосчитай количество слогов в слове. 2. Определи пропущенный слог. 3. Составь слово из слогов.
Ударение	2	1. Сказка о волшебнике Ударении. 2. Соедини слово и его ритмическую схему 3. Прохлопай слова, выделив силой хлопка ударный слог. 4. Рассмотрите картинки, выдели ударную гласную.
Звуки и буквы	1	1. Определи первый звук в слове. 2. Определи место звука в слове. 3. Назови соседей заданного звука. 4. Отбери картинки, в названиях которых 5 звуков.

Гласные звуки и буквы	2	1. Уточнение гласных первого ряда. 2. Задания на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук; определение места гласного звука в слове, их количества).
Гласные звуки и буквы	1	1. Уточнение гласных второго ряда. 2. Образование гласных второго ряда. 3. Задания на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук; определение места гласного звука в слове, их количества).
Согласные твердые и мягкие	1	1. Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. 2. Придумывание слов с твердыми и мягкими звуками. 3. Письмо слогов, слов с твердыми и мягкими согласными с последующим подчеркиванием.
Согласные твердые и мягкие	2	1. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков. 2. Применение вспомогательных приемов для дифференциации твердых и мягких звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схемы артикуляционных укладов). 3. Обозначение на письме мягких и твердых согласных.
Согласные твердые и мягкие	1	1. Звуковой анализ слов. 2. Спиши слова, вставляя пропущенные буквы. 3. Правописание буквосочетаний с шипящими согласными ча-ща, чу-щу
Согласные звонкие и глухие	2	1. Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по звонкости-глухости звуки. 2. Придумывание слов с глухими и звонкими звуками. 3. Упражнения со словами-паронимами, анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука.

Согласные звонкие и глухие	3	1. Запиши словосочетания, выдели парные согласные. 2. Нарисуй картинки, названия которых содержат парные согласные звуки.
Части речи. Имя существительное	1	1. «К какой части речи относятся выделенные в тексте слова?» 2. Найди в предложениях слова, которые отвечают на вопросы КТО? ЧТО?
Имя существительное	1	1. Придумай слова, отвечающие на вопрос «кто?» 2. Допиши по два-три имени существительных в каждую группу.
Глагол	2	1. «Что делает? Что делают?» (по предметным картинкам) 2. Отгадай загадки. Назови действия, выполняемые предметом. 3. Подбери как можно больше действий к предметам. 4. Выпиши из текста глаголы.
Имя прилагательное	2	1. «Какой это предмет?» 2. «Найди по цвету». 3. Рассмотрите овощи и фрукты и запишите название сока и варенья по образцу. 4. Выдели в предложениях слова, которые отвечают на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? 5. Соедини каждый вопрос с соответствующим предметом.
Местоимение	2	1. Запиши названия предметов, а в скобках – местоимение, которым можно его заменить. 2. Вставь в предложения пропущенные местоимения.
Местоимение	1	1. «Чьи предметы?» 2. Выдели в тексте местоимения.
Предлоги	1	1. Используя предлоги, составь предложения по картинкам. 2. «Кто где?» 3. «Что без чего?»
Предлоги	2	1. Ответь на вопрос словом с предлогом, затем предложением. 2. Выпиши из стихотворения предлоги. 3. Вставь в предложение пропущенные предлоги.
Работа с деформированными предложениями	2	1. Собери из слов предложения. 2. Прочитай записанные слова,

		подчеркни предложения. 3. Обозначь границы предложений
Логопедическое обследование (4ч.)		
Всего	68	

**Календарно-тематический план работы с обучающимися с ЗПР 3 класса
(занятия 2 раза в неделю)**

Тема	Кол-во часов	Содержание
Логопедическое обследование (4ч.)		
Речь	1	1. Устная и письменная речь. 2. Расскажи о себе. 3. Вежливые слова. 4. Слова – паразиты.
Общее понятие о тексте	1	1. Вставь в текст подходящие по смыслу слова. 2. Прочитай текст, заменяя картинку словом. 3. Прочитай предложения. Какая это сказка?
Структура текста	1	1. Составь текст из предложений. 2. Раздели текст на части. 3. Разложи сюжетные картинки в нужной последовательности.
Тема и основная мысль текста	2	1. Придумай заголовок к тексту. 2. Прочитай текст. 3. Найди в предложениях не подходящие по смыслу слова, исключи их. 4. Угадай, о ком идет речь в тексте
План текста	2	1. Установи последовательность картинок, составь рассказ. 2. Составь рассказ по плану. 3. Назови последовательность действий в рассказе.
Пересказ текста	2	1. Прослушай рассказ, ответь на вопросы. 2. Рассказ по предметным картинкам.

		3. Нарисуй картинку к рассказу
Предложение. Связь слов в предложении	1	1. Запиши, обозначая начало и конец предложений. 2. Запиши предложение по памяти. 3. Составь предложение по предметной картинке.
Составление предложений	1	1. Составь из слов предложения. 2. По данной схеме составь и запиши предложения. 3. Выдели в тексте начало и конец предложений.
Распространение предложений	2	1. Выпиши главные члены предложений. 2. Допиши предложения. 3. «Кто что любит?»
Выделение предложений из текста	1	1. Спиши. Раздели текст на предложения. 2. Определи границы предложений в тексте. 3. Выборочное списывание предложений из текста.
Работа с деформированными предложениями	1	4. Закончи предложения. 5. Вставь в предложения подходящие по смыслу слова.
Работа с деформированными предложениями	1	1. «Исправь ошибку». 2. Зачеркни в предложениях лишние слова.
Словосочетание	1	1. Выпиши из предложения словосочетания. 2. Из данных слов составь словосочетание.
Существительные, прилагательные. Согласование	2	1. Запиши имена прилагательные и существительные в нужном падеже. 2. Поставь данные сочетания слов в указанных в скобках падежах. 3. Вставь пропущенные окончания, укажи падеж прилагательных. 4. Найди и исправь ошибки.
Существительные, глаголы. Согласование	1	1. Составь предложения со словами-действиями. 2. Закончи предложения, добавив недостающие слова. 3. Вставь подходящее по смыслу слово.
Существительные, глаголы.	1	1. Закончи предложение по образцу.

Согласование		2. Замени два предложения одним, состоящим из двух слов.
Синонимы	1	1. Подбор синонимов к заданным словам. 2. «Подбери сравнение».
Антонимы	1	1. «Скажи наоборот». 2. Нахождение антонимов в тексте.
Слоговой анализ и синтез слов	2	1. Составь слова из предложенных слогов. 2. Вставь в слово недостающий слог. 3. Найди лишний слог. 4. Добавь недостающий слог.
Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения	2	1. Уточнение представлений о гласных звуках и буквах, безударных гласных. 2. Выделение безударных гласных в словах. 3. Смысловое значение ударения (замок-замок). 4. Правильная постановка ударения при чтении.
Проверочный диктант	1	
Дифференциация твердых и мягких согласных	2	1. Прослушай ряды слогов, повтори в той же последовательности. 2. Сравни пары слов по написанию. 3. Назови в слове согласный, который звучит мягко. 4. Запиши слова в два столбца.
Звонкие и глухие согласные	2	1. Вставь пропущенные буквы в слова. 2. Заполни таблицы, используя слова с парными согласными звуками. 3. Соотношение парных звонких и глухих согласных 4. Подчеркни в тексте буквы, которые ты изучил.
Звукобуквенный анализ и синтез слов	2	6. Восстанови слово. 7. «Составь лесенку». 8. «Слово рассыпалось». 9. Подобрать слова с определенным количеством звуков. 10. Какой звук выпал из слова. 11. Фонетический разбор
Корень слова	2	1. Прослушай текст, назови слова с общим корнем. 2. Прочитай слова и соедини их линиями с нужным корнем.

		3. Послушай сказку «Крепыш и Скрепка», ответь на вопросы. 4. Прочитай текст. Вставь в предложения подходящие по смыслу слова. Укажи корень в этих словах.
Безударные гласные в корне слов	2	1. Поставь в словах ударение, подчеркни безударные гласные. 2. Подбери проверочные слова к выделенным словам из текста.
Безударные гласные в корне слов	1	1. Вставь пропущенные буквы. Рядом запиши проверочные слова. 2. Выпиши из текста слова с орфограммой.
Приставка. Словообразование	1	1. Запиши слова, выдели приставку. 2. Спиши предложения. Вставь пропущенные приставки. 3. Помоги приставкам встать в слова так, чтобы получились слова с противоположным значением. 4. Исправь ошибки.
Приставка. Словообразование	2	1. Закрепление термина «приставка». 2. Работа с наглядной схемой «Состав слова». 3. Определение значения приставок. 4. Образование глаголов с помощью приставок и их конструирование. 5. Подбор однокоренных слов с приставками.
Суффикс. Словообразование	3	1. Измени слова по образцу. 2. Запиши слова в таблицу по образцу. 3. Запиши названия детенышей животных, изображенных на картинках. 4. Запиши слова, выдели суффикс. 5. Преврати предметы в маленькие и огромные.
Предлоги	2	1. Составь и запиши словосочетания, используя предлоги В, НА. 2. Вставь в предложения пропущенные предлоги. 3. Используя предлоги К и ОТ, составь и запиши предложения по картинкам.
Приставки и предлоги. Дифференциация, правописание	2	1. Спиши предложения. Приставки пиши слитно со словами, предлоги отдельно. 2. Определи, где слова с приставками, а

		где с предлогами. 3. Раскрой скобки, запиши правильно слова с приставками и предлогами. 4. Спиши, вставляя по смыслу приставки и предлоги.
Имя существительное	2	1. Рассели слова в домики. 2. Закончи предложения подходящими по смыслу словами. 3. Кроссворд. 4. Составь и запиши с каждым словом предложение. 5. Спиши предложения, допиши окончания существительных в нужной форме.
Имя прилагательное	2	1. Назови черты характера героев сказок. 2. Определи предметы по цвету. 3. Измени слова по образцу. 4. Опиши своего друга. 5. Найди в тексте слова-признаки.
Глагол	2	1. Измени по образцу. 2. Выпиши из стихотворения слова, которые обозначают действия. 3. Образуй слова-действия. 4. К названиям предметов подбери из правого столбика названия действий. 5. Узнай по действиям о ком идет речь.
Местоимение	2	3. Запиши названия предметов, а в скобках – местоимение, которым можно его заменить. 4. Вставь в предложения пропущенные местоимения. 5. «Чьи предметы?» 6. Выдели в тексте местоимения.
Скрытый смысл (пословицы, поговорки, фразеологизмы)	2	1. Соедини между собой половинки пословиц. 2. «Путаница» 3. «Какая пословица лишняя?» 4. Восстанови пословицу
Составление рассказа из предложений, данных вразбивку	1	1. «Что сначала, что потом?» 2. Расставь предложения по порядку, запиши получившийся рассказ. 3. Нарисуй рисунок к рассказу

Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	1. Выкладывание сюжетных картинок в правильной последовательности 2. Нахождение главных персонажей, установление последовательности действий 3. Составление связного рассказа с опорой на выложенную серии сюжетных картинок.
Логопедическое обследование (3ч.)		
Всего	68	

**Календарно-тематический план работы с обучающимися 4 класса
(подгрупповые занятия 2 раза в неделю)**

Тема занятия	Кол-во часов	Содержание коррекционной работы
Логопедическое обследование (4ч.)		
Родственные слова	2	Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.
Корень слова	2	Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов.
Приставка	3	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами.
Суффикс	3	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Работа по обогащению словаря и дифференциации слов. Знакомство с правописанием суффиксов. Выбор суффикса. Развитие навыков словообразования. Работа с текстом.
Морфологический состав слова	2	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе, окончании. Формирование навыка разбора слов по составу. Развитие навыков морфологического анализа и

		синтеза. Уточнение значений слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов. Устранение аграмматизмов в устной речи.
Предлоги	1	Знакомство с предлогами (В, НА, НАД, ИЗ, ОКОЛО, ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ПО, К, ОТ и др.), с их значением и ролью в предложении и словосочетании.
Предлоги	3	Закрепление понятий о предлоге, как о целом слове. Употребление предложных конструкций. Дифференциация предлогов и приставок, уточнение их употребления. Правильный выбор того или иного предлога. Дифференциация предлогов.
Слова-предметы	2	Знакомство со словами-предметами. Обозначение их схемой. Обогащение номинативного словаря.
Практическое употребление существительных в форме един.и множ. числа	2	Знакомство с понятие числа. Словоизменение. Устранение аграмматизмов в устной речи. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имен существительных. Знакомство с неизменяемыми словами.
Практическое употребление существительных разного рода	2	Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к сущ-м разного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря.
Употребление существительных в косвенных падежах	3	Знакомство с падежными формами имен сущ-х. дифференциация имен. и вин., род.и вин. падежей. Формирование навыка словоизменения. Работа по распространению предложения. Устранение аграмматизмов в устной речи. Работа с деформированными предложениями.
Проверочная работа по теме «Слова-предметы»	1	Закрепление знаний о существительном, изменении его по числам, родам, падежам.
Слова - признаки	2	Знакомство с именем прилагательным, как частью речи. Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам – признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предмета, со схемой.
Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	2	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению т согласованию имен прилагательных с и менами существительными в роде и числе. Работа с

		антонимами, синонимами.
Согласование прилагательных с существительными в падеже	3	Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в падеже, роде. Преодоление аграмматизмов в устной речи.
Проверочная работа по теме «Слова-признаки»	1	Закрепление знаний об имени прилагательном, навыков согласования прилагательных с существительными.
Слова-действия	2	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой.
Согласование глагола с существительным в числе	2	Работа по словоизменению. Согласование глагола с существительным в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи.
Согласование глагола с существительным в роде	2	Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами.
Согласование глагола с существительным во времени	2	Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Работа со сложными словами. Подбор антонимов к словам-действиям. Составление предложений по схемам.
Диктант по теме «Слова-действия»	1	Закрепление знаний о глаголе, навыков согласования глагола с существительными в числе, роде, времени.
Имя числительное	3	Знакомство с числительным. Согласование числ-х с сущ-ми в роде и падеже. Правописание числ-х. работа по словоизменению. Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи.
Предложение	2	Соотнесение предложения с графической схемой. Знакомство со словосочетанием и предложением. Выделение связей в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений различного типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий

		словосочетание - предложение – текст.
Состав предложения	2	Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи. Работа с деформированными предложениями.
Диктант	1	Диктант с грамматическими заданиями
Работа над ошибками	1	Анализ ошибок
Работа с текстом	3	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием «текст». Его признаками: смысловая целостность, законченность. Выделение логико-смысловых связей текста.
Чтение по ролям	1	Работа над выразительностью речи. Развитие умения вести диалогическую речь в процессе чтения по ролям. Развитие внимания при чтении текста по ролям.
Изложение	2	Написание изложения по плану и опорным словам
Сочинение	2	Составление рассказа по наблюдению за природой Составление письменного рассказа о домашнем животном
Логопедическое обследование (4ч.)		
Итого	68	

Схема обследования младшего школьника с недостатками чтения и письма

Составители Е.А. Логинова, Л.В. Венедиктова

Анкетные данные

Фамилия, имя _____
 Дата рождения _____
 Национальность _____
 Школа (№), класс _____

Сведения о семье

Мать _____
 Отец _____
 Наследственные заболевания, нарушения устной и письменной речи у родственников

Общий анамнез

Особенности протекания у матери беременности и родов

 Особенности раннего психомоторного развития ребенка

 Перенесенные заболевания, травмы, случаи пребывания в больнице

 Данные из медицинской карты о состоянии нервно-психического и соматического здоровья, слуха, зрения

Развитие речи

Особенности формирования устной речи

 Занятия с логопедом (где, как долго, вид нарушения речи)

 Особенности формирования письменной речи

Заключение ПМПК:

Дата _____ № протокола _____

Заключение: _____

ДАННЫЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ

I. Состояние невербальных психических функций, интеллекта, волевой сферы

1. Сенсомоторное развитие Латеральная организация (ведущая рука)

Соматопространственные ощущения

Зрительно-пространственное восприятие, пространственные представления

Узнавание и сравнение предметных изображений

Узнавание цифр

Узнавание букв

Выполнение рисунка

Выполнение копирования

Конструктивный праксис

Воспроизведение фигур из палочек

Воспроизведение букв

Составление фигур из кубиков Косса

Ручная моторика

Кинестетическая организация движений (кистей рук и пальцев)

Кинестетическая организация движений

Графомоторные навыки

Объем движений, активность, мышечный тонус, темп выполнения, замены движений, синкенизии и другие особенности

Слухомоторная координация

Зрительно-моторная координация

Заключение о состоянии сенсомоторного развития:

2. Интеллектуальные функции, личностные особенности

Зрительное внимание

Слуховое внимание

Зрительная память

Слуховая память

Мышление

Саморегуляция в деятельности

Потребностно-мотивационная и эмоционально-волевая сферы личности

Заключение по результатам изучения интеллектуальных функций, личностных особенностей:

II. Состояние устной и письменной речи, языковых способностей

1. Устная речь

Диалогическая речь (беседа)

Монологическая речь (пересказ, рассказ)

Лексическое оформление речи (на основе оценки беседы, пересказа, рассказа)

Грамматическое оформление (на основе оценки беседы, пересказа, рассказа)

Состояние произносительной стороны речи

Просодические компоненты речи. Особенности дыхания, голоса _____

Темп и ритм речи _____

Интонация _____

Внятность речи _____

Характеристики голоса _____

Особенности дыхания, продолжительность речевого выдоха _____

Произношение каких звуков нарушено, характер нарушения (отсутствие звука, искаженное произношение, замены, смешения) _____

Способность правильно воспроизводить звуко-слоговую структуру слов:

а) изолированные слова:

б) слова в составе предложений:

Строение органов артикуляционного аппарата

Мимика и артикуляторная моторика

Мимические движения (и выразительность мимики)

Одиночные движения и серии движений органов артикуляции

Фонематическое восприятие

- Дифференциация фонем на основе слухопроизносительного анализа:

- Дифференциация фонем на основе слухового восприятия:

- Дифференциация фонем по представлению

Заключение о состоянии устной речи:

2. Языковые способности

Языковой анализ и синтез (проверить сформированность понятий и предложений, слово, слог, звук)

Анализ предложений на слова и синтез слов в предложении

Определение количества и последовательности слов в предложении _____

Выделение слов (первых, вторых, ... последних) из предложений и составление из них нового предложения _____

Слоговой анализ и синтез

Выделение слога на фоне слова _____

Определение места слога в слове _____

Определение количества и последовательности слогов в слове _____

Составление слов из слогов:

порядок слогов не изменен _____

порядок слогов изменен _____

Выделение слогов (первых, вторых, ... последних) из слов и составление из них нового слова

Фонематический анализ, синтез и представления

Выделение общего звука в словах _____

Называние 2-го, ... 5-го звука в словах _____

Определение количества и последовательности звуков в слове _____

Определение количества гласных и согласных звуков в слове _____

Определение звуков, соседних с данными _____

Составление слогов из звуков _____

Подбор слов с данным звуком в начале, в середине, в конце слова _____

Выделение звуков (первых, вторых, последних) из слов и составление из нового слова

Актуализация слов (по результатам устного и письменного выполнения заданий)

Грамматические операции

Словообразование _____

Словоизменение _____

Составление словосочетаний из слогов в начальной форме _____

Составление предложений из слов в начальной форме _____

Составление предложений с предлогами _____

Распространение простого предложения _____

Составление предложений по опорным словам (по опорному слову) _____

Заключение о сформированности языковых способностей: _____

3. Письменная речь

Чтение

Чтение рядов и пар букв, соответствующих: оппозиционным фонемам _____

Чтение слогов с оппозиционными звуками _____

Чтение слогов, слов со звуко-слоговой структурой разной сложности _____

Чтение предложений _____

Чтение текста _____

Работа с текстом (ответы на вопросы, пересказ, подбор картинок):

Характер ошибок и затруднений при чтении

Способ чтения _____

Темп чтения _____

Письмо

Списывание букв, слогов, слов, словосочетаний, предложений _____

Запись диктуемых букв, слогов, слов, словосочетаний, предложений _____

Слуховой диктант связного текста _____

Повторный (через промежуток времени) слуховой диктант текста _____

Запись текстов с дефектно произносимыми звуками _____

Запись текстов с недифференцируемыми звуками _____

Изложение связного текста _____

Сочинение (по сюжетной картинке) _____

Способность проверить выполнение письменной работы, выявить ошибки _____

Особенности процесса письма, наличие и характер моторных затруднений при письме (по результатам наблюдений) _____

Виды специфических ошибок на письме, их количество _____

Наличие и характер орфографических ошибок _____

Заключение о состоянии чтения и письма: _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Нарушение или недоразвитие устной речи _____

2. Затруднения в овладении чтением или нарушение чтения (степень выраженности, вид или сочетания видов дислексии) _____

3. Затруднения в овладении письмом или нарушение письма (степень выраженности, вид или сочетания видов дисграфии) _____

Ведущие направления индивидуальной педагогической стратегии:

К схеме психолого-логопедического обследования школьника

I. Характеристика состояния невербальных психических функций, интеллекта, волевой сферы.

1. Сенсомоторное развитие:

- *латеральная организация, сформированность соматопространственных ощущений:* (используются пробы: апплодирование, сжимание пальцев рук в «замок», «поза Наполеона»; задания на выполнение действий с предметами, объяснение схемы собственного тела и тела человека, стоящего напротив; проба Хэда на отраженные действия);

- *характеристика состояния зрительно-пространственного восприятия, конструктивного праксиса;* оценивается также состояние оптического анализа и синтеза, зрительного внимания (используются задания на узнавание, дифференциацию и сравнение предметных изображений, в частности в усложненных условиях, например, наложенных друг на друга; узнавание цифр, букв; воспроизведение по образцу и по памяти фигур и букв из палочек, составление фигур по образцу из кубиков Косса; при выполнении рисунка человека оцениваются способы построения целостного зрительного образа, координация глаза – руки, сформированность представлений о строении тела и др.);

- *характеристика состояния ручной моторики:* оценивается координация, динамическая и пространственная организация движений, дифференцированность движений, графомоторные навыки (используются пробы типа «кулак-ребро-ладонь»; попеременное ритмичное постукивание ладонями; «пересчет пальцев»; воспроизведение по образцу и по памяти различных поз пальцев; воспроизведение на строчке последовательности однотипных графических элементов с чередованием их размера)

- *характеристика состояния слухомоторной и зрительно-моторной координаций, соответствующих реакций;* оценивается также состояние внимания (используются задания на воспроизведение ритмических рядов, воспроизведение ряда слогов, графическое отображение воспринятого на слух ритмического ряда; срисовывание графических образцов, букв);

2. Интеллектуальные функции, личностные особенности:

- *характеристика состояния зрительного и слухового внимания:* оценивается умение сосредотачиваться, устойчивость, объем, переключение и распределение внимания (используется тест «Лабиринт», «Корректирующая проба», нахождение одинаковых фигур, цифр из ряда предложенных; выделение заданного слова в процессе слухового восприятия текста рассказа, ответы на вопросы по прослушанному тексту и др.);

- *характеристика состояния зрительной и слуховой памяти:* оценивается быстрота, объем, прочность памяти, точность воспроизведения (используются задания на описание картинки по памяти, воспроизведение количества и последовательности увиденных предметов; воспроизведение по памяти сложного из геометрических фигур узора; повторение ряда цифр; заучивание 10 слов; запоминание четверостиший и другие задания);

- *характеристика особенностей мышления:* оценивается разновидность и доминирование видов мышления (образное, вербально-логическое), такие качества мышления, как самостоятельность, активность, понимание причинно-следственных связей; общая осведомленность, в том числе ориентировка ребенка во времени (используются тексты: «Исключение лишнего предмета», «Классификации», «Осведомленность»,

«Аналогии», «Исключение слов», «Сравнение понятий», понимание рассказов со скрытым смыслом; ориентировка во временах года, времени суток и другие задания и тесты);

- *характеристика способности к саморегуляции в деятельности:* оценивается способность ребенка полностью принять задание, следовать инструкции до конца выполнения, не отвлекаться в работе, самостоятельно находить и исправлять ошибки, проверить работу после ее завершения (информативно наблюдение за ребенком в процессе выполнения каких-либо учебных, в частности письменных заданий; можно использовать тест с 5-ти минутной записью палочек и черточек с чередованием их количества; проведение графических диктантов – рисование узора в тетради в клетку под диктовку педагога);

- *характеристика познавательной потребности и мотивов, уровня притязаний, самооценки и волевых качеств, наличие школьной тревожности* (информацию можно получить из бесед с ребенком, проводимых в доброжелательном тоне и комфортной эмоциональной атмосфере, в процессе наблюдений за ребенком; можно использовать специальные психологические методики и тесты).

II. Характеристика состояния устной и письменной речи, языковых операций

2. Устная речь:

- *характеристика речевого развития:* оценивается речевая активность, коммуникативные навыки, передача в высказываниях причинно-следственных связей и временной последовательности событий, распространенность высказываний, их связность, логичность, особенности лексического оформления речи, грамматическая и орфоэпическая правильность, выразительность (проверяется диалогическая и монологическая речь; используется беседа, рассказ по серии картинок, по сюжетной картинке, рассказ о каком-либо событии по памяти, творческий рассказ на предложенный сюжет);

- *характеристика произносительной стороны речи:*

- темп и ритм, ее внятность, сила звучания, наличие смысловой выразительности (используется беседа, рассказ);

- состояние звукопроизношения;

- способность правильно воспроизводить звуко-слоговой состав изолированных слов и слов в предложении;

- строение органов артикуляционного аппарата;

- особенности мимики и артикуляционной моторики (оцениваются наличие движения, объем движения, точность выполнения, активность, мышечный тонус; темп выполнения движений; замена одного движения другим; наличие синкенезий; длительность удержания органов в заданном положении; способность к переключению с одного движения на другое, тремор кончика языка при повторных движениях и при удержании позы; увеличение гиперкинеза или замедление темпа движений при повторных движениях; отклонение кончика языка при высовывании; гиперкинез; отклонение маленького языка в сторону и др.);

- фонематическое восприятие: оценивается слухопроизносительная дифференциация звуков речи (используются задания на повторение за педагогом пар слогов и слов с оппозиционными звуками); дифференциация на основе слухового восприятия (используются задания на показ называемых парных предметных картинок); дифференциация по представлению (используются задания на раскладывание пар предметных картинок, в названиях которых есть оппозиционные звуки, под соответствующими буквами).

2. Языковые способности:

- *актуализация слов, словарная мобильность*: оценивается возможность быстро и правильно находить (актуализировать) нужные слова, принадлежащие разным частям речи, а также антонимы, синонимы, служебные слова – предлоги (используются задания, в которых нужно закончить фразу; задания с названием как можно большего количества слов из определенной тематической группы; название слов с определенным звуком; окончание слов по первому названному слогу; подбор рифмы к слову; вставление пропущенных в предложениях слов и т.п.);

- *грамматические операции словообразования, словоизменения, построения синтаксических единиц*: оценивается способность правильно(устно и письменно) выполнять грамматические задания; характер и степень выраженности аграмматизмов в устной речи и письменной речи (используются задания, в которых с опорой на образец требуется образовать новое слово от исходного данного; изменить грамматическое значения слов, например число и падеж существительных и прилагательных разного рода, число и время глаголов; используются задания на согласование слов в числе, роде, падеже, на образование словосочетаний и предложений; могут быть информативными задания на оценку и исправление подобранных устных и письменных простых предложений, небольших текстов, содержащих неверные грамматические конструкции, морфологические аграмматизмы);

- *языковой анализ и синтез*: оценивается доступный уровень и мера освоения операций анализа и синтеза предложений и слов (фонематического и слогового), особенности их реализации (темп, выполнение мысленное или с опорой на проговаривание, используется ли пересчет пальцев или какие-либо другие вспомогательные средства); информативным может быть сопоставление качества устного анализа с записью этих же предложений и слов (используется речевой материал различной степени сложности: предложения с разным количеством коротких и длинных слов, слова с различным количеством звуков, с разной звуко-слоговой структурой);

3. Письменная речь:

-*чтение*: оценивается способ чтения (побуквенное, послоговое, чтение целыми словами, группами слов); темп чтения вслух (средний норматив: 1 класс – 35-40 слов в минуту целыми словами; 2 класс- 55-60 слов; 3 класс – не менее 80 слов); правильность, наличие смысловой догадки, понимание прочитанного; фиксируются и анализируются затруднения и ошибки (используется речевой материал разной степени сложности с учетом этапа школьного обучения);

-*письмо*: оценивается возможность и качество выполнения письменных заданий различной степени сложности (списывание букв, слов, предложений, выполнение слуховых диктантов букв, слов, отдельных предложений, текстов; запись названий и предметных картинок, составление по сюжетной картинке рассказа; запись специально подобранных, с учетом затруднений ребенка, текстов, насыщенных оппозиционными фонемами или буквами, сходным по начертанию). Информативными также являются: списывание и исправление деформированных текстов; сопоставление непосредственно записи слова или предложения с его «печатанием» с помощью букв разрезной азбуки; проверка идеограммного – произвольного письма (имени, фамилии, адреса); сопоставление и анализ записей текста одного и того же диктанта, который был написан ребенком неоднократно и с

интервалами во времени, в разное время учебного дня; наблюдение за письмом ребенка, в процессе которого ему оказываются разные виды помощи. При оценке письма как школьного навыка учитывается его темп (средний норматив: 1 класс – 15- 20 слов в минуту; 2 класс – 35 -45 слов; 3 класс – 55-60 сов; 4 класс – 75 – 80 слов); учитывается каллиграфический навык (при списывании); учитывается наличие и характер орфографических и пунктуационных ошибок;

- *способность к саморегуляции и самоконтролю при письме*: в ходе наблюдений за процессом записи оценивается, как ребенок включается в работу, как часто отвлекается, одинаков ли темп выполнения задания в процессе работы, замечает ли какие-либо из допущенных ошибок и исправляет их, проверяет ли выполненную работу и с каким результатом; информативным также является сравнение качества записи текста, выполненной самостоятельно или с организующей вниманием помощью педагога, фиксируется вид эффективной помощи;

- *анализ количества и видов ошибок* в разных письменных работах ребенка, при возможности – выделение преобладающего вида.

Диагностические работы для исследования состояния чтения и письма

Исследование письма 1 класс

1. Диктант букв

Аа, Нн, Кк, Оо, Уу, Мм, Дд, Шш, Бб, Яя, Ээ, Зз, Лл, Чч, Сс, Цц

2. Диктант слогов

му, ал, ни, ды, то, пу, бу, ящ. ёж, сю.

3. Диктант слов

Кит, пар, чай, мех, лещ, шар, ток, суп, юла, зуб, мяч, чиж, круги, щука, дубок.

4. Списывание с печатного текста

Люди стали говорить очень давно.

5. Запись названий картинок

мяч, рыба

Исследование письма 2 класс

1. Списывание букв, слогов, слов, словосочетаний

В, Д, П, Ж, С, Э

б, д, з, и, ч, п, ш, х, е, о, с, у

бо, ки, на, чу, ше

зайка, круги, дубок, пенек

осенний лес

2. Диктант букв, слогов, слов

У, Т, Б, Э, И, Ц, М

б, в, д, о, з, а, и, ч, с, ц, э, ж, л, ш, щ

мо, са, бу, лы, ра, шо, па, жу, пи, чи, ыр

щука, круги, жили, усы, пчелы, спит, зонт, чулан, дуб, яма, полет, люди, машина, рыбки,

елка, юбка, суша, розы, гора, сова

3. Диктант предложений

Гудит гудок. (г-к)

Зина любит сушки. (з-с, с-ш, у-ю)

У Мишки сачок. (ч-ш, с-ш)

Дети сажали цветы. (с-ц, д-т)

Петя пил молоко. (п-т, м-л)

Саша тащит щуку. (с-ш, ш-щ)

Папа купил хлеб.(п-б)
Щебечут птицы. (щ-ц, п-т)
Щенок ловит бабочку. (щ-ч)
У Барбоса будка. (б-д)

4. Запись предложения по одному прослушиванию

У елки лежит пушистый зайчик.

5. Составление предложений по сюжетной картинке, по опорным словам.

6. Списывание предложений с печатного и прописного текста.

Исследование письма 3 класс

1. Диктант слов

Лягушка, утенок, утюг, малыши, клыки, клюква. пленка, занавеска, заноза, солнышко, старушка, скворец, щеночек, чаща, плащ, отец, почта, косичка, дубок, топот, дождик, чашка, зайчик, зонтик, добрый.

2. Диктант предложений

Папа купил Боре букварь. (п-б)
Гена читал книгу о белке. (г-к)
От столба падает тень. (д-т)
У Вари фиалки. (в-ф)
В саду распустились розы. (з-с)
Лошадь бежала рысью. (ж-ш)
У лисицы пушистый хвост. (с-ц)
Ястреб бросился на добычу. (с-ч)
В лесу живет волчица. (ц-ч)
Ящик стоит в чулане. (ч-щ)
Плещет синяя волна. (с-щ)
Птичница гонит цыплят. (ч-т)
У Маши болит щека. (ш-щ)
Дети строили шалаш. (с-ш)
Ежик ползет в овражек. (з-ж)

3. Запись текста по одному прослушиванию

У дома пес Барбос. Он злой. Барбос рычит на чужих.

4. Составление предложений по картинке

5. Списывание предложений с печатного и рукописного текста

Исследование письма 4 класс

1. Диктант слов

Яркий, яблоня, ягода, лисенок, клякса, веселый, тюлень, шлюпка, испытание, червяк, крошки, шнурок, пузыри, озера, записка, засада, бумага, подруга, страны, сверток, сарафан,

штопка, желток, гвоздь, кружка, пастушок, железо, станция, свинец, букашечка, башмачки, точильщик, хищники, баловница, летчица, горчица, лисички, собачка, аптечка, форточка, усищи, освещение, решение, вращение, бригада, дубрава, путник, петля.

2. Диктант предложений

Смелый побеждает, трус погибает. (п-б)
В чужом глазу сучок велик. (г-к)
Тот будет рад, кто найдет клад. (д-т)
Важно не обед, а привет. (в-ф)
Кошке смех, а мышке слезы. (з-с)
Хорошую речь хорошо слушать. (ж-ш)
Птицы перекликались со своими птенцами. (с-ц)
Лиса и во сне кур считает. (с-ч)
Яйца курицу не учат. (ц-ч)
Не учи щуку плавать. (ч-щ)
Досталось карасям от щуки. (с-щ)
Речка течет, печка печет. (ч-т)
У щуки и леща серебристая чешуя. (ш-щ)
Больше слушай, меньше говори. (с-ш)
Волк на лужайке – задрожали зайки. (з-ж)

3. Запись текста по одному прослушиванию

Лисица залезла в птичник. Там были утки и куры. Птицы подняли крик. На крик прибежала птичница. Хитрая лисица выпрыгнула в окно.

4. Списывание предложений с печатного и рукописного текста

5. Составление предложений по сюжетной картинке

6. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Тексты для списывания.

Уровень сложности А.

Летом

Было лето. Светило солнце. Ребята гуляли в лесу. Лес был густой. Яша и Гриша ушли в чашу. Там они ищут грибы. Девочки собирали чернику. Дети гуляли весь день.
(29 слов)

Уровень сложности Б

Зимние забавы

Вечером был мороз. Земля и речка замерзли. Утром дети вышли на улицу. Дуб у крыльца стоит голый, без листьев. Малыши лепят снежную бабу. Щенок Пушок им помогает. Саша катается на коньках, а Петр на лыжах.
(37 слов)

Уровень сложности В

Поздняя осень

Наступила поздняя осень. Целый день дует холодный ветер. Небо все в тучах. Пошел мелкий, но частый дождь. На улицах грязь и лужи. С деревьев опали листья и устали все дорожки в саду. Начались заморозки. Ночью замерзают лужицы. Приходи, зима, скорей!

(42 слова)

Зима

Наконец кончилась ненастная осень. Наступила морозная зима. Речка покрылась толстым блестящим льдом. Снег укрыл черную, грязную землю белым пушистым одеялом. Все деревья стоят в зимнем уборе и тихо покачивают ветвями. Иней красивыми звездочками сверкает в прозрачном воздухе. Чувствуешь себя бодрым и веселым.

(47 слов)

Тексты для слуховых диктантов

Уровень сложности А

Прогулка

Вот большой лес. За лесом речка. Около речки много цветов. На цветок села бабочка. Зоя ловит ее сачком. Женя ищет грибы. Саша и Яша нашли ежа. Гриша поймал щуку.

(30 слов)

Осень

Пришла осень. Стал дуть холодный ветер. Чаше идут дожди. У крыльца большие лужи. Цветы на клумбе завяли. С деревьев падают листья. Вода в реке потемнела. Зоя и Саша идут в лес. Там они ищут грибы.

(36 слов)

Уровень сложности Б

Летом

Ярко светит ласковое солнце. Цветут цветы. Саша и Илья едут на дачу к бабушке. Хорошо у бабушки! Там есть березовая роща. За рощей речка. Илья часто ловит удочкой лещей. Саша в лесу собирает чернику и грибы. Бабушка сварила черничное варенье. Так жили дети в гостях.

(47 слов)

Уровень сложности В

Весна

Идет долгожданная весна. Солнце светит все ярче. Снег в сугробах уже потемнел и осел. У крыльца появились большие лужи. Журчат быстрые разговорчивые ручьи. Все деревья объаты голубой дымкой. На ветках надулись почки. Появились первые весенние цветочки: фиалки, подснежники. Щедро цветут орешник и ольха. А что это за крик? Это грачи вьют гнезда на березах. Важно бродят они по огородам, ищут в земле червяков. В полях зазеленела озимая рожь.

(69 слов)

Тексты для письма по памяти

Уровень сложности А

По золотому морю, под синим небом плывет красный комбайн – хлеб убирает.
(С. Романовский).
(11 слов)

Уровень сложности Б

Жил-был пес Барбоска. У него был друг – кот Васька. Оба они жили у дедушки. Дедушка ходил на работу, Барбоска сторожил дом, а кот Васька мышей ловил. (Н. Носов).
(26 слов)

Уровень сложности В

Но вот выдался солнечный денек. Потом другой, третий... Пришла тишина, мягко, пригрело солнце, подсохла земля, даже дорога стали проезжими. А когда просохли на деревьях листья, оказалось, что они давно желтые. (А.Яшин).
(30 слов)

Исследование техники чтения

1 класс (конец года)

2 класс (1 четверть)

Кошка

Это кошка Маруська. Она в чулане мышь поймала, за это её хозяйка молочком накормила. Сидит Маруська на коврикe сытая, довольная. Песенки поёт-мурлычет, а её котёночек маленький – ему мурлыкать неинтересно. Он сам с собой играет – сам себя за хвост ловит.

Е.Чарушин

2 класс (2 четверть)

Вьюга

Утром первоклассник Толя вышел из дома. На дворе была вьюга. Грозно шумели деревья.

Испугался мальчик, стал под тополем и думает: «Не пойду в школу. Страшно ...»

Тут он увидел Сашу, стоявшего под липой. Саша жил рядом. Он тоже собрался в школу и тоже испугался.

Мальчики увидели друг друга. Им стало радостно. Они побежали навстречу, взяли за руки и вместе пошли в школу.

Вьюга выла, свистела, но она уже была не страшной.

В.Сухомлинский

2 класс (3 четверть)

Горшок каши.

Жила-была одна девочка.

Пошла девочка в лес за ягодами и встретила там старушку.

- Здравствуй, девочка, - сказала ей старушка, - дай мне ягод, пожалуйста.

- На, бабушка, - говорит девочка.

Поела бабушка ягод и сказала:

- Ты мне ягод дала, а я тебе тоже что-то подарю. Вот тебе горшочек. Стоит только тебе сказать: - Раз, два, три, горшочек, вари! – и он начнёт варить вкусную, сладкую кашу. А скажешь ему: - Раз, два, три, больше не вари! – и он перестанет варить.

Братья Гримм

2 класс (4 четверть)

Карасик

Мама подарила Виталику аквариум с рыбкой. Очень хорошая была рыбка, красивая! Серебристый карасик – вот как она называлась. Виталик был рад. Первое время он кормил её, менял воду, а потом привык к ней и даже забывал её покормить.

А ещё у Виталика был котёнок Мурзик. Он был серый, пушистый. Мурзик очень любил смотреть на рыбку.

- Ты смотри за Мурзиком, - говорит Виталику мама. – Как бы он не съел твоего карася.

- Не съест, - отвечал Виталик. – Я буду смотреть.

Н.Носов

3 класс (1 четверть)

Строитель

На дворе возвышалась горка красной глины. Мальчики рыли в ней замысловатые ходы и строили крепость. И вдруг они заметили в сторонке другого мальчика, который тоже копался в глине, макал в жестянку с водой красные руки и старательно обмазывал стены глиняного дома.

- Эй, ты, что ты там делаешь? – окликнули его мальчики.

- Я строю дом.

- Какой же это дом? У него кривые окна и плоская крыша. Эй, ты, строитель!

- Да его только двинь – и он развалится! – крикнул один мальчик и ударил домик ногой.

Одна стена обвалилась.

Эх, ты! Кто же так строит? – кричали мальчики, разрушая свежевymазанные стены.

Строитель сидел молча и, сжав кулака, смотрел на разрушение своего дома. Он ушёл только тогда, когда рухнула последняя стена.

А на другой день мальчики увидели его на том же месте. Он снова строил свой глиняный дом и, макая в жестянку красные руки, старательно воздвигал второй этаж.

В.Осеева

3 класс (2 четверть)

Снежок

Бабушка налила Тане полную кружку молока. Таня съела с молоком ломоть чёрного хлеба и вышла на крыльцо. На крыльце лежал Снежок. Увидев Таню, он обрадовался.

- Миленский! – сказала Таня и уселась возле Снежка.

Она обняла его за шею и прилегла головой к его длинной белой шерсти, в которой плотно засели репы.

Глаза у неё закрывались. Снежок был мягкий и тёплый, и Тане возле него было очень уютно...

Чуть слышно шелестели берёзы над крыльцом. Тёплый ветерок приносил свежие лесные запахи.

Откуда-то издалека слышались ей голоса матери и бабушки.

«Ужинать собирают», - подумалось Тане.

Л.Воронкова

3 класс (3 четверть)

Глупый мальчишка

Жил-был Никита – очень глупый мальчишка. Он всё лизал. Ест за обедом второе – ножик полижет. Ведь можно обрезать. Начнёт красками раскрашивать картинки – кисточку сунет в рот. Ведь можно отравиться: краски бывают ядовитые. Ест сладкое и потихоньку всю тарелку вылизет языком – ну прямо как собачонка!

Он и на улице всё лизал и сосал.

Увидит сосульку – и хватать её в рот. А когда шёл снег, Никита так и ходил с высунутым языком по улице. Идёт и ждёт, когда ему на язык упадёт снежинка.

Совсем глупый этот Никита!

Однажды был очень сильный мороз. Всё заиндеведо на улице. Деревья, и кусты. и заборы, и дома.

Всё кругом белое.

Никита пошёл гулять. Вот он погулял. Вот пошёл обратно.

Взобрался на крыльцо и видит: медная ручка у двери тоже заиндевела – стала белая-белая, точно сахарная.

Никита высунул язык и лизнул эту ручку. А язык у него и прилип.

Примёрз.

Хочет Никита его отодрать – языку больно. Хочет зареветь, да разве с высунутым языком заревёшь?

Стоит Никита согнувшись у двери, носом в дверь упёрся и мычит.

Прибежали ребята – Никитины приятели. Спрашивают:

- Ты что, Никита, делаешь? Чего стоишь?

А глупый Никита и ответить не может – стоит и мычит.

Ребята испугались. побежали к дворнику Егору Ивановичу, кричат ему:

- Егор Иванович! Никита языком прилип!

Егор Иванович сразу догадался, схватил скорее чайник с тёплой водой и побежал к Никите.

И стал лить воду на медную ручку. Лил, лил, всю воду вылил из чайника...

Ручка согрелась, и язык отлип.

С тех пор Никита уж ничего больше не лижет.

Е.Чарушин.

3 класс (4 четверть)

Большое путешествие маленького мышонка.

Эскимосская сказка.

Однажды маленький мышонок отправился путешествовать. Бабушка мышь напекла ему в дорогу лепёшек и проводила до выхода из норки.

Вышел мышонок рано утром, а вернулся к вечеру.

- Бабушка! – закричал мышонок. – Ведь я – самый сильный, самый ловкий, самый храбрый во всей тундре.

- Как же ты это узнал? – спросила бабушка.

- Шёл я, шёл, - принялся рассказывать мышонок, - и пришёл к морю. Волны по нему так и ходят. Но я не испугался, бросился в воду и переплыл море.

- Знаю, знаю я это море! – улыбнулась бабушка. – Это олень топнул ногой. и в следе застоялась вода...

А потом подумала и добавила:

- Но для такого маленького мышонка и копытный след – море.

4 класс (1 четверть)

Как собирают клюкву.

Бабушка говорит:

- Завтра пойдём по клюкву. Готовься.

А чего тут готовиться? Я теперь не новичок. Всякую ягоду собирал: и чернику, и малину, и бруснику. Есть у меня корзинка для ягод и маленький кузовок. Наполнишь его – высыплешь в корзину. Опять наполнишь – опять высыплешь.

И легко, и удобно.

Утром бабушка поднялась ни свет ни заря. Торопит:

- Ну, приготовился?

- Я давно готов.

- А где вёдра? Куда коромысло широкое подевали? Где совок?

Ничего я не понимаю...

Зачем нужны вёдра и коромысло? Не за водой же бабушка собралась!

А бабушка побежала в сени, гремит чем-то. Принесла два самых больших ведра, потом коромысло, потом длинный страшный совок с зубьями.

Это-то страшилище для чего?!

Обиделась, что я ничего не приготовил...

Но откуда мне знать, что в нашей деревне клюкву вёдрами носят? И не руками собирают, а зубастым деревянным совком.

Окуда мне знать, что клюквы на болоте видимо-невидимо? Моховые кочки на болоте будто киселём облиты. Все красные!

Проведёт бабушка совком, зачерпнёт ягоды с кочки – и полон мой кузовок.

Э.Шим.

4 класс (2 четверть)

Следы

Распахнулась дверь подъезда. Обгоняя людей, на улицу выбежал пёс. Его рыжий хвост вначале весело покачивался, потом вдруг замер.

Выпал снег. Первый снег в жизни пса.

Пёс чуть наклонил голову, будто хотел услышать, как опускаются на землю снежинки.

Одна попала ему на нос и тут же растаяла. Пёс мотнул головой и фыркнул. Не понравилось.

Холодно.

Рып, рып – отозвался под лапами сухой наст. Пёс остановился, взглянул вверх и наострил уши. Тишина не понравилась ему, он трусцой припустил по дорожке.

Рып, рып – смешно и коротко разнеслось в морозном воздухе.

Наконец он понял, что скрипит снег под лапами. Пёс повернулся назад и остановился. Начал разглядывать свои следы. Они отпечатались на свежем насте так чётко, будто на снегу разбросали голубые пряники. Пёс смотрел, как снежинки засыпают ямочки, переступал с места на место и удивлялся новым следам.

В. Бурлак.

4 класс (3 четверть)

Медведь, волк и лиса.

Русская народная сказка.

Набрал медведь ягод и грибов пять коробов и пошёл продавать на базар.

Навстречу тащится Волк – во всём ведаёт толк, спрашивает:

- Куда, Медведюшка, идёшь, что несёшь?

- Да вот иду продавать ягоды и грибы.

- Да что ты, косолапый не слыхал? Ягоды и грибы теперь не в цене! Давай съедим, а соберём орехов и продвдим.

Съели они ягоды и грибы полны коробки.

Волк убежал, а Медведь орехов собрал, понёс продавать на базар.

Навстречу плетётся Лиса-кума, спрашивает:

- Куда, Медведюшка, идёшь, что несёшь?

- Да вот иду на продавать орехи.

- Да что ты, косолапый, не слыхал? Орехи теперь не в цене! Давай съедим, а соберём шишек да желудей и продадим.

Съели они орехи. Лиса убежала, а Медведь шишек да желудей собрал, понёс на базар.

Принёс Медведь шишки да жёлуди на базар, продавать стал. Да за такой товар получил по спине дубиной, еле в лес умчал.

4 класс (4 четверть)

Кукушонок.

Кукушка сидела на берёзе. Вокруг неё то и дело мелькали крылья. Птицы летали между деревьями, искали уютные уголки, таскали мох, пёрышки, траву. Скоро должны были появиться на свет маленькие птенчики.

А у Кукушки была своя забота. Она ведь не умеет ни гнезда вить, ни птенцов воспитывать. Она сидела и думала: «Вот посижу, погляжу на птиц. Кто лучше всех гнездо выстроит, той и подкину своё яйцо».

Тут на глаза Кукушке попалась Мухоловка-Пеструшка. «Вот отличное гнездо для моего птенца!» - подумала Кукушка. Она снесла яйцо прямо на землю. Потом схватила его в клюв и осторожно опустила в гнездо Пеструшки.

«Вот какая я ловкая!» - подумала она улета.

Пеструшка не умела считать. Она спокойно уселась высидывать птенцов.

В.Бианки.