

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Гимназия №7 «Сибирская»**

ПРИНЯТО
решением кафедры начального
образования
протокол от 24.08.2026 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Руководитель структурного подразделения

М.А. Комиссарова
25.08. 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса АООП НОО
«Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи»**

**(для детей с ОВЗ 2.1.)
для 1-4 классов**

Срок освоения программы: 4 года

Новосибирск, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Общая характеристика коррекционного курса	5
Место коррекционного курса в учебном плане	7
Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса	8
Планируемые результаты освоения коррекционного курса	8
Оценка достижений планируемых результатов	13
Содержание коррекционного курса	13
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение коррекционного курса	26
Список литературы.....	28
Приложение	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом примерной АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Программа коррекционного курса является частью АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) образовательной организации.

Содержание программы направлено на коррекцию нарушений устной и письменной речи у слабослышащих и позднооглохших обучающихся 1-4 классов и оказание им помощи в освоении АООП НОО. Программа коррекционного курса составлена с учетом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н., Ястребовой А.В. и других.

У данных обучающихся стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи - тугоухость, которая может быть выражена в различной степени - от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остается возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искаженным составом слов. Обучающихся с тугоухостью называют слабослышащими. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой осуществлялся воспитательный процесс. Многие слабослышащие обучающиеся не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Обучающиеся с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искаженный характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искаженное восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя - все это нарушает общение с другими людьми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности.

С учетом состояния речи выделены две категории слабослышащих: слабослышащие обучающиеся, которые к моменту поступления в школу имеют тяжелое недоразвитие речи (отдельные слова, короткие фразы, неправильное построение фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи), и слабослышащие, владеющие развернутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строе, фонетическом оформлении.

В отличие от ранооглохших, у позднооглохших формирование речи происходит в условиях нормального слуха и речь сохраняется после потери слуха. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи у них могут быть различными. При возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти обучающиеся имеют навыки словесного общения. Наблюдается быстрый распад речи при потере слуха в дошкольном возрасте, особенно в 2 - 3 года, который может привести к переходу из категории позднооглохших в категорию глухих.

В категории лиц с тяжелыми нарушениями слуха выделена группа перенесших операцию кохлеарной имплантации. Выбор варианта ФАОП НОО для данной категории обучающихся осуществляется с учетом результатов первоначального (запускающего) этапа реабилитации (прежде всего, способности обучающегося к естественному развитию коммуникации и речи), готовности обучающегося к освоению того или иного варианта ФАОП

НОО. В дальнейшем, вариант АООП НОО может изменяться с учетом достигнутого обучающимися уровня общего и слухоречевого развития, овладения ими личностными, метапредметными и предметными результатами обучения.

Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся неоднородная по составу группа, включающая:

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная психолого-педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками, могут при специальной психолого-педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки;
- слабослышащих и позднооглохших обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, но имеющих легкое недоразвитие и относительно развитую речь, в которой отмечаются некоторые недостатки (неправильность произношения, отклонения в грамматическом оформлении), обучаясь по варианту ФАОП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям;
- слабослышащих и позднооглохших обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, но имеющих глубокое недоразвитие речи с искаженным произношением, ограниченным запасом слов, неправильным оформлением связанных высказываний, обучаясь в пролонгированные календарные сроки по варианту ФАОП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям.

Цель логопедической работы – коррекция нарушений устной и письменной речи, оказание помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи, которые ставит перед собой логопед:

1. формирование правильного произношения, обогащение словаря, развитие и совершенствование грамматического строя речи, связности высказывания;
2. развитие слухового и зрительного внимания;
3. коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
4. формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения);
5. освоение обучающимися коммуникативной функции языка;
5. формирование навыка ведения диалога, работы в коллективе;
6. коррекция недостатков чтения и письма;
7. пропаганда логопедических знаний среди сотрудников образовательной организации;
8. оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи.

В основу формирования коррекционного курса для слабослышащих и позднооглохших обучающихся положены следующие принципы:

- ✓ принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- ✓ принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- ✓ принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- ✓ онтогенетический принцип;
- ✓ принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;
- ✓ принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- ✓ принцип целостности содержания образования;
- ✓ принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- ✓ принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации;
- ✓ принцип сотрудничества с семьей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии инвалидности).

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, повышение мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционного курса предусматривает индивидуальную и подгрупповую форму работы.

Содержание программы способствует формированию у слабослышащих и позднооглохших обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности; является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей; представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика заключается в тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением.

Программа коррекционной работы с детьми с речевой патологией на ступенях начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

➤ *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;

➤ *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях школьного логопункта; формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

➤ *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

➤ *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает в себя:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю диагностику отклонений в развитии речи и выявление этиологии дефектов речи, трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (медицинский анамнез физического и речевого развития ребенка, собеседование с родителями, наблюдения учителя);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с речевой патологией;
- системный контроль психолога, учителя-логопеда и классного руководителя за уровнем и динамикой развития обучающегося;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа охватывает:

- разработку оптимальной для развития обучающегося с нарушениями речи коррекционной программы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике коррекционно-образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи;
- коррекцию и развитие высших психических функций, лежащих в основе устной и письменной речи;
- развитие эмоционально-волевой сферы обучающегося.

Консультативная работа включает в себя:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с речевой патологией, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с речевой патологией;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с речевой патологией.

Информационно-просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, тематические выступления), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

С обучающимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся подгрупповые занятия, направленные на коррекцию звукопроизношения и профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма. Продолжительность подгруппового занятия - 40 минут. Периодичность занятий составляет 2 раза в неделю. Количество учебных часов представлено в таблице:

Класс	Количество часов в учебном году
1 класс	66
2 класс	68
3 класс	68
4 класс	68

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Реализация коррекционного курса «Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи» для детей слабослышащих и позднооглохших способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Содержание коррекционного курса направлено на формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, стремления к его грамотному использованию, понимания того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда).

15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

В области звуковой стороны речи:

- сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- уточнены представления об артикуляционных укладах звуков;

В области фонематических процессов:

- сформированы умения различения звуков на слух (неречевых-речевых, звонких-глухих, твёрдых-мягких);
- сформированы умения подбора слов на заданный звук и определения наличия звука в слове.

В области лексической стороны речи:

- сформированы умения давать понятийные определения простым словам;
- актуализированы и закреплёны умения подбирать слова к разным лексическим группам;
- сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.

В области звуко-слового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

- сформированы представления о гласных и согласных звуках, навыки различения звуков по артикуляции, опознания письменных и печатных букв ;
- сформированы представления о том, что звуки мы слышим и произносим, буквы мы видим и пишем;
- сформированы представления об ударении, умение определять место ударения в слове;
- выработан навык составления графических схем слов.

В области грамматического строя речи:

- сформировано умение составлять предложение из отдельных слов;
- сформировано умение подбирать слова в словосочетании (предмет и его признак);
- сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения;
- умение пользоваться навыками словоизменения и словообразования на доступном лексическом материале;
- сформировано умение использования предлогов в словосочетании и предложении.

В области связной речи:

- сформировано умение прослушивания связного текста и ответов на вопросы;
- составление небольшого рассказа(3-4 предложения) на заданную тему по вопросам;
- умение составлять рассказ с опорой на наглядность (серию сюжетных картинок) и без нее.

В области письменной речи:

- сформирован навык написания строчных и заглавных букв, их соединений в словах;
- сформирован навык списывания слова и предложения с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;
- навык письма под диктовку слов, предложений, написание которых не расходится с произношением;
- умение употреблять заглавную букву в начале предложения и постановка точки в конце;
- сформирован навык слогового чтения и понимания прочитанного.

2 класс

Обучающиеся должны знать:

1. все звуки и буквы русского языка;
2. их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Обучающиеся должны уметь:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твердые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения из 3 – 5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- обобщать и классифицировать слова по группам;
- использовать в своих высказываниях слова всех частей речи;

- уметь составлять простое предложение из 3-4 слов, соотносить его со схемой;
- составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- владеть навыками словообразования и словоизменения, а также связью слов в простом предложении.

3 класс

К концу коррекционного обучения учащиеся должны:

- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании;
- строить связное высказывание (программирование смысла и смысловой структуры высказывания);
- устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, повествование, рассуждение).

Учащиеся должны уметь:

- различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и их признаки;
- практически пользоваться вопросами «кто?», «что?», «что делает?», «какой?»
- сравнивать звуки по способу их образования (гласные, согласные);
- уметь дифференцировать согласные по глухости-звонкости, твердости-мягкости;
- выполнять звукобуквенный, слоговой анализ слов;
- соотносить звук с буквой,
- обозначать на письме мягкость согласных звуков при помощи гласных 2 ряда и ь;
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные букварным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения, тексты;
- программировать смысловую структуру высказывания, устанавливать его связность и последовательность;
- анализировать текст и самостоятельно строить связное высказывание.

4 класс

В области звуковой стороны речи:

- выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения;

В области лексической стороны речи:

- уточнены представления о частях речи (имя существительное, прилагательное, глагол, предлог), выработаны умения в подборе вопросов к словам;
- сформированы умения давать толкование лексического значения слов и использовать слова в речи;
- умение подбирать родственные слова, используя все изученные части речи;

–актуализированы и закреплены умения использования синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов;

–сформированы навыки использования слов с обобщающим значением, подбора слов в каждую лексическую группу, исключение лишнего.

В области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

–сформированы представления о гласных и согласных звуках, их характеристиках;

–сформированы представления о звонкости и глухости и твердости и мягкости согласных звуков и о способах обозначения мягкости согласных на письме;

–сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков;

–умение работать с правилом написания безударных гласных в слове;

–выработан навык составления графических схем слов.

– выработано умение выполнять фонетический разбор слова.

В области грамматического строя речи:

–сформировано умение работать с деформированным предложением, текстом;

–сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения из слов, данных в начальной форме;

–сформированы навыки словоизменения и словообразования;

–развито умение устанавливать связи между словами в предложении;

–сформировано умение находить ошибки в неправильно построенных словосочетаниях, предложениях;

–сформированы умения разбирать слова по составу и выделять морфемы в слове;

–сформировано умение использования предлогов в словосочетании и предложении.

В области связной речи:

–сформировано умение пересказа текста;

–сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте;

–сформировано умение составлять план к тексту;

–умение устанавливать логику (связность, последовательность), точное формирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;

–составление рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее;

–сформированы умения ведения диалогов;

–совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

В области письменной речи:

–сформирован навык обозначения на письме мягкости согласных звуков мягким знаком (Ь) и гласными второго ряда;

–сформировано умение различать слова всех изученных частей речи и обозначать их на письме;

–сформирован навык правильного письма под диктовку и списывания с печатного и рукописного текста, осуществления проверки;

–сформировано умение составлять предложения на заданную тему и оформлять их на письме;

–сформировано умение работать с деформированными текстами;

- анализировать текст и самостоятельно строить связное устное и письменное высказывание;
- сформирован навык чтения целыми словами и понимания прочитанного;
- сформирован навык осуществления самокоррекции ошибок при чтении и письме.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и итоговая диагностика.

Стартовая диагностика выявляет исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования, позволяя судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.

Целью итоговой диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений слабослышащего и позднооглохшего обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область. Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными логопедическими занятиями.

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и

развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте. Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративные, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь знак. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом.

Основные нарушения слабослышащих и позднооглохших школьников:

Звукопроизношение и фонематическое восприятие.

Сохранней всего бывает звукопроизношение: не все дети имеют нарушения в произношении звуков; количество детей с нарушениями звукопроизношения примерно такое

же, как в популяции. Чаще всего встречается искажение сонорных звуков (более двух третей от всех звуковых нарушений). Встречаются сигматизмы, чаще межзубное произнесение с, з, ц. У части детей могут сохраняться проявления инфантильной речи по типу легкого физиологического косноязычия. Могут наблюдаться и затруднения в произношении более сложных по звуко- слоговой структуре слов. Типична нестойкость этих расстройств, их тесная зависимость от утомления. Постановка звуков, автоматизация и дифференциация требуют длительной и систематической работы. Это связано с недостаточностью в развитии фонематических процессов. У большинства детей рассматриваемой группы процесс становления фонематических представлений не закончился к моменту поступления в школу. Вследствие этого детям трудно выполнить задание по воспроизведению слоговых рядов после однократного прослушивания, даже если этот ряд включает только, два слога. Плохо ориентируются дети и при различении слов-паронимов, то есть слов, отличающихся одним звуком.

Фонематический слух.

При обследовании фонематического слуха обращает на себя внимание способность детей к различению оппозиционных звуков в составе слогов и слов, предъявляемых попарно (па-ба, палка-балка). При серийном предъявлении, даже когда ряд состоит из трех компонентов (па-ба-ба, палка-балка-балка), количество ошибок резко возрастает. Это говорит о некотором недоразвитии фонематического слуха. Задания, направленные на проверку сформированности фонематических представлений (придумать слова с заданным звуком, подобрать картинки, названия которых содержат заданный звук) выполняются детьми очень плохо, что связано как с недоразвитием собственно фонематических процессов, так и с бедностью словарного запаса детей.

Звуковой анализ слова.

В связи с недоразвитием фонематических процессов у данной категории детей запаздывает становление навыков звукового анализа. Им доступен, как правило, лишь самый легкий вид; выделение звука из слова в том случае, если звук стоит в сильной позиции. Наиболее доступно выделение гласного звука из начала слова под ударением: аист, окунь, утка. Нередко нужно прибегать к утрированному произнесению слова с усилением голоса на выделяемом звуке, чтобы добиться ответа. Встречаются ошибки при определении гласного в середине слова, даже если слово состоит из одного слога (мак, кот, суп, сыр и т. д.).

Наибольшие трудности вызывает выделение безударного гласного из конца слова: вместо гласного звука обычно выделяется целый слог (сум-ка). Трудно детям «оторвать» согласный от гласного в начале слова, если этот согласный взрывной (к, г). В данном случае тоже выделяют слог (ко-ты). Таким образом, одной из характерных ошибок первоклассников, испытывающих трудности формирования письма, при проведении звукового анализа является подмена его слоговым анализом. Слоговой анализ слова. При выполнении слогового анализа слова у детей тоже встречается много

Слоговой анализ слова.

При выполнении слогового анализа слова у детей тоже встречается много ошибок. Им, в первую очередь, трудно различить понятия «слог» и «звук», так как оба они обозначаются как «часть слова». Следующая трудность при расчленении слова на слоги состоит в том, что некоторые сонорные звуки (л', н', м', р', й) воспринимаются ими как слогаобразующие, так как

могут произноситься с призвуком гласного звука. В таком случае слово «руль» будет делиться на два слога: ру-ль, так же как и ко-нь, ча-й и т.д.

Много ошибок допускают первоклассники при делении слов на слоги, если в слове оказывается два гласных звука рядом: например, в слове «аист» они не выделяют два слога.

Словарный запас.

Поступающие в первый класс дети рассматриваемой группы обладают бедным и малодифференцированным словарным запасом. При назывании картинок, подобранных по определенным темам (цветы, деревья, посуда, одежда и т. д.), смешивают названия сходных предметов, называя блюдце тарелкой, чашку - кружкой, майку - рубашкой и т. д.. Первоклассники неуверенно пользуются словами-обобщениями, смешивают их (овощи-фрукты, одежда-обувь, ягоды-фрукты). Им трудно выполнить и задание на перечисление объектов, входящих в понятие более широкого объема: назвать, какие знает ягоды, цветы, фрукты и т. д. В основном, дети называют не более одного-двух предметов. Выполняя задание назвать детенышей животных, затрудняются в тех случаях, когда слова являются не однокоренными (собака - щенок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, корова - теленок, овца - ягненок).

Они обнаруживают не дифференцированность глагольного словаря: часто называют одним словом различные действия, совершаемые разными субъектами (человек ходит, черепаха ходит, конь ходит, белка ходит). Крайне мало в речи первоклассников прилагательных. Даже прилагательные, обозначающие цвет, представлены несколькими словами: белый, черный, красный, зеленый, синий. Нет четких названий при обозначении оттенков цветов: «Это не красный, а чуть красный (розовый)». Из оценочных прилагательных чаще всего встречаются слова «хороший», «плохой», а пространственные ограничиваются парой «большой - маленький».

Еще одна категория слов, плохо усвоенная детьми - слова-названия деталей предметов одежды, частей тела животных: кузов, кабина, руль у машины; рукав, манжеты, воротник у платья; панцирь, хобот, клюв.

Приведенные факты свидетельствуют о бедности словарного запаса, о неспособности актуализировать достаточное количество слов по определенной тематике.

Бедность словаря детей обусловлена низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

Для устной речи присущи ошибки словообразовательного характера («лошаденок», «куренок», «щененок»), отсутствие разнообразных словообразовательных моделей, бедность в выборе приставок. Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые пред-ложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов.

Грамматический строй и связная речь.

Недоразвитие речи в основном проявляется в ошибках имён существительных во множественном числе, в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе.

Но это связано, в первую очередь, с тем, что речь ограничивается бытовой тематикой, знакомой ребенку. При попытках же пересказа текста, составления рассказа по картинке количество ошибок в грамматическом оформлении фразы резко возрастает. Появляются ошибки не только в управлении, то есть использовании падежных форм, но и в согласовании. Характерной ошибкой является опускание предлогов, особенно предлога *в*. Наблюдается смешение предлогов *в* и *на* в винительном и предложном падежах, предлогов *с* и *из* в родительном падеже, *над* и *под* в творительном падеже, *под* и *из-под* («под столом - из-под стола» воспроизводится как «под столом - под стола»). Наибольшее количество ошибок в употреблении падежных форм дают именительный и родительный падежи множественного числа, объективно трудные для различения всех вариантов окончаний и детям с нормальным речевым развитием.

Связная речь не развита в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательной активности, удовлетворенности уровнем бытового общения. Ребенок и не осознает необходимости развивать эту сторону речи, обходясь диалогической формой. В какой-то мере такой низкий уровень развития связной речи обусловлен пробелами в воспитании и обучении в дошкольном детстве, а также социальной запущенностью. Известно, что связная речь развивается только при обучении.

Перечисленные выше особенности устной речи свидетельствуют о том, что без целенаправленной логопедической работы по исправлению недостатков и развитию всех компонентов речи детям будет трудно усваивать школьную программу по русскому языку, у них могут возникнуть трудности в учебе.

Для предупреждения этих трудностей и для ликвидации отставания в развитии речи данной категории детей создана настоящая логопедическая программа.

Уровень развития устной речи достаточен для бытового общения. Звукопроизношение не характеризуется грубыми искажениями и заменами, нарушений в произношении звуков не больше, чем у второклассников массовых классов. Главным образом, встречаются фонетические дефекты (ротацизмы, ламбдацизмы, сигматизмы). У части детей наблюдаются затруднения в произношении более сложных по звуко- слоговой структуре слов. Отличие устной речи младших школьников с ОВЗ от нормально развивающихся сверстников выражается в некоторой смазанности артикуляции, в связи с чем речь носит неотчетливый характер. У многих детей, к тому же, имеются некоторые расстройства голоса: у части детей наблюдается тихий, слабо модулированный голос, другие дети не могут произвольно регулировать силу голоса и говорят слишком громко.

Письменная речь.

Письмо.

Трудности в овладении навыками последовательного звукобуквенного анализа слов сложной звуко- слоговой структуры, сказываются на письме. Детям доступны простые формы звукового анализа: выделение первого звука, нахождение места звука, исходя из трех позиций (начало, середина, конец слова), а также последовательный звукобуквенный анализ слов типа кот. Особенно трудно детям установить соотношение между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв: в словах с мягким знаком на конце и в середине слова, с йотированными гласными *я, е, ё, к* в начале слова или после гласных *и, ь* и *ъ*.

В результате имеющихся трудностей дети не овладевают навыками письма в том объеме, какой требуется в первом массовом классе, оказываются несостоятельными при

написании слуховых диктантов и других письменных работ, предусмотренных программой. В их диктантах встречаются ошибки, указывающие на недостаточную сформированность навыков звукобуквенного анализа и синтеза:

- пропуски гласных букв в середине слова;
- недописывание гласных букв на конце слова;
- пропуски слогов;
- перестановки букв;
- вставка лишних букв.

Кроме данной группы ошибок, в письменных работах встречается достаточно много ошибок на замену и смешение букв. Постоянная замена одной буквы другой встречается не часто, обычно дети смешивают буквы (то есть наряду с ошибочным написанием бывает правильное, а также происходит двойная замена: то с на ш, то ш на с, например).

Причины таких замен и смешений разные. Недостатки фонемного распознавания выражаются в ошибках на замену букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки:

- смешение глухих и звонких согласных п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж, в-ф;
- смешение свистящих и шипящих согласных с-ш, з-ж;
- смешение аффрикат ч-ц, ч-щ, щ-с;
- смешение лабиализованных гласных е-ю;
- смешение твердых и мягких согласных звуков, на письме выражающееся в заменах гласных букв а-я, о-е, у-ю, ы-и.

Довольно многочисленными бывают ошибки на смешение букв по кинетическому сходству:

- смешение гласных букв о-а, стоящих под ударением;
- смешение строчных букв б-д, п-т, х-ж, л-м, н-ю, и-у, ч-ъ;
- смешение прописных букв г-р.

Такие замены и смешения вызваны близостью элементов сравниваемых графем и, главное, тем, что их написание начинается одинаково. Контроль за двигательным актом во время письма должны осуществлять зрительный и кинестетический анализаторы. Но у младших школьников, не овладевших навыком письма должным образом, кинестезии еще не играют главной роли в предупреждении ошибок. Поэтому, написав первый элемент буквы, ребенок может далее ошибочно выбрать последующий элемент (и-у, б-д) или неправильно передать количество однородных элементов (л-м, п-т). Коррекция ошибок данного типа осуществляется при помощи упражнений, направленных на развитие пространственных представлений учащихся. Кроме ошибок на уровне буквы в письменных работах встречается много ошибок, связанных с недоразвитием словарного запаса: на правописание безударных гласных в корне слова, на правописание суффиксов и приставок.

К синтаксическим ошибкам, допускаемым в большом количестве учениками, относятся:

- отсутствие точки в конце предложения;
- отсутствие заглавной буквы в начале предложения;
- точка не на нужном месте;
- написание каждого предложения с новой строчки.

В связи с недоразвитием пространственных представлений дети допускают ошибки на правописание предлогов и приставок.

Чтение.

К концу первого класса дети с недостатками письменной речи не овладевают навыком чтения в объеме, предусмотренном учебной программой. Многие не знают некоторых букв, медленно, по слогам читают слова даже простой слоговой структуры, допускают многочисленные ошибки (пропуски букв, перестановки букв и слогов). Из-за нарушения внимания наблюдается потеря строки, то есть переходы на соседнюю строчку. При чтении вслух отмечается наличие литеральных (буквенных), а иногда вербальных (словесных) замен, создается впечатление угадывания, большой неуверенности при чтении. У детей быстро наступает утомление и увеличивается количество ошибок. Логопедическая программа коррекции пробелов в развитии лексико-грамматического строя речи применяется на групповых занятиях. Необходимость данной работы подтверждается результатами обследования устной и письменной речи учащихся.

Словарный запас.

По количеству употребляемых в активном словаре слов у детей преобладают имена существительные, но при этом их запас невелик. Дети не знают многих общеупотребительных слов, смешивают названия сходных предметов (кружка - чашка, тарелка - блюдо), очень мало знают слов-названий различных цветов, деревьев, одежды и предметов быта. Учащиеся младших классов не владеют многими родовыми понятиями (мебель, транспорт, ягоды). Так, при выполнении задания назвать одним словом группу однородных предметов, дети часто называют общий функциональный признак этих предметов, выраженный глаголом (столы, стулья, диваны - чтоб сидеть; рубашки, брюки, платья - продают, одуванчики, розы, ромашки - они растут). Часто используются слишком широкие родовые понятия (платье, пальто, юбка - вещи; яблоки, груши, сливы - еда).

При обследовании всех компонентов речевой системы учащихся (звукопроизношения, фонематических процессов, словаря, грамматического строя и связной речи), обнаруживается большое отставание в развитии словаря. В структуре речевого дефекта у учащихся недоразвитие словаря занимает большое место.

В словарном запасе младших школьников обращает на себя внимание почти полное отсутствие имен прилагательных, за исключением прилагательных, обозначающих цвет. Подбирая определения к предметам, дети пользуются исключительно характеристиками по цвету (стол черный, стул желтый и т. д.). Кроме этого, используются прилагательные, обозначающие размер (большой - маленький), а из оценочных - плохой - хороший. Также очень беден глагольный словарь. Сходные действия, как правило, называют одним словом (белка ходит, черепаха ходит, конь ходит). Дети редко пользуются приставками для обозначения оттенков действия или употребляют одну приставку (пришел в школу, подошел к другу, вошел в класс - все эти глаголы заменяются одним словом - пришел).

Грамматический строй.

Бедность словаря обусловлена низкой любознательностью, недостаточным развитием интеллектуальных интересов. Детей характеризует низкая осведомленность, которая проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий, цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не владеют дети описываемой категории и многими словами-

обобщениями (транспорт, инструменты, насекомые, головные уборы), не знают названий месяцев и смешивают понятия «времена года» и «месяцы».

Речь не богата и синтаксическими конструкциями: чаще всего используются простые предложения с одним дополнением или обстоятельством. Встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов. В устной речи встречаются ошибки, связанные с недостаточным усвоением грамматического строя языка, особенно в части вариантов и исключения из правил. Так, при словоизменении имен существительных в единственном числе, дети часто не правильно употребляют падежные окончания, пользуясь только одним из нескольких вариантов (был в лесе, стоял на мосте). Часты смешения предлогов, употребляющихся с одним падежом (пришел со школы, слез из дерева). Не различают дети форм родительного и винительного падежей неодушевленных существительных (вижу мяч - не вижу мяч). Особенно много ошибок встречается при попытках образования множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. В данных случаях выбираются или наиболее употребительные окончания и распространяются на все слова (креслы - стулы - дома) или окончания смешиваются. В таком случае встречаются и правильные, и ошибочные формы (города – дома - торта; пара туфель, много чулков, пара сапогов, пара носков).

В устной и письменной речи встречаются ошибки, связанные со словоизменением основных частей речи - так называемые аграмматизмы. Большие затруднения вызывают у детей задания на понимание логико-грамматических оборотов речи, связанных с падежными формами. В таких оборотах окончания несут на себе смысловую нагрузку и изменение окончания полностью меняет смысл высказывания: «Конфету купила Ира» или «Конфета купила Иру». Детям такие предложения кажутся одинаковыми. Наиболее стойкими аграмматизмами являются ошибки согласования. Как известно, имена прилагательные, в отличие от существительных, имеющих родовую принадлежность, изменяются по родам, и правильно употреблять окончания прилагательных нужно только, умея определять род существительных. В норме категория рода усваивается детьми достаточно рано, к трем годам. Если же этот процесс задержался, то гораздо позже дети научатся и согласовывать другие части речи по роду, так как они не уверены в роде существительного. Дети с нарушениями письма часто затрудняются отнести то или иное существительное к нужному роду, поэтому допускают ошибки в согласовании. И даже если в устной речи таких ошибок может и не обнаружиться много (просто безударные окончания звучат примерно одинаково), то на письме ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде - довольно частое явление. В роде с существительными согласуются и глаголы прошедшего времени. Трудности согласования глаголов аналогичны трудностям, возникающим при согласовании прилагательных.

Словообразование.

Существенные пробелы в сфере словообразования в устной речи способствуют затруднениям на письме. Неумение образовывать новые слова, в том числе и однокоренные, не дает возможности проверять безударную гласную в корне и таким образом ведет к большому количеству ошибок.

Что касается темы «Однокоренные слова», то затруднения у детей вызываются не только отставанием в области грамматических обобщений, но и недостаточным овладением логическими операциями. При объединении слов в группу однокоренных надо опираться не

только на внешнее сходство в буквенном составе, но, в большей степени, на сходство значений, то есть на смысл слов. Детям часто трудно установить смысловую связь между двумя родственными словами, если сходство значений не так явно выражено. Поэтому при попытке подбора родственных слов младшие школьники или совсем не выполняют задание, или подбирают слова по случайному внешнему сходству (гора - город). Но чаще всего они подменяют подбор родственных слов изменением слова по числам или падежам, называя ту или иную форму слова (гора - горы - горой).

Результаты обследования словообразовательных навыков учащихся с ОВЗ показывают, что у них недостаточно сформированы практические умения и навыки в области словообразования. У части детей к моменту обучения не угасает так называемое словотворчество (неадекватное использование тех или иных морфем при образовании слов), тогда как этап образования детских неологизмов в норме охватывает лишь дошкольное детство. Наличие словотворчества показывает, что дети еще не умеют правильно сочетать морфемы в каждом случае в соответствии с нормами языка и правилами морфемной сочетаемости. В процессе усвоения родного языка ребенок постепенно овладевает этими нормами и безошибочно начинает употреблять сходные суффиксы и приставки с нужными корнями к моменту поступления в школу (лесок, но мостик; пришел, но подошел). Дети в школьном возрасте часто неуверенно пользуются словообразовательными моделями, допускают ошибки при употреблении суффиксов и приставок. Особенно много ошибок обнаруживается, когда школьники выполняют задания по образованию новых слов. В условиях разговорно-бытовой речи не всегда можно заметить несостоятельность в данной сфере речевой деятельности, так как дети предпочитают пользоваться словами без суффиксов и приставок. Это, в свою очередь, ведет к обеднению словарного запаса и не помогает преодолевать аграмматизм в области словообразования, так как без практики, без упражнений речевые умения не будут совершенствоваться.

Связная речь.

Связная речь страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление самостоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин. При попытке рассказать по картинке ребенок непоследовательно переходит с описания одной детали на другую, затем возвращается на предыдущую. Другой вид связной речи - пересказ текста - дается младшим школьникам лучше, особенно если у кого-нибудь достаточно хорошо развита механическая память. Но в большинстве случаев пересказ получается неполным, с пропуском многих, в том числе существенных, деталей, с перестановкой частей, что говорит о недостаточном понимании смысла услышанного. Многие дети не приступают к самостоятельному пересказу и ждут наводящих вопросов. Причем, им понадобятся не проблемные, а подробные, воспроизводящие сюжет текста вопросы.

Коррекция недостатков в развитии связной речи у учащихся осуществляется на всех логопедических занятиях независимо от темы: дети учатся полно и подробно планировать выполнение того или иного занятия, объяснять свой ответ. При ответах дети должны пользоваться полными развернутыми предложениями, при этом использовать несколько предложений, чтобы составилось маленькое связное высказывание. Учитель-логопед поощряет попытки детей строить развернутые ответы с помощью вопросов. Постепенно

опорные вопросы сворачиваются, остается помощь в виде побуждения к составлению рассказа.

Для создания ситуаций, приводящих к активному использованию речи, применяются кукольные персонажи, с которыми дети охотнее общаются. Дети с более развитой речью могут взять на себя роли таких персонажей, и это послужит мощным стимулом к развитию их речи. Амплуа кукольного персонажа - не очень грамотный, но симпатичный «Торопыжка», которого хочется поправить, но не высмеять. Его ошибки заметней, чем собственные. Так дети научатся искать ошибки и в своих работах.

В логопедической работе используются различные методы: практические, наглядные и словесные.

Наглядные методы — методы, при применении которых используются наглядные пособия и технические средства обучения. Использование наглядных методов значительно повышает эффективность логопедической работы, т. к. опирается на чувственные образы ребенка, делает материал более конкретным, а его усвоение более доступным. К наглядным методам относятся наблюдение, рассматривание картин, рисунков, просмотр кинофильмов и диафильмов, прослушивание магнитофонных записей и пластинок. К наглядным методам может относиться показ образца задания и способа действия, которые иногда выступают как самостоятельные методы. Использование наглядных пособий помогает ребенку расширять запас своих представлений, развивать познавательную деятельность, повышать общий эмоциональный фон.

Основные словесные методы — это рассказ, чтение, беседа.

Программа коррекционной работы является взаимосвязью трех подходов, необходимых для реализации коррекционной работы:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов.

1 класс

1. Звуки речи. Гласные звуки и буквы.

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа с функциональным дыханием. Гласные первого ряда. Образование гласных звуков [а], [о], [у], [э], [и], [ы]. Образование йотированных гласных: я, е, ю, ё. выделение гласных звуков, слогов и слов.

2. Ударение.

Понятие ударения. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

3.Согласные звуки и буквы.

Образование согласных звуков Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердого и мягкого звучания согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда. Звуки [п]-[п'], буквы П-п. . Звуки [б]-[б'], буквы Б-б. Дифференциация б-п. Звуки [т]-[т'], буквы Т-т. . Звуки [д]-[д'], буквы Д-д. Дифференциация д-т. Звуки [г]-[г'], буквы Г-г. . Звуки [к]-[к'], буквы К-к. Дифференциация г-к. Звуки [с]-[с'], буквы С-с. . Звуки [з]-[з'], буквы З-з. Дифференциация з-с.

Звуки [в]-[в'], буквы В-в. . Звуки [ф]-[ф'], буквы Ф-ф. Дифференциация в-ф.

Звук [ш], буквы Ш-ш. . Звук [ж], буквы Ж-ж. Дифференциация ж-ш.

4.Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов.

Выделение первого звука в слове. Слогообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двух- и трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов»

5.Развитие связной речи.

Обучение последовательному пересказу: по вопросам, с опорой на действия, с опорой на предметные картинки.

2 класс

1.Речь. Предложение. Слово.

Речь. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Ударение. Пространственные представления. Временные представления. Слова-предметы. Слова-действия. Слова-признаки.

2.Звуки и буквы.

Гласные. Представление о звуке (уточнение артикуляции), различение на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласного звука), звукослоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характеристика, последовательность), выделение ударного слога, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звукослоговую структуру. Дифференциация [а] – [о].

Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) и ь.

Дифференциация гласных (ы-и, а-я, э-е, у-ю, о-ё). обозначение мягкости согласных на письме ь (в середине и конце слова).

Согласные.Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Оглушение и озвончение парных согласных в слове, представление о сильной и слабой позиции звуков в слове (без терминологии) и обозначение этих звуков на письме. Дифференциация парных согласных звуков ([з]-[с], [ж]-[ш], [в]-[ф], [б]-[п], [д]-[т], [г]- [к]). Непарные согласные: «р-л», «м-н», глухие звуки.

3.Связь слов в предложении.

Понятие о предложении. Соотнесение предложения с графической схемой. Наблюдение связи слов в предложении

Объяснение связей в предложении. Введение в простое предложение 1-2 слов, постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Определение количества слов в предложении.

Знакомство с предлогами, их схематичным изображением. Пространственное значение предлогов.

4.Слоговой анализ слов.

Деление слов на слоги и выделение гласных 1 и 2 ряда.

Выделение ударного слога. Слогоритмическая схема слова, слогообразующая роль гласных.

Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов). Виды слогов. Деление слов на слоги. Соотнесение слова со схемой. Соотнесение количества звуков и букв в слове. Фонематический анализ обратных и прямых слогов. Дифференциация открытых и закрытых слогов. Определение количества и последовательности звуков в слове.

5. Развитие связной устной речи.

Пересказ текста с опорой на вопросы учителя.

Развитие умения определять последовательность событий, составлять рассказ по серии сюжетных картинок

Составление текста с опорой на картинный план рассказа.

Составление описания выборочного фрагмента из рассказа. Умение работать по учебной инструкции

3 класс

1. Звуки и буквы русского языка.

Развитие и уточнение пространственно-временных представлений. Звук и буква. Звуковой анализ и синтез слов. Звуковой анализ и синтез слов с опорой на цифровой ряд

Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация гласных после твёрдых и мягких согласных «а-я», «о-ё», «ы-и», «у-ю». Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь».

Дифференциация парных согласных «б-п», «д-т», «в-ф», «з-с», «ж-ш», «г-к». Оглушение парных согласных в середине и на конце слов.

2. Слоговой анализ и синтез слов.

Слоговой анализ и синтез слов. Безударная гласная.

3. Работа со словом.

Однокоренные слова. Родственные слова. Корень слова. Словообразование. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью суффиксов. Состав слова.

Слова-синонимы. Слова - антонимы

4. Связь слов в предложении.

Слово. Словосочетание. Предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Согласование количественных числительных с существительными. Связь слов в предложении. Управление.

5. Развитие связной письменной речи.

Деформированное предложение, деформированный текст. Письменные ответы на вопросы.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок, опорным словам.

Выборочное письмо. Составление рассказа по опорным словам. Составление рассказа по заданному началу, концу

4 класс

1. Части речи.

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам-предметам.

2. Гласные и согласные.

Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Парные согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине и конце слова.

3.Связь слов в словосочетании и предложении.

Понятия «словосочетание», «предложение». Выделение словосочетаний и предложений. Составление предложений из словосочетаний. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Слова, отвечающие на вопросы: Кто? Что? (Именительный падеж)

Слова, отвечающие на вопросы: Кого? Чего? (Родительный падеж)

Слова, отвечающие на вопросы: Кому? Чему? (Дательный падеж)

Слова, отвечающие на вопросы: Кого? Что? (Винительный падеж)

Слова, отвечающие на вопросы: Кем? Чем? (Творительный падеж)

Слова, отвечающие на вопросы: О ком? О чем? (Предложный падеж)

Множественное число имен существительных. Падежи: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный. закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

4.Словоизменение.

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде. Согласование имени существительного с именем прилагательным в падеже.Словоизменение глаголов.

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе.

Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

5. Состав слова.

Закрепление темы «Состав слова». Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставки пространственного и временного значения. Многочисленные приставки. Окончание.

6.Связная речь.

Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Сложные предложения. Распространение и сокращение предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по его концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Календарно-тематическое планирование представлено в приложении 1.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые Минобрнауки РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребова, Т.П. Бессоновой «Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность, что позволяет вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;

□ коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

При составлении учебной программы использованы практические приемы по формированию функционального базиса навыков письма и чтения (А.Н. Корнев); практические приемы коррекции письменной речи на фонетическом уровне (Л.Н. Ефименкова, Р.И. Лалаева, Е.В. Мазанова, И.Н. Садовникова).

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития обучающего и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Логопедическая диагностика обучающихся включает в себя:

- обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи;
- обследование фонематического слуха;
- обследование лексического строя речи;
- обследование грамматического строя;
- обследование процессов письма и чтения.

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает в себя:

- ✓ печатные пособия (программно-методические материалы для логопедических занятий; кассы букв и слогов; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбом О.Б. Иншаковой для обследования речи, картинный материал для автоматизации звуков);
- ✓ мебель и оборудование (парты, стулья, шкаф для пособий, классная доска, зеркало, настенные часы, настольная лампа, раковина, мыло, полотенце);
- ✓ специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата, деревянные шпатели);
- ✓ игры (настольные игры: кубики, мозаики, лото, пазлы; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса);
- ✓ технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; магнитная доска).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - Москва, Просвещение, 1991.
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – Москва, Просвещение, 1991.
3. Козырева Л.М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001.
4. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. – Ярославль, Академия развития, 2001.
5. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2003.

6. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. – Ярославль, Академия развития, 2003.
7. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. – Ярославль, Академия развития, 2001.
8. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – Ярославль, Академия развития, 2003.
9. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. – Ярославль, Академия развития, 2001.
10. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
11. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. 39
12. Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. Русский язык. Материалы для проведения контрольных и проверочных работ. 1-4 классы. - Москва, АСТ - АСТРЕЛЬ, 2001.

Учебно-методическое и информационное обеспечение. Книгопечатная продукция.

1. Данилов С.И. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников.- М., 2001.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (Выпуск 1). М., 2008.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных (Выпуск 2). М., 2005.
5. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
6. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
7. Козырева Л.М. Как образуются слова. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
8. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. - Ярославль: Академия развития, 2006.
9. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
10. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
11. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
12. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. - М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
13. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий.- М.: Ярославль: Академия развития, 2006.
14. Коноваленко В.В. Безударные гласные в корне слова: рабочая тетрадь для детей 6 - 9 лет.- М.: ГНОМ, 2011.
15. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.

- 16.Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Альбом упражнений по коррекции акустической дисграфии (в двух частях). – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
- 17.Мазанова Е.В. Учусь не путать звуки. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
- 18.Мазанова Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Изд-во Гном и Д, 2007.
- 19.Прокопьева Т.И. Методические рекомендации по коррекции общего недоразвития речи у учащихся 1-х классов /Т.И. Прокопьева – Чебоксары, 2013. – 88 с.
- 20.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие. М., 1997.

**Календарно-тематический план работы с обучающимися 1 класса
(подгрупповые занятия 2 раза в неделю)**

Тема занятия	Кол-во часов	Содержание работы	
		Задачи	Игры и упражнения
Логопедическое обследование (4ч.)			
Правила речи	2	1. Знакомство с правилами речи. 2.Выработка речевого дыхания. 3.Темп речи. 4.Интонационная выразительность.	1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит». 2.«Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев). 3. «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ?!)»
В мире звуков. Звуки окружающего мира	1	1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.	1. «Звуки улицы», «Звуки в школе», «Звуки кухни». 2. «Что звучало?» , «Кто как голос подает?» (животные), 3.«Звуки природы».
Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки	1	1. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи.	1.«Что звучало?» 2. «Кто сказал?» , «Узнай по голосу».
Зрительно-пространственные и временные представления	2	1.Формировать зрительные, пространственные и временные представления. 2. Развивать зрительно-моторную координацию.	1. Графические диктанты. 2. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив). 3.«Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п. 4. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.
Гласные звуки и буквы	4	Знакомить со способом образования гласных звуков. Развивать умение выделять гласные звуки из ряда других.	1.Выдели гласную из данных слов, запиши ее. 2.«Поймай звук» 3.«Выпиши гласные» 4.Вставь в слова пропущенные гласные. 5.«Обозначь буквой первый звук в словах»
Ударение	3	Формировать навыки правильной постановки ударения	1.Сказка о волшебнике Ударении. 2.Выдели голосом ударный слог. 3.Отхлопай ритмический рисунок слов. 4.«Какая схема подходит к слову?»

Согласные звуки и буквы	2	1.Знакомить со способами образования согласных звуков. 2.Учить правильно произносить согласные звуки	1.Сказка про звуки и буквы 2.Придумай слово на заданный звук. 3.«Волшебный мешочек» 4.«Вставь в слова пропущенные согласные» 5.«Найди картинки, названия которых начинаются на согласный»
Слоговой анализ и синтез слов	3	1.Упражняться в составлении слов из слогов 2.Деление слов на слоги	1.Сосчитай количество слогов в слове. 2.Определи пропущенный слог 3.Составь слово из слогов. 4.Сравни слова по количеству слогов.
Согласные твердые и мягкие	4	Учиться дифференцировать твердые и мягкие согласные	1.Подчеркни в словах мягкий согласный зеленым карандашом 2.Вставь в слова пропущенные гласные, выдели согласный перед ними. 3.Сравни пары слов по смыслу, звучанию и написанию.
Мягкий знак	3	Формировать представление о букве мягкий знак	1.Сказка о мягком знаке. 2.Подчеркни в словах слог с мягким знаком. 3.Исправь ошибки. 4.Вставь в слова мягкий знак.
Согласные звонкие и глухие	1	Дифференциация звонких и глухих согласных	1.Назови звонкую пару глухих звуков. 2.«Помоги заселить в домик парные согласные звуки» 3.Вставь в слова пропущенные согласные буквы.
Дифференциация П – Б, П' – Б'	2	Дифференциация парных согласных.	1.Замени в словах звук П на Б. 2.Что получилось? 3.Составь слово из слогов. 4.«Скажи наоборот».
Дифференциация Т – Д, Т'- Д'	2	Дифференциация парных согласных.	1.Определи место звука в слове. 2.Вставь в слова пропущенные буквы Т-Д и прочти. 3.«Один – много» 4.Выпиши слова в два столбика.
Дифференциация К – Г, К' – Г'	2	Дифференциация парных согласных.	1.Чем отличаются эти слова? 2.Составь словосочетания со словами: <i>сапог, куртка, пуговицы, брюки, сапоги.</i>
Дифференциация С – З, С' – З'	2	Дифференциация парных согласных.	1.Найди из перечисленных слов те, в которых есть одновременно звуки [с] и [з]. 2.Замените в словах звук [с] на звук [з] и объясните значение этих слов.

Дифференциация Ш – Ж	2	Дифференциация парных согласных.	1. Назови слова по картинкам и определи место звуков «Ш», «Ж», в словах. 2. Сравни пары слов по звучанию и смыслу. 3. Вставь в слова пропущенные буквы, подчеркни букву Ш одной чертой, Ж двумя. 4. Выпиши из текста слова с буквами Ш, Ж.
Дифференциация Ш – Щ	2	Дифференциация согласных по оптическому сходству	1. Вспомни как можно больше слов со звуками [Ш] и [Щ], придумай с каждым словом предложение. 2. Прочитай предложения, вставляя пропущенные буквы Ш или Щ.
Дифференциация Щ – Ч	2	Дифференциация согласных по акустическому сходству	1. Четко проговори пары слов. Уточни их значение. 2. Вставь в слова пропущенные буквы Ч или Щ. 3. Закончи предложения, дописав слоги <i>чаили ща, чу</i> или <i>чу</i> .
Звукобуквенный анализ и синтез слов	3	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развивать вербальную память.	1. Восстанови слово. 2. «Составь лесенку». 3. «Слово рассыпалось». 4. Подобрать слова с определенным количеством звуков. 5. Какой звук выпал из слова.
Слова-предметы	3	1. Определять слова-названия предметов. 2. Задавать вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i> к словам-предметам. 3. Учиться находить слова-предметы в предложении. 4. Отгадывать слово предмет по описанию	1. «Закончи по образцу» 2. «Назови слова, которые отвечают на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> » 3. Доскажи словечко 4. Вставь нужное по смыслу слово-предмет. 5. Упражняться в нахождении слов-предметов в предложении.
Слова-действия	2	Учить различать слова, обозначающие действия предметов.	. 2. «Кто как передвигается?» 3. «Кто как голос подает?» 4. Подбери как можно больше действий к предмету.
Слова-действия	1	2. Закреплять умение ставить вопрос к словам-действиям. 3. Учиться находить слова действия в предложении	1. Рассмотрите картинки и назови, кто что делает 2. Вставь в предложения подходящие по смыслу слова-действия.

Слова-признаки	3	1.Формировать представление о словах-признаках 2.Развивать умение задавать вопрос к словам, обозначающим признаки предметов. 3. Учиться находить слова-признаки в предложении	1.Какой? Какая? Какое? Какие?» 2.Отгадай загадки и подбери к словам отгадкам признаки. 3.Опиши предмет. 4.«Какой по форме, по цвету, на вкус?» 5.Вставь в предложения подходящие по смыслу слова.
Словосочетание	2	Учить составлять словосочетания, подбирая слова по смыслу.	1. Из данных слов составь словосочетание. 2. Соедини слова так, чтобы получилось словосочетание.
Употребление предлогов	2	Практиковаться в употреблении предлогов	1. «Что без чего?» 2. Вставь в предложение пропущенные предлоги. 3. Используя предлоги, составь предложения по картинкам. 4. «Кто где?»
Предложение	2	1.Учить составлять из слов предложения. 2.Закрепить правило написания заглавной буквы в начале предложения. 3.Практиковаться в нахождении границ предложения.	1. Составь предложение из заданных слов 2. Прочитай предложения так, как подсказывают знаки препинания. 3. Сосчитай, сколько в тексте предложений.
Логопедическое обследование (4ч.)			
Всего	66		

**Календарно-тематический план работы с обучающимися 2 класса
(подгрупповые занятия 2 раза в неделю)**

Тема	Кол-во часов	Содержание
Логопедическое обследование (4ч.)		
Речь устная и письменная	1	1. Какие виды речи ты знаешь? 2. Скажи, кому принадлежит данная речь. 3. Расскажи о себе. 4. Вежливые слова.
Слова-предметы	2	1. Доскажи словечко 2. Вставь нужное по смыслу слово-предмет. 3. Разгадай кроссворд 4. «Назови предмет по его действию». 5. Подбери как можно больше слов-предметов к словам-признакам.
Слова-действия	2	1. Рассмотрите картинки и назови, кто что делает.

		2. Подбери как можно больше действий к предмету. 3. Прочитай предложения, вставь подходящие по смыслу слова-действия
Слова-признаки	2	1. «Какой? Какая? Какое? Какие?» 2. Отгадай загадки и подбери к словам отгадкам признаки. 3. Опиши предмет. 4. «Какой по форме, по цвету, на вкус?»
Словосочетание	2	1. Из данных слов составь словосочетание. 2. Соедини слова так, чтобы получилось словосочетание.
Предложение	2	1. Составь предложение из заданных слов 2. Поставь в схемах предложений знаки препинания. 3. Прочитай предложения так, как подсказывают знаки препинания. 4. Сосчитай, сколько в тексте предложений.
Синонимы	2	1. Выбери из трех слов два слова – «приятеля». 2. Придумай слова – «приятели» к заданным словам. 3. «Закончи предложение». 4. Придумай предложение с каждым из слов «приятелей».
Антонимы	2	1. «Скажи наоборот». 2. К данным словам придумай слова – «неприятели». 3. Выбери из трех слов два слова – «неприятеля» 4. «Сравни!»
Многозначные слова	2	1. Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. 2. Составление предложений с этими словами с опорой на картинку. 3. Чтение текстов, предложений и нахождение многозначных слов.
Подбор родственных слов, выявление корня	3	1. Найди лишнее слово. 2. Назови общую часть родственных слов. 3. «Собери группы слов». 4. Соедини слова с нужным корнем.
Безударные гласные в корне слов	3	1. Поставь в словах ударение, подчеркни безударные гласные. 2. Подбери проверочные слова к выделенным словам из текста. 3. Вставь пропущенные буквы, рядом запиши проверочные слова.

Словарные слова	2	Запоминание на основе ассоциаций
Слоговой анализ и синтез	3	1. Сосчитай количество слогов в слове. 2. Определи пропущенный слог. 3. Составь слово из слогов. 4. Раздели слова на слоги
Проверочный диктант	1	Диагностика письменной речи
Гласные звуки и буквы	3	1. Уточнение гласных первого ряда и второго ряда. 2. Задания на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук; определение места гласного звука в слове, их количества).
Ударение	2	1. Сказка о волшебнике Ударении. 2. Соедини слово и его ритмическую схему 3. Прохлопай слова, выделив силой хлопка ударный слог. 3. Рассмотрите картинки, выдели ударную гласную.
Согласные твердые и мягкие	3	1. Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. 2. Применение вспомогательных приемов для дифференциации твердых и мягких звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схемы артикуляционных укладов). 3. Придумывание слов с твердыми и мягкими звуками. 4. Письмо слогов, слов с твердыми и мягкими согласными с последующим подчеркиванием.
Согласные звонкие и глухие	4	1. Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по звонкости-глухости звуки. 2. Придумывание слов с глухими и звонкими звуками. 3. Нарисуй картинки, названия которых содержат парные согласные звуки. 4. Упражнения со словами-паронимами, анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука.
Фонетический разбор	2	Тренировочные упражнения
Предлоги	4	1. Используя предлоги, составь предложения по картинкам. 2. «Кто где?» 3. «Что без чего?»

		4. Ответь на вопрос словом с предлогом, затем предложением. 5. Выпиши из стихотворения предлоги. 6. Вставь в предложение пропущенные предлоги.
Работа с деформированными предложениями	2	1. Собери из слов предложения. 2. Прочитай записанные слова, подчеркни предложения. 3. Обозначь границы предложений
Общее понятие о тексте	1	1. Докажи, что это текст 2. Сравни записи. Какая из них текст? 3. Составь текст на заданную тему.
Структура текста	2	1. Определи, сколько частей в тексте. 2. Найди в тексте начало, основную часть и концовку. 3. Выяснение последовательности действий в рассказе.
Тема и основная мысль текста	2	1. Придумай заголовок к тексту. 2. Угадай, о ком идет речь в рассказе. 3. Нарисуй картинку к рассказу
План текста	1	1. Выяснение причинно-следственных связей. 2. Назови последовательность действий в тексте. 3. Составь рассказ по плану.
Пересказ текста	3	1. Послушай рассказ, ответь на вопросы. 2. Нарисуй картинку к рассказу. 3. Рассказ текста по предметным картинкам. 4. Пересказ без опоры на картинки.
Чтение по ролям	1	Тексты для чтения
Итоговое занятие	1	Игра «Умники и умницы» на закрепление пройденного материала
Логопедическое обследование (4ч.)		
Всего	68	

**Календарно-тематический план работы с обучающимися 3 класса
(подгрупповые занятия 2 раза в неделю)**

Тема	Кол-во часов	Содержание
Логопедическое обследование (4ч.)		
Речь устная и письменная	1	1. Особенности устной и письменной речи 2. Расскажи о себе. 3. Вежливые слова. 4. Слова – паразиты.

Общее понятие о тексте	1	1. Вставь в текст подходящие по смыслу слова. 2. Прочитай текст, заменяя картинку словом. 3. Прочитай предложения. Какая это сказка?
Структура текста	1	1. Составь текст из предложений. 2. Раздели текст на части. 3. Разложи сюжетные картинки в нужной последовательности.
Тема и основная мысль текста	2	1. Придумай заголовок к тексту. 2. Прочитай текст. 3. Найди в предложениях не подходящие по смыслу слова, исключи их. 4. Угадай, о ком идет речь в тексте
План текста	2	1. Установи последовательность картинок, составь рассказ. 2. Составь рассказ по плану. 3. Назови последовательность действий в рассказе.
Пересказ текста	2	1. Прослушай рассказ, ответь на вопросы. 2. Рассказ по предметным картинкам. 3. Нарисуй картинку к рассказу
Предложение. Связь слов в предложении	2	1. Запиши, обозначая начало и конец предложений. 2. Запиши предложение по памяти. 3. Составь предложение по предметной картинке.
Составление предложений	2	1. Составь из слов предложения. 2. По данной схеме составь и запиши предложения. 3. Выдели в тексте начало и конец предложений.
Распространение предложений	2	1. Выпиши главные члены предложений. 2. Допиши предложения. 3. «Кто что любит?»
Выделение предложений из текста	2	1. Спиши. Раздели текст на предложения. 2. Определи границы предложений в тексте. 3. Выборочное списывание предложений из текста.
Работа с деформированными предложениями	2	1. Закончи предложения. 2. Вставь в предложения подходящие по смыслу слова. 1. «Исправь ошибку». 3. Зачеркни в предложениях лишние слова.

Существительные, прилагательные. Согласование	2	1. Запиши имена прилагательные и существительные в нужной форме 2. Выдели окончания прилагательных 3. Найди и исправь ошибки
Существительные, глаголы. Согласование	2	1. Составь предложения со словами-действиями. 2. Закончи предложения, добавив недостающие слова. 3. Вставь подходящее по смыслу слово.
Синонимы, антонимы, омонимы	3	1. Подбор синонимов к заданным словам. 2. «Подбери сравнение». 3. «Скажи наоборот». 4. Нахождение антонимов в тексте. 5. Найди в стихотворении слова, которые звучат одинаково, но имеют разное значение. 6. Добавь одно общее слово к двум словам.
Слоговой анализ и синтез слов	2	1. Составь слова из предложенных слогов. 2. Вставь в слово недостающий слог. 3. Найди лишний слог. 4. Добавь недостающий слог.
Гласные звуки и буквы	2	1. Определи позицию заданного звука в слове. 2. Составь слово из первых звуков названий картинок. 3. Угадай звук по артикуляции, обозначь буквой.
Согласные звуки и буквы	2	1. Подбери пропущенные буквы к словам. 2. Назови последний согласный в слове. Вспомни слова из стихотворения, которые начинаются со звука Т. 3. Определи наличие и место заданного звука в словах.
Дифференциация твердых и мягких согласных	2	1. Прислушай ряды слогов, повтори в той же последовательности. 2. Сравни пары слов по написанию. 3. Назови в слове согласный, который звучит мягко. 4. Запиши слова в два столбца.
Звонкие и глухие согласные	2	1. Вставь пропущенные буквы в слова. 2. Заполни таблицы, используя слова с парными согласными звуками. 3. Соотношение парных звонких и глухих согласных 4. Подчеркни в тексте буквы, которые ты изучил.

Звукобуквенный анализ и синтез слов	3	6. Восстанови слово. 7. «Составь лесенку». 8. «Слово рассыпалось». 9. Подобрать слова с определенным количеством звуков. 10. Какой звук выпал из слова. 11. Фонетический разбор 12. В каком слове букв больше чем звуков и наоборот?
Корень слова	3	1. Прослушай текст, назови слова с общим корнем. 2. Прочитай слова и соедини их линиями с нужным корнем. 3. Послушай сказку «Крепыш и Скрепка», ответь на вопросы. 4. Прочитай текст. Вставь в предложения подходящие по смыслу слова. Укажи корень в этих словах.
Безударные гласные в корне слов	3	1. Поставь в словах ударение, подчеркни безударные гласные. 2. Подбери проверочные слова к выделенным словам из текста. 3. Вставь пропущенные буквы. Рядом запиши проверочные слова. 4. Выпиши из текста слова с орфограммой.
Приставка. Словообразование	2	1. Запиши слова, выдели приставку. 2. Спиши предложения. Вставь пропущенные приставки. 3. Помоги приставкам встать в слова так, чтобы получились слова с противоположным значением. 4. Исправь ошибки.
Суффикс. Словообразование	2	1. Измени слова по образцу. 2. Запиши слова в таблицу по образцу. 3. Запиши названия детенышей животных, изображенных на картинках. 4. Запиши слова, выдели суффикс. 5. Преврати предметы в маленькие и огромные.
Предлоги	1	1. Составь и запиши словосочетания, используя предлоги В, НА. 2. Вставь в предложения пропущенные предлоги
Предлоги	2	1. Используя предлоги К и ОТ, составь и запиши предложения по картинкам. 2. Прочитай предложения и исправь ошибки.

		3. Закончи предложения, используя предлоги С, СО.
Приставки и предлоги. Дифференциация, правописание	2	1. Спиши предложения. Приставки пиши слитно со словами, предлоги отдельно. 2. Определи, где слова с приставками, а где с предлогами. 3. Раскрой скобки, запиши правильно слова с приставками и предлогами. 4. Спиши, вставляя по смыслу приставки и предлоги.
Имя существительное	2	1. Рассели слова в домики. 2. Закончи предложения подходящими по смыслу словами. 3. Кроссворд. 4. Составь и запиши с каждым словом предложение. 5. Спиши предложения, допиши окончания существительных в нужной форме.
Имя прилагательное	2	1. Назови черты характера героев сказок. 2. Определи предметы по цвету. 3. Измени слова по образцу. 4. Опиши своего друга. 5. Найди в тексте слова-признаки.
Глагол	2	1. Измени по образцу. 2. Выпиши из стихотворения слова, которые обозначают действия. 3. Образуй слова-действия. 4. К названиям предметов подбери из правого столбика названия действий. 5. Узнай по действиям о ком идет речь.
Логопедическое обследование (4ч.)		
Всего	68	

**Календарно-тематический план работы с обучающимися 4 класса
(подгрупповые занятия 2 раза в неделю)**

Тема занятия	Кол-во часов	Содержание коррекционной работы
Логопедическое обследование (4ч.)		
Родственные слова	2	Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.

Корень слова	2	Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов.
Приставка	3	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами.
Суффикс	3	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Работа по обогащению словаря и дифференциации слов. Знакомство с правописанием суффиксов. Выбор суффикса. Развитие навыков словообразования. Работа с текстом.
Морфологический состав слова	2	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе, окончании. Формирование навыка разбора слов по составу. Развитие навыков морфологического анализа и синтеза. Уточнение значений слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов. Устранение аграмматизмов в устной речи.
Предлоги	1	Знакомство с предлогами (В, НА, НАД, ИЗ, ОКОЛО, ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ПО, К, ОТ и др.), с их значением и ролью в предложении и словосочетании.
Предлоги	3	Закрепление понятий о предлоге, как о целом слове. Употребление предложных конструкций. Дифференциация предлогов и приставок, уточнение их употребления. Правильный выбор того или иного предлога. Дифференциация предлогов.
Слова-предметы	2	Знакомство со словами-предметами. Обозначение их схемой. Обогащение номинативного словаря.
Практическое употребление существительных в форме ед.и мн. числа	2	Знакомство с понятие числа. Словоизменение. Устранение аграмматизмов в устной речи. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имен существительных. Знакомство с неизменяемыми словами.

Практическое употребление существительных разного рода	2	Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к сущ-м разного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря.
Употребление существительных в косвенных падежах	3	Знакомство с падежными формами имен сущ-х. дифференциация имен. и вин., род. и вин. падежей. Формирование навыка словоизменения. Работа по распространению предложения. Устранение аграмматизмов в устной речи. Работа с деформированными предложениями.
Проверочная работа по теме «Слова-предметы»	1	Закрепление знаний о существительном, изменении его по числам, родам, падежам.
Слова - признаки	2	Знакомство с именем прилагательным, как частью речи. Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам – признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предмета, со схемой.
Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	2	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению т согласованию имен прилагательных с и менами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами.
Согласование прилагательных с существительными в падеже	3	Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в падеже, роде. Преодоление аграмматизмов в устной речи.
Проверочная работа по теме «Слова-признаки»	1	Закрепление знаний об имени прилагательном, навыков согласования прилагательных с существительными.
Слова-действия	2	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой.
Согласование глагола с существительным в числе	2	Работа по словоизменению. Согласование глагола с существительным в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи.
Согласование глагола с существительным в роде	2	Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению.

		Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами.
Согласование глагола с существительным во времени	2	Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Работа со сложными словами. Подбор антонимов к словам-действиям. Составление предложений по схемам.
Диктант по теме «Слова-действия»	1	Закрепление знаний о глаголе, навыков согласования глагола с существительными в числе, роде, времени.
Имя числительное	3	Знакомство с числительным. Согласование числ-х с сущ-ми в роде и падеже. Правописание числ-х. работа по словоизменению. Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи.
Предложение	3	Знакомство со словосочетанием и предложением. Выделение связей в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений различного типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий словосочетание - предложение – текст.
Состав предложения	1	Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов.
Состав предложения	2	Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи. Работа с деформированными предложениями.
Диктант	1	Диктант с грамматическими заданиями
Работа над ошибками	1	Анализ ошибок
Работа с текстом	2	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием «текст». Его признаками: смысловая целостность, законченность. Выделение логико-смысловых связей текста.
Изложение	2	Написание изложения по плану и опорным словам
Сочинение	2	Составление рассказа по наблюдению за природой

		Составление письменного рассказа о домашнем животном
Логопедическое обследование (4ч.)		
Итого	68	

Протокол обследования речи
(Экспресс-диагностика Т.А. Фотековой)

Ф.И. _____ Дата рождения _____

Дата обследования: 1) _____ 2) _____

Исследование сенсомоторного уровня речи:

Проба 1. Проверка состояния фонематического восприятия:

(слушай внимательно, повторяй за мной)

- 1) ба-па па-ба 2) са-ша ша-са 3) ша-жа-ша жа-ша-жа
4) ца-са-ца са-ца-са 5) ра-ла-ра ла-ра-ла

Проба 2. Исследование артикуляторной моторики:

(посмотри внимательно, выполни задание)

- 1) «Улыбочка» 2) «Лопатка» 3) «Иголочка»
4) «Маятник» 5) «Улыбка»-«Трубочка»

Проба 3. Исследование звукопроизношения:

- 1) собака-маска-нос сено-василек-высь замок-коза зима-магазин цапля-овца-палец
2) шуба-кошка-камыш жук-ножи щука-вещи-лещ чайка-очки-ночь
3) рыба-корова-топор река-варенье
4) лампа-молоко-пол лето-колесо-соль
5) (Г, К, Х, Й, другие дефекты)

Проба 4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова:

(повтори за мной)

- 1) танкист 2) космонавт 3) сковорода 4) аквалангист 5) термометр

Проба 5. Исследование грамматического строя речи:

1. Повторение предложений: повтори точнее

- 1) Птичка свила гнездо. 2) В саду было много красных яблок
3) Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.
4) Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.
5) На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.

2. Верификация предложений: найди ошибку и назови

- 1) Собака вышла в будку. 2) По морю плывут корабль.
3) Дом нарисован мальчик. 4) Хорошо спится медведь под снегом.
5) Над большим деревом была глубокая яма.

3. Составление предложений из слов в начальной форме: составь и назови

- 1) мальчик, открывать, дверь 2) сидеть, синичка, на, ветка
3) груша, бабушка, внучка, давать 4) Витя, косить, кролики, трава, для
5) Петя, купить, шар, красный, мама

4. Добавление предлогов в предложение: вставь и назови

- 1) Лена наливает чай... чашки. 2) Почки распустились... деревьях.
3) Птенец выпал... гнезда. 4) Пес сидит... конуры.
5) Щенок спрятался... крыльцом.

5. Образование существительных множественного числа в И.п. и Р.п.

(один – много, один – много чего: *стол – столы, стол – столов*)

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 1) один – стол, а много это -... | 6) один стол, а много чего - ... |
| 2) стул | 7) стул |
| 3) окно | 8) окно |
| 4) звезда | 9) звезда |
| 5) ухо | 10) ухо |

Проба 6. Исследование словаря и навыков словообразования:

1. Детеныши животных: у кошки – котята, а у...

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| 1) козы | 2) собаки | 3) волка |
| 4) утки | 5) лисы | 6) курицы |
| 7) свиньи | 8) коровы | 9) льва |

2. Образование прилагательных от существительных:

а) Относительных: (из бумаги – бумажный)

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) шляпка из соломы - | 2) кисель из клюквы - |
| 3) горка из льда - | 4) салат из моркови - |
| 5) варенье из вишни - | 6) суп из грибов - |
| 7) варенье из яблок - | 8) лист дуба - |
| 9) варенье из сливы - | 10) лист осины - |

б) Качественных: (жара – жаркий)

- | | | |
|------------|-------------|-----------|
| 1) мороз - | 2) солнце - | 3) снег - |
| 4) ветер - | 5) дождь - | |

в) Притяжательных: (у собаки лапа – собачья)

- | | | |
|----------------|--------------|-------------|
| 1) у кошки - | 2) у волка - | 3) у льва - |
| 4) у медведя - | 5) у лисы - | |

Проба 7. Исследование связной речи:

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4-5 картинок)

- 1) Смысловая целостность:
- 2) Лексико-грамматическое оформление:
- 3) Самостоятельность выполнения задания:

2. Пересказ прослушанного текста:

- 1) Смысловая целостность:
- 2) Лексико-грамматическое оформление:
- 3) Самостоятельность выполнения:

СЛУХОВЫЕ ДИКТАНТЫ

(Л.М. Козырева)

2—3 КЛАССЫ**Осень (Проверочный диктант в начале учебного года)**

Быстро летит время. Уже пожелтели березки. Вода в реке потемнела. Ветер оборвал листья и унес их. Солнце мало греет. Небо покрылось темными облаками. Часто моросит дождь. На юг улетели перелетные птицы. *(32 слова)*

Звери и птицы в лесу (Мягкий знак в конце слова)

На ель сел дятел. Волк — опасный зверь. Медведь любит мед. На сосне сидит рысь. По кустам бродит лось. На пенек сел поползень. На болоте скрипит коростель. По ночам жутко кричит выпь. *(36 слов)*

Пузырь, Соломинка и Лапоть (Мягкий знак в конце слова)

Пузырь, Соломинка и Лапоть очень дружили. Пошли они гулять. Дошли до речки. Протянулась Соломинка с берега на берег. Пошел по ней Лапоть, а Соломинка сломалась. Упал Лапоть в воду и утонул. Стал Пузырь хохотать, да и лопнул. *(41 слово)*

На катке (Мягкий знак в середине слова)

Утром зазвонил будильник. Коля встал и вышел на крыльцо. Какой сильный мороз! Каток замерз. Коля взял коньки и пошел на каток. Там уже были мальчики и девочки. На льду было очень скользко. У малыша замерзли пальцы. *(39 слов)*

На елке (Мягкий знак в середине слова)

В школе елка. На елке огоньки. Дети танцуют польку. Мальчики и девочки в масках водят хоровод вокруг елки. Дед Мороз и Снегурочка раздают кульки с подарками. В кульках большие апельсины, печенье, конфеты. *(34 слова)*

Ребята играли (А—Я)

Вася читал сказку. Ваня играл с мячиком. Варя и Катя играли в прятки. Надя взяла санки и пошла гулять. Таня катала в коляске куклу. Валя в парке каталась на лыжах. *(32 слова)*

Во дворе (О—Ё)

Во дворе дома много народа. Коля ждет Сережу. Володя поет веселую песню. Во двор вышел Алеша. У Алеши новые галоши. На веревке висят мокрые пеленки. Стоит воз дров. Его привез дядя Ленья. *(34 слова)*

Тетерка (О—Ё)

По поляне бежал зверек, похожий на кошку. Это был хорек. Вдруг хорек заметил тетерку. Тетерка тоже увидела врага. Она захлопала крыльями и побежала. Так она отводила хорька от своих птенцов. Хорек бросился за ней. Но тетерка улетела. Хорек злобно посмотрел ей вслед. *(43 слова)*

Жеребенок (О—Ё)

Девочки побежали на конюшню смотреть маленького жеребеночка. Лошадей в конюшне не было. Только в одном стойле стояла Зорька, а возле Зорьки маленький жеребенок. Жеребенок с белой звездочкой на лбу косился на девочек и прижимался к матери. А хвост у него пушистый, кудрявый и совсем маленький. *(46 слов)*

Как устраивают гнезда (У—Ю)

Дикая утка и гусь никогда не приносят в клюве ветку или соломинку для постройки гнезда. Они ищут готовую кучу камыша или хвороста недалеко от воды. Найдут такую кучку, вытопчут ямку и покроют ее своим пухом. Этим же пуховым одеялом утка закрывает яйца, если ей надо уйти с гнезда попить или поесть. (56 слов)

Зимой (Твердые и мягкие согласные звуки)

Наступили морозные деньки. Речка замерзла. Дети не боятся холода. Петя и Вася бегут на лед. В руках у мальчиков коньки. Коньки скользят по льду. Лед крепкий. Дети рады.

На дворе ледяная горка. Люся и Луша едут с горки на санках. Весело зимой! (43 слова)

Булька (П—Б)

У меня была собака Булька. Она была вся черная, только кончики передних лап были белые.

Булька был очень сильный. Один раз его пускали на медведя. Он вцепился медведю в ухо и повис, как пиявка. Медведь бил его лапами, но Булька держался, пока его не отлили холодной водой. (48 слов)

Родник (Т—Д, сильная позиция)

День был теплый. Ярко светило солнце. Дима и Володя гуляли около дачи. Мальчики подошли к высокому дереву. У дерева они увидели родник. Дима и Володя подошли к роднику. Они наклонились и стали ладонями пить воду. Вода в роднике была холодная, как лед. (43 слова)

Отдых (Т—Д)

Выдался на редкость хороший денек. Мы отправились за город. Старый дед дал нам лодку. Мы переехали на другой берег реки. Там росли крупные незабудки. Ребята забрались на душистый стог сена. Алла и Римма спустились в овраг и нарвали диких роз. (41 слово)

Зима в лесу

(С—З, сильная позиция, П—Б, сильная позиция, оглушение)

Голый и холодный шумит лес. Плохо осенью в лесу белякам-зайцам. Сквозь деревья далеко видна зимняя заячья шубка.

Пушистым снегом покрылись деревья. Побелели лесные полянки. Обрадовались беляки-зайцы. Теперь никто не увидит их белую шубку. Весело резвятся они в зимнем лесу. (44 слова)

Гроза (С—З)

После дождей наступила засуха. Река мелела с каждым днем. Наконец пришла сильная гроза. Все неон затянулось тучами. Замолчали лягушки и птицы. Через лес прокатился первый гром. Заскрипели старые березы Раздался страшный треск. За первыми каплями дождя хлынул ливень. (40 слов)

Была зима (С — З)

На улице мороз, а Наташе в доме тепло. Весело сидеть у окна и смотреть на узоры. За ночь мороз расписал на стеклах разные узоры. Тут и звездочки, и кружочки, и завитки. Посмотрела Наташа в окно. На дворе от снега все бело. (43 слова)

Весна-красна (С—З)

Наступила радостная весна. Целый день светит яркое солнце. Деревья проснулись от зимнего сна. Появились почки и нежные зеленые листочки. Скоро зацветут в плодовых садах деревья. На лугах запестреет много ранних цветов. Какое это прекрасное время года! (38 слов)

Плохой поступок (С—З)

Из деревни до леса дорога шла через поле. У дороги росла зеленая береза. В жару многие отдыхали под березой.

Однажды осенью мальчишки уселись под березой, развели костер и стали печь картошку.

Пришла весна. Все кругом зацвело, зазеленело. И только одна береза не покрылась зеленой листвой. (47 слов)

Весной (С—З, сильная позиция, оглушение)

Наступил март. Морозы утихли. Старые сугробы осели и стали плотными. По таким сугробам легко ходить.

С каждым днем весеннее солнце ярче светит. Его ласковые лучи согревают землю. Ива распустила свои нарядные баражки. Гибкие веточки берез покрылись смолистыми почками. Весело бежит ветерок по лесу.

Прилетели грачи — вестники весны. Они начали строить гнезда. Скоро в лесу все зазеленеет, зацветет, зазвенит. (59 слов)

Коршун (К—Г, сильная позиция, оглушение)

Круги коршуна в воздухе стали меньше, ближе к земле. Вот птица ринулась вниз, схватила Когтями грызуна.

Многие хищники питаются мышами и сусликами. Когда грызуны замечают коршуна, они сразу прячутся. Тогда коршун сядет возле норы и ждет добычу. Коршуна нужно считать полезной птицей. (43 слова)

Испугались волка (К—Г)

Ходили дети по лесу за грибами. Они набрали полные корзины грибов. Вышли дети на поляну, сели у копны и стали считать грибы. В лесу кто-то завыл. Дети забыли про грибы. Они бросили свои грибы у копны и убежали домой. (43 слова)

Первый космонавт (К—Г)

Человек полетел в космос и вернулся на родную землю. Этот подвиг совершил русский человек — Юрий Гагарин. Чудесная весть облетела все страны. Народы мира гордятся славным подвигом русского пилота. Ликует и радуется вся наша страна.

Честь и слава первому космонавту Юрию Гагаринову! (43 слова)

Пришла весна (Ш—Ж)

К нам воротилась весна. Солнце льет с небес золотыми лучами. Зажурчали по камешкам веселые ручьи. Зацвели цветы по лугам. Одуванчик поднял свою желтую головку. Расцвели в лесу подснежники. (30 слов)

Зима (Ш—Ж)

Долго стояла хмурая дождливая осень. Неожиданно выпал первый снег. За одну ночь снег покрыл пушистым ковром всю землю. Мороз сковал льдом речку. Первыми высыпали на двор ребяташки. Хорошо покататься на лыжах и санках с горы. (36 слов)

Варежки (Ш—Ж)

Шла жестокая война. Дети помогали взрослым на фронте. Женя связала пушистые варежки. Мать послала их на фронт. Достались варежки бойцу Жукову. Командир послал отважного бойца в разведку. Был мороз, шел снег. Боец полз по снегу. Варежки грели руки. Жуков хорошо выполнил задание. (42 слова)

Тетя Шура (Ш—Ж)

Из ворот выкатился мяч. Следом выбежала девочка лет шести. Она кинулась на мостовую прямо под колеса машины. В ту же секунду пожилая женщина метнулась к девочке и выхватила шалунью из-под колес. Девочку спасла тетя Шура. Так ласково называют Александру Ивановну Шилову. (43 слова)

Еж (Ш—Ж, сильная позиция, оглушение)

У меня в доме жил еж. Сначала он мирно пил молоко, вместе с котом Данилом из одного блюдца. Но потом стал тихонечко теснить кота. Тогда я решил проучить ежа. Я поставил блюдце Данилы на небольшое возвышение. Данила мог легко пить молоко, а ежу никак не дотянуться. Еж бегал вокруг, а Данила спокойно пил молоко. Он не обращал внимания на злого ежа. (62 слова)

На пруду (Глухие и звонкие согласные, оглушение)

Летом мы поехали за город на пруд. Пруд был широк и глубок. Низко над водой склонилась гибкая ива. На берегу рос высокий могучий дуб. Около пруда низкая беседка. Вдали был глубокий овраг. К нему вела узкая дорожка. За оврагом рос редкий лес. Там были дубки, березки, липки. (49 слов)

На озере (Оглушение)

Вокруг озера растут березки и низкие кусты. Вода в пруду чистая и гладкая. У берега к дереву привязана лодка. В лодке сидит мальчик. Он ловит рыбку удочкой. Мальчик ловко закинул в воду гибкую удочку. Но робкие рыбки не подплывают близко. (42 слова)

Зима (Оглушение)

На дворе сильный мороз. Петя надел теплую шубку, шапку и варежки. Он вышел в сад. В саду на дорожках лежит снег. У беседки намело сугроб. На пруду блестит гладкий лед. По льду мальчики катаются на коньках. Сел Петя в салазки и съехал с горки. Хорошо, что зима пришла. (49 слов)

Зимой (Оглушение)

На дворе сильный мороз. На полях и лугах лежит белый снег. У дома намело большой сугроб. На пруду скользкий лед. Залег в берлогу медведь. Спит в норе колючий еж. Птицы давно улетели на юг. (35 слов)

Свистящие и шипящие, аффрикаты

Зима в шкафу (С—Ш)

В углу коридора стоит белый шкаф. Откроешь дверцу, а внутри мороз. Это холодильник.

В тепле молоко, сливки, мясо быстро портятся. А в холодильнике продукты хорошо сохраняются. Приятно в жару выпить стакан холодного кваса, намазать хлеб свежим душистым маслом. (41 слово)

Была трава (С—Ш)

Росла, росла трава и выросла Насте по пояс. Дедушка взял косу и пошел траву косить. Была трава — стало сено. Настя тоже пошла косить, но дедушка дал внучке грабли и показал, как лучше сено ворошить. А когда сено подсохло, дедушка сметал стожок. (43 слова)

Птицы зимой (С—Ш)

Холодно на дворе. Снег покрыл землю и крыши домов. Мороз разрисовал белыми узорами стекла. Снежные шапки повисли на соснах и елях. Прыгают по веткам клесты,

шелушат шишки. Наохлились от холода, распушились воробьи и синицы. Подбирают они крошки в кормушках. Холодно и голодно птицам зимой. (46 слов)

Первый снег (С—Ш)

Пришла зима. Первые снежинки закружились в воздухе. Лес весь пушистый и белый. Теперь тетеревам незачем прятаться в лесную чашу. Прямо с деревьев нырнули вниз, в мягкий пушистый снег, и закопались в нем. Ветер не дует, и от врагов спрятаться можно. Хорошо там! (44 слова)

На заводе (С—Ш)

У Саши отец рабочий. Завод, где работает отец Саши, очень большой. На заводе делают разные машины: грузовики, самосвалы и сильные вездеходы. Каждый рабочий на заводе делает свою работу. Отец Саши собирает моторы. Моторы нужны машинам. Без мотора машина не работает. (42 слова)

На лугу (С—Ц)

Как пышно цветет и зеленеет луг! Он похож на пестрый ковер. Много здесь разных трав и цветов. Вот дикий овес золотится на солнце. Из земли выглядывают красные и белые головки мака. Качаются синие колокольчики. На сырых местах целыми полянами красуются голубые незабудки. Порхают над цветами резвые бабочки. (49 слов)

Птицы (С—Ц)

Наступил декабрь. Выпал пушистый снег. Он покрыл всю землю белым ковром. Замерзла речка. Птицам голодно. Они ищут себе пищу. Дети кладут в кормушку хлеба и зерен. Летом посевам нужна защита. Птицы спасут урожай. (34 слова)

Скворцы (С—Ц)

Была середина марта. Весна в этом году выдалась ровная, дружная. Изредка выпадали обильные, но короткие дожди.

Мы с нетерпением ждали, когда к нам в сад прилетят скворцы. Скворцы — милые, веселые, общительные птицы, первые перелетные гости, радостные вестники весны. (40 слов)

Весна (Ц—Ч)

Вот и зиме пришел конец. Как-то сразу все изменилось. Ветер пригнал низкие тучи. Укрыли они все небо, и вдруг на землю полился первый дождь. А потом тучи разошлись, показалось солнце, пригрело землю.

Раньше других отметили начало весны синицы. Они бойко перелетали с ветки на ветку, искали в складках коры жучков, червячков. (52 слова)

Птицы (Ц—Ч)

В одной деревне было много садов. В них звонко пели птицы. Осенью в садах было много яблок.

Но вот однажды озорники мальчишки разорили гнезда у птиц. И улетели птички.

Пришла весна. В саду было тихо без птиц. Вредные черви развелись и объели цветы и листья. Осенью не стало в садах яблок. (52 слова)

Находчивость (Ц—Ч)

Однажды пастух пас большое стадо овец в горах. Произошел обвал и перегородил путь овцам. Тогда пастух привязал записку к ошейнику собаки и послал овчарку домой. Люди увидели собаку, прочитали записку и поспешили на помощь. Овцы были спасены.

Правильно говорят, что собака — друг человека. (44 слова)

Злая мачеха (Ц—Ч)

Была зима. Шел январь месяц. Снегу намело много. Деревья в лесу стояли по пояс в сугробах. Люди сидели в домах и топили печи.

В такую пору, под вечер, злая мачеха приказала падчерице сходить в лес за подснежниками. Заплакала девочка, закуталась в рваный платок и пошла в лес. (49 слов)

Насекомые (Ц—Ч)

Мухи, жуки, стрекозы и бабочки — насекомые. Бабочка кладет яички. Из яичка выходит гусеница. Гусеница превратится в куколку, а куколка — в бабочку.

Бабочки красивы, но гусеницы их вредны. Гусеницы объедают листья и почки на деревьях. (35 слов)

Новый город Чулак (Ц—Ч)

Кругом лежала безводная степь. Редко встречались в ней колодцы с горькой водой. Такую воду не пьют даже овцы.

Но вот пришли в этот край строители. Из глубин земли добыли прозрачную вкусную воду и стали строить дома. Закипела в Чулаке большая работа. Сейчас улицы в городе прямые, широкие. А по берегам речек — зеленый шум деревьев. (56 слов)

Весной в роще (Ч—Щ)

Был теплый солнечный денек. Ребятишки пошли в березовую рощу. Девочки ищут ландыши и щавель. Мальчики нашли в кустах ежика. Долго бродили ребята в лесу. Они возвращались домой поздно вечером. (32 слова)

Летнее утро (Свистящие — шипящие)

Наступило чудесное утро. Дул теплый весенний ветерок. В овраге журчал чистый быстрый ручеек. Ласточки гонялись за насекомыми. Слышалась звонкая песня жаворонка. По небу поднималось яркое солнышко. (28 слов)

Сонорные согласные звуки

Черепаша и орел (Р—Л)

Черепаша просила орла научить ее летать. Не советовал орел черепахе учиться. Она продолжала его просить. Взял тогда орел черепаху в когти, поднял вверх и бросил. Черепаша упала на камни и разбилась. (34 слова)

Лен (Р—Л)

Раньше люди тратили много времени и сил, чтобы вырастить лен и наткать холста. Прежде все делали руками. Теперь работают машинами. Особые машины отсекают головки льна от стебля, очищают льняное семя от сорняков. Для обработки стебля есть другие машины.

С помощью машин можно собирать богатые урожаи льна. (47 слов)

4-й КЛАСС

Орел (Проверочный в начале учебного года)

Высоко летает могучий орел. Часами парит он над землей. Зорко смотрит он на землю: не мелькнет ли где шустрый заяц или осторожная куропатка. Стрелой падает он на добычу и уносит ее в свое далекое гнездо. Там ждут орла голодные орлята. Издалека слышен их мощный крик. Жадно и быстро поедают они добычу. И снова орел летит на охоту. (58 слов)

Осень (Проверочный диктант в начале учебного года)

Летучие мыши забрались в дупло. Еж прикрылся сухими листьями. Лягушки зарылись в мох. Медведь спит в берлоге. Белка сменила на зиму шубку и починила гнездо. Лисица в норе себе из листьев сделала постель.

Утром я с ружьем и с собакой отправился в рощу. Стояла чудесная тишина. За сто шагов я слышал, как белка прыгала по сухим сучкам. Воздух свежий, пахучий приятно щипал глаза и щеки. (65 слов)

Охотник (Словоизменение имен существительных)

Охотник возвращался вечером с охоты. Выбравшись из густой чащи, он направился по тропинке к лесной сторожке. Пройдя немного вдоль опушки, он услышал лай собаки. Охотник подошел к сторожке и бросил собаке кусок хлеба. На крыльцо сторожки вышел дедушка Семен. Охотник зашел к дедушке и остался у дедушки ночевать. Утром охотник вышел на дорогу и по дороге направился к деревне. От опушки леса до деревни было близко. (67 слов)

Осень (Словоизменение имен существительных)

Ударили холодные сумерки. На некоторых листьях листву, как ножом, срезало. С деревьев дождем посыпались листья.

Бабочки, мухи, жуки спрятались в коре деревьев. Певчим перелетным птицам стало холодно. Давно улетели на юг ласточки и быстрые стрижи. В осенние дни слышали ребята, как курлыкали в небе пролетные журавли. Тихо пролетели на теплый юг гуси.

Не жалуются на бескормицу только дрозды. Они стаями накупились на гроздья спелой рябины.

В оголенном лесу засвистел холодный ветер. Деревья погрузились в глубокий сон. Песен в лесу больше не слышно. (83 слова)

Поход (Словоизменение имен прилагательных)

Ранним утром мы отправились в поход. День был морозным, ясным. Ребята весело побежали по гладкому снежному ковру. На горе за глубоким оврагом был темный лес. Подъем в гору был крутым. По глубокому снегу мы въехали в лес и скоро вышли на поляну. Все деревья были покрыты серебристым инеем. Мы залюбовались чудесным видом. (53 слова).

Неудачная охота (Словоизменение глаголов)

Было поздно. Мороз крепчал. Луна освещала лесную поляну. Охотник Степан шел домой. Лыжи легко скользили по снегу. Рядом бежала собака Альма. Добыча была плохая: за спиной у Степана был только один заяц.

Вдруг большая лиса выбежала на поляну и заметила человека. Она насторожилась. Степан выстрелил и промахнулся. Лиса быстро убежала в чащу. (54 слова)

Летняя гроза (Прошедшее время глаголов)

Было душно. Солнце нещадно жгло землю. Листья берез завяли. Вдали показалось темное облако. Оно быстро надвигалось на рощу. Скоро скрылось солнце. Все небо потемнело. Приближалась летняя гроза. Налетел ветер, за клубилась пыль, застонали березы, задрожали стекла в окнах. Вот блеснула яркая молния, загрохотал гром. Туча пролилась ливнем. Через полчаса гроза промчалась. Небо очистилось. Вновь выглянуло солнце. (56 слов)

Серая Шейка (Прошедшее время глаголов)

Стаи уток и гусей улетели в теплые края. Осталась на реке молоденькая уточка. У нее было сломано крыло.

Место было очень глухое. Пугали Серую Шейку волки да лисицы. Но больше всего боялась она, что замерзнет река.

Скоро пришла зима. Мороз сковал болота и реки. Но полынья еще не замерзла. В ней и спасалась уточка от лисы. (58 слов)

Вьюжная зима (Однокоренные слова)

Уже пролетело жаркое лето. Прошла золотая осень. Выпал снег. Подули холодные ветры. Голые стояли в лесу деревья, только ели и сосны стали еще зеленее. Много раз большими хлопьями начинал падать снег.

По первой пороше охотники ушли на охоту. Целыми днями слышался в лесу заливистый лай собак. (48 слов)

Март (Однокоренные слова)

Еще вчера снежный ковер был белым и пушистым. Только слепящие лучи мартовского солнца напоминали о весне, а сегодня снег потемнел, стал тяжелым от воды. Размякла лесная дорога.

Побежали ручейки. Они не журчат пока по-весеннему, громко. По ночам морозу иногда удается остановить веселый бег.

Посветлел лес. Он стал каким-то воздушным и прозрачным. Прилетели грачи. Они важно расхаживают по проталинам. Не сегодня — завтра запоют за окном синицы. Властно будит весна природу. (70 слов)

Летний вечер (Однокоренные слова)

Солнце склонялось к западу. Солнечный жар и блеск сменились вечерней прохладой. Белые причудливые облака виднелись на горизонте. Ветерок сгонял тучи к роще. Длинные тени деревьев ложились по пыльной дороге. В окнах домов засветились огни. (36 слов)

Васька (Уменьшительно-ласкательные суффиксы)

Котичек-коток — серенький лобок. Ласков Вася, да, хитер, лапки бархатные, ноготок остер. У Васютки ушки чутки, усы длинные, шубка шелковая. Ласкается кот, выгибается, хвостиком виляет. Глазки закрывает, песенку поёт. А попалась мышка — не прогневайся! Глазки-то большие, лапки что стальные, зубки-то кривые, когти выпускные. (44 слова)

Козел (Уменьшительно-ласкательные суффиксы)

Идет козел лохматый, идет бородатый, рожищами помахивает, бородицей потряхивает, копытками постукивает: идет, блеет, коз и козляток зовет. А козочки с козлятками в сад ушли, травку щиплют, кору гложут, молодые деревца портят, молочко деткам копят. А козлятки, малые ребятки, молочка насосались, на забор взобрались, рожками передрались. Погоди, вот придет бородатый хозяин, он вам порядок даст! (55 слов)

Шоссейные дороги (Приставки)

Серым каменным ремешком перетянула степное раздолье шоссе́нная дорога. Бегут по ней непрерывным потоком грузовики. Одни спешат в город с зерном, другие — в поля к уборочным комбайнам.

Раньше, когда шли проливные дожди, движение машин на дороге приостанавливалось. Теперь больше не страшны ливни дороге. Ребята посадили деревья. Они цепкими корнями скрепили вокруг дороги землю. (55 слов)

Большая стая (Приставки)

Прошло жаркое лето. Побурела трава, начал вянуть лист на деревьях. Лес сделался желтый, красный, а потом и совсем облетел.

Все лесные малыши к осени выросли. Выросли птенцы и у тетерки. Петушки нарядились в черные блестящие перья, а курочки сделались пестренькие.

Молодые тетерева теперь уже хорошо летали, и вся семья присоединилась к другим тетеревиным семьям. Собралась большая стая. (59 слов)

Лес (Приставки)

Лес приносит человеку большую пользу. Деревья защищают землю от знойных лучей солнца и от ветров. Прохлада и сырость сохраняются долго в тени лесов. Весной снег в лесу тает постепенно, и влага в лесу долго сохраняется.

Люди любят и берегут родные леса. Они охраняют старые леса и выращивают новые. Разводят леса там, где часто бывает засуха. (56 слов)

На льдине (Приставки и предлоги)

Море замерзло. Рыбаки поехали на санях по льду. Поехал и Андрей с сынишкой Володей. Рыбаки наделали во льду дырок и стали запускать сети. Володя помогал выпутывать и выбирать рыбу из сетей. Решили ночевать в санях.

Ночью рыбаков оторвало и унесло на льдине в море. Все волновались. Вдруг между туч Володя увидел блестящую точку. Это был самолет. С самолета упал мешок с едой и запиской.

Через час пришел пароход и перегрузил к себе людей, сани, лошадей и рыбу. (79 слов)

Отважный поступок (Приставки и предлоги)

Был теплый летний день. Яркое светило солнце. Высоко в небе пели жаворонки. Петя шел из школы домой. Дорога проходила берегом реки. Вдруг Петя услышал громкий крик. Он взглянул в сторону реки и увидел, что тонет маленький мальчик. Мальчик катался на плоту и упал в воду.

Петя быстро разделся и бросился в воду. Он умел хорошо плавать. Он спас мальчика.

На другой день в школе узнали о смелом поступке Пети. Мальчику объявили благодарность. (74 слова)

Дятел (Приставки и предлоги)

Летит дятел, несет в клюве сосновую шишку. Прилетел и уселся на осину. Да не на ветку, как все птицы, а прямо на ствол, как муха на стену. Зацепился за кору острыми когтями, а снизу еще хвостом подпирается. Перья у него жесткие, крепкие. Сунул свежую шишку в расщелинку осины, а старую вытащил клювом и выбросил. Расправился с этой, полетел задругой. (61 слово)

Контрольно-измерительные материалы 1 класс

Октябрь

1. Определите количество гласных звуков в словах:

- СОК
- ПИЛА
- УТКА

2. Определите количество слогов в словах:

- НОС
- НОТЫ
- САНИ

3. Определите количество слов в предложении. Нарисуй схему.

Девочка кормит уток.

4. «Третий лишний».

- | | |
|------------|-------------|
| 1. ЛУК | 1. ГРУША |
| 2. ЯБЛОКО | 2. АПЕЛЬСИН |
| 3. МОРКОВЬ | 3. СВЕКЛА |

5. Составь слова из гласных звуков: А, У, И

- | | |
|----|----|
| 1. | 2. |
|----|----|

Ноябрь

1. Определи количество гласных в словах: подчеркни

СУП ПАУК СОСНА

2. Определи количество слогов в словах:

ДОМ КОРОВА ПЕТУХ

3. «Третий лишний»

- | | |
|------------|---------|
| 1. СОБАКА | 1. ЛИСА |
| 2. ЛОШАДЬ | 2. ЗАЯЦ |
| 3. МЕДВЕДЬ | 3. КОЗА |

4. Составь предложение из слов:

Коза, стоять, куст, за.

5. Составь слово из букв: О,Т,К.

Декабрь

1. Определи количество согласных звуков в словах: подчеркни

СОН ЗИМА

2. Составь слово из букв: О,К,С.

3. Определи количество слогов в словах:

СЫНОК

СОБАКА

НОСОК

4. Составь схему предложения: Дима и Никита ловят рыбу.

5. Проведи звуко-слоговой анализ слова:

КОТ

Февраль

1. Составь слово из букв: Ы,Н,С.

2. «Третий лишний»

1. МЫШКА

1. СЛОН

2. ВОРОБЕЙ

2. ПОПУГАЙ

3. СОРОКА

3. ЖИРАФ

3. Составь предложение из слов, запиши схему.

Ребята, на, зима, кататься, лыжах.

4. Проведи звуко-слоговой анализ слова:

САНИ

5. Сосчитай количество слогов в слове:

ВОРОНА

Март

1. Составь слово из букв: К,О,А,С.

2. «Третий лишний»

1. РЕДИС

1. ЯБЛОКО

2. ГВОЗДИКА

2. РОМАШКА

3. РОЗА

3. ЛИМОН

3. Произведи звуко-слоговой анализ слова:

ЛИПА

4. Составь предложение из слов, запиши схему предложения.

Мама, подарить, цветы, сын.

5. Сосчитай количество слогов в слове:

ВЕСНА

ВАСИЛЁК

Апрель

1. Составь слова из букв: У,А,М,К.

2. «Третий лишний»

- | | |
|-----------|------------|
| 1. ШКАФ | 1. ТРАКТОР |
| 2. МАШИНА | 2. АВТОБУС |
| 3. ДИВАН | 3. КРЕСЛО |

3. Произведи звуко-слоговой анализ слова:

ДОМИК

4. Составь предложение из слов, напиши схему.

Коля, велосипед, в, магазин, ехать, на.

5. Сосчитай количество слогов в слове: ВЕЛОСИПЕД, подчеркни нужную цифру:

1 2 3 4

Контрольно-измерительные материалы 2 класс

Октябрь

1. Укажи буквы, которые обозначают гласные звуки:

- | | | |
|------|------|------|
| 1) в | 3) а | 5) с |
| 2) и | 4) д | 6) ы |

2. Укажи буквы, которые обозначают согласные звуки:

- | | | |
|------|------|------|
| 1) у | 3) ф | 5) о |
| 2) м | 4) б | 6) к |

3. Укажи слова, в которых один слог:

- | | |
|------------|----------|
| 1) рисунок | 4) пять |
| 2) майка | 5) рубль |
| 3) мел | |

4. Выбери правильный ответ:

Ж... - Ш... пиши с буквой

- | | |
|------|------|
| 1) И | 2) Ы |
|------|------|

Ч... - Щ... пиши с буквой

- | | |
|------|------|
| 3) Я | 4) А |
|------|------|

5. Выбери из текста слова только с твердыми согласными.

Лес кормит людей, зверей, птиц. Люди любят ходить в лес. Часами ищут грибы, ягоды. Они приносят из леса полные лукошки лесных даров. И каждый зверёк тоже делает свой запас.

Ноябрь

1. Укажи парные согласные по глухости и звонкости:

- | | | |
|------|------|------|
| 1) б | 3) л | 5) к |
| 2) ч | 4) ц | 6) з |

2. Запиши слова во множественном числе.

- | | |
|------------|------------|
| 1) заво... | 4) моро... |
| 2) холо... | 5) сне... |
| 3) пиро... | |

3. Укажи слова в которых 3 слога.

- | | |
|-------------|------------|
| 1) парус | 4) снег |
| 2) глобусы | 5) автобус |
| 3) сенокосы | 6) города |

4. Сделай звуко-буквенный анализ слов:

- 1) хлеб
- 2) рукав

5. Определи границы предложения.

На улице жара Глеб и Олег отправились на пляж вдали виден белый парус морская вода моет берег мальчики сняли одежду и обувь и нырнули в воду море было тёплым а купание веселым

Декабрь

1. Расставьте ударение в словах

- | | |
|------------|-------------|
| 1) береза | 4) грибы |
| 2) дружба | 5) вареники |
| 3) пароход | 6) ландыш |

2. Вставь пропущенные буквы

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) х...р...шо | 4) р...бота |
| 2) л...пата | 5) к...ньки |
| 3) з...вод | 6) п...суда |

3. «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»

ТЕМНО ТЁМНЫЙ ВЕЧЕР ТЕМНЕЕТ

4. СДЕЛАЙ ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ СЛОВ:

- 1) МАШИНА
- 2) МЕБЕЛЬ

5. НАЙДИ ПРЕДЛОГИ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ, ПОДЧЕРКНИ ИХ.

В лесу росла пушистая елка. Летом дети искали под ёлкой грибы. Зимой срубили ёлку и привезли в школу. На праздник приедут школьники. Дети ждут веселья.

Январь

1. Вставь пропущенные буквы.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) м...дведь | 4) уч...ник |
| 2) за...ц | 5) л...сица |
| 3) р...бята | 6) п...нал |

2. Расставьте ударение в словах

- | | |
|-----------|------------|
| 1) посуда | 4) тетрадь |
| 2) коза | 5) часы |
| 3) весна | 6) ландыш |

3. «Четвертый лишний»

Моряк волна морской море

4. Подчеркни слова, состоящие из трех слогов

На дворе зима. Стоят сильные морозы. Гулять нельзя. Дети сидят дома. Они стали играть в школу. Брат учит сестру писать. Маша готовит чай. Папа пишет другу письмо.

Февраль

1. Вставь пропущенные буквы.

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) в...р...бей | 4) л...пата |
| 2) р...бота | 5) м...шина |
| 3) п...суда | 6) п...льто |

2. «Четвертый лишний»

Сосна шишки сосёнка сосновый

3. Сделай звуко-буквенный анализ слов

- 1). Ученик
- 2). Гвоздь

4. Запиши группу слов одним общим словом

Тополь, клен, береза, ель - ...

- | | | |
|------------|-------------|-----------|
| 1) деревья | 2) растение | 3) листья |
|------------|-------------|-----------|

5. Укажи в предложениях слова, отвечающие на вопрос что?

- 1) В доме топится **печь**.
- 2) Мы будем **печь** пироги.
- 3) Лена **мыла** посуду.
- 4) Кусок **мыла** лежит на полке.

Март

1. Вставь пропущенные буквы.

- | | | |
|-------------|--------------|------------|
| 1) ...зык | 4) м...дведь | 7) п...нал |
| 2) уч...ник | 5) р...бята | 6) за...ц |

2. Укажи противоположное по смыслу слово

Зима	1) осень	4) лето	6) холод
	2) весна	5) тепло	

3. Подчеркни слова, отвечающие на вопрос что?

- | | | |
|-----------|---------|-----------|
| 1) сорока | 3) коса | 5) пилот |
| 2) гнездо | 4) врач | 6) молоко |

4. Укажи слова, отвечающие на вопрос что делает?

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) рисует | 4) бежит |
| 2) птицы | 5) летчик |
| 3) красит | 6) печёт |

5. Укажи количество предложений в тексте.

Летом Коля и Юра жили в лагере мальчики часто ходили в рощу там было много души-
стых ягод белки грызли шишки стучали дятлы.

а) 3 б) 5 в) 4

Апрель

1. Укажи слова, которые обозначают признаки предметов.

- | | | |
|-----------|----------|-----------|
| 1) сапоги | 3) новые | 5) фрукты |
|-----------|----------|-----------|

- 2) жёлтый 4) бежать 6) красивая

2. Укажи "лишнее" слово

- 1) добрый 3) маленький
2) мальчик 4) высокий

3. Звуко - буквенный анализ слов:

- 1) коньки 2) книга

4. Укажи только предлоги.

Ох, хор, от, над, миг, за, кит.

5. Выбери из текста слова – действия, подчеркни.

Рощами называют небольшие леса. Есть сосновые, дубовые рощи. Чудесная березовая роща за селом. Как там хорошо! Стучат пестрые дятлы. Свищут шустрые синицы. Трещат сороки. Пахнут душистые ландыши. Быстро бегают проворные муравьи.

Контрольно-измерительные материалы 3 класс

Октябрь

1. Укажи буквы, которые обозначают глухие согласные звуки:

- 1) г 3) т 5) д
2) ш 4) п 6) ф

2. Укажи буквы, которые обозначают звонкие согласные звуки:

- 1) м 3) и 5) н
2) с 4) к 6) г

3. Укажи слова, в которых два слога:

- 1) пенал 4) ум
2) лимон 5) молоко
3) яма 6) сырок

4. Найди слова, в которых допущены ошибки:

- 1) машинист 3) чяйка 5) чюлок
2) жызнъ 4) щавель 6) щука

5. Выбери слова с ударением на второй слог

Из теплых краев летят птицы. Весной у пернатых друзей много хлопот. Надо устроить дома. На березах свили гнезда грачи. Скворцам делают дома люди. Ласточка лепит гнездо под крышей.

Ноябрь

1. Укажи непарные звонкие согласные:

- 1) и 3) с 5) г
2) ф 4) м 6) н

2. Запиши слово во множественном числе

- 1) автобу... 3) горо... 5) заво...
2) хле... 4) сне...

3. Сделай звуко - буквенный анализ слов:

- 1) суробы
2) ландыш

4. Найди слова, в которых допущены ошибки:

- | | | |
|--------------|-----------|---------|
| 1) зажигалка | 3) щавель | 5) шына |
| 2) чайник | 4) чулок | 6) щюка |

5. Определи границы предложений и поставь знаки

Люди придумали много машин одни возят груз другие делают обувь, одежду
сильные машины добывают газ уголь а если заболит зуб поможет бор-машина машинами
убирают хлеб все эти машины выпускает завод.

Декабрь

1. Вставь пропущенные буквы.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) х...р...шо | 4) р...бота |
| 2) л...пата | 5) к...ньки |
| 3) п...суда | 6) в...р...бей |

2. Расставь ударение в словах:

- | | |
|------------|------------|
| 1) береза | 4) варезки |
| 2) дружба | 5) ландыш |
| 3) пароход | 6) сено |

3. « Четвертый лишний»

- 1) города
- 2) городок
- 3) уличный
- 4) городской

4. Звуко – буквенный анализ слов:

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) весело | 2) мебель |
|-----------|-----------|

5. Вставьте в текст предлоги.

___ лесу росла пушистая елка. Летом дети искали ___ ёлкой грибы. Зимой
срубили ёлку и привезли ___ школу. ___ праздник придут школьники. Дети ждут
веселья.

Январь

1. Вставь пропущенные буквы.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) м...дведь | 4) уч...ник |
| 2) за...ц | 5) л...сица |
| 3) р...бята | 6) п...нал |

2. Расставь ударение в словах:

- | | |
|--------------|------------|
| 1) арбуз | 4) берег |
| 2) молодость | 5) варезки |
| 3) щипцы | 6) ученик |

3. « Четвертый лишний»

- 1) дубок
- 2) ветка
- 3) дубовый
- 4) дубы

4. Сделай звуко – буквенный анализ слов:

1) колёса

2) ёрш

5. Выбери из текста слова – предметы, подчеркни.

На дворе зима. Стоят сильные морозы. Гулять нельзя. Дети сидят дома. Они стали играть в школу. Брат учит сестру писать. Маша готовит чай. Папа пишет другу письмо.

Февраль

1. Вставь пропущенные буквы.

1) л...пата

4) ...зык

2) м...шина

5) т...тр...д...

3) п...льто

6) л...с...ца

2. «Четвертый лишний»

1) земля

3) позёмка

2) песочница

4) землянка

3. Сделай звуко – буквенный анализ слов:

1) метель

2) игрушка

4. Замени группу слов одним общим словом

Футболист, хоккеист, волейболист -

4) профессия

5) люди

6) спортсмены

5. Укажи в предложениях слова - действия.

1) Варя шила платье.

2) У Сережи нет шила.

3) Пила хорошо заточена.

4) Кошка пила молоко.

Март

1. Вставь пропущенные буквы

1) К...р...ндаш

4) М...л...ко,

2) ...город

5) Л...ПАТА

3) з...вод

6) с...р...ка

2. Замени группу слов одним общим словом.

Сорока, аист, воробей, грач -

4) животные

5) птицы

6) звери

3. Подчеркни слова, отвечающие на вопрос кто?

1) арбуз

4) ученик

2) петух

5) книга

3) ребенок

6) собака

4. Укажи слова, отвечающие на вопрос что делает?:

1) кормит

4) качели

2) жужжит

5) заботится

3) день

6) сидит

5. Укажи предложения, в которых верно расставленные знаки препинания.

1) Хорош осенний лес!

2) Мойте руки перед едой?

3) Клюква растет на болоте.

4) Где обедал воробей!

Апрель

1. Укажите слова, обозначающие признаки предметов.

- | | |
|-------------|------------|
| 1) зеленеет | 4) весёлое |
| 2) зеленый | 5) веселье |
| 3) зелень | 6) веселит |

2. Укажи "лишнее" слово.

- | | | | |
|--------------|------------|----------|----------|
| 1) радостный | 2) честный | 3) ходит | 4) тихий |
|--------------|------------|----------|----------|

3. Сделай звуко - буквенный анализ слов:

- | | |
|----------|------------|
| 1) весна | 2) медведь |
|----------|------------|

4. Укажи только предлоги.

Ох, от, над, миг, перед, мел, за, с, около, кот.

5. Укажи количество предложений в тексте.

Зелёной стеной стоит лес там часто гуляют Вова и Петя они берут с собой собаку Жучку в лесу дети собирают грибы.

- | | | |
|------|------|------|
| а) 3 | б) 5 | в) 4 |
|------|------|------|

Контрольно-измерительные материалы 4 класс

Сентябрь

1. Выберите верное утверждение:

- А) речь бывает устная, печатная, письменная.
Б) речь бывает устная, и письменная.

2. Выбери верное утверждение:

- А) в конце каждого предложения ставится только точка;
Б) в конце каждого предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак;
В) в конце предложения ставится запятая.

3. Прочитай текст, раздели его на предложения и в конце каждого предложения поставь нужный знак.

Вы видели лебедей они плавают в пруду какие красивые птицы.

4. Спиши предложения. Подчеркни главные члены предложения.

Ваня принес маленькую березу. В саду поселилась осень. Маленькую березу мы пересадили в ящик.

5. Сделай звуко-буквенный анализ слов:

Семья	Просьба
-------	---------

Октябрь

1. Подчеркни буквы, которые обозначают согласные звуки.

Капельки росы тихо падали на землю.

2. Подчеркни буквы, которые обозначают гласные звуки.

Белочка сидела в тёплом дупле и смотрела на снежинки.

3. Подчеркни буквы, обозначающие мягкость согласных звуков.

Тётушка Фёкла трёт овощи на тёрке. Дети Алёнка и Игорёк любят сладкую морковочку и редиску. Хорошо у тётушки в гостях.

4. Найди и подчеркни слова, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука.

Юра, ёж, мяч, лёд, семья, крюк, вещь, енот

5. Составь из букв слова. Запиши их. Подчеркни буквы, обозначающие согласные буквы.

о, р, у, к _____

и, р, а, г _____

а, р, у, к _____

а, л, п, и _____

Ноябрь

1. Раздели слова на слоги, поставь ударение.

Пришла ранняя весна. Побежали дружные ручейки. На пригорке расцвёл подснежник.

2. Составь слова из слогов, подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки.

ка, со, ба _____

та, ре, бя _____

за, рё, бе _____

3. Вставь букву И или Ы.

1. Розыгр...ш

4. Рыж...к

2. Пруж...нить

5. Выш...тые

3. Р...балка

6. Насмеш...ть

4. Вставь букву У или Ю.

1. Л...стра

4. Щ...плые

2. Докач...сь

5. Ворч...н

3. Сл...нки

6. Ч...лочек

5. Составь предложение из данных слов и запиши его.

на, перелётные, тёплые, зиму, птицы, в, улетают, края

Декабрь

1. Укажите номера слов-предметов.

1. Зелень

4. Дачники

2. Летает

5. Лётчик

3. Стройка

6. Строить

2. На какие вопросы отвечают слова, обозначающие признаки предметов?

А. КТО? ЧТО?

Б. Какой? Какая? Какие?

В. Что делает? Что сделает?

3. Укажи номера слов, которые отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?

1. Перелетать

4. Вокзал

2. Планировать

5. Горох

3. Болеть

6. Жёлтый

4. Какие слова ты бы написал с большой буквы?

1. (Н, н)ачальник

5. (А, а)натолий

2. (П, п)опугай

6. (Д, д)руг

3. (Т, т)олик

7. (Ш, ш)офёр

4. (Ш, ш)арик

8. (М, м)осква

5. Расположи предложения так, чтобы получился связный рассказ. Напиши заголовок.

Они строили снежную горку во дворе.

Мальчики полили её водой.

К вечеру горка была готова.

Снег сгребали под крышу сарая.

Весь день трудились ребята.

Январь

1. Вставь пропущенные буквы, напиши проверочное слово.

Бере... - _____

Нево... - _____

Лоша... - _____

Мор... - _____

Шка... - _____

Гру... - _____

2. Образуй от имен существительных имена прилагательные.

Лето - _____

Жара - _____

Ночь - _____

Вкус - _____

Море - _____

Зима - _____

3. Замени словосочетание во множественном числе на единственное число.

Молочные фермы - _____

Глубокие озера - _____

Солнечные дни - _____

Дождливые дни - _____

Интересные книги - _____

4. Вставь подходящие по смыслу приставки в словосочетаниях:

...бежать от дома

...ходить в магазин

...писать адрес

...толкнуть локтем

...резать от веревки

листья ...желтели

5. Восстанови текст, используя слова с одним и тем же корнем (снег).

Идет снег. Плавно падают на землю легкие И вот уже оделись в шубу крыши домов, улицы, площади. Малышам раздолье. Катят комья, лепят толстых

Февраль.

1. Вставь пропущенные буквы.

Под...езд

Лист...я

Сем...я

В...езд

С...ёмка

В...ёт

2. Раскрой скобки.

(На) деревьях, (в) классе, (по) шёл, (в) поле, (от) работал, (у) озера, (у)

слышал _____

3. Напиши слово *гора*, изменяя его по вопросам. Выдели окончания.

Что? _____

Чего? _____

Чему? _____

Чем? _____

О чём? _____

4. К данным глаголам подбери глаголы, близкие по значению

Блестит - _____

Бранит _____

Мыслит - _____

Рыдает _____

5. Прочитай, подумай, как нужно исправить предложения.

Дед в печи, дрова на печи.

На столе сапожки, под столом лепешки.

Овечки в речке, караси у речки.

Под столом портрет, над столом табурет.

Март

1. Подбери слова противоположные по смыслу. Напиши.

Трусливый - _____

Вежливый - _____

Трудолюбивый - _____

Сытый - _____

Молодой - _____

Осень - _____

2. К данным именам существительным подбери сходные по значению слова.

Неправда - _____

Доктор - _____

Родник - _____

Небогатый - _____

Торопиться - _____

Невесело - _____

3. «Третий лишний». Найди лишние слово.

Лес, лестница, лесничий

Носильщик, нос, носатый

Учить, изучать, зубрить

Циркуль, циркач, цирк

4. Сделай звуко-буквенный анализ слов:

Коньки

Льют

5. Расположи части так, чтобы получился связный рассказ. Озаглавь.

Вот и решили два товарища с маленьких домиков начать.

Они стали мастерить скворечники. Стояла теплая погода.

Вася и Ваня учатся в школе, в третьем классе. Они решили стать строителями.

Мальчики гладко остругали доски, плотно их сколотили. Очень осторожно они вбили гвозди. Хорошие вышли птичьи домики.

Скоро в них поселятся первые жильцы. Идёт ледоход.

Апрель.

1. С помощью приставок образуй глаголы, противоположные по смыслу данным.

Принести - _____

Прилетел - _____

Открыть - _____

Выбежал - _____

Подъехать - _____

Приклеить - _____

2. К данным существительным подбери существительные, близкие по значению.

По шоссе - по _____

К коню – к _____

Об Отчизне – о _____

От ярости – от _____

3. Разбери по составу слова:

Плотина

нагрузка

пригорок

подберезовик

4. Раскрой скобки. Выдели приставки и предлоги.

Нина (от)бежала (от)дерева и (по)бежала (по)аллее. Она (до)бежала (до)поворота.

Потом (вз)бежала (на)холмик, (с)бежала (с)него, и (по)бежала (к)беседке.

5. Составь из слов предложения. Прочитай текст. Озаглавь.

1. наш, класс, шефство, взял, малышами, над, саду, детском, в.

2. находим, мы, интересное, всегда, занятие, всех, для.

3. вместе, игрушки, поём, мастерим, рисуем.

4. кукольный, готовим, спектакль, мы.