

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Гимназия № 7 «Сибирская»

ПРИНЯТО

решением кафедры филологического  
образования  
протокол от **26.08.2026 г. № 1**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Лаптева Т.В.

**27.08.2026 г.**

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Иностранный язык» (английский)  
(базовый уровень)  
для среднего общего образования  
Срок освоения программы: 2 года (10-11 классы)**

Составители:  
учителя английского языка

Новосибирск  
2026 г.

|                                                                                                                                                                                                                                 |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Оглавление                                                                                                                                                                                                                      | Стр. |
| <b>Раздел 1. Пояснительная записка</b>                                                                                                                                                                                          | 3    |
| <b>Раздел 2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»<br/>(английский)</b>                                                                                                                                               | 6    |
| 10 КЛАСС                                                                                                                                                                                                                        | 6    |
| 11 КЛАСС                                                                                                                                                                                                                        | 15   |
| <b>Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета<br/>«Иностранный язык» (английский)</b>                                                                                                                          | 24   |
| Личностные результаты                                                                                                                                                                                                           | 24   |
| Метапредметные результаты                                                                                                                                                                                                       | 28   |
| Предметные результаты                                                                                                                                                                                                           | 31   |
| 10 класс                                                                                                                                                                                                                        | 31   |
| 11 класс                                                                                                                                                                                                                        | 37   |
| <b>Раздел 4. Тематическое планирование</b>                                                                                                                                                                                      | 43   |
| Тематическое планирование для 10-х классов                                                                                                                                                                                      | 44   |
| Тематическое планирование для 11-х классов                                                                                                                                                                                      | 45   |
| <b>Приложение 1</b>                                                                                                                                                                                                             | 48   |
| Поурочное планирование по «Английскому языку» для 10-х<br>классов 102 часа                                                                                                                                                      | 48   |
| Поурочное планирование по «Английскому языку» для 11-х<br>классов 102 часа                                                                                                                                                      | 53   |
| <b>Приложение 2</b>                                                                                                                                                                                                             | 59   |
| Контрольно-измерительные материалы                                                                                                                                                                                              |      |
| <b>Приложение 3</b>                                                                                                                                                                                                             | 70   |
| Темы индивидуальных и групповых проектов по английскому языку<br>для 10 – 11 классов                                                                                                                                            |      |
| <b>Приложение 4</b>                                                                                                                                                                                                             | 71   |
| Учебно-методический комплекс                                                                                                                                                                                                    |      |
| <b>Приложение 5</b>                                                                                                                                                                                                             |      |
| ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) распределенных по классам<br>проверяемых требований к результатам освоения основной<br>образовательной программы среднего общего образования и элементов<br>содержания по-иностранному (немецкому) языку | 74   |
| Проверяемые требования к результатам освоения основной<br>образовательной программы (10 класс, 11 класс)                                                                                                                        | 74   |
| Проверяемые элементы содержания (10 класс, 11 класс)                                                                                                                                                                            | 91   |

## **Раздел 1. Пояснительная записка**

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО и Федеральной РП «Иностранный (английский) язык. 10-11 классы (базовый уровень)».

Программа даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как

инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком связана с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, – одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«Иностранный язык (английский)»**

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, как одно из средств воспитания

качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено **развитие и совершенствование коммуникативной компетенции** обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, **в единстве** таких её составляющих, как **речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции**:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Иностранный язык английский» является обязательным для изучения.

Общее число часов для изучения иностранного (английского) языка на базовом уровне – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Формами контроля и диагностики знаний обучающихся по английскому языку и их практических умений по применению полученных знаний являются:

- входная контрольная работа, контрольные работы за четверть,
- контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за год (может быть произведен учет результатов всероссийских проверочных работ).

## **Раздел 2.**

### **Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

#### **10 КЛАСС**

##### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/

не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые

явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и

развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present

Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное

устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка

к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и

событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа

отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future

Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное

устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

#### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся *совершенствуется эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

*самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

*саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

*внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

*эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

*социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы *познавательные* универсальные учебные действия, *коммуникативные* универсальные учебные действия, *регулятивные* универсальные учебные действия, *совместная деятельность*.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства

своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

### ***Работа с информацией:***

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### ***Общение:***

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### ***Самоорганизация***

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### ***Самоконтроль***

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### ***Совместная деятельность***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих

интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

#### **К концу 10 класса обучающийся научится:**

##### ***1) владеть основными видами речевой деятельности:***

###### ***говорение:***

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

**2) владеть фонетическими навыками:**

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

**3) владеть пунктуационными навыками:**

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

**4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:**

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

*с использованием словосложения:*

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

*с использованием конверсии:*

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

**5) владеть социокультурными знаниями и умениями:**

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

**б) владеть компенсаторными умениями,** позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

***7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:***

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

## **11 КЛАСС**

**К концу 11 класса обучающийся научится:**

***1) владеть основными видами речевой деятельности:***

***говорение:***

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

***аудирование:***

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной

проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

## ***2) владеть фонетическими навыками:***

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

## ***3) владеть орфографическими навыками:***

правильно писать изученные слова.

#### ***4) владеть пунктуационными навыками:***

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

#### ***5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:***

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense,

Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

**6) владеть социокультурными знаниями и умениями:**

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

**7) владеть компенсаторными умениями,** позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

#### **Раздел 4. Тематическое планирование**

Тематическое планирование включает в себя количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов<sup>1</sup>, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов указана В НАЧАЛЕ тематического планирования каждого класса (указаны пункты Федерального перечня утвержденных ЭОР).

В приложении 4 приведены выдержки из «Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 4 октября 2023 г. N 738, соответствующие реализации программы по предмету иностранный язык на уровне основного общего образования.

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 4 октября 2023 г. N 738 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

**Тематическое планирование для 10-х классов**  
**102 часа**

| №<br>п/п | Тематические блоки, темы                                                                                                                                                                                                                | Кол-во<br>часов,<br>отводимых<br>на<br>освоение<br>темы | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Повседневная жизнь семьи.<br>Межличностные отношения в семье, с<br>друзьями и знакомыми. Конфликтные<br>ситуации, их предупреждение и<br>разрешение                                                                                     | 8                                                       | Пункт 1.3.2.1<br>Федерального перечня<br>электронных<br>образовательных<br>ресурсов, допущенных к<br>использованию при<br>реализации имеющих<br>государственную<br>аккредитацию<br>образовательных<br>программ начального<br>общего, основного<br>общего, среднего общего<br>образования                                                                                                 |
| 2        | Внешность и характеристика человека,<br>литературного персонажа                                                                                                                                                                         | 4                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3        | Здоровый образ жизни и забота о<br>здоровье: режим труда и отдыха,<br>спорт, сбалансированное питание,<br>посещение врача. Отказ от вредных<br>привычек                                                                                 | 10                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4        | Школьное образование, школьная<br>жизнь. Переписка с зарубежными<br>сверстниками. Взаимоотношения в<br>школе. Проблемы и решения.<br>Подготовка к выпускным экзаменам.<br>Выбор профессии.<br>Альтернативы в продолжении<br>образования | 7                                                       | По всем разделам<br>тематического плана:<br><br>РЭШ –<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Моя школа –<br><a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a><br><br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/262455fd">https://m.edsoo.ru/262455fd</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/10/">https://resh.edu.ru/subject/11/10/</a> |
| 5        | Современный мир профессий.<br>Проблемы выбора профессии. Роль<br>инострannого языка в планах на<br>будущее                                                                                                                              | 9                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6        | Молодежь в современном обществе.<br>Досуг молодежи: чтение, кино, театр,<br>музыка, музеи, Интернет,<br>компьютерные игры. Любовь и дружба                                                                                              | 13                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7        | Покупки: одежда, обувь, продукты<br>питания. Карманные деньги.<br>Молодежная мода                                                                                                                                                       | 5                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8        | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по<br>России и зарубежным странам.                                                                                                                                                                     | 7                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тематические блоки, темы</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Кол-во<br/>часов,<br/>отводимых<br/>на<br/>освоение<br/>темы</b> | <b>Электронные<br/>(цифровые)<br/>образовательные<br/>ресурсы</b> |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 9                | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности                                                                                                                                                           | 16                                                                  |                                                                   |
| 10               | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)                                                                                                                                             | 9                                                                   |                                                                   |
| 11               | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 8                                                                   |                                                                   |
| 12               | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.                                                      | 6                                                                   |                                                                   |

**Тематическое планирование для 11-х классов  
102 часа**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Тематические блоки, темы</b>                                                                                                         | <b>Кол-во<br/>часов,<br/>отводимых<br/>на<br/>освоение<br/>темы</b> | <b>Электронные<br/>(цифровые)<br/>образовательные<br/>ресурсы</b>                                 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 17                                                                  | Пункт 1.3.2.1<br>Федерального перечня<br>электронных<br>образовательных<br>ресурсов, допущенных к |

| №<br>п/п | Тематические блоки, темы                                                                                                                                                                                           | Кол-во<br>часов,<br>отводимых<br>на<br>освоение<br>темы | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2        | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа                                                                                                                                                       | 4                                                       | <p>использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>По всем разделам тематического плана:</p> <p>РЭШ – <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br/>Моя школа – <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a><br/>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/142c7e77">https://m.edsoo.ru/142c7e77</a><br/><a href="https://resh.edu.ru/subject/11/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/11/</a></p> |
| 3        | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек                                                                        | 8                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4        | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования | 10                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5        | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире                                                                                                                   | 6                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6        | Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба                                                                    | 6                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7        | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры                                                                                                       | 5                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8        | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам                                                                                                                                         | 8                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9        | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности                                                                                                | 18                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 10       | Технический прогресс: перспективы и                                                                                                                                                                                | 5                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| №<br>п/п | Тематические блоки, темы                                                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во<br>часов,<br>отводимых<br>на<br>освоение<br>темы | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|          | последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность                                                                                                                                    |                                                         |                                                         |
| 11       | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 8                                                       |                                                         |
| 12       | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.                                                      | 4                                                       |                                                         |
| 13       | Повторение, обобщение                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                                                       |                                                         |

## Приложение 1

### Поурочное планирование по «Иностранному языку (английский)» для 10-х классов

| № урока | Тема урока                                              | Проекты | Контрольные и проверочные работы |
|---------|---------------------------------------------------------|---------|----------------------------------|
| 1       | <b>Входная контрольная работа.</b>                      |         | <b>КР: тест</b>                  |
| 2       | Летние каникулы.                                        |         |                                  |
| 3       | Свободное время подростков.                             |         |                                  |
| 4       | Структуры выражения предпочтений<br>предпочтения.       |         |                                  |
| 5       | Выражение эмоций.                                       |         |                                  |
| 6       | Идиомы в английском языке.                              |         |                                  |
| 7       | Глаголы в настоящем времени.                            |         |                                  |
| 8       | Глаголы в настоящем времени.                            |         |                                  |
| 9       | Случаи употребления глаголов в<br>настоящем времени.    |         |                                  |
| 10      | Наречия частотности.                                    |         |                                  |
| 11      | Фразовые глаголы.                                       |         |                                  |
| 12      | Устойчивые выражения с предлогами.                      |         |                                  |
| 13      | Внешность. Текст «Маленькие<br>девочки».                |         |                                  |
| 14      | Личное письмо.                                          |         |                                  |
| 15      | План личного письма.                                    |         |                                  |
| 16      | Дискриминация и защита прав.<br>Сложные прилагательные. |         |                                  |
| 17      | Способы выражения совета,<br>предложения.               |         |                                  |
| 18      | Мода в Великобритании. Мода, стиль,<br>одежда.          |         |                                  |
| 19      | Профессии, работа.                                      | проект  |                                  |
| 20      | Экология.                                               |         |                                  |

| № урока | Тема урока                                                                                                                             | Проекты | Контрольные и проверочные работы |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------|
| 21      | Активизация лексики пройденного материала.                                                                                             |         |                                  |
| 22      | <b>Контрольная работа.</b>                                                                                                             |         | <b>КР: тест</b>                  |
| 23      | Готовимся к ЕГЭ.                                                                                                                       |         |                                  |
| 24      | Обобщающее повторение.                                                                                                                 |         |                                  |
| 25      | Карманные деньги.                                                                                                                      |         |                                  |
| 26      | Социальный английский.                                                                                                                 |         |                                  |
| 27      | Инфинитив. Причастие 1. Личное письмо.                                                                                                 |         |                                  |
| 28      | Литературное чтение.                                                                                                                   |         |                                  |
| 29      | Фразовые глаголы. Открытки и сообщения.                                                                                                |         |                                  |
| 30      | Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных -ation, -ment, -ence, -ion, -y. Аббревиатуры. Структура электронного письма. |         |                                  |
| 31      | Культура страны. Спортивные события Великобритании.                                                                                    |         |                                  |
| 32      | Способы выражения согласия и несогласия.                                                                                               |         |                                  |
| 33      | Готовимся к ЕГЭ.                                                                                                                       |         |                                  |
| 34      | Обобщающее повторение по теме.                                                                                                         |         |                                  |
| 35      | Обобщающее повторение. Тест.                                                                                                           |         | <b>ПР: тест</b>                  |
| 36      | Система образования.                                                                                                                   |         |                                  |
| 37      | Школьная жизнь. Социальный английский.                                                                                                 |         |                                  |
| 38      | Способы выражения будущего времени. Степени сравнения имени прилагательного.                                                           |         |                                  |
| 39      | Словообразовательные суффиксы имени существительного.                                                                                  |         |                                  |

| № урока | Тема урока                                                             | Проекты | Контрольные и проверочные работы |
|---------|------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------|
| 40      | Эмоции. Резюме. Формальный стиль письма.                               |         |                                  |
| 41      | Типы школ в США и России.                                              |         |                                  |
| 42      | Экология, животные.                                                    |         |                                  |
| 43      | Готовимся к ЕГЭ.                                                       |         |                                  |
| 44      | <b>Контрольная работа.</b>                                             |         | <b>КР: тест</b>                  |
| 45      | Обобщающее повторение.                                                 |         |                                  |
| 46      | Проблемы экологии.                                                     |         |                                  |
| 47      | Английский на каждый день                                              |         |                                  |
| 48      | Погода. Идиомы.                                                        |         |                                  |
| 49      | Модальные глаголы.                                                     |         |                                  |
| 50      | Способы выражения проблемы и надежды на решение экологических проблем. |         |                                  |
| 51      | Эссе. «За и против».                                                   |         |                                  |
| 52      | Средства логической связи.                                             |         |                                  |
| 53      | Экология. Готовимся к ЕГЭ.                                             |         |                                  |
| 54      | Обобщающее повторение по теме.                                         |         |                                  |
| 55      | Обобщающее повторение. Тест.                                           |         | <b>ПР: тест</b>                  |
| 56      | Каникулы. Путешествия.                                                 |         |                                  |
| 57      | Рассказ о событии в своей жизни.                                       |         |                                  |
| 58      | Артикли. Словообразование.                                             |         |                                  |
| 59      | Литературное чтение.                                                   |         |                                  |
| 60      | Фразовые глаголы. Литературное чтение.                                 |         |                                  |
| 61      | Наречие и имя прилагательное .                                         |         |                                  |
| 62      | Рассказ-описание. Средства логической связи.                           |         |                                  |

| № урока | Тема урока                                          | Проекты | Контрольные и проверочные работы |
|---------|-----------------------------------------------------|---------|----------------------------------|
| 63      | Причастие 1, 2.                                     |         |                                  |
| 64      | Причастие 1, 2.                                     |         |                                  |
| 65      | Готовимся к ЕГЭ.                                    |         |                                  |
| 66      | Обобщающее повторение по теме.                      |         |                                  |
| 67      | Обобщающее повторение. Тест.                        |         | ПР: тест.                        |
| 68      | Питание и здоровье.                                 |         |                                  |
| 69      | Социальный английский.                              |         |                                  |
| 70      | Условное наклонение.                                |         |                                  |
| 71      | Фразовый глагол give.                               |         |                                  |
| 72      | Литературное чтение. Идиомы.                        |         |                                  |
| 73      | Доклад. Официальный стиль письма.                   |         |                                  |
| 74      | Деловое письмо.                                     |         |                                  |
| 75      | <b>Контрольная работа.</b>                          |         | <b>КР: тест</b>                  |
| 76      | Роберт Бернс.                                       |         |                                  |
| 77      | Здоровый образ жизни. Экология. Сельское хозяйство. |         |                                  |
| 78      | Готовимся к ЕГЭ.                                    |         |                                  |
| 79      | Обобщающее повторение.                              |         |                                  |
| 80      | Современные подростки.                              | проект  |                                  |
| 81      | Социальный опрос.                                   |         |                                  |
| 82      | Театр. Социальный английский.                       |         |                                  |
| 83      | Пассивный залог.                                    |         |                                  |
| 84      | Литературное чтение                                 |         |                                  |
| 85      | Отзыв. Рекомендации.                                |         |                                  |
| 86      | Кино. Музыка.                                       |         |                                  |
| 87      | Музей восковых фигур.                               |         |                                  |

| № урока | Тема урока                                                             | Проекты | Контрольные и проверочные работы |
|---------|------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------|
| 88      | Готовимся к ЕГЭ.                                                       |         |                                  |
| 89      | Обобщающее повторение по теме.                                         |         |                                  |
| 90      | Обобщающее повторение. Тест.                                           |         | ПР: тест                         |
| 91      | Мир технологии. Социальный англ-ий.                                    |         |                                  |
| 92      | Косвенная речь. Словообразование.                                      |         |                                  |
| 93      | Литературное чтение.                                                   |         |                                  |
| 94      | Эссе. Моё мнение.                                                      |         |                                  |
| 95      | Способы выражения своего мнения.                                       |         |                                  |
| 96      | Британские изобретатели.                                               |         |                                  |
| 97      | Экология. Природные ископаемые.                                        | проект  |                                  |
| 98      | Готовимся к ЕГЭ.                                                       |         |                                  |
| 99      | Обобщающее повторение. Тест.                                           |         | ПР: тест                         |
| 100     | Мир технологии. Социальный английский.                                 |         |                                  |
| 101     | <b>Промежуточная аттестация по английскому языку за курс 10 класса</b> |         | <b>КР: тест</b>                  |
| 102     | Обобщающее повторение.                                                 |         |                                  |

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| <b>Итого:</b>                |     |
| Общее количество часов       | 102 |
| Проекты                      | 3   |
| Количество контрольных работ | 5   |

**Поурочное планирование по «Иностранному языку (английский)»  
для 11-х классов**

| № урока | Тема урока                                                    | Проекты | Контрольные и проверочные работы |
|---------|---------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------|
| 1       | <b>Входная контрольная работа.</b>                            |         | <b>КР: тест</b>                  |
| 2       | Изучение ЛЕ по теме «Отношения».                              |         |                                  |
| 3       | Грамматика: времена групп Present, Past, Future.              |         |                                  |
| 4       | Грамматика: времена групп Present, Past, Future.              |         |                                  |
| 5       | Чтение текста. Дружба, отношения.                             |         |                                  |
| 6       | ЛЕ по теме «Черты характера, внешность».                      |         |                                  |
| 7       | Культура, национальности.                                     |         |                                  |
| 8       | История: викторианские семьи.                                 |         |                                  |
| 9       | Введение и активизация ЛЕ и РО по теме «Зеленая упаковка».    |         |                                  |
| 10      | Spotlight on Exam (подготовка к экзамену).                    |         |                                  |
| 11      | Обобщающее повторение. Тест.                                  |         | ПР: тест                         |
| 12      | Введение ЛЕ по теме «Была бы охота - заладится любая работа». |         |                                  |
| 13      | ЛЕ и РО по теме «Проблемы молодежи».                          | проект  |                                  |
| 14      | Грамматика. Придаточные цели, придаточные результата.         |         |                                  |
| 15      | Грамматика. Придаточные цели, придаточные результата.         |         |                                  |
| 16      | Работа с текстом Ш. Бронте «Джейн Эйр».                       |         |                                  |
| 17      | Навыки письма: неформальное и полужформальное письмо.         |         |                                  |
| 18      | Развитие навыков монологической                               |         |                                  |

| № урока | Тема урока                                                           | Проекты | Контрольные и проверочные работы |
|---------|----------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------|
|         | речи. Закрепление ЛЕ и РО.                                           |         |                                  |
| 19      | Тренировка ЛЕ и РО по теме «Анатомия тела».                          |         |                                  |
| 20      | Введение и активизация ЛЕ и РО по теме «Зеленая упаковка».           |         |                                  |
| 21      | <b>Контрольная работа.</b>                                           |         | <b>КР: тест</b>                  |
| 22      | Spotlight on Exam (подготовка к экзамену).                           |         |                                  |
| 23      | Обобщающее повторение.                                               |         |                                  |
| 24      | Введение ЛЕ и РО по теме «Ответственность».                          |         |                                  |
| 25      | «Преступление и наказание». Отработка ЛЕ И РО.                       |         |                                  |
| 26      | Грамматика. Форма инфинитива без «to».                               |         |                                  |
| 27      | Грамматика. Форма инфинитива без «to».                               |         |                                  |
| 28      | Работа с текстом Ч.Диккенса «Великие планы».                         |         |                                  |
| 29      | Навыки письма: сочинение-размышление.                                |         |                                  |
| 30      | Достопримечательности Америки.                                       | проект  |                                  |
| 31      | Работа с текстом «Моё право».                                        |         |                                  |
| 32      | ЛЕ по теме «Экология».                                               |         |                                  |
| 33      | Spotlight on Exam (подготовка к экзамену).                           |         |                                  |
| 34      | Обобщающее повторение по теме.                                       |         |                                  |
| 35      | Обобщающее повторение. Тест.                                         |         | ПР: тест                         |
| 36      | Введение новых лексических единиц по теме «Здоровье и забота о нём». |         |                                  |

| № урока | Тема урока                                                 | Проекты | Контрольные и проверочные работы |
|---------|------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------|
| 37      | Болезни.                                                   |         |                                  |
| 38      | Грамматика. Пассивный залог.                               |         |                                  |
| 39      | Грамматика. Пассивный залог.                               |         |                                  |
| 40      | Работа с текстом М.Твена «Приключения Т.Сойера».           |         |                                  |
| 41      | Навыки письма: написание историй.                          |         |                                  |
| 42      | Навыки письма: выражение чувств.                           |         |                                  |
| 43      | Работа с текстом «Леди и лампа».                           |         |                                  |
| 44      | История: великий пожар в Лондоне.                          |         |                                  |
| 45      | <b>Контрольная работа.</b>                                 |         | <b>КР: тест</b>                  |
| 46      | Spotlight on Exam (подготовка к экзамену).                 |         |                                  |
| 47      | Обобщающее повторение.                                     |         |                                  |
| 48      | Введение ЛЕ и РО по теме «Кто ты?»                         |         |                                  |
| 49      | Введение ЛЕ и РО по теме «Жизнь на улице - уличная жизнь». |         |                                  |
| 50      | Грамматика. Модальные глаголы.                             |         |                                  |
| 51      | Грамматика. Модальные глаголы.                             |         |                                  |
| 52      | Работа с текстом «Tess of the d'Urbervilles».              |         |                                  |
| 53      | Навыки письма: доклад.                                     |         |                                  |
| 54      | Введение и отработка НЛЕ по теме «Дом, милый дом».         |         |                                  |
| 55      | Работа с текстом «Трущобы».                                |         |                                  |
| 56      | ЛЕ и РО по теме «Экология».                                | проект  |                                  |
| 57      | Spotlight on Exam (подготовка к экзамену).                 |         |                                  |
| 58      | Обобщающее повторение по теме.                             |         |                                  |

| № урока | Тема урока                                                                  | Проекты | Контрольные и проверочные работы |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------|
| 59      | Обобщающее повторение. Тест.                                                |         | ПР: тест                         |
| 60      | Введение ЛЕ и РО по теме «Внеземная цивилизация»                            |         |                                  |
| 61      | ЛЕ по теме «Газеты и средства массовой информации».                         |         |                                  |
| 62      | Грамматика. Косвенная речь.                                                 |         |                                  |
| 63      | Грамматика. Косвенная речь.                                                 |         |                                  |
| 64      | Работа с текстом Д.Лондона «Белый клык».                                    |         |                                  |
| 65      | Навыки письма: эссе.                                                        |         |                                  |
| 66      | Отработка ЛЕ и РО по теме «Необходимо ли изучать иностранный язык в школе». |         |                                  |
| 67      | ЛЕ и РО по теме «Космос».                                                   |         |                                  |
| 68      | Отработка ЛЕ и РО по теме «Экология».                                       |         |                                  |
| 69      | Spotlight on Exam (подготовка к экзамену)                                   |         |                                  |
| 70      | Обобщающее повторение по теме.                                              |         |                                  |
| 71      | <b>Контрольная работа.</b>                                                  |         | <b>КР: тест</b>                  |
| 72      | Введение ЛЕ и РО по теме «У меня есть мечта...».                            |         |                                  |
| 73      | Введение ЛЕ и РО по теме «Образование».                                     |         |                                  |
| 74      | Грамматика. Условные предложения 1, 2 и 3 типа.                             |         |                                  |
| 75      | Грамматика. Условные предложения 1, 2 и 3 типа.                             |         |                                  |
| 76      | Работа с текстом Р.Киплинга «ЕСЛИ».                                         |         |                                  |
| 77      | Навыки письма: формальные письма.                                           |         |                                  |

| № урока | Тема урока                                                                 | Проекты | Контрольные и проверочные работы |
|---------|----------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------|
| 78      | Работа с текстом «Университетская жизнь».                                  |         |                                  |
| 79      | Чтение текста «Волонтерство».                                              | проект  |                                  |
| 80      | Работа с текстом «Dian Fossey».                                            |         |                                  |
| 81      | Spotlight on Exam (подготовка к экзамену).                                 |         |                                  |
| 82      | Обобщающее повторение по теме.                                             |         |                                  |
| 83      | Обобщающее повторение. Тест.                                               |         | ПР: тест                         |
| 84      | Введение ЛЕ и РО по теме «Мистические уголки нашей планеты».               |         |                                  |
| 85      | Введение ЛЕ и РО по теме «Аэропорты, путешествие самолётом».               |         |                                  |
| 86      | Грамматика. Инверсия.                                                      |         |                                  |
| 87      | Грамматика. Инверсия.                                                      |         |                                  |
| 88      | Чтение текста Д.Свифта «Путешествие Гулливера».                            |         |                                  |
| 89      | Навыки письма: описание местности.                                         |         |                                  |
| 90      | Работа с ЛЕ И РО по теме «Американский вариант английского языка».         |         |                                  |
| 91      | Отработка ЛЕ по теме «Искусство».                                          |         |                                  |
| 92      | Активизация лексико-грамматического материала по теме «Экология, Энергия». |         |                                  |
| 93      | Повторение грамматики. Времена группы Present.                             |         |                                  |
| 94      | Времена группы Past, Future.                                               |         |                                  |
| 95      | Повторение грамматики. Придаточные предложения.                            |         |                                  |
| 96      | Повторение грамматики. Инфинитив и инфинитивные формы.                     |         |                                  |

| № урока | Тема урока                                                                   | Проекты | Контрольные и проверочные работы |
|---------|------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------|
| 97      | Повторение грамматики. Пассивный залог/Каузативная форма. Модальные глаголы. |         |                                  |
| 98      | Повторение грамматики. Косвенная речь. Обобщающее повторение.                |         |                                  |
| 99      | <b>Промежуточная аттестация по английскому языку за курс 11 класса</b>       |         | <b>КР: тест</b>                  |
| 100     | Обобщающее повторение.                                                       |         |                                  |
| 101     | Обобщающее повторение.                                                       |         |                                  |
| 102     | Обобщающее повторение.                                                       |         |                                  |

|                              |  |     |
|------------------------------|--|-----|
| <b>Итого:</b>                |  |     |
| Общее количество часов       |  | 102 |
| Проекты                      |  | 4   |
| Количество контрольных работ |  | 5   |

Контрольно-измерительные материалы

10 класс

Стартовая контрольная работа по английскому языку в 10 классе

Part 1.

1. His favourite subject at school is ... History.  
A) - B) a C) the
2. Can your brother play ... piano?  
A) the B) - C) a
3. They started early in ... morning.  
A) - B) the C) a
4. Do you really believe ... ghosts?  
A) in B) for C) at
5. Who are you waiting ...?  
A) from B) for C) to
6. Would you like to be ... doctor?  
A) - B) a C) the
7. We generally ... quite early during the week.  
A) eating B) are eating C) eat
8. Focus ..... the big picture and not the details.  
A) at B) in C) on
9. You will not need to worry ..... accommodation or food.  
A) for B) in C) about
10. –Where is Mickie? - He ... in the garden.  
A) plays B) playing C) is playing
11. Ferdinand (just) ... to Santa Monica.  
A) return B) had returned C) has returned
12. My colleagues usually ... four days a week, and this week they ... five days.  
A) work, are working B) are working, are working C) work, work
13. Why are you late? I ... here four two hours.  
A) waited B) have been waiting C) will have been waiting
14. He looks angry. He ... his wallet.  
A) has been losing B) has lost C) lost
15. It ... outside; I do not like to walk in such weather.  
A) rains B) is rain C) is raining
16. When I saw Mary last Sunday she was tired, she ... a party the night before.  
A) has been to B) was to C) had been to

17. A. Christie ... detective stories.  
A) has written    B) wrote    C) had written
18. This time next week, I ... on the beach.  
A) will be lying    B) am lying    C) be lying
19. If I ... a million dollars, I would buy a house.  
A) will have    B) would have    C) had
20. Flowers die if you ... water them.  
A) don't    B) doesn't    C) wouldn't
21. "What are you doing next Friday?" – "I ... to Moscow, I have my ticket."  
A) am flying    B) fly    C) flies
22. Would you mind ... the door?  
A) closing    B) close    C) to close
23. Ann enjoys ... to classical music.  
A) listen    B) to listen    C) listening
24. Daniel is ... than Christie.  
A) more older    B) elder    C) older
25. This is the girl ... parents I know.  
A) whose    B) which    C) who
26. When he was 6, he ... swim very well.  
A) might    B) can    C) could
27. You ... have been here an hour ago. But you didn't show up.  
A) would    B) could    C) should
28. The chair, ... is in my room, is very old.  
A) who    B) which    C) whose
29. Pat is very ....., so if he says he will help you, he will.  
A) bossy    B) reliable    C) boastful
30. It's bad for your eyes to .... at a computer screen all day.  
A) browse    B) watch    C) stare
31. We're all looking ..... to seeing you again soon.  
A) ahead    B) forward    C) around
32. The doctor told him to give ..... smoking.  
A) up    B) away    C) in
33. My new car has broken ... .  
A) up    B) on    C) down

## Part 2.

34. I've made some very important \_\_\_\_\_ about my life. DECIDE .
35. Are you taking part in the school \_\_\_\_\_? PERFORM
36. The police found the information he gave them very \_\_\_\_\_. USE
37. Child actors cannot usually have a normal \_\_\_\_\_. CHILD

38. He has the best \_\_\_\_\_ of ancient Greek coins. COLLECT
39. The oil spill caused massive \_\_\_\_\_ in the area. POLLUTE
40. He drove fast cars and liked \_\_\_\_\_ driving. DANGER
41. A lot of people buy a newspaper to read about their \_\_\_\_\_ sport. FAVOUR
42. Some people are interested in reading about \_\_\_\_\_ lives of stars. PERSON
43. Nowadays young people like films with plenty of \_\_\_\_\_. ACT
44. They've made an amazing archaeological \_\_\_\_\_ in the Lebanon. DISCOVER
45. The children went to bed early but they were too \_\_\_\_\_ to sleep. EXCITE

### **Промежуточная аттестация по английскому языку за курс 10 класса**

#### **Задание 1**

Тексты 1 – 6 относятся к различным рубрикам. Установите соответствие каждого текста рубрикам из списка А – G и занесите верный вариант в таблицу. Каждая рубрика соответствует лишь одному тексту, при этом среди них одна лишняя.

- A. ARTICLE ON HIGHER EDUCATION
- B. JOBS
- C. INFORMAL LETTER TO A TEENAGE MAGAZINE
- D. TRAVELLING
- E. HEALTH
- F. FILM BLURB
- G. ADVERTISEMENT FOR A CELLULAR PHONE

1. Hi, CLICK,

We are two friends, Dario and Michele. We sit together at school. We are eleven years old. We live in a village near Florence. ...

2. Join us for the trip of a lifetime, cycling 400 km across this most beautiful of Caribbean islands. Enjoy the lush, tropical landscapes, soft, sandy beaches, fine architecture and warm, friendly welcome of Cuba.

3. The Man in the Iron Mask. Leonardo Di Caprio takes on the dual role of the evil Louis XIV and his kind twin brother in this Hollywood adaptation of the Dumas classic. With Gepardieu, John Malkovich and Jeremy Irons as the three musketeers, this should be a belter. Sadly, it isn't.

4. We are looking for new staff to join our friendly dedicated team and have a variety of posts available. You should have good communication skills, great personality and a strong will.

5. The new Motorola has a built-in digital camera, Multi-media messaging, quality ringtones and downloadable games. Play more, say more and explore the world with Motorola.

6. The world is changing around us. To stay ahead we need to keep learning. In many cases our careers depend on it. The Open University has become a leading provider of learning for people who need to develop their careers.

|         |   |   |   |   |   |   |
|---------|---|---|---|---|---|---|
| Текст   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Рубрика |   |   |   |   |   |   |

## Задание 2

Прочитайте тексты. Установите, в каких текстах А - G можно найти ответы на вопросы 1 – 6. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте. Один из приведенных текстов лишний. Занесите свои ответы в таблицу.

### SAY WHERE IN LONDON YOU CAN

1. get acquainted with the history of transport (learn how people used to travel);

2. observe evolution of artillery;

3. learn how people lived a few centuries ago;

4. observe stars and planets;

5. see all the Shakespeare's comedies joined into one show;

6. treat yourself to a traditional Afternoon Tea.

A. Firepower is the major new attraction in Woolwich, telling the story of artillery. From cannons and mortars to missile launcher and super gun, the impressive array of equipment makes FIREPOWER London's most explosive day out!

B. These buildings define the Greenwich Meridian. The real time ball has fallen punctually at 13.00 every day since 1833. Flamsteed House contains the original Astronomer Royal's apartments and Harrison's famous marine timekeepers. Free admission.

C. Travel through time and discover the colourful story of London and its famous transport system from 1800 to the present day. Exciting displays of buses, trams, trains, posters, plus touch-screen displays, videos and working models bring the whole story to life.

D. The Reduced Shakespeare Company has taken over the Criterion Theatre, Picadilly and edited the Complete Works of Shakespeare into just two hours! This funny production distils all 16 comedies into just one short extract, while the history plays are performed as a ball game.

E. One of London's most friendly and charming museums. Displays of English domestic interiors from 1600 to the present day in a series of period rooms. Delightful 18th century alms-house buildings, set in attractive gardens, reflecting tastes and styles of urban middle classes.

F. Small, unusual and noisy, you'll find every automatic or self-playing instrument known to humankind, all played and explained during an hour-and-a-half demonstration and guided tour.

G. Experience a traditional 'English Cream Tea' in the Café in the Crypt, St Martin-in-the-Fields. A delicious homemade scone, with clotted cream and jam, plus two slices of cake accompany your tea or coffee, served in the 18-th century Crypt of this baroque church in Trafalgar Square.

| Ответы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|--------|---|---|---|---|---|---|
| Текст  |   |   |   |   |   |   |

### Задание 3

В следующем тексте необходимо заполнить пропуски, обозначенные цифрами 1 – 6. Вариант ответа (a), b), c), d) ) выберите из предложенных ниже и запишите его в таблицу.

Time for the parade. Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) \_\_\_\_\_ ready for the daily parade. He (2) \_\_\_\_\_ the train with the little carriages packed with the theme park's cuddly stars through the park. Porky Pig (3) \_\_\_\_\_ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) \_\_\_\_\_ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) \_\_\_\_\_ always a part of Benjamin's job. The show (6) \_\_\_\_\_ three times a day.

- |   |                 |                 |                |                  |
|---|-----------------|-----------------|----------------|------------------|
| 1 | a) get          | b) gets         | c) are getting | d) got           |
| 2 | a) droved       | b) drives       | c) is driving  | d) drive         |
| 3 | a) has taken up | b) took up      | c) take up     | d) takes up      |
| 4 | a) head         | b) heads        | c) is heading  | d) was heading   |
| 5 | a) is           | b) has been     | c) was         | d) had been      |
| 6 | a) performs     | b) is performed | c) performed   | d) was performed |

#### Задание 4

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу.

I always wanted to be a great (1) \_\_\_\_\_ (SCIENCE). I had the dreams of discovering a new drug that would save the lives of hundreds of people. Unfortunately I was never very good at (2) \_\_\_\_\_ (CHEMIST) at school and the teacher used to be very cross with me. After a while I decided I would become an inventor and design an amazing new (3) \_\_\_\_\_ (PRODUCE) which would become a household name. My parents were encouraging but told me not to be so (4) \_\_\_\_\_ (AMBITION). A few weeks later I had a brilliant idea for a pen that would write upside down. To my (5) \_\_\_\_\_ (DISAPPOINT) a friend of mine pointed out that it was not a new (6) \_\_\_\_\_ (DISCOVER).

#### 11 класс

#### Входная контрольная работа по английскому языку в 11 классе

##### Part 1. Grammar and Vocabulary

A. Choose the correct word

1. Andrew spends most of free time \_\_\_\_\_ the Net.  
A) surfing    B) hanging out    C) chatting
2. A simple way to \_\_\_\_\_ energy at home is to turn off the lights when you leave a room.  
A) save    B) protect    C) store
3. Harry is a very easy - going person and gets \_\_\_\_\_ well with everyone in his class.  
A) by    B) about    C) on
4. Jill is very proud \_\_\_\_\_ her son because he got top marks in all his exams.  
A) with    B) around    C) of
5. Alan likes extreme sports, but I wouldn't say he's crazy \_\_\_\_\_ them.  
A) about    B) with    C) in
6. Mum \_\_\_\_\_ for her car keys for the last hour, and she still can't find them.  
A) was looking    B) has been looking    C) is looking
7. Do you know what time the next train \_\_\_\_\_?  
A) does leave    B) leaves    C) will leave
8. Be careful! You \_\_\_\_\_ off the ladder.  
A) are falling    B) would fall    C) are going to fall

9. Where \_\_\_\_\_ on holiday last summer?  
A) did you go      B) have you been      C) had you gone
10. Don't worry, the painters \_\_\_\_\_ painting your house by the time you're ready to move it.  
A) are finishing      B) will have finished      C) are going to finish
11. Can you believe it started raining while we \_\_\_\_\_ in the sea?  
A) had swam      B) have been swimming      C) were swimming
12. Leslie and Susan \_\_\_\_\_ yet. Should we leave without them?  
A) hadn't arrived      B) haven't arrived      C) didn't arrive
13. This time next week we \_\_\_\_\_ ourselves at luxurious hotel in Hawaii.  
A) will have enjoyed      B) are enjoying      C) will be enjoying
14. \_\_\_\_\_ if there's a problem between Ann and Kelly?  
A) do you know      B) are you knowing      C) know
15. Let's order some dessert. I \_\_\_\_\_ some chocolate cake.  
A) have      B) will have      C) going to have

## **Part 2.**

### **B. Writing**

You have received a letter from your English – speaking pen – friend Bill who writes:

..... I'm going to do a project on hobbies in different countries. Could you help me? Do you think that different nations have different hobbies? Can you give examples? What interesting hobbies do Russians have? What hobbies do members of your family have?

As for the latest news, I have just passed my last exam....

Write a letter to Bill. In your letter answer his questions and ask 3 questions about his exams.

Remember the rules of letter writing.

## Промежуточная аттестация по английскому языку за курс 11 класса

### Задание 1. Чтение

Прочитайте тексты 1-6 и установите их соответствие рубрикам А-Г, которым они могут быть отнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

- A. EDUCATION
- B. ECONOMY
- C. HISTORY
- D. POLITICAL NEWS
- E. TRAVELLING
- F. ECOLOGICAL NEWS
- G. MEDICINE

1. In 2004 Australia was ranked the fourth most competitive economy in the world, up from the seventh place in 2003 and the tenth in 2002.
2. Australia is one of the world's oldest landmasses and has been populated for an estimated 60 000 years. Before the arrival of European settlers, Aboriginal peoples inhabited most areas of the continent. Australia's contemporary history is quite short, with the first European settlement established by England in 1788.
3. On average, Australians spend more years in primary and secondary school than in many other countries, including Japan, Germany and the United Kingdom. Each year Australia welcomes an increasing number of international students.
4. Australia's system of government reflects the British and North American models of liberal democracy, but has uniquely Australian features.
5. A great number of Australia's native plants, animals and birds exist nowhere else in the world. Australia is committed to conserving its unique environment and natural heritage by a wide range of protecting measures.
6. State and Territory government have primary responsibility under the Constitution for the actual position of health services.

|         |   |   |   |   |   |   |
|---------|---|---|---|---|---|---|
| Текст   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Рубрика |   |   |   |   |   |   |

## Задание 2. Чтение

Прочитайте вопросы 1-6 и тексты, обозначенные буквами А-Г. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте. В задании один вопрос лишний. Занесите свои ответы в таблицу.

### What facts from the history of Australia describe

1. born of nation
2. contemporary Australia
3. the impact of war
4. Depression years
5. ancient heritage of Australia
6. a changing society
7. the first European settlement

- A.** During the Second World War Australian forces made a contribution to the Allied victory. The generation that fought in the war and survived came out of the war with a sense of pride in Australia's capabilities.
- B.** Before the arrival of European settlers, Aborigines inhabited most areas of Australia. Each people spoke one or more of hundreds of separate languages, had cultural traditions that differed according to the region in which they lived.
- C.** Nowadays Australia is one of the most dynamic societies in the world. Over 200 languages are spoken, with English the common language. The nation has ethnic media, an international business reputation, an innovative artistic community, diverse religious and cultural activities.
- D.** The 1960s was a difficult period for Australia, all contributed to an atmosphere of political, economic and social change.
- E.** The Commonwealth of Australia was formed in 1901 through the federation of 6 states under a single constitution.
- F.** In 1770 Captain James Cook reached the east coast of Australia and claimed it for the British Crown. 11 ships carried about 1500 people – half of them convicts. The fleet arrived Sydney Harbor on 26 January 1788.

| Текст | A | B | C | D | E | F |
|-------|---|---|---|---|---|---|
| Ответ |   |   |   |   |   |   |

## Задание 3. Грамматика

Прочитайте текст с пропусками, выполните задания 1-6, обводя букву а), в), с), d), соответствующую ответу, который Вы считаете правильным.

In 1801, when he was just twenty years of age, Roderick Armstrong 1) \_\_\_\_\_ to transportation for the term of his life. All through the unspeakable eight month' voyage to New South Wales he proved 2) \_\_\_\_\_ a difficult prisoner. When he arrived 3) \_\_\_\_\_ Sydney in 1803 his behavior worsened, so he was shipped to Norfolk Island. They starved him and he laughed at them. At first opportunity he and ten 4) \_\_\_\_\_ convicts killed their guards and ran away. They stole a longboat and set off across 5) \_\_\_\_\_ without food, water or sails. He never spoke about that incredible journey, but it was whispered that the three had survived by 6) \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ their weaker companions.

- 1 a) sentenced      b) was sentenced      c) is sentenced      d) had been sentenced  
 2 a) be              b) to be              c) is              d) are  
 3 a) at              b) for              c) in              d) to  
 4 a) another      b) the other      c) other              d) others  
 5 a) Tasman Sea      b) a Tasman Sea      c) the Tasman Sea      d) of Tasman Sea  
 6 a) kill, eat              b) killed, ate              c) killing, eating      d) kills, eats

#### Задание 4. Лексика

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу.

Australia works with international organizations, including the World Health Organization and the Organization for Economic (1) \_\_\_\_\_ COOPERATE and (2) \_\_\_\_\_, health ministries in DEVELOP other countries, and with (3) \_\_\_\_\_ DEPENDENCE research institutes to prevent and control the spread of disease, in (4) \_\_\_\_\_ international SET health standards and in (5) \_\_\_\_\_ SUPPORT health promotion (6) \_\_\_\_\_ . ACTIVE

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |

#### Задание 5. Грамматика

Запишите глагол в скобках в правильной грамматической форме.

- We (1go) to the flea market yesterday.
- Have you typed the contract yet? – Actually I just (2start) before you (3walk) in.
- When (4retire) your dad?
- I'm tired of (5play) computer games.
- I can't stand (6watch) horror films.

6. I can't wait (**7**tell) Tina the good news.
7. He is old enough (**8**drive) a car.
8. The Great Sphinx (**9**build) thousands of years ago.
9. I think there's someone behind us. – Yes, we (**10**follow).
10. The new hospital (**11**open) by the Prime minister next Monday.

|   |   |   |    |    |   |
|---|---|---|----|----|---|
| 1 | 2 | 3 | 4  | 5  | 6 |
|   |   |   |    |    |   |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |   |
|   |   |   |    |    |   |

### Темы индивидуальных и групповых проектов по английскому языку для 10-11 классов

1. Путешествие по Лондону.
2. Сравнение культуры Великобритании и России.
3. Британский и американский варианты английского языка.
4. Профессия переводчик.
5. Популярные жанры музыки в США и России.
6. Роль музыки в жизни разных поколений.
7. Праздники в России и англоговорящих странах.
8. Мой любимый герой.
9. Столицы англо-говорящих стран.
10. Достопримечательности Великобритании.

## Учебно-методический комплекс

### ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 4 октября 2023 г. N 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

| № в перечне | № ЭОР      | Наименование ЭОР                                           | Краткое описание ЭОР                                                                                                                                                                                                                                         | Правообладатель               | класс |
|-------------|------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------|
| 300.        | 1.3.2.1.1. | ЭОР<br>"Английский язык, 10 класс"                         | Учебный онлайн-курс для 10 класса, включающий теоретические материалы, задания и тесты с автоматической проверкой правильного ответа                                                                                                                         | ООО "ЯКласс"                  | 10    |
| 301.        | 1.3.2.1.2. | ЭОР:<br>"Английский язык, 11 класс"                        | Учебный онлайн-курс для 11 класса, включающий теоретические материалы, задания и тесты с автоматической проверкой правильного ответа                                                                                                                         | ООО "ЯКласс"                  | 11    |
| 302.        | 1.3.2.1.3. | Всероссийские проверочные работы 11 класс, Английский язык | Материалы для подготовки к всероссийским проверочным работам для 11 класса. Тренировочные варианты содержат задания с автоматической проверкой и подробным объяснением решения. Доступны также задания с ручной проверкой, подразумевающие развёрнутый ответ | ООО "ЯКласс"                  | 11    |
| 303.        | 1.3.2.1.4. | Домашние задания. Английский язык                          | ЭОР "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 10-11 класс, АО Издательство "Просвещение "                                                                                                                                              | АО Издательство "Просвещение" | 10-11 |

**Учебно-методическое обеспечение  
(методические и учебные пособия, медиаресурсы)**

К – комплект  
Д – демонстрационный

| №<br>п/п                                                          | Наименования объектов<br>и средств материально-технического<br>обеспечения                                                                               | Количес<br>тво | Примечания |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|
| <b>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b>                |                                                                                                                                                          |                |            |
| 1.                                                                | •Учебники английского языка «Spotlight» для 10–11 классов.                                                                                               | К              |            |
|                                                                   | •Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.                                                                      | Д              |            |
|                                                                   | •Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.                                                                                 | Д              |            |
|                                                                   | •Книги для учителя к УМК «Spotlight» для 10–11 классов.                                                                                                  | Д              |            |
|                                                                   | •Двуязычные словари.                                                                                                                                     | Д              |            |
|                                                                   | • Книги для дополнительного чтения на английском языке.                                                                                                  | Д              |            |
| <b>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</b> |                                                                                                                                                          |                |            |
| 2.                                                                | УМК «Spotlight» для 10–11 классов:                                                                                                                       |                |            |
| <b>Печатные пособия</b>                                           |                                                                                                                                                          |                |            |
| 3.                                                                | •Алфавит (настенная таблица).                                                                                                                            | Д              |            |
|                                                                   | •Касса букв и буквосочетаний.                                                                                                                            | Д              |            |
|                                                                   | •Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного образования по иностранному языку. | Д              |            |

|                                                       |                                                                                     |   |                               |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|
|                                                       | •Карты на английском языке.<br>Географическая карта англоязычных стран.             | Д |                               |
| Технические средства обучения и оборудование кабинета |                                                                                     |   |                               |
| 4.                                                    | •Телевизор.                                                                         | 1 | Диаметр экрана не менее 72 см |
|                                                       | •Видеомагнитофон/видеоплеер.                                                        | 1 |                               |
|                                                       | •Интерактивная доска.                                                               | 1 |                               |
|                                                       | •Магнитофон.                                                                        | 1 |                               |
|                                                       | •Компьютер (с выходом в Интернет).                                                  | 1 |                               |
|                                                       | •Мультимедийный проектор.                                                           | 1 |                               |
|                                                       | •Экспозиционный экран.                                                              | 1 | Размер не менее 150 - 150 см  |
|                                                       | •Сканер.                                                                            | 1 |                               |
|                                                       | •Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. | 1 |                               |
|                                                       | •Стенд для размещения творческих работ учащихся.                                    | 1 |                               |
|                                                       | •Стол учительский с тумбой.                                                         | 1 |                               |
|                                                       | •Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.                                  | К |                               |
| Мультимедийные средства обучения                      |                                                                                     |   |                               |
| 5.                                                    | •CD для занятий в классе и для самостоятельных занятий дома (входят в комплект).    | К |                               |

## Приложение 5

### ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО-ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ

### ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 10 КЛАСС

| Код<br>проверяемого<br>результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной<br>образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной                                             |
| 1                                 | Коммуникативные умения<br>Владеть основными видами речевой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1                               | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.1                             | Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2                             | Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи                                                                                                                                                            |
| 1.1.3                             | Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.4                             | Устно излагать результаты выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | (объём – до 14 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.2   | <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием (нужной, интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.3   | <i>Смысловое чтение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста (текстов) для чтения – 500-700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4.3 | Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4.4 | Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.4.5 | Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4.6 | Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах                                                                                                                          |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста                                                                                                                                                                        |
| 2.2   | <i>Орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера                                                   |
| 2.3   | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов <i>dis-</i> , <i>mis-</i> , <i>re-</i> , <i>over-</i> , <i>under-</i> и суффиксов <i>-ise/-ize</i>                                                                                                                                     |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> и суффиксов <i>-ance/-ence</i> , <i>-er/-or</i> , <i>-ing</i> , <i>-ist</i> , <i>-ity</i> , <i>-ment</i> , <i>-ness</i> , <i>-sion/-tion</i> , -                                             |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <i>ship</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.4  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов <i>un-, in-/im-, inter-, non-</i> и суффиксов <i>-able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y</i>                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3.5  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи префиксов <i>un-, in-/im-</i> и суффикса <i>-ly</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3.6  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.7  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных ( <i>football</i> ); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного ( <i>bluebell</i> ); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом ( <i>father-in-law</i> )                                                                                      |
| 2.3.8  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> ( <i>blue-eyed, eight-legged</i> ); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II ( <i>well-behaved</i> ); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I ( <i>nice-looking</i> ) |
| 2.3.9  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов ( <i>to run – a run</i> ); имён существительных от прилагательных ( <i>rich people – the rich</i> ); глаголов от имён существительных ( <i>a a hand – to hand</i> ); глаголов от имён прилагательных ( <i>cool – to cool</i> )                                                                                                  |
| 2.3.10 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на <i>-ed</i> и <i>-ing</i> ( <i>excited – exciting</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.11 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|        |                                                                                                                                                                                                  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | глаголы, сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                               |
| 2.3.12 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания                                       |
| 2.4    | <i>Грамматическая сторона речи</i>                                                                                                                                                               |
| 2.4.1  | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка                                                             |
| 2.4.2  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельством, следующими в определённом порядке                                |
| 2.4.3  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>It</i>                                                                           |
| 2.4.4  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i>                                                                |
| 2.4.5  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be, to look, to seem, to feel</i> |
| 2.4.6  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением – Complex Object                                                         |
| 2.4.7  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>                                   |
| 2.4.8  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, when, where, what, why, how</i>  |
| 2.4.9  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами <i>who, which, that</i>    |
| 2.4.10 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзными словами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>                |
| 2.4.11 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять                                                                                                                                        |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)                                                                                                                                       |
| 2.4.12 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense) |
| 2.4.13 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения                                                                 |
| 2.4.14 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                                                                                                                                                |
| 2.4.15 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor</i>                                                                                                                           |
| 2.4.16 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с <i>I wish</i>                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.17 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing smth</i>                                                                                                                                                           |
| 2.4.18 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i> )                                                                                        |
| 2.4.19 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>It takes me... to do smth</i>                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.20 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>used to</i> + инфинитив глагола                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.21 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>be/get used to smth, be/get used to doing smth</i>                                                                                                                                                                 |
| 2.4.22 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять                                                                                                                                                                                                                                                              |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | в устной и письменной речи конструкции <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer</i> , выражающие предпочтение, а также конструкции <i>I'd rather, You'd better</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.23 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным ( <i>family, police</i> ), и его согласование со сказуемым                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.24 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/ Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive) |
| 2.4.25 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.26 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need</i> )                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.27 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – <i>a playing child</i> , Participle II – <i>a written text</i> )                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.28 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.29 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.30 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.31 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | существительных                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.32 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения                                                                 |
| 2.4.33 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)                                                                                             |
| 2.4.34 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество ( <i>many/much, little/a little, few/a few, a lot of</i> )                                                                                                     |
| 2.4.35 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения                    |
| 2.4.36 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения <i>none, no</i> и производные последнего ( <i>nobody, nothing</i> и другие)                                          |
| 2.4.37 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные                                                                                                                                                    |
| 2.4.38 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге                                                                                            |
| 3      | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.1    | Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий                                                                                 |
| 3.2    | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие) |
| 3.3    | Иметь базовые знания о социокультурном портрете и                                                                                                                                                                                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.4 | Представлять родную страну и её культуру на иностранном языке                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.5 | Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4   | Компенсаторные умения<br>Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование) при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку |
| 5   | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6   | Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий                                                                                                                                            |

## 11 КЛАСС

| Код проверяемого результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Коммуникативные умения<br>Владеть основными видами речевой деятельности                                                                                                                                                                      |
| 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.2 | Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.4 | Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14-15 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2   | <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3   | <i>Смысловое чтение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста (текстов) для чтения – до 600-800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | (объём сообщения – до 140 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.4.3 | Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов)                                                                                                                                           |
| 1.4.4 | Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.4.5 | Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов)                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4.6 | Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                     |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах                                                                        |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста                                                                                                                      |
| 2.2   | <i>Орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера |
| 2.3   | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в                                                                                                                                                     |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов <i>dis-</i> , <i>mis-</i> , <i>re-</i> , <i>over-</i> , <i>under-</i> и суффиксов <i>-ise/-ize</i> , <i>-en</i>                                                                                                                                                                                                              |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>il-/ir-</i> и суффиксов <i>-ance/-ence</i> , <i>-er/-or</i> , <i>-ing</i> , <i>-ist</i> , <i>-ity</i> , <i>-ment</i> , <i>-ness</i> , <i>-sion/-tion</i> , <i>-ship</i>                                                                                                       |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>il-/ir-</i> , <i>inter-</i> , <i>non-</i> , <i>post-</i> , <i>pre-</i> и суффиксов <i>-able/-ible</i> , <i>-al</i> , <i>-ed</i> , <i>-ese</i> , <i>-ful</i> , <i>-ian/-an</i> , <i>-ing</i> , <i>-ish</i> , <i>-ive</i> , <i>-less</i> , <i>-ly</i> , <i>-ous</i> , <i>-y</i>  |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>il-/ir-</i> и суффикса <i>-ly</i>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов <i>-teen</i> , <i>-ty</i> , <i>-th</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных ( <i>football</i> ); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного ( <i>bluebell</i> ); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом ( <i>father-in-law</i> )                                                |
| 2.3.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> ( <i>blue-eyed</i> , <i>eight-legged</i> ); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II ( <i>well-behaved</i> ); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | с основой причастия I ( <i>nice-looking</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3.9  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов ( <i>to run – a run</i> ); имён существительных от прилагательных ( <i>rich people – the rich</i> ); глаголов от имён существительных ( <i>a hand – to hand</i> ); глаголов от имён прилагательных ( <i>cool – to cool</i> ) |
| 2.3.10 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на <i>-ed</i> и <i>-ing</i> ( <i>excited – exciting</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3.11 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3.12 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4    | <i>Грамматическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.1  | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.2  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.3  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>It</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.4  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.5  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be, to look, to seem, to feel</i>                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.6  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением – Complex Subject                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.7  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением – Complex Object                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.8  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>                                                                                                                                                         |
| 2.4.9  | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, when, where, what, why, how</i>                                                                                                                        |
| 2.4.10 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами <i>who, which, that</i>                                                                                                                          |
| 2.4.11 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзными словами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>                                                                                                                                      |
| 2.4.12 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)                                                                             |
| 2.4.13 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/ Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense) |
| 2.4.14 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения                                                                 |
| 2.4.15 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                                                                                                                                                |
| 2.4.16 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor</i>                                                                                                                           |
| 2.4.17 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с <i>I wish</i>                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.18 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing smth</i>                                                                                                                                                                   |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.19 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i> )                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.20 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>It takes me... to do smth</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.21 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>used to</i> + инфинитив глагола                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.22 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>be/get used to smth, be/get used to doing smth</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.23 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer</i> , выражающие предпочтение, а также конструкции <i>I'd rather, You'd better</i>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.24 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным ( <i>family, police</i> ), и его согласование со сказуемым                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.25 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/ Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive) |
| 2.4.26 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.27 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need</i> )                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.28 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – <i>a playing child</i> , Participle II – <i>a written text</i> )                                                                                                                                                                                                                     |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.29 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли                                                                                                                           |
| 2.4.30 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения                                                                                       |
| 2.4.31 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа                                                                                           |
| 2.4.32 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных                                                                                                                                |
| 2.4.33 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения                                              |
| 2.4.34 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)                                                                          |
| 2.4.35 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество ( <i>many/much, little/a little, few/a few, a lot of</i> )                                                                                  |
| 2.4.36 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения |
| 2.4.37 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения <i>none, no</i> и производные последнего ( <i>nobody, nothing</i> и другие)                       |
| 2.4.38 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные                                                                                                                                 |
| 2.4.39 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге                                                                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3   | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1 | Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий                                                                                                                                                                     |
| 3.2 | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)                                                                                     |
| 3.3 | Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.4 | Представлять родную страну и её культуру на иностранном языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.5 | Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4   | <p>Компенсаторные умения</p> <p>Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку</p> |
| 5   | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6   | Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий                                                                                                                                                        |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

## 10 КЛАСС

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <p>Коммуникативные умения</p> <p>Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, сеть Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие</p> |
| 1.1   | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1.1 | <p>Диалогическая речь</p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1.1.1 | <p>Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)</p>                                                                           |
| 1.1.1.2 | <p>Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)</p> |
| 1.1.1.3 | <p>Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)</p>                                    |
| 1.1.1.4 | <p>Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | огорчение и другие) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                                                                    |
| 1.1.1.5 | Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                                |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1.2.1 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз) |
| 1.1.2.2 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)                                                                                                                    |
| 1.1.2.3 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)                                                                                                                                     |
| 1.1.2.4 | Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1.2.5 | Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объём монологического высказывания – до 14 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.2     | <i>Аудирование</i><br>Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут) |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)                                                                                                                                                    |
| 1.3     | <i>Смысловое чтение</i><br>Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста                                   |
| 1.3.1   | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание                                                                                                                                                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500-700 слов)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3.2 | <p>Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – 500-700 слов)</p> |
| 1.3.3 | <p>Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста (текстов) для чтения – 500-700 слов)</p>                                     |
| 1.3.4 | <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и других) и понимание представленной в них информации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.4   | <p><i>Письменная речь</i></p> <p>Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.4.1 | <p>Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4.2 | <p>Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.4.3 | <p>Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.4.4 | <p>Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другого) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём письменного высказывания – до 150</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.4.5 | Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице                                                                                                                                                                                             |
| 1.4.6 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 150 слов)                                                                                                                                                                                            |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах                              |
| 2.1.2 | Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 140 слов)                                                                                  |
| 2.2   | <i>Орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2.2 | Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка                                                              |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки                                                                                                                 |
| 2.2.4 | Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи |
| 2.3   | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.1 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний,                                                                                                                                       |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости                                                                                                               |
| 2.3.2    | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.3    | Имена прилагательные на <i>-ed</i> и <i>-ing</i> ( <i>excited – exciting</i> )                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.4    | Наиболее частотные фразовые глаголы                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3.5    | Интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.6    | Сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.7    | Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.11   | Основные способы словообразования – аффиксация                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.11.1 | Образование глаголов при помощи префиксов <i>dis-</i> , <i>mis-</i> , <i>re-</i> , <i>over-</i> , <i>under-</i> и суффикса <i>-ise/-ize</i>                                                                                                                                                                           |
| 2.3.11.2 | Образование имён существительных при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> и суффиксов <i>-ance/-ence</i> , <i>-er/-or</i> , <i>-ing</i> , <i>-ist</i> , <i>-ity</i> , <i>-ment</i> , <i>-ness</i> , <i>-sion/-tion</i> , <i>-ship</i>                                                                         |
| 2.3.11.3 | Образование имён прилагательных при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>inter-</i> , <i>non-</i> и суффиксов <i>-able/-ible</i> , <i>-al</i> , <i>-ed</i> , <i>-ese</i> , <i>-ful</i> , <i>-ian/-an</i> , <i>-ing</i> , <i>-ish</i> , <i>-ive</i> , <i>-less</i> , <i>-ly</i> , <i>-ous</i> , <i>-y</i> |
| 2.3.11.4 | Образование наречий при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> и суффикса <i>-ly</i>                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3.11.5 | Образование числительных при помощи суффиксов <i>-teen</i> , <i>-ty</i> , <i>-th</i>                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.12   | Основные способы словообразования – словосложение                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.12.1 | Образование сложных существительных путём соединения основ существительных ( <i>football</i> )                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.12.2 | Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного ( <i>blackboard</i> )                                                                                                                                                                                          |
| 2.3.12.3 | Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом ( <i>father-in-law</i> )                                                                                                                                                                                                       |
| 2.3.12.4 | Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> ( <i>blue-eyed</i> , <i>eight-legged</i> )                                                                                                                      |
| 2.3.12.5 | Образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II ( <i>well-behaved</i> )                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3.12.6 | Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I ( <i>nice-looking</i> )                                                                                                                                                                                              |

|          |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.13   | Основные способы словообразования – конверсия                                                                                                                                                                                       |
| 2.3.13.1 | Образование имён существительных от неопределённой формы глаголов ( <i>to run – a run</i> )                                                                                                                                         |
| 2.3.13.2 | Образование имён существительных от прилагательных ( <i>rich people – the rich</i> )                                                                                                                                                |
| 2.3.13.3 | образование глаголов от имён существительных ( <i>a hand – to hand</i> )                                                                                                                                                            |
| 2.3.13.4 | Образование глаголов от имён прилагательных ( <i>cool – to cool</i> )                                                                                                                                                               |
| 2.4      | <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка</p>               |
| 2.4.1    | Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) |
| 2.4.2    | Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке ( <i>We moved to a new house last year.</i> )                                              |
| 2.4.3    | Предложения с начальным <i>It</i>                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.4    | Предложения с начальным <i>There + to be</i>                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.5    | Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be, to look, to seem, to feel</i> ( <i>He looks/seems/feels happy.</i> )                                                                                  |
| 2.4.6    | Предложения со сложным дополнением – Complex Object ( <i>I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.</i> )                                                                                |
| 2.4.7    | Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>                                                                                                                                                           |
| 2.4.8    | Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, when, where, what, why, how</i>                                                                                                                          |
| 2.4.9    | Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами <i>who, which, that</i>                                                                                                                            |
| 2.4.10   | Сложноподчинённые предложения с союзными словами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>                                                                                                                                        |
| 2.4.11   | Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в                                                                                                                          |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | сослагательном наклонении (Conditional II)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.12 | Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)                                                                                                                                                      |
| 2.4.13 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.14 | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.15 | Предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor</i>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.16 | Предложения с <i>I wish...</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.17 | Конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing smth</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.18 | Конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i> )                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.19 | Конструкция <i>It takes me... to do smth</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.20 | Конструкция <i>used to</i> + инфинитив глагола                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.21 | Конструкции <i>be/get used to smth, be/get used to doing smth</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.22 | Конструкции <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer</i> , выражающие предпочтение, а также конструкции <i>I'd rather, You'd better</i>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.23 | Подлежащее, выраженное собирательным существительным ( <i>family, police</i> ), и его согласование со сказуемым                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.24 | Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive) |
| 2.4.25 | Конструкция <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.26 | Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need</i> )                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.27 | Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – <i>a playing child</i> , Participle II – <i>a written text</i> )                                                                                                                                                                              |
| 2.4.28 | Определённый, неопределённый и нулевой артикли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.29 | Имена существительные во множественном числе,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | образованные по правилу, и исключения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.30 | Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.31 | Притяжательный падеж имён существительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.32 | Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.33 | Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.34 | Слова, выражающие количество ( <i>many/much, little/a little, few/a few, a lot of</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.35 | Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения <i>none, no</i> и производные последнего ( <i>nobody, nothing</i> и другие)                                                                                       |
| 2.4.36 | Количественные и порядковые числительные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.37 | Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3      | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1    | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса                                                                                                           |
| 3.2    | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие |
| 3.3    | Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на английском языке                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.4    | Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.5 | Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие)                                              |
| 4   | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.1 | Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку |
| 4.2 | Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                                                                     |

## 11 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | <p>Коммуникативные умения</p> <p>Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.</p> <p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха.</p> |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие</p> |
| 1.1     | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.1   | Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.1.1 | <p>Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)</p>                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.1.2 | <p>Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)</p>                                                                                                                                                                             |
| 1.1.1.3 | <p>Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.1.4 | Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.5 | Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.2   | Монологическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.2.1 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)                                                                                                                               |
| 1.1.2.2 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.2.3 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи – рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.2.4 | Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1.2.5 | Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объём монологического высказывания – 14-15 фраз)                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.2     | <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут) |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут)                                                                                                                                                    |
| 1.3     | <i>Смысловое чтение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3.1   | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного                    |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 600-800 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления: находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – до 600-800 слов) |
| 1.3.3 | Чтение с полным пониманием – умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объём текста (текстов) для чтения – 600-800 слов)                                        |
| 1.3.4 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.4.1 | Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4.2 | Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.4.4 | Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.4.5 | Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и других) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования образца (объём письменного высказывания – до 180 слов)                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4.6 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объём – до 180                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | слов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах                                                                                                    |
| 2.1.2 | Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 150 слов)                                                                                                                                          |
| 2.2   | <i>Орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.2.2 | Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка                                                                                                                      |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки                                                                                                                                                                         |
| 2.2.4 | Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи                                                         |
| 2.2.5 | Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране (странах) изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного                                                                                                                                                                                |
| 2.3   | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.1 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.2    | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.3    | Имена прилагательные на <i>-ed</i> и <i>-ing</i> ( <i>excited – exciting</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.4    | Наиболее частотные фразовые глаголы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.5    | Интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3.6    | Сокращения и аббревиатуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3.7    | Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/ письменного высказывания                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.11   | Основные способы словообразования – аффиксация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.11.1 | Образование глаголов при помощи префиксов <i>dis-</i> , <i>mis-</i> , <i>re-</i> , <i>over-</i> , <i>under-</i> и суффиксов <i>-ise/-ize</i> , <i>-en</i>                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.3.11.2 | Образование имён существительных при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>il-/ir-</i> и суффиксов <i>-ance/-ence</i> , <i>-er/-or</i> , <i>-ing</i> , <i>-ist</i> , <i>-ity</i> , <i>-ment</i> , <i>-ness</i> , <i>-sion/-tion</i> , <i>-ship</i>                                                                                                                     |
| 2.3.11.3 | Образование имён прилагательных при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>il-/ir-</i> , <i>inter-</i> , <i>non-</i> , <i>post-</i> , <i>pre-</i> и суффиксов <i>-able/-ible</i> , <i>-al</i> , <i>-ed</i> , <i>-ese</i> , <i>-ful</i> , <i>-ian/-an</i> , <i>-ical</i> , <i>-ing</i> , <i>-ish</i> , <i>-ive</i> , <i>-less</i> , <i>-ly</i> , <i>-ous</i> , <i>-y</i> |
| 2.3.11.4 | Образование наречий при помощи префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> , <i>il-/ir-</i> и суффикса <i>-ly</i>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.11.5 | Образование числительных при помощи суффиксов <i>-teen</i> , <i>-ty</i> , <i>-th</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.12   | Основные способы словообразования – словосложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3.12.1 | Образование сложных существительных путём соединения основ существительных ( <i>football</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.12.2 | Образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного ( <i>blue-bell</i> )                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.12.3 | Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом ( <i>father-in-law</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3.12.4 | Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса <i>-ed</i> ( <i>blue-eyed</i> , <i>eight-legged</i> )                                                                                                                                                                                   |
| 2.3.12.5 | Образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II ( <i>well-behaved</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.3.12.6 | Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I ( <i>nice-looking</i> )                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3.13   | Основные способы словообразования – конверсия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.13.1 | Образование имён существительных от неопределённой формы глаголов ( <i>to run – a run</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.13.2 | Образование имён существительных от прилагательных ( <i>rich</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|          |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <i>people – the rich)</i>                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3.13.3 | Образование глаголов от имён существительных ( <i>a hand – to hand</i> )                                                                                                                                                            |
| 2.3.13.4 | Образование глаголов от имён прилагательных ( <i>cool – to cool</i> )                                                                                                                                                               |
| 2.4      | <i>Грамматическая сторона речи</i><br>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка                          |
| 2.4.1    | Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) |
| 2.4.2    | Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке ( <i>We moved to a new house last year.</i> )                                              |
| 2.4.3    | Предложения с начальным <i>It</i>                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.4    | Предложения с начальным <i>There + to be</i>                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.5    | Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки <i>to be, to look, to seem, to feel</i> ( <i>He looks/seems/feels happy.</i> )                                                                                  |
| 2.4.6    | Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.7    | Предложения со сложным дополнением – Complex Object ( <i>I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.</i> )                                                                                |
| 2.4.8    | Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>                                                                                                                                                           |
| 2.4.9    | Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, when, where, what, why, how</i>                                                                                                                          |
| 2.4.10   | Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами <i>who, which, that</i>                                                                                                                            |
| 2.4.11   | Сложноподчинённые предложения с союзными словами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>                                                                                                                                        |
| 2.4.12   | Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)                                                                               |
| 2.4.13   | Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple                                                                                                        |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.14 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.15 | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.16 | Предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4.17 | Предложения с <i>I wish...</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.18 | Конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/hate doing smth</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.19 | Конструкции с глаголами <i>to stop, to remember, to forget</i> (разница в значении <i>to stop doing smth</i> и <i>to stop to do smth</i> )                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.20 | Конструкция <i>It takes me ... to do smth</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.21 | Конструкция <i>used to</i> + инфинитив глагола                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.22 | Конструкции <i>be/get used to smth, be/get used to doing smth</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.23 | Конструкции <i>I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer</i> , выражающие предпочтение, а также конструкции <i>I'd rather, You'd better</i>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.24 | Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive) |
| 2.4.25 | Конструкция <i>to be going to</i> , формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.26 | Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need</i> )                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.27 | Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – <i>a playing child</i> , Participle II – <i>a written text</i> )                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.28 | Определённый, неопределённый и нулевой артикли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.29 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.30 | Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.31 | Притяжательный падеж имён существительных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.32 | Имена прилагательные и наречия в положительной,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.33 | Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение)                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.34 | Слова, выражающие количество ( <i>many/much, little/a little, few/a few, a lot of</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.35 | Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения <i>none, no</i> и производные последнего ( <i>nobody, nothing, etc.</i> )                                        |
| 2.4.36 | Количественные и порядковые числительные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.37 | места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3      | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1    | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса                                                            |
| 3.2    | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие |
| 3.3    | Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на английском языке                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.4    | Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом                                                                                                                                                                                    |
| 3.5    | Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие)                                                                             |
| 4      | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.1    | Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | <p>случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку</p> |
| 4.2 | <p>Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации</p>                                                                                  |