

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Гимназия № 7 «Сибирская»

ПРИНЯТО

решением кафедры историко-
культурологического и социально-
экономического образования
протокол от
30.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Руководитель структурного подразделения _

Винтер С.В.

30.08.2023 г.

ПРИНЯТО

решением кафедры историко-
культурологического и социально-
экономического образования
протокол от
30.08.2024 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Руководитель структурного подразделения _

Винтер С.В.

30.08.2024 г.

ПРИНЯТО

решением кафедры историко-
культурологического и социально-
экономического образования
протокол от
28.08.2025 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Руководитель структурного подразделения _

Винтер С.В.

28.08.2025 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Обществознание»
для основного общего образования**

Новосибирск 2025

Оглавление

Пояснительная записка	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	
6 КЛАСС	6
7 КЛАСС	7
8 КЛАСС	8
9 КЛАСС	10
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	
Личностные результаты	12
Метапредметные результаты	15
Предметные результаты	
6 КЛАСС	20
7 КЛАСС	22
8 КЛАСС	27
9 КЛАСС	30
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	36
Тематическое планирование для 6-х классов	36
Тематическое планирование для 7-х классов	37
Тематическое планирование для 8-х классов	37
Тематическое планирование для 9-х классов	38
ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	39
ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ	61
ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	61
ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ	64
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	69
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА	93
Приложение 1 Поурочное планирование	
Приложение 2 Контрольно-измерительные материалы	82
Приложение 3 Темы проектов	137

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных

дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

- МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке.

Черты сходства и различия человека и животного.

Потребности человека (биологические, социальные, духовные).

Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности

и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение).
Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков.
Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности.

Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль. Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка

поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации.

Структура правоохранительных органов Российской Федерации.

Функции правоохранительных органов.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии.

Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные

проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтерское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи. Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире Информационное общество. Сущность глобализации.

Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтерское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества.

9класс 2026-2027 учебный год

Человек и общество.

Человек. Биологическое и социальное в человеке. Индивид. Личность. Потребности. Способности. Возраст человека. Социализация личности. Общество. Сферы общественной жизни. Социальные общности и группы. Социальная структура общества. Социальное неравенство. Социальная мобильность. Социальные нормы.

Традиционные ценности российского общества. Наследие. Идентичность. Семья. Российский народ. Защита традиционных ценностей.

Информационное пространство современного общества. Средства массовой информации и коммуникации. Правда и фейк. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете.

Государство и право.

Государство. Признаки государства. Символы государства. Функции государства. Форма государства.

Основы организации государственной власти в России. Разделение властей. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Цифровое государство. Электронное правительство. Государственные услуги.

Право.

Нормы и отрасли права. Источники права. Правоотношения: субъект, объект, содержание.

Особенности правового статуса несовершеннолетнего как субъекта правоотношений.

Правонарушения и юридическая ответственность. Признаки и виды правонарушений.

Признаки и виды юридической ответственности.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации.

Гражданин и гражданство. Гражданство Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Конституционные обязанности.

Культура.

Культура. Культурное наследие. Искусство. Виды искусства. Учреждения культуры. Государственная культурная политика.

Религия. Роль религии в жизни человека и общества. Традиционные религии в Российской Федерации.

Образование. Современная система российского образования. Права и обязанности обучающегося.

Наука.

Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI веке. Государственная поддержка науки в Российской Федерации.

Экономика.

Хозяйственная система. Экономическая деятельность. Экономические блага. Факторы производства. Собственность. Обмен и торговля. Рынок и его механизмы.

Государство в экономике. Деньги и их функции. Инфляция. Центральный Банк Российской Федерации. Государственный бюджет. Налоги. Цели экономической политики государства.

Семья в экономике. Экономические ресурсы семьи. Финансовые инструменты, используемые домохозяйствами. Семейный бюджет и рациональное потребление. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план.

Россия на пути в будущее.

Россия – страна возможностей. Национальные цели развития России. Технологический суверенитет.

Россия в XXI веке. Россия – государство-цивилизация. Россия в глобальной политике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об

основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам

трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать

понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и

результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать

себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими; овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях

учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики; использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение

экологической проблемы);

- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы; **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие

действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой

личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выразить свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и

защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации

и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с

осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете; **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций; **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью

субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии; **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества

и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском

законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

- **классифицировать** социальные общности и группы;

- **сравнивать** виды социальной мобильности;

- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие

знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст; **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу

жизни;

- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

Тематическое планирование

Тематическое планирование включает в себя количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов², являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании³

Тематическое планирование для 6-х классов

№ п / п	Наименование разделов, тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Человек и его социальное окружение	20	1.6.2.1.1. Электронный образовательный ресурс. "Аудиоучебник. Основное общее образование.
2	Общество, в котором мы живём	10	Обществознание. 6 класс. Под редакцией Тишкова А.В.", АО
3	Защита проектов, итоговое повторение	4	Издательство "Просвещение" 1.6.2.1.5. Электронный образовательный ресурс. "Аудиоучебник. Основное общее образование. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л.Н. и другие", АО Издательство "Просвещение" 1.6.2.1.9. Тренажер "Облако знаний". Обществознание. 6 класс, ООО "Физикон Лаб"

Тематическое планирование для 7-х классов

№ п / п	Наименование разделов, тем	Количество часов, отводимы х на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Социальные ценности и нормы	12	1.6.2.1.2. Электронный образовательный ресурс. "Аудиоучебник. Основное общее образование. Обществознание. 7 класс. Под редакцией Тишкова А.В.", АО Издательство "Просвещение" 1.6.2.1.6. Электронный образовательный ресурс. "Аудиоучебник. Основное общее образование. Обществознание. 7 класс. Боголюбов Л.Н. и другие", АО Издательство "Просвещение" 1.6.2.1.10. Тренажер "Облако знаний". Обществознание. 7 класс, ООО "Физикон Лаб"

2	Человек как участник правовых отношений	7	
3	Основы российского права	11	
4	Защита проектов, итоговое повторение	4	

Тематическое планирование для 8-х классов

№ п / п	Наименование разделов, тем	Количество часов, отводимы х на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Человек в экономических отношениях	20	1.6.2.1.3. Электронный образовательный ресурс. "Аудиоучебник. Основное общее образование. Обществознание. 8 класс. Под редакцией Тишкова
2	Человек в мире культуры	10	
№ п / п	Наименование разделов, тем	Количество часов, отводимы х на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
3	Защита проектов, итоговое повторение	4	А.В.", АО Издательство "Просвещение" 1.6.2.1.7. Электронный образовательный ресурс. "Аудиоучебник. Основное общее образование. Обществознание. 8 класс. Боголюбов Л.Н. и другие", АО Издательство "Просвещение" 1.6.2.1.11. Тренажер "Облако знаний". Обществознание. 8 класс, ООО "Физикон Лаб"

Тематическое планирование для 9-х классов

№ п / п	Наименование разделов, тем	Количество часов, отводимы х на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

1	Человек в политическом измерении	6	1.6.2.1.4. Электронный образовательный ресурс. "Аудиоучебник. Основное общее образование. Обществознание. 9 класс. Под редакцией Тишкова А.В.", АО Издательство "Просвещение" 1.6.2.1.8. Электронный образовательный ресурс. "Аудиоучебник. Основное общее образование. Обществознание. 9 класс. Боголюбов Л.Н. и другие", АО Издательство "Просвещение" 1.6.2.1.12. Тренажер "Облако знаний". Обществознание. 9 класс, ООО "Физикон Лаб
2	Гражданин и государство	8	
3	Человек в системе социальных отношений	11	
4	Человек в современном изменяющемся мире	5	
5	Защита проектов, итоговое повторение	4	

Тематическое планирование для 9-х классов 2026-2027 учебного года

№ п / п	Наименование разделов, тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Человек и общество	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2	Государство и право	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3	Культура	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
4	Экономика	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
5	Россия на пути в будущее	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
6	Итоговое повторение	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

Приказ Минпросвещения РФ от 09.10.2024г. № 704 «О внесении изменений в федеральные программы НОО, ООО, СОО», Приказа Минпросвещения РФ от 10.11.2025г. № 808 «О внесении изменений в федеральные программы НОО, ООО, СОО, Письма Минпросвещения России от 07.07.2026 № 1948/03 «О направлении рекомендаций», Письма Минпросвещения России от 09.07.2026 № 1984/03 «О направлении методического письма» и ФОП ООО по обществознанию.

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Человек и его социальное окружение»
1.1	Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми
1.2	Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья, деятельность человека, образование и его значение для человека и общества
1.3	Приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах
1.4	Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей
1.5	Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение)
1.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения
1.7	Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников
1.8	Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний и личного социального опыта своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков
1.9	Решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.10	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему
1.11	Искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
1.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ
1.13	Оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности
1.14	Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса
1.15	Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур
2	По теме «Общество, в котором мы живём»
2.1	Осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах
2.2	Характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества
2.3	Приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем
2.4	Классифицировать социальные общности и группы
2.5	Сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования
2.6	Устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики
2.7	Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
2.8	Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа
2.9	Решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы)
2.10	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества
2.11	Извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России
2.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы
2.13	Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества
2.14	Использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём
2.15	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Социальные ценности и нормы»
1.1	Осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения
1.2	Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества
1.3	Приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм
1.4	Классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы
1.5	Сравнивать отдельные виды социальных норм
1.6	Устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека

1.7	Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм
1.8	Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе
1.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека
1.10	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма
1.11	Извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора
1.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека
1.13	Оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали
1.14	Использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни
1.15	Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление)
1.16	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур
2	<u>По теме «Человек как участник правовых отношений»</u>
2.1	Осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества
2.2	Характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации
2.3	Приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества
2.4	Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки
2.5	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет
2.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью

2.7	Использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации)
2.8	Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека
2.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации)
2.10	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и
	обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему
2.11	Искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
2.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
2.13	Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии
2.14	Использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
2.15	Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации
2.16	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур

3	По теме «Основы российского права»
3.1	Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма
3.2	Характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний
3.3	Приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения
3.4	Классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации)
3.5	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения
3.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье
3.7	Использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, значения семьи в жизни человека, общества и государства, социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им
3.8	Определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм
3.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права
3.10	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему

3.11	Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
3.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних
3.13	Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права
3.14	Использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
3.15	Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу)
3.16	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур

7 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Человек в экономических отношениях»
1.1	Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежнокредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции
1.2	Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег
1.3	Приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства
1.4	Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики

1.5	Сравнивать различные способы хозяйствования
1.6	Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
1.7	Использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения
1.8	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса
1.9	Решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы
1.10	Овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы
1.11	Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества
1.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
1.13	Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)
1.14	Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.15	Приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме)
1.16	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур
2	По теме «Человек в мире культуры»
2.1	Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества
2.2	Характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность
2.3	Приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности
2.4	Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры
2.5	Сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств
2.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования
2.7	Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования
2.8	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в сети Интернет
2.9	Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры
2.10	Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст
2.11	Осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в сети Интернет в разных источниках информации
2.12	Анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования
2.13	Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества
2.14	Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
2.15	Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Человек в политическом измерении»
1.1	Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях
1.2	Характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство
1.3	Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве
1.4	Классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций
1.5	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе, демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум
1.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
1.7	Использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве
1.8	Определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм
1.9	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
	социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения
1.10	Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики; преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике
1.11	Искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
1.12	Анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме
1.13	Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии
1.14	Использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере, а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
1.15	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты
2	По теме «Гражданин и государство»
2.1	Осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации
2.2	Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации
2.3	Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
	личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма
2.4	Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации
2.5	Сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации
2.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан
2.7	Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции
2.8	С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»
2.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях
2.10	Систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом
2.11	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему
2.12	Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
2.13	Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
2.14	Оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой

	сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии
2.15	Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
2.16	Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг
2.17	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур
3	По теме «Человек в системе социальных отношений»
3.1	Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни
3.2	Характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства
3.3	Приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства
3.4	Классифицировать социальные общности и группы
3.5	Сравнивать виды социальной мобильности
3.6	Устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов
3.7	Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества
3.8	Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к разным этносам
3.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов
3.10	Осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности)
3.11	Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст

3.12	Анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию
3.13	Оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения
3.14	Использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни
3.15	Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур
4	По теме «Человек в современном изменяющемся мире»
4.1	Осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах
4.2	Характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс
4.3	Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста
4.4	Сравнивать требования к современным профессиям
4.5	Устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации
4.6	Использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека
4.7	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни
4.8	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве
4.9	Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации, непрерывного образования, выбора профессии
4.10	Осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
-----	--------------------------------

1	Человек и его социальное окружение
1.1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного
1.2	Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека
1.3	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция
1.4	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение)
1.5	Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности
1.6	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося
1.7	Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях
1.8	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях
1.9	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка
2	Общество, в котором мы живём
2.1	Что такое общество
2.2	Связь общества и природы
2.3	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие
2.4	Социальные общности и группы
2.5	Положение человека в обществе
2.6	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Ресурсы и возможности экономики нашей страны
2.7	Виды экономической деятельности
2.8	Россия – многонациональное государство
2.9	Политическая жизнь общества

2.10	Государственная власть в нашей стране. Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн Российской Федерации
2.11	Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств
2.12	Культурная жизнь
2.13	Духовные ценности, традиционные ценности российского народа
2.14	Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций

7 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Социальные ценности и нормы
1.1	Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм
1.2	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи
1.3	Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд
1.4	Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека
1.5	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль
2	Человек как участник правовых отношений
2.1	Правовая норма
2.2	Правоотношения и их особенности
2.3	Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность
2.4	Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности
2.5	Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества
2.6	Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации

	Федерации
2.7	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации
2.8	Права ребёнка и возможности их защиты
3	Основы российского права
3.1	Конституция Российской Федерации – основной закон
3.2	Законы и подзаконные акты
3.3	Отрасли права. Основы гражданского права. Основы семейного права. Основы трудового права
3.4	Физические и юридические лица в гражданском праве
3.5	Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений
3.6	Право собственности, защита прав собственности
3.7	Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи
3.8	Права потребителей и возможности их защиты
3.9	Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации
3.10	Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
3.11	Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха
3.12	Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора
3.13	Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности
3.14	Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность
3.15	Административные проступки и административная ответственность
3.16	Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность
3.17	Преступления и уголовная ответственность
3.18	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних
3.19	Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов

8 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек в экономических отношениях
1.1	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор
1.2	Производство – источник экономических благ. Факторы производства
1.3	Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда
1.4	Занятость и безработица
1.5	Экономическая система и её функции. Собственность
1.6	Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение
1.7	Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков
1.8	Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности
1.9	Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства
1.10	Обмен. Торговля и её формы
1.11	Деньги и их функции
1.12	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников
1.13	Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации
1.14	Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание
1.15	Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг
1.16	Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования
1.17	Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений
1.18	Экономические цели и функции государства
1.19	Налоги

1.20	Доходы и расходы государства. Государственный бюджет
1.21	Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции
2	Человек в мире культуры
2.1	Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура
2.2	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества
2.3	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации
2.4	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации
2.5	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества
2.6	Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет

9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек в политическом измерении
1.1	Политика и политическая власть
1.2	Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика
1.3	Форма государства
1.4	Монархия и республика – основные формы правления
1.5	Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство
1.6	Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество

1.7	Участие граждан в политике. Выборы, референдум
1.8	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации
2	Гражданин и государство
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство
2.2	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации
2.4	Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация
2.5	Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации
2.6	Правительство Российской Федерации
2.7	Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации
2.8	Местное самоуправление
2.9	Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации
3.	Человек в системе социальных отношений
3.1	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп
3.2	Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой

	набор подростка
3.3	Социальная мобильность
3.4	Социализация личности
3.5	Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи
3.6	Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур
3.7	Социальная политика Российского государства
3.8	Социальные конфликты и пути их разрешения
3.9	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения
4	Человек в современном изменяющемся мире
4.1	Информационное общество
4.2	Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия
4.2	Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения
4.3	Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонёрское движение
4.4	Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера
4.5	Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт
4.6	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми,

	важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма
2	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт
3	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве
4	Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации)

	социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции
5	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции
6	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
7	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей
8	Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности
9	Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений

10	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст
----	---

11	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
12	Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
13	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения
14	Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая
	выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом

15	Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России
----	--

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и его социальное окружение
1.1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного
1.2	Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека
1.3	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция
1.4	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение)
1.5	Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности
1.6	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося
1.7	Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве
1.8	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях
2	Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире
2.1	Что такое общество. Связь общества и природы
Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и его социальное окружение
1.1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного
1.2	Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека
1.3	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция
1.4	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение)
1.5	Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности
1.6	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося
2.2	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие
2.3	Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера

2.4	Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет
2.5	Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения
3	Человек в мире культуры
3.1	Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности
3.2	Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм
3.3	Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтерское движение
3.4	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества
3.5	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации
3.6	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации
3.7	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества
4	Человек в экономических отношениях
4.1	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны
4.2	Экономическая система и её функции. Собственность
4.3	Виды экономической деятельности. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы
4.4	Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и
Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и его социальное окружение
1.1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного
1.2	Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека
1.3	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция
1.4	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение)
1.5	Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности
1.6	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося
	стимулирование труда
4.5	Занятость и безработица
4.6	Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков
4.7	Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства
4.8	Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности
4.9	Деньги и их функции

4.10	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации
4.11	Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание
4.12	Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг
4.13	Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений
4.14	Экономические цели и функции государства
4.15	Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации.
5	Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы
5.1	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп
5.2	Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур
5.3	Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность
5.4	Молодёжь – активный участник общественной жизни. Современная молодёжная культура
5.5	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль
5.6	Социализация личности
5.7	Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи
Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и его социальное окружение
1.1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного
1.2	Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека
1.3	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция
1.4	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение)
1.5	Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности
1.6	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося
5.8	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения
5.9	Социальные конфликты и пути их разрешения
5.10	Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.
5.11	Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства
6	Человек в политическом измерении
6.1	Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть
6.2	Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика
6.3	Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство

6.4	Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество
6.5	Участие граждан в политике. Выборы, референдум
6.6	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации
7	Гражданин и государство
7.1	Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн Российской Федерации
7.2	Конституция Российской Федерации – основной закон
7.3	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации
7.4	Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Россия – светское государство
7.5	Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации
7.6	Президент – Глава государства Российская Федерация
7.7	Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации
7.8	Правительство Российской Федерации
7.9	Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации
7.10	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации
Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и его социальное окружение
1.1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного
1.2	Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека
1.3	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция
1.4	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение)
1.5	Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности
1.6	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося
	Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации
7.11	Местное самоуправление
8	Человек как участник правовых отношений. Основы российского права
8.1	Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности
8.2	Законы и подзаконные акты. Отрасли права
8.3	Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность
8.4	Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений
8.5	Право собственности, защита прав собственности
8.6	Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи
8.7	Права потребителей и возможности их защиты

8.8	Условия заключения брака в Российской Федерации
8.9	Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
8.10	Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха
8.11	Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности
8.12	Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних
8.13	Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность
8.14	Административные проступки и административная ответственность
8.15	Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность
8.16	Преступления и уголовная ответственность
8.17	Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов

Учебно-методический комплекс

1. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией О.А.Котовой, Т.Е.Лисковой. – М.: Просвещение, 208
2. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Котова О.А.Лискова Т.Е., – М.: Просвещение, 2021г.
3. Обществознание. 6 класс. Тетрадь- тренажер , Котова О.А., Лискова Т.Е. М, Просвещение, 2020
4. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ . – М.: Просвещение, 2021г.
5. Обществознание. 7 класс. Тетрадь- тренажер к учебнику Котовой О.А, Лисковой Т.Е- М.; Просвещение, 2021г.
6. Обществознание»8кл : учебник для общеобразоват учреждений Котова О.А.Лискова Т.Е.. «. М., «Просвещение»,2022г.
7. Обществознание»9кл : учебник для общеобразоват учреждений Котова О.А.Лискова
8. Обществознание. 8 класс. Тетрадь- тренажер к учебнику Котовой О.А, Лисковой Т.Е- М.; Просвещение, 2021г
9. Обществознание. 9 класс. Тетрадь- тренажер к учебнику Котовой О.А, Лисковой Т.Е- М.; Просвещение, 2021г

Литература для учителя обществознания

1. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию – М.: ООО «ТИД» «Русское слово». 2020 г. 2.Балашов, Л. Е. Практическая философия [Текст] / Л. Е. Балашов. – М., 2001
3. Безбородов, А. Б. Обществознание: учеб. [Текст] / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д.Губин. – М., 2008
4. Григорович, Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие [Текст] / Л. А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М., 2003
5. Исаев, Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие [Текст] / Б. А. Исаев. – СПб., 2008
6. Кравченко, А. И. Социология в вопросах и ответах [Текст] / А. И. Кравченко. - М., 2018
9. Кравченко, А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений [Текст] / А. И. Кравченко. – М., 2004
10. Кравченко, А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений [Текст] / А. И. Кравченко. — М., 2000

11. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Обществознание. Тестовые задания. 6 класс. М.: Просвещение Промежуточное тестирование. Обществознание. 6 класс. ФГОС/ Е.Н. Калачева. М.: Издательство «Экзамен» Промежуточное тестирование. Обществознание. 7 класс. ФГОС/ Е.Н. Калачева. М.: Издательство «Экзамен»
12. Промежуточное тестирование. Обществознание. 8 класс. Е.Н. Колачева. М.: Издательство «Экзамен»
13. Обществознание. 9 класс: экспресс-диагностика. / Е.С. Королькова, Т.В. Коваль.- М.: Издательство «Экзамен»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. 1С: Урок. Режим доступа: <https://urok.1c.ru/>
2. Облачная платформа отображения верифицированного цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение». Режим доступа: <https://educont.ru/>
3. Мобильное электронное образование. Цифровая образовательная среда с интерактивными онлайн-курсам. Режим доступа: <https://mob-edu.com/>
4. Новая школа. Онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам. Режим доступа: <https://educont.ru/>
5. Новый диск. Цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений. Режим доступа: <https://educont.ru/>
6. Облако знаний. Интерактивные уроки и цифровые домашние задания. Режим доступа: <https://www.imumk.ru/>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебные кабинеты истории и обществознания, в которых проводятся уроки обществознания, соответствует нормам СанПиНа. Кабинеты оборудованы посадочными местами для учащихся; в наличии имеется рабочее место учителя, шкафы для учебных пособий, учебные стенды, магнитная и меловая доски; наглядные пособия, методическая библиотека кабинетов. К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках обществознания, относятся компьютер с выходом в интернет, мультимедиапроектор, экран для проектора, принтер.

Приложение 1

Поурочное планирование по «Обществознанию» для 6-х классов (34 часа)

№ у р о к а	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Человек и его социальное окружение (20 ч)				
1	Введение. Биологическое и социальное в человеке		входной контроль	
2	Потребности человека			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c
3	Способности человека			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4
4	Индивид, индивидуальность, личность			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a
5	Особенности подросткового возраста			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90
6	Люди с ограниченными возможностями здоровья и их особые потребности			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34
7	Деятельность человека. Цели и мотивы деятельности.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6
8	Виды деятельности			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6
9	Право человека на образование			Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/f5eb763c
10	Права и обязанности учащегося			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8
11	Общение. Цели и средства общения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7a74
12	Особенности общения подростков			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc
13	Человек в малой группе.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58
14	Лидерство в группе			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8
15	Межличностные отношения (деловые, личные)			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835c
16	Роль семьи в жизни человека			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce
17	Семейные традиции и семейный досуг	Проект		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640
18	Отношения с друзьями и сверстниками			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2
19	Конфликты в межличностных отношениях			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910
20	Повторительно-обобщающий урок по теме “Человек и его социальное окружение”		Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78
Общество, в котором мы живём (10 ч)				
21	Что такое общество. Связь природы и общества			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8
22	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054

23	Положение человека в обществе			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb91c6
24	Роль экономики в жизни общества			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb932e
25	Политическая жизнь. Как в конституции РФ определены основы нашего государства			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c
26	Место нашей родины среди современных государств			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de
27	Культурная жизнь. Духовные ценности российского народа	Проект «Народные промыслы»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964
28	Типы обществ			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
29	Глобальные проблемы человечества			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
30	Международные организации для решения глобальных проблем			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a
Защита проектов, итоговое повторение (5 ч)				
31	Повторение			
32-33	Проектная деятельность	Защита проектов		
34	Промежуточная аттестация по курсу «Обществознание» за 6 класс		промежуточная аттестация	
Итого:				
Общее количество часов		34		
Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты		3		
Количество проверочных и контрольных работ		3		

Поурочное планирование по «Обществознанию» для 7-х классов (34 часа)

№ у р о к а	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контроль и проверочные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Социальные ценности и нормы (12 ч)				
1	Введение. Входной контроль		входной контроль	
2	Общественные ценности и общественное сознание.			
3	Гражданственность и патриотизм. Гуманизм			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebae7c
4	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebafee
5	Как мораль влияет на жизнь человека в обществе			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb160
6	Нормы и принципы морали. Добро и зло.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4
7	Моральный выбор.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb57a
8	Моральная оценка поведения людей и собственного поведения			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb70a
9	Влияние моральных норм на общество и человека			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb886
10	Как право регулирует жизнь в обществе			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbd40
11	Право и мораль			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbee4

12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальные ценности и нормы»		Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc060
Человек как участник правовых отношений (7 ч)				
13	Правоотношения. Участники правоотношений.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6
14	Нормы права.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358
15	Правоспособность и дееспособность			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0
16	Правонарушения и юридическая ответственность			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970
17	Проступок и преступление			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2
18	Основные права и свободы человека и гражданина РФ			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc
19	Конституционные права и обязанности гражданина РФ	Проект «Конституция – основной закон государства»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd08c
Основы российского права (11 ч)				
20	Как устроено российское право.			
21	Какие права и законные интересы человека защищает гражданское право			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4
22	Как решаются гражданско-правовые споры			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd5be
23	Основы семейного права. Заключение и расторжение брака			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd74e
24	Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности супругов	Проект «Права и обязанности детей»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0
25	Право на труд и трудовые отношения в РФ. Права и обязанности работника и работодателя			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebda32

26	Особенности труда несовершеннолетних			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8
27	Юридическая ответственность и ее виды			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdd16
28	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
29	Правоохранительные органы РФ: структура.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe144
30	Правоохранительные органы РФ: функции.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac
Защита проектов, итоговое повторение (4 ч.)				
31	Повторение			
32	Проектная деятельность	проект		
33	Проектная деятельность	проект		
34	Промежуточная аттестация по курсу «Обществознание» за 7 класс		промежуточная аттестация	

Итого:	
Общее количество часов	34
Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	4
Количество проверочных и контрольных работ	3

8 КЛАСС (34 часа)

№п/п	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Входной контроль. Введение		Входной контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
2	Экономика и ее роль в жизни общества.			Библиотека ЦОК

	Экономический выбор			https://m.edsoo.ru/f5ebff6c
3	Потребности и ресурсы.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124
4	Собственность и экономические системы			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
5	Факторы производства			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c
6	Труд в современной экономике			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
7	Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4
8	Деньги и их функции			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62
9	Торговля и ее формы			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132
10	Спрос и предложение. Многообразие рынков			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea
11	Как рынок регулирует экономику			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6
12	Экономика фирмы. Эффективность производства			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e
13	Заработная плата			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920
14	Занятость и безработица			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2
15	Финансовый рынок.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70
16	Банковские услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг	Проектная деятельность		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046
17	Личные финансы			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea
18	Экономика семьи			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2

19	Роль государства в экономике			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a
20	Налоги. Государственный бюджет		Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8
Человек в мире культуры (10 ч)				
21	Культура, её многообразие и формы			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce
22	Современная молодёжная культура			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86
23	Наука и ее роль в развитии общества			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a
24	Образование и его значимость в современном обществе			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec305e
25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec31da
26	Роль религии в жизни человека и общества			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356
27	Искусство и его виды			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8
28	Роль информации и информационные технологии в современном мире.			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a
29	Информационная культура и информационная безопасность			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4
30	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в мире культуры»			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72
31	Роль информации и информационных технологий в современном мире			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e
Защита проектов, итоговое повторение (4 ч.)				
32	Повторение			
33	Проектная деятельность	Проектная деятельность		
34	Промежуточная аттестация по курсу «Обществознание»		Контрольная работа	

Итого:	
Общее количество часов	34
Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	2
Количество проверочных и контрольных работ	3

9 КЛАСС

№п/п	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение. Политика и политическая власть		Входной контроль	
2	Государство политическая организация общества			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
3	Политические режимы			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec
4	Формы политического участия. Выборы, референдум			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4aee
5	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно- политические организации			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в политическом измерении»			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4e68
7	Основы конституционного строя Российской Федерации			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
8	Основы конституционного строя Российской Федерации			
9	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a
10	Государственное управление и			Библиотека ЦОК

	противодействие коррупции			https://m.edsoo.ru/f5ec591c
11	Государственно- территориальное устройство Российской Федерации			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8
12	Местное самоуправление			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc
13	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство». Контрольная работа		Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150
15	Социальная структура общества			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de
16	Социальная мобильность			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0
17	Социальный статус человека в обществе			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c
18	Социальные роли. Ролевой набор подростка			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40
19	Социализация личности			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c
20	Семья и ее функции			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce
21	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7190
22	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a
23	Социальная политика Российского государства			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec55a2
24	Отклоняющееся поведение			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec765e
25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в системе социальных			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a

	отношений»			
26	Информационное общество			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec96de
27	Сущность глобализации			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec98b4
28	Молодёжь — активный участник общественной жизни			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9a58
29	Профессии настоящего и будущего			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9be8
30	Здоровый образ жизни. Мода и спорт	Проектная деятельность		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9e54
31	Итоговый контроль по теме «Человек в политическом измерении»		Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6
32	Защита проектов, итоговое повторение по теме «Гражданин и государство»	Проектная деятельность		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca1ec
33	Защита проектов, итоговое повторение по теме «Человек в системе социальных отношений»	Проектная деятельность		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca3d6
34	Итоговое повторение по теме «Человек в современном изменяющемся мире»			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca552
Итого:				
Общее количество часов			34	
Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты			4	
Количество проверочных и контрольных работ			3	

Приложение 2

Контрольно-измерительные материалы 6 класс

Входной контроль.

Спецификация контрольно–измерительных материалов для проведения входного контроля по обществознанию

1. Назначение КИМ для промежуточной аттестации – проверить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся бкл. на начало учебного года.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

- 1) Содержание проверочной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- 2) Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская»

3. Характеристика структуры и содержания КИМ

Проверочная работа состоит из 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Уровень А (часть 1) – базовый (12 заданий). К каждому заданию даются 4 варианта ответа, только один из которых верный, выбор ответа (ВО).

Уровень В (часть В) – повышенный (2 задания), где требуется найти верные суждения в заданном контексте, установить соответствие.

Уровень С – высокий, где нужно дать развернутый ответ

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

На выполнение 15 заданий отводится 20 минут. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 1.

Таблица 1

№ задания	Количество баллов
1-11, 13	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
12, 14, 15	2 балла – правильный ответ, 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – неправильный ответ
Итого	18 баллов

5. Обобщенный план варианта КИМ для обучающихся бкл. по обществознанию.

Уровень сложности: А – базовый; В – повышенный

№ задания	Проверяемые элементы содержания	КЭС	Уровень сложности	Макс. балл за	Тип задания	Вид деятельности
				выполнение задания		

1,2, 8, 9	Человек - личность	1.1	A	1	BO	Знание
4, 8, 11-12	Межличностные отношения	1.7	A,B	1,2	BO	Знание
3,14	Человек и его деятельность	1.2	A,B	1,2	BO	Знание

5.Критерии оценивания проверочной работы

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Баллы	Отметка
16- 18 баллов	Отметка «5»
14- 17 баллов	Отметка «4»
19-13 баллов	Отметка «3»
0-9 баллов	Отметка «2»

Входная контрольная работа по обществознанию (6 класс)

Задания 1-11. Выберите 1 верный вариант ответа (11б)

- На чем основаны действия животных?
 - 1) На сознании
 - 2) на мышлении
 - 3) на инстинкте
 - 4) на разуме
- Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает- это:
 - 1) Эмоции
 - 2) инстинкт
 - 3) деятельность
 - 4) сознание
- Время, которое остается после выполнения основных дел:
 - 1) свободное
 - 2) каникулы
 - 3) выходной
 - 4) рабочее
- Люди, близкие по возрасту:
 - 1) друзья
 - 2) однофамильцы
 - 3) родственники
 - 4) сверстники
- Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:
 - 1) талант
 - 2) личность
 - 3) индивидуальность
 - 4) нравственность
- Человек, согласно современным представлениям, есть существо:
 - 1) духовное
 - 2) биологическое
 - 3) социальное
 - 4) биосоциальное
- Человека отличает от животного:
 - 1) способность производить орудия труда, использовать их;
 - 2) способность заботиться о потомстве
 - 3) способность к продолжению рода
- инстинкт самосохранения Человек как субъект межличностных и социальных отношений, а также сознательной социальной деятельности:
 - 1) индивидуальность
 - 2) индивид
 - 3) деятель
 - 4) личность
- Галина обладает уникальными музыкальными способностями. Этот пример характеризует человека как

1)личность 2) гражданина 3) индивида 4) индивидуальность

10. Верны ли следующие суждения?

А. Новорождённый младенец может стать человеком только в окружении других людей. Б. Новорождённый младенец может стать человеком и вне человеческого сообщества.

- 1) верно только А 3) оба ответа верны
2) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Верны ли суждения о понятии «патриот»?

А. Патриот – человек, который любит свою Родину; Б. Уважение к другим народам – черта патриота.

- 1) верно только А 3) оба ответа верны
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

12. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина, запишите цифры, под которыми они указаны (2б)

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью
7. Получать медицинскую помощь

13. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Запишите термин, не связанный с этим понятием (1 б)

Детство, работоспособность, отрочество, старость, зрелость.

14. Соотнесите (2 б):

А) Игра	1. Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
Б)Общение	2. Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
В)Учение	3. Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям
Г)Труд	4.Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

15. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему (3 б)

5.1. Среди учеников 6 класса завязался спор. Один участник спора утверждал, что древние люди ничем, кроме объёма мозга, не отличались от современных людей и имели те же потребности, что и люди, живущие в наши дни.

Другой ученик утверждал, что современные люди мало чем похожи на животных и дело тут не только в объёме мозга.

Как вам кажется, кто из участников спора прав? Приведите аргументы.

Обобщенный план варианта КИМ для обучающихся бкл. по обществознанию.

Уровень сложности: А –базовый; В –повышенный

№ задания	Проверяемые элементы содержания	КЭС	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания	Тип задания	Вид деятельности
1-4,7 - 9,14 В1-В4	Человек. Деятельность человека	1.1 1.2	А	1-2	ВО	Знание
9	Экономика-основа жизни общества	2.2	А	1	ВО	Знание
В5	Ресурсы	4.1	А	1	ВО	Знание
5-6,11	Семья в жизни человека	1.5	А	1	ВО	Знание
15, С2	Как Конституции РФ определены основы строения нашего государства	4.2	С	1-3	КО; ВО	Знание
С1;13	Современное Российское государство	4.3	А,В	1-2	ВО,КО	Знание

1. Критерии оценивания проверочной работы

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Баллы	Отметка
25- 30 баллов	Отметка «5»
19- 24 баллов	Отметка «4»
13-18 баллов	Отметка «3»
0-12баллов	Отметка «2»

Промежуточная аттестация.

Итоговая контрольная работа по обществознанию (6 класс)

Часть А

1. Что отличает человека от животных?

- 1) Воспитание потомства 3) объединение в группы способность к творчеству 4) использование природных материалов

2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

- 2) эмоции 2) инстинкт 3) деятельность 4) сознание

3. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:

- 1) способности 2) самооценка 3) самосознание 4) творчество

4. К социальным потребностям человека относится:

- 1) потребность в отдыхе 3) потребность в общении
2) стремление познать окружающий мир 4) необходимость в воде и пище

5. Что является главным предназначением семьи как части общества?

- 1) физическое развитие человека 3) появление новых поколений
2) организация совместного труда 4) получение образования

6. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?

- 1) в Конституции РФ 3) в Трудовом Кодексе РФ
2) в гражданском Кодексе РФ 4) в Семейном кодексе РФ

7. Выберите правильное утверждение: а) человек рождается как социальное существо, а развивается как биологическое; б) каждый человек – индивидуальность.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба ответа верны 4) оба ответа неверны

8. Выберите правильное утверждение: Самостоятельность приносит пользу потому, что: а) учит принимать важные решения и нести за них ответственность; б) позволяет во всём подражать взрослым

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба ответа верны 4) оба ответа неверны

9. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:

- 1) способности 2) самооценка
3) самосознание 4) творчество

10. К факторам производства не относится:

- 1) закон 2) земля 3) труд 4) капитал

11. Выберите правильное утверждение: а) главное предназначение семьи состоит в

продолжении рода; б) семья в РФ находится под защитой государства.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) оба ответа верны 4) оба ответа неверны

12. Найдите основные признаки государства:

- 1) территория 2) сбор налогов
3) публичная власть 4) наличие заводов и фабрик
5) культура

13. В каком символе России есть двуглавый орел?

- 1) флаг 2) герб 3) гимн 4) знамя

13. Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме.

Это пример:

- 1) игры 2) общения 3) учения 4) труда

14. Когда была принята Конституция РФ

- 1) 15 августа 2015г 2) 12 декабря 1993г 3) 6 ноября 1995г

Часть В

В1. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

В 2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Запишите выбранные вами слова по порядку означенными номерами на своем листке.

Как бы ни была разнообразна (1)_____человека, она направлена на удовлетворение его (2)_____. В процессе деятельности человек опирается на свои (3) _____. Трудно представить деятельность _____человека без (4)____между людьми.

А. общение Б. деятельность В. способности Г. потребности

В3. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1. Биологические потребности | А. просмотр кинофильма |
| 2. Социальные потребности | Б. экскурсия в музей |
| 3. Духовные потребности | В. обед в столовой |

Г. совместный труд Д. дневной сон

Е. Разговор с друзьями

В4. Соотнесите:

1) Игра	А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
2) Общение	Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
3) Учение	В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям
4) Труд	Г). Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

B5. Соотнесите:

1) природные ресурсы	А). знания , открытия, технологии
2) трудовые ресурсы	Б). денежные средства
3) финансовые ресурсы	В). врачи, токари, механизаторы
4) информационные ресурсы	Г). вода, почва, растения. минералы

Часть С

C1. Какими органами представлена каждая из ветвей государственной власти в Российской Федерации

C2. Что характеризует Россию как светское государство

7 класс

Входной контроль.

Спецификация контрольно –измерительных материалов для проведения входного контроля по обществознанию

1. Назначение КИМ для входного контроля – проверить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7класса за курс бкласса.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

1) Содержание проверочной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

2) Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназии №7»Сибирская»

3. Характеристика структуры и содержания КИМ

Проверочная работа состоит из 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Уровень А (часть 1) –базовый (15 заданий). К каждому заданию даются 3-4 варианта ответа, только один из которых верный, выбор ответа (ВО).

Уровень В (часть В) -повышенный (3 задания), где требуется выбрать несколько верных ответов, установить соответствие.

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

На выполнение 22 заданий отводится 40 минут. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 1.

Таблица 1

№ задания	Количество баллов
1-15	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
B1-B5,C1, C2	2 балла – правильный ответ, 1 балл –допущена 1 ошибка 0 баллов – допущено 2 и более ошибок
Итого	20 баллов

Обобщенный план варианта КИМ для обучающихся 7кл. по обществознанию.

Уровень сложности: А –базовый; В –повышенный

№ задан ия	Проверяемые элементы содержания	КЭС	Урове нь сложнос ти	Макс. балл за выполнени е задания	Ти п задан ия	Ви д деятель ности
1- 4,7 - 9,1 4 B1- B3	Человек. Деятельность человека	1.1 1.2	А	1-2	ВО	Знание и понимани е
9	Экономика- основа жиз ни общества	2.2	А	1	ВО	Знан ие и поним/
5- 6,1 1	Семья в жизни человека	1.5	А	1	ВО	Знан ие и поним
15	Как в Конституции РФ определе ны основы строя нашего государства	4.2	С	1-3	КО; ВО	Знание и понимани е
13	Современно е Российское государство	4.3	А,В	1-2	ВО,КО	Знание и понимани е

6.Критерии оценивания проверочной работы

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Баллы	Отметка
25- 30 баллов	Отметка «5»
19- 24 баллов	Отметка «4»
13-18 баллов	Отметка «3»
0-12баллов	Отметка «2»

Входная диагностическая работа по обществознанию (7 класс)

Часть А

2. Что отличает человека от животных?

- 1) Воспитание потомства 3) объединение в группы
2) способность к творчеству 4) использование природных материалов

2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

- 1) эмоции 2) инстинкт 3) деятельность 4) сознание

3. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:

- 1) способности 2) самооценка 3) самосознание 4) творчество

4. К социальным потребностям человека относится:

- 1) потребность в отдыхе 3) потребность в общении
2) стремление познать окружающий мир 4) необходимость в воде и пище

5. Что является главным предназначением семьи как части общества?

- 1) физическое развитие человека 3) появление новых поколений
2) организация совместного труда 4) получение образования

6. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?

- 1) в Конституции РФ 3) в Трудовом Кодексе РФ
2) в гражданском Кодексе РФ 4) в Семейном кодексе РФ

7. Выберите правильное утверждение: а) человек рождается как социальное существо, а развивается как биологическое; б) каждый человек – индивидуальность.

- 1) верно только *а* 2) верно только *б*

8. оба ответа верны 4) оба ответа неверны Выберите правильное утверждение:

Самостоятельность приносит пользу потому, что: а) учит принимать важные решения и нести за них ответственность; б) позволяет во всём подражать взрослым

- 1) верно только *а* 2) верно только *б*
3) оба ответа верны 4) оба ответа неверны

9. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:

- 1) способности 2) самооценка
3) самосознание 4) творчество

10. К факторам производства не относится:

- 1) закон 2) земля
3) труд 4) капитал

11. Выберите правильное утверждение: а) главное предназначение семьи состоит в продолжении рода; б) семья в РФ находится под защитой государства.

- 1) верно только *а* 2) верно только *б*
3) оба ответа верны 4) оба ответа неверны

12. Найдите основные признаки государства:

- 1) территория 2) сбор налогов
3) публичная власть 4) наличие заводов и фабрик
5) культура

13. В каком символе России есть двуглавый орел?

- 1) флаг 2) герб 3) гимн 4) знамя

14. Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:

- 1) игры 2) общения 3) учения 4) труда

15. Когда была принята Конституция РФ

1. 15 августа 2015г
2. 12 декабря 1993г
3. 6 ноября 1995г

Часть В

В1. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

В2. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1. Биологические потребности | А. просмотр кинофильма |
| 2. Социальные потребности | Б. экскурсия в музей |
| 3. Духовные потребности | В. обед в столовой |
| | Г. совместный труд |
| | Д. дневной сон |
| | Е. Разговор с друзьями |

В3. Соотнесите:

1) Игра	А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
2) Общение	Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
3) Учение	В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиями
4) Труд	Г). Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

Промежуточная аттестация.

Спецификация

контрольно –измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по обществознанию

1. Назначение КИМ для промежуточной аттестации – проверить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7кл. за год.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

1) Содержание проверочной работы определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

2) Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская»

3. Характеристика структуры и содержания КИМ

Проверочная работа состоит из 17 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Уровень А (часть 1) – базовый (11 заданий). К каждому заданию даются 4 варианта ответа, только один из которых верный, выбор ответа (ВО).

Уровень В (часть В) – повышенный (3 задания), где требуется установить соответствие, распределить слова по заданному признаку, раскрыть смысл понятия

Уровень С (часть 3) – высокий, где требуется работа с текстом, уметь приводить примеры, аргументы.

4. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

На выполнение 17 заданий отводится 45 минут. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 1.

Таблица 1

№ задания	Количество баллов
1-11	1 балл – правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ
12-16	2 балла – правильный ответ, 1 балл – допущена 1 ошибка 0 баллов – неправильный ответ
17	0-3 балла, в зависимости от полноты ответа.
Итого	24 балла

Обобщенный план варианта КИМ для обучающихся 7кл. по обществознанию.

Уровень сложности: А – базовый; В – повышенный, С – высокий

№ задания	Проверяемые элементы содержания	КЭС	Уровень сложности	Макс. балл за выполнение задания	Тип задания	Вид деятельности
1	Как мораль влияет на жизнь человека и общества	65.3	А	1	ВО	Знание
2,4.10	По каким правилам жив	5.1	А	1	ВО,	Знание

	ет общество					
3,12	Что так ое юридическая ответственность	10. 2	A	1	BO	Знание
5	Основные права и свободы человека и система их защиты	6.1	A	1	BO	Знание
7,13	Дееспособность и правоспособность гражданина РФ	3.1 3.7	A,B	1,2	BO	Знание
8	Гражданские правоотношения	7.2	A	1	BO	Знание
6, 9	Заключение и	8.1	A	1	BO	Знание
11	Особенности трудоустройства несовершеннолетни х	9.3	A	1	BO	Знание
14	Правонарушения	10.1	B	2	KO	Знание
15-17	Как право регулирует жизнь общества. Нормы и	5.4	C	2-3	KO	Знание
	отрасли пра ва. Правоотношения.					

6. Критерии оценивания проверочной работы

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Баллы	Отметка
21- 24 баллов	Отметка «5»

16- 20 баллов	Отметка «4»
11-15 баллов	Отметка «3»
0-10 баллов	Отметка «2»

Итоговая контрольная работа 7кл.

Обществознание

1. Как называют форму духовной культуры, в которой находят отражение нравственные нормы и оценки поведения человека, группы или общества в целом?

1) наука 2) мораль 3) идеология 4) искусство

2. Правовые нормы, в отличие от других видов социальных норм

- 1) обеспечиваются силой общественного мнения
- 2) отражают представления общества о справедливости
- 3) принимаются только государством
- 4) касаются только определенной группы людей

3. Верны ли суждения о юридической ответственности?

А. Уголовная ответственность налагается государственным органом или должностным лицом, которому правонарушитель не подотчетен по службе.

Б. К административным наказаниям относят возмещение убытков, взыскание неустойки

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Все социальные нормы носят формальный характер

Б. Все социальные нормы фиксируются в нормативных правовых актах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Какое право (свобода) граждан является политическим?

- 1) на частную собственность
- 2) на обращение в государственные органы
- 3) на свободу передвижения и выбора места жительства
- 4) на неприкосновенность жилища

6. Укажите ситуацию, при которой в РФ расторжение брака супругов может быть осуществлено только судом

- 1) Супруги, не имеющие несовершеннолетних детей и не предъявляющие друг другу имущественных претензий, приняли решение о разводе.
- 2) Супруги прожили вместе более 20 лет, вырастили сына, который был призван в армию, и решили развестись
- 3) Супруги, не имеющие детей, приняли решение о разводе, так как поняли, что не сошлись характерами

7. Супруги не имеют споров в отношении раздела имущества, их 14-летний сын принял решение, что после развода родителей будет жить с матерью. **Согласно**

Гражданскому кодексу РФ, 14-летний Сергей вправе

- 1) заключить трудовой договор по общему правилу
- 2) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться своими вкладами
- 3) получить полную дееспособность вследствие эмансипации
- 4) продать полученный по наследству загородный дом

8. Елена продаёт дачный участок. Куда она должна обратиться, чтобы заверить договор купли-продажи?

- 1) к прокурору 2) к нотариусу 3) к адвокату 4) к мировому судье

9. Граждане России Надежда и Дмитрий обратились в отдел ЗАГС с заявлением о регистрации брака. Однако им было отказано. Что могло послужить причиной отказа?

- 1) недолгий срок знакомства 2) отсутствие постоянного источника доходов
3) недостижение брачного возраста 4) проживание в разных городах

10. Верны ли суждения об отклоняющемся поведении?

А. К наиболее опасным формам отклоняющегося поведения относятся преступность, алкоголизм, наркомания

Б. Причина отклоняющегося поведения индивида может быть связана с тем, что социальное окружение поощряло или игнорировало нарушение им социальных норм

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. 15-летняя гражданка России Дарья была принята без испытаний на должность уборщицы в ночной клуб с графиком работы с 22 до 6 часов, с ней был заключен трудовой договор. Почему действия администрации были неправомерны?

- 1) Трудовой договор необходимо было заключать с кем-либо из родителей Дарьи
2) заключение трудового договора допускается только с лицами, достигшими возраста 16 лет.
3) Работников моложе 18 лет запрещено привлекать к ночной и сверхурочной работе
4) Лица, не достигшие возраста 18 лет, проходят испытание при приеме на работу

Часть В.

12. Установите соответствие между правонарушением и видами юридической ответственности. К каждому элементу. Данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

- | | |
|--|------------------------|
| А) гражданин ограбил прохожего | 1) дисциплинарная |
| Б) туристическая фирма не выполнила условия договора с клиентами | 2) уголовная |
| В) гражданин совершил кражу в магазине бытовой техники | 3) гражданско-правовая |
| Г) работник без уважительной причины не вышел на работу | |

13. Сергею 10 лет, Андрею 15 лет. Сравните объемы дееспособности 10-летнего и 15-летнего подростков. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. осуществление прав автора музыкального произведения
2. совершение мелких бытовых сделок
3. внесение вкладов в кредитные учреждения и распоряжения ими
4. совершение не требующих нотариального удостоверения сделок, направленных на безвозмездное получение выгоды

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

14. Какие два из перечисленных понятий используются для описания признаков правонарушения?

Вина, деяние, полиция, совесть, преступление.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Часть С

Прочитайте текст и выполните задания 15–17. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Юридические нормы – «кирпичики», исходные элементы всего здания права данной страны. Отрасли – наиболее крупные подразделения права, так сказать, целые этажи, службы правового здания. Таковы уголовное право, трудовое право, административное право, гражданское право и т.д. В своей совокупности эти отрасли и составляют право в целом – систему права данной страны. Отрасль права – это главное подразделение системы права, отличающееся специфическим режимом юридического регулирования и охватывающее целые участки однородных общественных отношений.

При указании на отрасль права можно отметить целый ряд её признаков. У каждой из отраслей есть «свой предмет», т.е. особый участок общественной жизни, особый вид однородных общественных отношений: конституционных, трудовых, земельных, по социальному обеспечению и др. Каждая из отраслей имеет «своё законодательство», как правило, самостоятельные кодексы, иные законодательные акты. Так, уголовному праву соответствует уголовное законодательство во главе с Уголовным кодексом; гражданскому праву – гражданское законодательство во главе с Гражданским кодексом.

И всё же главная особенность каждой отрасли – наличие особого юридического режима («метода регулирования»), который характеризует то, как, каким способом – через дозволения, запрещения, обязывания – осуществляется юридическое регулирование. К дозволениям, скажем, тяготеет гражданское право, трудовое право; к запрещениям – уголовное; к обязываниям – административное. Квалифицированный юрист-практик знает, что обозначение юридических дел в качестве уголовных, трудовых, семейных свидетельствует о том, что в данном случае действует особый юридический порядок. Например, гражданин заключил с организацией соглашение о производстве работы, а потом возник конфликт, и юридическому органу нужно рассматривать «дело». Какое дело? Ответ на этот вопрос зависит от того, какое было заключено соглашение. Трудовой договор? Просто соглашение на выполнение подрядных работ? В первом случае (трудовой договор) вступает в действие трудовое право. Если же заключено подрядное соглашение, то тут уже другой юридический режим, устанавливаемый и поддерживаемый не трудовым, а гражданским правом.

15. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

16. Какое определение отрасли права дано в тексте? С какой целью правовые нормы объединяются в кодексы? Какие два примера кодексов приведены в тексте?

17. Какие три метода регулирования, по мнению автора, действуют в различных отраслях права? Приведите два примера действия этих методов регулирования.

Входной контроль.

Контрольная работа по теме «Человек в экономических отношениях» 8 класс

Спецификация контрольной работы по обществознанию «Человек в экономических отношениях»

1 Назначение диагностической работы.

Проверочная работа проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися 8 классов предметного содержания курса Обществознания и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2 Время выполнения проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

3 Содержание и структура диагностической работы

Работа состоит из 31 задания. В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (до 30% заданий).

Перечень проверяемых умений:

1 Знать основные понятия изучаемых обществоведческих тем (факты, явления, процессы).

2 Уметь соотносить общие процессы и отдельные факты.

3 Уметь выявлять существенные черты процессов, явлений и событий.

4 Уметь группировать явления и события по заданному признаку.

5 Уметь определять причинно-следственные связи между понятиями, фактами, явлениями, процессами.

6 Уметь работать с текстом (анализировать, обобщать, формулировать выводы по прочитанному).

7 Уметь давать описание обществоведческих явлений на основе текста и иногоматериала

Контролируемые элементы содержания

3. Характеристика структуры и содержания работы

№	Часть работ	Тип заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла для каждой части
1	Часть 1	С выбором ответа	26	26	81,25%
2		С кратким ответом	5	6	18,75%
	Итого:		31	32	100%

Общее число заданий в работе - **31**

Работа состоит из 1 части. Задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых (№1- 26) к усложненным (№27 - 31).

Контрольная работа содержит 26 заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных). С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

И 5 заданий с открытым ответом. Они позволяют проверить умения	Число заданий	Мах первичный балл	% от мах первичного балла за всю работу, равного 32
--	---------------	--------------------	---

классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека. Уровень сложности заданий			
Базовый	18	19	59%
Повышенный	13	13	41%
Итого	31		100%

**4. Распределение заданий по содержанию и уровням сложности
(Б – базовый, П – повышенный)**

№ задания	Наименование раздела (по кодификатору)	Контролируемый элемент по кодификатору	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1.	III. Экономика	3.1	Б	1
2.		3.1	Б	1
3.		3.2	Б	1
4.		3.2	Б	1
5.		3.2	П	1
6.		3.2	Б	1
7.		3.3	Б	1
8.		3.3	Б	1
9.		3.3	П	1
10.		3.4	Б	1
11.		3.4	П	1
12.		3.4	Б	1

13.	3.4	П	1
14.	3.5	Б	1
15.	3.5	П	1
16.	3.6	П	1
17.	3.6	П	1
18.	3.7	Б	1
19.	3.7	Б	1
20.	3.8	Б	1
21.	3.8	Б	1
22.	3.9	Б	1
23.	3.10	П	1
24.	3.11	Б	1
25.	3.11	П	1
26.	3.12	Б	1
27.	3.3	П	1
28.	3.2, 3.11	Б	2 - 1
29.	3.6, 3.9	П	1
30.	3.11	П	1
31.	3.11	П	1

5. Время выполнения работы - 40 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование – не требуется

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом: Максимальный возможный балл по каждой части работы		
Часть 1	Правильно выполненное задание № 1 – 27, 29 - 31 оценивается 1 баллом; задание № 28 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибки	27 баллов 2 балла
Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 32 балла		

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-15	16 - 22	23 - 28	29 - 32

Контрольная работа по теме «Человек в экономических отношениях» для 8 класса

1 вариант

1. Первоначальный смысл слова «экономика»

1) торговое место

3) хозяйство страны

2) домашнее хозяйство

4) международная торговля

2. Существует несколько значений понятия «экономика» Что иллюстрирует экономику как хозяйство?
 - 1) открытие сети ресторанов быстрого обслуживания
 - 2) расчёт показателей государственного бюджета
 - 3) прогнозирование спроса на товары
 - 4) объяснение причин роста инфляции
3. Какой из главных вопросов экономики связан с тем, что она не может обеспечивать неограниченный выпуск товаров и услуг?
 - 1) что производить?
 - 2) как производить?
 - 3) по какой цене продавать?
 - 4) для кого производить?
4. Ресурсы, необходимые для поддержания жизнедеятельности и развития человека, предприятия (фирмы) и общества в целом это-
 - 1) издержки производства
 - 2) экономические способности
 - 3) производственные технологии
 - 4) экономические блага
5. Верны ли следующие суждения об ограниченности экономических ресурсов?
 - А. Общество располагает ограниченным количеством экономических ресурсов.
 - Б. Проблема экономического выбора обусловлена недостаточностью факторов производства и произведённых благ для удовлетворения потребностей общества.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
6. Готовность покупателей приобрести товар или услугу по определённой цене - это
 - 1) предложение
 - 2) номинальная стоимость
 - 3) прибыльспрос
7. В стране Z производители продукции свободно конкурируют между собой. В своей деятельности фирмы ориентируются на потребительский спрос. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Z?
 - 1) рыночному
 - 2) плановому
 - 3) командному
 - 4) традиционному
8. Исторически наиболее ранний тип экономики - традиционная. Характерный для неё признак -
 - 1) преобладание свободного рыночного хозяйства
 - 2) регулирование производства при помощи обычаев
 - 3) конкуренция на рынках товаров монополистов и свободных производителей
 - 4) централизованное государственное управление хозяйством
9. Верны ли суждения о смешанной экономике:
 - А. Смешанная экономика - это современное хозяйство большинства стран мира.
 - Б. Смешанная экономика в состоянии решить проблему ограниченности ресурсов.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
10. Одно предприятие изготавливает двигатели для автомобилей, другое - выпускает покрышки, третье - оборудование для салона. Какое экономическое явление отразилось в данном факте?
 - 1) спрос
 - 2) конкуренция
 - 3) инфляция
 - 4) специализация
11. Верны ли суждения о специализации:
 - А. специализация может существовать только в условиях рыночной экономики.
 - Б. Специализация позволяет государству полностью отказаться от ввоза продукции

из - за рубежа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Экономическая деятельность, приводящая к удовлетворению личных потребностей населения:

- 1) товары
- 2) продукты
- 3) услуги
- 4) производство

13. Верны ли следующие суждения о производстве?

А. Процесс производства составляет основу экономической жизни общества.

Б. Развитие материального производства зависит только от уровня развития науки и техники.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Иван приобрёл в книжном магазине необходимые учебники. Этот пример иллюстрирует

- 1) распределение
- 2) обмен
- 3) производство
- 4) потребление

15. Верны ли следующие суждения о торговле?

А. Оптовая торговля предполагает продажу крупных партий товаров.

Б. Розничная торговля может осуществляться через торговые автоматы и по каталогам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

16. Верны ли следующие суждения о рыночной цене?

А. Рыночная цена устанавливается государством?

Б. На рыночную цену может влиять только производитель товара? верно только А 3)
верны оба суждения

- 1) верно только Б
- 4) оба суждения неверны

17. Верны ли суждения о «невидимой руке» рынка?

А. «Невидимая рука» рынка направляет желания отдельных производителей на общее благо.

Б. «Невидимая рука» рынка - это желание продать товары и услуги как можно дешевле.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. Что отличает предпринимательскую деятельность?

- 1) регулирование законодательством
- 2) обязательное использование труда наёмных работников
- 3) требование профессиональной подготовки участников
- 4) направленность на получение прибыли

19. Работники фирмы «Ивушка» являются её собственниками. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что «Ивушка» - акционерное предприятие?

- 1) предприятие вовремя уплачивает налоги
- 2) фирма взяла в банке кредит на развитие производства
- 3) доходы распределяются между работниками
- 4) работники получают дивиденды от имеющихся у них ценных бумаг предприятия

20. Цена букета роз - 800 рублей. Какая функция денег отражена в данном примере?

А. Стрижка волос в салоне красоты	1. товар
Б. Стиральная машина	2. услуга
В. Организация туристической поездки	
Г. гоночный автомобиль	
Д. пара обуви	

А	Б	В	Г	Д

29. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В стране Z действует несколько тысяч банков и других финансовых организаций.

(Б) Социологические исследования показали, что более половины граждан страны Z хранят свои сбережения дома.

(В) Очевидно, граждане не доверяют банкам, сомневаются в надёжности и стабильности.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 30, 31.

В странах Z и Y учёные проводили опросы общественного мнения. Совершеннолетним гражданам был задан вопрос: «Что Вы думаете об уплате налогов?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.

30. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите ЦИФРЫ, под которыми они указаны.

1) В стране Z доля тех, кто платит налоги, потому что это обязанность каждого гражданина, меньше доли тех, кто платит налоги, потому что за их неуплату могут привлечь к юридической ответственности.

2) В стране Y доля тех, кто платит налоги, так как их часть обеспечивает пенсии и социальные пособия, больше доли тех, кто платит налоги, так как за счёт налоговых поступлений финансируется здравоохранение и образование.

3) Доли тех, кто использует любую возможность уклониться от уплаты налогов, и тех, кто не будет платить налоги, пока правительство не наведёт порядок в полиции, здравоохранении, образовании, в стране Z равны.

4) Доля тех, кто платит налоги, потому что это обязанность каждого гражданина, в стране Z больше, чем в стране Y.

5) Доля тех, кто не будет платить налоги, пока правительство не наведёт порядок в полиции, здравоохранении, образовании, в стране Z больше, чем в стране Y.

31. Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации. Запишите ЦИФРЫ, под которыми они указаны.

- 1) В стране Y, по сравнению со страной Z, граждане более сознательно относятся к уплате налогов.
- 2) В стране Z гражданам приходится платить больше налогов, чем в стране Y.
- 3) В обеих странах есть граждане, которых от неуплаты налогов удерживает только страх наказания.
- 4) В стране Z, в отличие от страны Y, закон предусматривает более жёсткое наказание за уклонение от уплаты налогов.
- 5) В обеих странах граждане платят налоги, заботясь о своём обеспечении в старости.

ВАРИАНТ II

1. Существует несколько значений понятия «экономика» Что иллюстрирует экономику как науку?
 - 1) продажа продукции фермерских хозяйств
 - 2) выявление факторов роста спроса на услуги
 - 3) оказание населению бытовых услуг
2. биржевые торги акциями предприятия Существует несколько значений понятия «экономика» Что иллюстрирует экономику как хозяйство?
 - 1) открытие сети продовольственных супермаркетов
 - 2) объяснение причин роста инфляции
 - 3) расчёт показателей государственного бюджета
 - 4) прогнозирование спроса на товары
3. Получение данного объёма продукции при наименьших затратах ограниченных ресурсов:

1) натуральное хозяйство	3) издержки производства
2) альтернативная стоимость	4) экономическая эффективность
4. Фирма Z занимается охраной частных лиц и предприятий. К труду как к фактору производства фирмы относятся (-ится)

1) средства связи	3) здание фирмы
2) клиенты фирмы	4) штат сотрудников
5. Верны ли суждения о факторах формирования спроса?

А. На формирование спроса влияют культурные традиции общества.

Б. На формирование спроса влияет цена товара.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения неверны
6. Количество товаров, которое продавцы готовы поставить на рынок для продажи в определённый период времени и по определённым ценам, называется
 - 1) спрос
 - 2) специализация
 - 3) прибыль
 - 4) предложение
7. В стране Z предприятия самостоятельно решают, что и сколько производить, ориентируясь на поведение и пристрастия потребителей. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику страны Z?

1) командному	3) плановому
2) рыночному	4) традиционному

8. В стране Н. существует товарное производство и денежное обращение. Большинство занятых трудится на промышленных предприятиях. Какая дополнительная информация позволит сделать о том, что экономика страны Н. носит плановый (командно - административный) характер?

- 1) молодые работники имеют льготы на предприятиях
- 2) цены на товары и услуги устанавливаются специальными государственными органами
- 3) государство осуществляет денежную эмиссию
- 4) большинство работников трудятся на промышленных предприятиях

9. Верны ли суждения о командной экономике?

А. Командная экономика - экономическая система СССР.

Б. Командную экономику характеризует государственная собственность на средства производства.

- 1) верно только А
- 2) неверны
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Какое экономическое явление отражается в следующем описании А. Смита: «Портной не шьёт себе сапоги, а покупает их у сапожника. Сапожник не шьёт себе одежду, а покупает у портного»?

- 1) специализация
- 2) инфляция
- 3) социализация
- 4) безработица

11. Верны ли суждения о разделении труда:

А. Разделение труда приводит к росту производительности.

Б. Разделение труда приводит к появлению новых профессий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

12. Продукт труда, произведённый для продажи:

- 1) фактор производства
- 2) предложение
- 3) средство производства
- 4) товар

13. Верны ли суждения об отраслях экономики:

А. Отрасль экономики - это совокупность предприятий, производящих однородную продукцию.

Б. Отрасли экономики делятся на производящие материальные блага и производящие услуги?

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Стоимость чего - либо, выраженная в денежной форме:

- 1) бартер
- 2) обмен
- 3) товар
- 4) цена

15. Верны ли следующие суждения о торговле?

А. Торговля способствует развитию сотрудничества между людьми.

Б. Торговля способствует увеличению ассортимента товаров и услуг.

- 1) верно только А
- 2) неверны
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2) верно только Б

4) оба суждения

16. Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

А. Рыночной экономике свойственна конкуренция производителей.

Б. Рыночная экономика периодически подвержена кризисам.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения

17. Верны ли следующие суждения о рыночном равновесии?

А. Если цена будет выше равновесной, то продавцы не станут её снижать.

Б. Рыночное равновесие - это идеальная ситуация на рынке

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

18. Самостоятельная, осуществляемая на свой страх и риск деятельность граждан, направленная на получение прибыли, - это

1) конкуренция

3) посредничество

19. _____ предпринимательство 4)

производство Работники фирмы «Добрый дом», занимающейся производством строительных материалов, получают дивиденды от ценных бумаг этого предприятия. Это право сохраняется за ними даже в случае увольнения. Какую форму собственности представляет данная фирма?

1) государственную

3) частную

2) кооперативную

4) акционерную

20. Виолетта приобрела в магазине новое платье за 6000 рублей. Какая функция денег проявилась в данном примере?

1) средство обмена

3) мировые деньги

2) средство учёта

4) средство накопления

21. Одной из самых важных функций денег является:

1) быть символом государства

2) быть мерой стоимости

3) содержать драгоценные металлы

4) быть ювелирным украшением

22. Уровень заработной платы на рынке труда определяется под непосредственным воздействием

1) стоимости потребительских товаров

2) объёма личных сбережений граждан

3) установленного в стране прожиточного минимума

4) спроса и предложения трудовых услуг

23. Верны ли суждения о неравенстве доходов?

А. На неравенство доходов влияет различие в уровне образования и профессиональной подготовки.

Б. Неравенство доходов присуще современному обществу.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения

24. Какой из приведённых ниже налогов является косвенным?

- 1) на автотранспортное средство 3) на доходы физических лиц
2) на недвижимость 4) на добавленную стоимость

25. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Прямые налоги существуют в виде надбавок к цене определённых товаров.

Б. К прямым налогам относится налог на имущество.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения

26. Что из перечисленного является функцией государства в рыночной экономике?

- 1) определение объёма производства
2) установление цен
3) сбор налогов
4) законодательно установленное место производства и сбыта товаров

Ответом к заданиям этой части (№№ 27 - 31) является последовательность цифр. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов без пробелов, запятых и других символов. Учитель поручил учащимся сравнить плановую экономическую систему с рыночной, предложив им ряд признаков. Укажите черты сходства между плановой и рыночной экономикой, а также черты отличия плановой экономики и рыночной. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) решение проблемы использования ограниченных ресурсов
2) действие механизма свободной конкуренции
3) стремление повысить эффективность использования основных факторов производства
4) диктатура производителя над потребителем

Черты сходства	Черты отличия

27. Установите соответствие между примерами и видами налогов: к каждому элементу в первом столбце подберите соответствующий элемент из второго столбца.

примеры	виды
А. Акцизный сбор с табачных изделий	1. прямые налоги
Б. Подоходный налог с физических лиц	
В. Налог на автотранспортное средство	2. косвенные налоги
Г. Налог на добавленную стоимость	
Д. Таможенная пошлина	

А	Б	В	Г	Д

28. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Несправедливо платить одинаковую зарплату людям, работающим с разной производительностью.

(Б) На некоторых фирмах сохраняется уравнилельный подход к оплате труда.

(В) При установлении зарплаты и премиальных выплат работодателю полезно было бы учитывать старательность работников, их отношение к делу.

Определите. какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 30, 31.

В стране Z учёные проводили опросы общественного мнения. Совершеннолетним гражданам был задан вопрос: «Что Вы думаете об уплате налогов?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы.

Варианты ответа	% отвечавших	
	2007	2017
Я плачу налоги, потому что это обязанность каждого гражданина	5	20
Я плачу налоги, потому что за их неуплату следует юридическая ответственность	10	15
Я плачу налоги, так как за счёт налоговых поступлений финансируется здравоохранение и образование	20	15
Я плачу налоги, так как их часть обеспечивает пенсии и социальные пособия	30	30
Я использую любую возможность уклониться от уплаты налогов	20	15
Я не буду платить налоги, пока правительство не наведёт порядок в полиции, здравоохранении, образовании	15	5

29. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите ЦИФРЫ, под которыми они указаны.

1) Доля тех, кто платит налоги, потому что это обязанность каждого гражданина, возросла за 10 лет.

2) Доля тех, кто платит налоги, потому что за их неуплату следует юридическая ответственность, к 2017 г. сократилась.

3) Доля тех, кто использует любую возможность уклониться от уплаты налогов, осталась неизменной в 2017 г.

4) Суммарная доля тех, кто платит налоги, выросла к 2017 г.

5) Доля тех, кто не будет платить налоги, пока правительство не наведёт порядок в полиции, здравоохранении, образовании. за 10 лет сократилась.

30. Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации. Запишите ЦИФРЫ, под которыми они указаны.

10 В стране Z около 15% бюджета расходуется на образование и здравоохранение.

- 2) В стране Z есть граждане, которых от неуплаты налогов удерживает только страх наказания.
- 3) Правительству страны Z следует ослабить ответственность за неуплату налогов.
- 4) Можно сказать, что граждане страны Z стали более ответственно относиться к вопросу об уплате налогов.
- 5) В результате реформ в стране Z установилось правовое государство.

ОТВЕТЫ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4 ПО ТЕМЕ «ЭКОНОМИКА» ДЛЯ 8 КЛАССА

№ задания	Контролируемый элемент по кодификатору	Уровень сложности	ВАРИАНТ I	ВАРИАНТ II	Максимальный балл за выполнение задания
1.	3.1	Б	2	2	1
2.	3.1	Б	1	1	1
3.	3.2	Б	1	4	1
4.	3.2	Б	4	4	1
5.	3.2	П	3	2	1
	3.2	Б	4	4	1
7.	3.3	Б	1	2	1
8.	3.3	Б	2	2	1
9.	3.3	П	1	3	1
10.	3.4	Б	4	1	1
11.	3.4	П	4	3	1
12.	3.4	Б	3	4	1
13.	3.4	П	1	3	1
14.	3.5	Б	2	4	1
15.	3.5	П	3	3	1
16.	3.6	П	4	3	1
17.	3.6	П	1	2	1
18.	3.7	Б	4	2	1
19.	3.7	Б	4	4	1
20.	3.8	Б	1	1	1
21.	3.8	Б	2	2	1
22.	3.9	Б	4	4	1
23.	3.10	П	2	3	1
24.	3.11	Б	4	4	1
25.	3.11	П	2	2	1

26.	3.12	Б	4	3	1
27.	3.3	П	1324	1324	1
28.	3.2, 3.11	Б	21211	21122	2 - 1
29	3.6, 3.9	П	112	212	1
30	3.11	П	125	145	1
31	3.11	П	135	24	1

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-15	16 - 21	22 - 27	28 - 3 2

**Контрольная работа по обществознанию для 8 класса по теме:
«Человек в мире культуры».**

Спецификация.

1. Цель работы: определение уровня подготовки обучающихся 8 класса по теме: «Сфера духовной культуры».

2. Содержание работы определено на основе нормативных документов:

а) ФГОС основного общего образования (приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897)

б) Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленных на основе Обязательного минимума содержания основной образовательной программы и Требований к уровню подготовки выпускников основной и средней школы в) Спецификация контрольно измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по обществознанию

3. Характеристика структуры и содержания работы

№	Часть работ	Тип заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	% от максимального первичного балла для каждой части
1	Часть 1	С выбором ответа	21	21	72, 4%

2		С кратки м ответо м	7	8	27, 6%
	Итого:		28	31	100%

Общее число заданий в работе – 28

Работа состоит из 1 части. Задания базового и повышенного уровней сложности.

Они располагаются по принципу нарастания от базовых (№1- 21) к усложненным (№22 – 28).

Контрольная работа содержит 21 задание с выбором ответа (один верный ответ из предложенных). С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

И 7 заданий с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации деятельности человека в сфере духовной культуры.

Тема 1 (2.1) Сфера духовной культуры и её особенности – задания 1 – 4, 25(I), 23 - 24(II)

Тема 2 (2.2) Наука в жизни современного общества – задания 5 - 8, 22(I), 23, 26(II)

Тема 3 (2.3) Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможность получения общего и профессионального образования в РФ – задания 9 -13, 22(II), 24(I), 27 – 28 (I,II)

Тема 4 (2.4) Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества - задания 14 - 18, 22, 23, 26 (I), 24 (II)

Тема 5 (2.5) Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность – задания 19 – 21, 23(I), 25(II)**Распределение заданий по содержанию и уровням сложности (Б – базовый, П – повышенный)**

№ задания	Наименование раздела (по кодификатору)	Контролируемый элемент по кодификатору	Уровень сложности и	Проверяемые умения и виды деятельности и по спецификации	Максимальный балл за выполнение задания
1.	II. Сфера	2.1	Б	1, 2	1

2.	духовной культуры	2.1	Б	1, 2	1
3.		2.1	Б	3	1
4.		2.1	П	4	1
5.		2.2	Б	2	1
6.		2.2	Б	3	1
7.		2.2	П	4	1
8.		2.2	П	4	1
9.		2.3	Б	1	1
10.		2.3	Б	2	1
11.		2.3	П	4	1
12.		2.3	П	4	1
13.		2.3	П	7	1
14.		2.4	Б	1	1
15.		2.4	Б	2	1
16.		2.4	Б	2	1
17.		2.4	П	4	1
18.		2.4	П	4	1
19.		2.5	Б	1	1
20.		2.5	Б	1,2	1
21.		2.5	П	4	1
22.		2.2 , 2.4(I), 2.3(II)	П	5	1
23.		2.4 – 2.5(I), 2.1 – 2.2(II)	П	5	1
24.		2.3(I), 2.1, 2.4(II)	П	7	1 - 2
25.		2.1(I), 2.5(II)	П	7	1
26.		2.4(I), 2.2(II)	П	9	1
27.		2.3	П	9	1
28.		2.3	П	6,7	1
Уровень сложности заданий	Число заданий	Мах первичный балл		% от мах первичного балла за всю работу, равного 29	
Базовый	12	15		48,4%	
Повышенный	16	16		51,6%	
Итого	28	31		100%	

4. Время выполнения работы - 40 минут.

5. Дополнительные материалы и оборудование – не требуется

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:

Максимальный возможный балл по каждой части работы		
Часть 1	Правильно выполненное задание № 1 – 23, 26 - 28 оценивается 1 баллом; задания № 24 – 25 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибки	27 балло в 2 балла
Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 31 балл		

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-13	14 - 19	20 - 25	26 - 31

ОТВЕТЫ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 8 КЛАСС

ПО ТЕМЕ 2: «Человек в мире культуры»

№ задания	ВАРИАНТ I	№ задания	ВАРИАНТ II
1	2	1	2
2	4	2	2
3	3	3	1
4	3	4	3
5	3	5	4
6	3	6	2
7	1	7	2
8	1	8	3
9	3	9	2
10	4	10	4
11	3	11	3
12	2	12	4
13	3	13	3
14	1	14	1
15	4	15	2
16	1	16	1
17	3	17	3
18	2	18	3
19	2	19	3

1) в латвийской Юрмале проходил конкурс молодых исполнителей эстрадной песни из стран Балтии и СНГ 2) на фестиваль приезжали и многие известные исполнители 3) подобный фестиваль, думается, позволял осуществлять плодотворный обмен творческими идеями 4) специально для фестиваля писалось много песен 4. Верны ли следующие суждения? А. Духовная культура оказывает влияние на все сферы общества Б. Решение человеком базовых вопросов о выживании, обеспечении себя пищей, ресурсами высвобождает время людей на духовные поиски. 1) верно только А 3) 2) верно только Б 4) оба суждения неверны 5. Особенности познания человеком мира, предназначения человека на земле, сущность человеческого бытия – вопросы, входящие в круг исследования 1) социологии 3) философии 2) экономики 4) политологии	1) верно только А 3) верны оба суждения 2) верно только Б 4) оба суждения неверны 9. В развитии современного образования проявляется тенденция гуманизации, её суть: 1) внимание к новым информационным технологиям обучения 2) возрастание роли учебных предметов, основу которых составляют знания об обществе и человеке 3) учёт при выборе методик обучения индивидуальных способностей каждого ученика 4) возможность начать предпрофессиональную подготовку в рамках профильного обучения 10. Процесс приобретения знаний о мире: 1) культура 2) мораль 3) труд 4) образование
--	--

ТЕМА 2. Человек в мире культуры

ВАРИАНТ I

11. Верны ли следующие суждения? А. Образование служит для передачи опыта жизни от одних поколений людей к другим. Б. В основе образования лежат культурные традиции, система ценностей и норм, способ деятельности, накопленных людьми. 1) верно только А 3) верны оба суждения 2) верно только Б 4) оба суждения неверны 12. Верны ли суждения об основных элементах системы образования в РФ: А. Начальное образование является одним из элементов системы образования. Б. Подготовка квалифицированных специалистов – задача профессионального образования. 1) верно только А 3) верны оба суждения 2) верно только Б 4) оба суждения неверны 13. В 2008 – 2010 гг. социологическая служба проводила опрос. Респондентам было предложено ответить на вопрос: «Станете ли вы оплачивать обучение своих детей в вузе, если количество бесплатных, бюджетных мест будет существенно	15. Определённые действия, каждый элемент которых наполнен глубоким религиозным смыслом: 1) молитва 3) учение 2) традиция 4) обряд 16. Организация, возникшая в результате отделения части мирян от церкви 1) секта 3) университет 2) школа 4) общество 17. Верны ли следующие суждения? А. Древнейшей из мировых религий является буддизм, зародившийся в Индии. Б. Основателем буддизма считается принц Гаутама Шакьямуни, ставший «Буддой», «просветлённым».
--	--

сокращено?» Были получены следующие результаты:				1) верно только о А 3) верны оба суждения 2) верно только Б 4) оба суждения неверны 18. Верны ли суждения о церкви? А. Церковь – организация, существующая на государственные средства.	
		2008	2010	Б. В современной России церковь отделена от государства. 1) верно только о А 3) верны оба	
	Определённо да/скорее да	34	42		
	Скорее нет/определён но нет	52	48		
	Затруднились ответить	14	10		

Какой вывод можно сделать на основе данных таблицы? 1) Возросло количество людей, не готовых платить за образование своих детей 2) Существенно увеличилось количество тех, кто не определил своё отношение к поставленной проблеме 3) Незначительно возросло число людей, желающих, несмотря ни на что, дать своим детям высшее образование, даже если за него придётся платить 4) Подавляющее число опрошенных высказались за оплату образования своим детям 14. Какое свойство отличает религию от иных форм духовной культуры? 1) признание идеи сотворённости мира высшими нематериальными силами 2) отражение предметов и явлений материального мира посредством художественных образов 3) выдвижение гипотез, проведение экспериментов 4) построение стройной непротиворечивой логической системы доказательств	суждения 2) верно только Б оба суждения неверны 4) 19. Решая, как относится к другим людям, человек: 1) проводит критический анализ 2) совершает моральный выбор 3) даёт самооценку 4) удовлетворяет потребности 20. Гарантией соблюдения моральных норм каждым человеком служит: 1) законодательство страны 2) знание их человеком 3) образованность человека 4) умение поступать морально 21. Верны ли суждения о морали? А. Суть морали – в высокой требовательности к самому себе. Б. Мораль – это оценка государством поступков человека. 1) верно только о А 3) верны оба суждения 2) верно только Б оба суждения неверны 4)
---	---

Человек в мире культуры

ВАРИАНТ I

22. В приведённом списке указаны черты сходства **науки и религии**, а также черты отличия науки и религии. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства (в порядке возрастания), а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия (в порядке возрастания)

1) является универсальной формой культуры

2) выступает в качестве способа и формы познания

3) предполагает построение сложной системы доказательств

4) удовлетворяет духовные потребности человека

5) признаёт акт сотворения мира высшими силами

6) изучает закономерности предметов и явлений

Черты сходства	Черты отличия

1. Получившуюся последовательность **ЦИФР** перенесите в бланк ответов без пробелов и разделительных знаков.

23. В приведенном списке перечислены черты сходства и черты отличия **моральных и религиозных норм**. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера

Полученную последовательность **ЦИФР** перенесите в бланк ответов справа от номера задания, начиная с первой клеточки, **без пробелов, запятых и других дополнительных символов**.

25. Установите соответствие между различными типами культуры и их признаками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ
1) неизвестное авторство большинства произведений	А) массовая
2) ориентированность на коммерческий успех	Б) народная
3) стремление к извлечению прибыли	
4) передаётся из поколение в поколение	

1	2	3	4

черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) выполняют функцию регулятора поведения человека
- 2) возникли до появления государства
- 3) основаны на мнении людей о правильном поведении
- 4) регулируют поведение людей, разделяющих определенные верования

Черты сходства		Черты отличия	

2. Получившуюся последовательность **ЦИФР** перенесите в бланк ответов без пробелов и разделительных знаков.

24. Установите соответствие между ступенью образования и примером: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ
А) техникум	1) средн профессиональное
Б) спортивная школа	2) дополнительное
В) колледж	
Г) курсы английского языка	

А	Б	В	Г

Полученную последовательность **БУКВ** перенесите в бланк ответов справа от номера задания, начиная с первой клеточки, **без пробелов, запятых и других дополнительных символов.**

1. **26.** Прочитай приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

А) В современном мире распространены десятки различных конфессий, последователь которых проживают в одних странах и регионах.

Б) Жизненно важным в этой связи является формирование чувства уважения к людям, исповедующим не ту веру, к которой принадлежишь ты сам. В) Очевидно, что без терпимого и толерантного отношения людей друг к другу совместное проживание представителей разных конфессий невозможно.

Определите, какие положения текста

- 1) 1) отражают факты
- 2) 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

3. Получившуюся последовательность **ЦИФР** перенесите в бланк ответов без пробелов и разделительных знаков.

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 27, 28.

В стране Н. начались масштабные реформы в сфере образования. Для того, чтобы определить отношение педагогов к реформе, был проведён социологический опрос. Респондентам предложили ответить на вопрос: «Как вы оцениваете планируемые изменения в системе образования??» были получены следующие результаты (в %):

Характер изменений	Положительно	Отрицательно	Затрудняюсь ответить
расширение сети ПТУ	62	20	18
сокращение бюджетных мест	23	55	22

28. Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе

опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны в порядке возрастания без пробелов и разделительных

введение профильного обучения в старших	50	35	15	символов. 1) профилизация старших классов средней школы вызвала поддерж ку педагогического сообщества,
--	----	----	----	---

классов средн ей школы				что связано с необходимостью раннего выявления и развития способности детей 2) вызывает настороженность педагогов сокращение бюджетных мест, это может привести к платности высшего образования и снижению его доступности для выходцев из малоимущих семей 3) коммерциализация высшего образования в целом позитивно расценивается опрошенными, что расширит возможности образовательного кредитования 4) поддержка расширения сети учреждений среднего специального образования педагогами связана с острой необходимостью подготовки рабочих, технического персонала 5) реформы в области высшего образования в наибольшей степени поддерживаются педагогами
---------------------------------------	--	--	--	--

27. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основании таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке ВОЗРАСТАНИЯ без пробелов и разделительных символов.

- 1) каждый пятый из опрошенных педагогов отрицательно оценил изменения в системе среднего специального образования
- 2) введение профильного обучения в старших классах одобрила половина опрошенных
- 3) большинство опрошенных педагогов не смогли определиться со своим отношением в реформам в области образования
- 4) сокращение количества бюджетных мест в ВУЗах больше половины опрошенных оценили негативно
- 5) около трети опрошенных педагогов положительно оценили реформы в системе профтехобразования

2 вариант. Искусство как одну из форм культуры отличает 1) логическая стройность выводов 2) отображение мира в образной форме 3) обобщение системы фактов, полученных опытным путём 4) выстраивание системы доказательств 2. М. участвует в ежегодном фестивале артдизайна, представляя свои работы. Для создания своих работ он использует последние достижения компьютерного моделирования. Ряд работ М. уже приобретён крупными фирмами для рекламы своих продуктов. К какой области культуры относится деятельность М.? 1) наука 2) искусство 3) религия 4) мораль 3. На экраны многих стран мира одновременно вышел модный фильм. Зритель был потрясён увиденными компьютерными спецэффектами. Создатели фильма заявили, что рассчитывают получить от проката фильма рекордную прибыль. О продукте какой культуры идёт речь? 1) массовой 3) элитарной	8. Верны ли суждения о науке? Наука – это А. Теории и законы, объясняющие устройство мира, общества, сущность человека. Б. Сообщество учёных, организации и 1) верно только А 2) верно только Б 3) 4) оба суждения неверны 9. Главной задачей образования в современном мире является: 1) непрерывность образования 2) обеспечение конкурентноспособности страны 3) гуманитаризация системы образования 4) введение платного образования 10. Помимо общеобразовательных предметов, учащийся М.? изучает устройство автомобиля, правила дорожного движения, другие предметы, необходимые для получения профессии автомеханика. На какой ступени образования находится учащийся М.? 1) дополнительное образование
---	--

13. В 2008 – 2010 гг. социологическая служба проводила опрос. Респондентам было предложено ответить на вопрос: «Станете ли вы оплачивать обучение своих детей в вузе, если количество бесплатных, бюджетных мест будет существенно сокращено?» Были получены следующие результаты:		
	2008	2010
Определённо да/скорее да	34	42
Скорее нет/определённо нет	52	48
Затруднились ответить	14	10
Какой вывод можно сделать на основе данных таблицы? 1) Возросло количество людей, не готовых платить за образование своих детей 2) Существенно увеличилось количество тех, кто не определил своё отношение к поставленной проблеме		

3) Незначительно возросло число людей, желающих, несмотря ни на что, дать своим детям высшее образование, даже если за него придётся платить 4) Подавляющее число опрошенных высказались за оплату образования своим детям 14. Одним из обязательных элементов религии является 1) вера в существование сверхъестественного 2) законодательство о свободе совести 3) многообразие конфессий 4) отделение школы от церкви 15. Что из перечисленного является одной из наиболее древних форм культуры? 1) живопись 2) религия 3) наука 4) образование 16. Как называется обращение человека к Богу, богам, другим ассоциированных с Богом существом? 1) молитва 2) обряд 3) танец 4) традиция 17. Верны ли следующие суждения о религии? А. Все религии включают в себя определённые моральные нормы, которых должны придерживаться верующие. Б. Принадлежность к конфессии, религии помогает человеку обрести круг общения. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны	3) за нарушение моральных норм не предусмотрено официальное наказание 4) моральные нормы исполняются большинством людей 20. Возможность действовать по своему усмотрению: 1) свобода 2) моральный выбор 3) критический анализ 4) аморальный выбор 21. Верны ли суждения о моральном выборе? А. Моральный выбор всегда даётся человеку нелегко. Б. Моральный выбор – это выбор своего отношения к людям. 1) верно 2) неверно 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
--	---

22. Укажите черты сходства между основной школой и старшей школой, а также черты отличия основной школой и старшей школой. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства (в порядке возрастания), а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия (в порядке возрастания). 1) изучение профильных предметов и элективных курсов 2) получение общего обязательного образования 3) возможность определения предпрофильной подготовки 4) участие в деятельности ученического					
<table><tr><td>Черты сходства</td><td>Черты отличия</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>		Черты сходства	Черты отличия		
Черты сходства	Черты отличия				
Получившуюся последовательность ЦИФР перенесите в бланк ответов без пробелов и разделительных знаков. 23. В приведенном списке указаны черты сходства понятий «искусство» и «наука» и черты отличия искусства от науки. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия (в порядке возрастания).					

25. Установите соответствие между правилами и видами норм: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.												
<table><tr><td>ПРАВИЛА</td><td>НОРМЫ</td></tr><tr><td>А) при выходе из автомобиля мужчина должен</td><td>1) моральные</td></tr><tr><td>Б) избирательные права граждане РФ приобретают с</td><td>2) правовые</td></tr><tr><td>В) старшее поколение должно заботиться о детях, дети</td><td>3) нор мы этикета</td></tr><tr><td>Г) при встрече с незнакомым человеком</td><td rowspan="2"></td></tr><tr><td>Д) превышение скорости автомобилистом наказывается</td></tr></table>		ПРАВИЛА	НОРМЫ	А) при выходе из автомобиля мужчина должен	1) моральные	Б) избирательные права граждане РФ приобретают с	2) правовые	В) старшее поколение должно заботиться о детях, дети	3) нор мы этикета	Г) при встрече с незнакомым человеком		Д) превышение скорости автомобилистом наказывается
ПРАВИЛА	НОРМЫ											
А) при выходе из автомобиля мужчина должен	1) моральные											
Б) избирательные права граждане РФ приобретают с	2) правовые											
В) старшее поколение должно заботиться о детях, дети	3) нор мы этикета											
Г) при встрече с незнакомым человеком												
Д) превышение скорости автомобилистом наказывается												
<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В	Г	Д						
А	Б	В	Г	Д								
Полученную последовательность ЦИФР перенесите в бланк ответов справа от номера задания, начиная с												

1) отражает представления человека о мире и своем месте в нем 2) не зависит от мнения конкретного человека 3) выражает точку зрения конкретного человека 4) является частью духовной жизни человека				первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. 2. 26. Прочитай приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено (А) Современная наука утверждает, что жизнь на планете Земля появилась около 4,7 млрд лет назад. (Б) Первые люди на планете появились около 3 млрд лет назад. (В) Принято считать, что человек не мог стать творцом окружающего его мира.			
Черты сходства		Черты отличия					
Получившуюся последовательность ЦИФР перенесите в бланк ответов без пробелов и разделительных знаков. 24. Установите соответствие между областью культуры и характерными для неё признаками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.							
ПРОЯВЛЕНИЯ		ФУНКЦИИ					
А) вера в потусторонний мир		1) религия					
Б) разнообразие мнений		2) искусство					
В) соблюден							
Г) отражение личной позиции автора в произведении							
А		Б		В		Г	
Полученную последовательность ЦИФР перенесите в бланк ответов справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов.							

первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. 2. 26. Прочитай приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено (А) Современная наука утверждает, что жизнь на планете Земля появилась около 4,7 млрд лет назад. (Б) Первые люди на планете появились около 3 млрд лет назад. (В) Принято считать, что человек не мог стать творцом окружающего его мира.					
Определите, какие положения текста 1) отражают факты 2) выражают мнения Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер					
А		Б		В	
4. Получившуюся последовательность ЦИФР перенесите в бланк ответов без пробелов и разделительных знаков.					

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 27, 28.			28. Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны. 1) каждый второй выпускник старшей школы пойдёт учиться в ВУЗы на гуманитарные специальности 2) конкурс на технические специальности в ВУЗах через дав года окажется не очень высоким 3) каждый шестой школьник мечтает быть экономистом
Социологической службой был проведён опрос учащихся 9 –х классов страны Z. Им задавали вопрос: «Какой профиль обучения вы выберете в старшей школе?». Результаты опроса представлены в таблице.			
Варианты ответа	Мальчики (%)	Девочки (%)	
математический	24	7	
Социально - экономический	18	16	
Социально - гуманитарный	32	73	
Естественно - научный	26	4	
27. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основании таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.			

1) социально – гуманитарный профиль наиболее популярен среди обеих групп опрошенных 2) естественно – научный профиль более популярен у девочек, чем математический 3) математический и естественно – научный профили выбрали около половины из опрошенных мальчиков 4) социально – экономический профиль выбирают примерно одинаковое количество опрошенных мальчиков и девочек 5) математический и естественно – научный профили выбирают чаще девочки, чем мальчики	4) огромное количество девушек в будущем собираются получить техническое образование и стать инженерами 5) физико – математический профиль является самым востребованным у школьников
---	--

Промежуточная аттестация.

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ в 8 классе

1. Назначение КИМ для промежуточной аттестации – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций в целях подготовки их к государственной итоговой аттестации.

2. Документы, определяющие содержание переводного экзамена.
Содержание работы определяет ФГОС ООО

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ.

Модель контрольной работы по типу ОГЭ отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение и извлечение информации, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из

публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов. Для заданий на различение суждений, отражающих факты, и оценочных высказываний конструируются небольшие тексты, по стилю приближенные к информационным сообщениям СМИ.

4. Характеристика структуры и содержания работы

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 задание. Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 3 задания с развёрнутым ответом.

К каждому заданию 1 -10 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 11-12 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов.

Ответы на задания части 2 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

6. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В части 1 работы:

- задания 1-12 представляют следующие разделы курса: человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера. Задания, представляющие эти линии, сгруппированы в пять блоков-модулей. Единым блоком-модулем представлены человек и общество, сфера духовной культуры; остальные содержательные линии даны отдельными блоками. В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте экзаменационной работы;

- задания 13 -15 в каждом варианте КИМ направлены на проверку определённых умений. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания.

В число заданий с развернутым ответом (часть 2 работы) входит три задания, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента. В совокупности применительно ко всему комплексу вариантов работ эти тексты охватывают все содержательные линии курса.

В таблице представлены умения и способы деятельности, которые контролируются заданиями экзаменационной работы.

№	Основные умения и способы действий
1	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социальнодеятельное существо; основные социальные роли
2	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия

3	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
4	Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах
5	Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
7	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)

Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Уровни сложности заданий: Б– базовый; П– повышенный; В– высокий.

	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Максимальный балл
1	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	Б	1
2	Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	1
3	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы(труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	Б	1
4	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	П	1

5	Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях	Б	1
	информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль;		
6	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	П	1
7	Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок, рыночный механизм	Б	1
8	Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства	Б	1
9	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	1
10	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	Б	2
11	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	П	1

12	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	П	1
13	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	П	2
14		Б	2
15		П	2
	Всего заданий– 15; из них		
	по типу заданий: с кратким ответом– 12, с развернутым ответом– 3; по уровню сложности: Б– 9; П– 6; Максимальный первичный балл– 19. Общее время выполнения работы– 45 минут		

Обобщённый вариант контрольной работы по обществознанию 8 класс.

Ответом к заданиям 1-12 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

- 1) племена, народности 2) сословие, класс
3) республика, федерация 3) издержки, прибыль

2. Какой из приведённых примеров иллюстрирует межличностное общение?

- 1) Глава государства обращается к гражданам в СМИ.
2) Врачи слушают доклад министра здравоохранения.
3) Друзья встретились после ссоры, выяснили её причины и помирились.
4) Представители профсоюзов обсуждают организацию митинга.

3. На уроке школьники изучали семейное законодательство РФ на примере дела о разводе одной семейной пары. Субъектом данной учебной деятельности является(-ются)

- 1) семейное законодательство 2) урок 3) школьники 4) семейная пара

4. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество является частью природы.

Б. В структуру общества входят сферы общественной жизни.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Десятиклассница гимназии Виолетта победила на престижном детском конкурсе актёрского мастерства. Она занимается также в детской вокальной студии. На каком уровне образования находится Виолетта?

- 1) начальном общем 2) основном общем
3) среднем общем 4) среднем профессиональном

6. Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

А. Наука помогает человеку систематизировать знания об окружающем мире.

Б. Наука стремится к достоверности получаемых результатов.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?

- 1) прибыль 2) труд 3) налоги 4) зарплата

8. Инициативную самостоятельную хозяйственную деятельность человека, осуществляемую на свой риск в рамках закона, направленную на получение прибыли, называют

- 1)предпринимательством 2)реформированием 3)производством 4)творчеством

9. В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z имеет рыночный характер?

- 1) Государство устанавливает размер заработной платы работникам.
2) Министерство финансов решает вопрос о том, как использовать полученную прибыль.
3) Несовершеннолетним работникам предоставлены льготные условия труда.

10. Производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФАКТЫ

- А) производство товаров и услуг Б) отношения «отцов» и «детей»
В) межнациональный конфликт Г) оказание банковских услуг

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- 1) экономическая
2) социальная

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

11. Учёные опросили совершеннолетних юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «Как Вы считаете, чья обязанность вести домашнее хозяйство?».

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.

Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ.



Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Никто из опрошенных не состоит в браке.
- 2) Взгляды на семейные отношения как на партнёрские весьма популярны как среди девушек, так и среди юношей страны Z.
- 3) Юноши, в отличие от девушек, предпочитают регулировать семейные отношения с помощью брачного контракта.
- 4) Большинство юношей разделяют патриархальные взгляды на семью.
- 5) Юноши в большей мере, чем девушки, готовы рассматривать вопрос о распределении домашних обязанностей в зависимости от конкретной ситуации.

12. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди тех, кто считают, что муж и жена должны в равной мере участвовать в ведении домашнего хозяйства, больше доля девушек, чем доля юношей.
- 2) Доля тех, кто считают, что вести домашнее хозяйство - обязанность мужа, больше среди юношей, чем среди девушек.
- 3) Равные доли девушек и юношей отмечают, что вести домашнее хозяйство - обязанность жены.
- 4) Среди юношей меньше тех, кто считают, что ведение домашнего хозяйства - обязанность мужа, чем тех, кто считают, что всё зависит от конкретных обстоятельств.
- 5) Доля испытавших затруднение при ответе на вопрос выше юношей, чем среди девушек.

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 13-15

Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, всё усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу... Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого всё больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина... на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача быть человеком не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за всё, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, созидателя всего нового и нравственно отвечающего за всё, что будет создаваться.

Учение - вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие учёные. Перестанешь учиться - не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения - молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив. Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжёлая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро. И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодёжи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же, нам и не радоваться? Да нет же. Приобретение навыков

и знаний - это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нём радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни...Учитесь любить учиться!

(Д.С. Лихачёв)

13. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

14. Какой, по мнению автора, будет роль человека в производстве в XXI в.? Укажите любые два качества, которые, по мнению автора, будут необходимы человеку.

15. Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста? Используя текст, укажите две причины.

9 класс

Входной контроль.

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения итоговой промежуточной аттестации по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ для 9 класса

1. Назначение КИМ для промежуточной итоговой аттестации – определение объективной индивидуальной оценки уровня обученности обучающихся за курс 9 класса по обществознанию.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

- ФГОСС ООО
- Рабочая программа по обществознанию для 9 класса

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Задания КИМ для итогового контроля за курс 9 класса содержат 85% заданий базового уровня и 15% - повышенного. Уровневость заданий отличается способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение тестовых заданий предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), оценка. Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную по своему характеру познавательную деятельность.

4. Структура КИМ

Разработанный комплекс заданий состоит из 18 заданий. Задания базового уровня сложности (№№ 1- 15)– обеспечивают проверку достижения обучающимися уровня обязательной (базовой) подготовки по обществознанию. Задания повышенного уровня сложности (№№ 16-18) на сопоставление, на анализ суждений, на выбор нескольких верных позиций из предложенного списка. При выполнении задания проверяется умение решать в рамках изученного материала практические задачи, отражающие типичные ситуации в политико-правовой сфере общественной жизни.

К каждому заданию №№ 1–15 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях №№ 16-18 ответ дается в виде последовательности цифр. Задания №№ 16,17 считается выполненным и получает 2 балла, если записаны все правильные ответы. Задание оценивается 1 баллом, если задание выполнено верно частично; задание получает 0 баллов, если задание выполнено неправильно.

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий КИМ по уровням сложности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Обществознание» в рамках курса 9 класса, проверяемым знаниям и умениям

№ Задания/ уровень сложнос- ти		Проверяемые элементы содержания	Контролируемые требования к знаниям и умениям	Количество заданий	МАХ Балл за выполнен- ие заданий
		Раздел «Политика»			
1	Б	Политика и власть, государство Политические режимы Правовое государство Гражданское общество и государство Участие граждан в политической жизни Политические партии и движения	Знать/понимать: · сущность политической сферы общества, её характерные черты и признаки · содержание и значение деятельности государства, государственных органов, политических партий и движений Уметь: <i>описывать</i> основные политико-правовые социальные объекты, выделяя их существенные признаки <i>сравнивать</i> социальные объекты, суждения о политическом устройстве государства выявлять их общие черты и различия <i>объяснять</i> взаимосвязи изученных политико- правовых отношений (включая отношения гражданина и государства)	6	6
2	Б				
3	Б				
4	Б				
5	Б				
6	Б				
		Раздел «Право»			
7	Б	Право, его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая	Знать/понимать: · сущность правовой сферы жизни общества, её характерные черты и признаки	12	17
8	Б				
9	Б				
10	Б				
11	Б				

12	Б	ответственность	· основы		
13	Б	Правоохранительные	регулирующие		
14	Б	органы Конституция РФ.	правовых отношений		
15	Б	Основы конституционного	(различными		
16	П	строения РФ. Права и свободы	отраслями права)		
		человека и гражданина.	Уметь:		
		Гражданские	<i>описывать</i>		
		правоотношения. Право на	основные		
		труд. Трудовые	политико-		
			правовые		
			социальные		
			объекты,		
17	П	правоотношения. Семейные	выделяя их существенные		
18	П	правоотношения.	признаки		
		Административные	<i>сравнивать</i> социальные		
		правоотношения	объекты, суждения,		
		Уголовно- правовые	ситуации в правовой		
		отношения Социальные	сфере, выявлять их		
		права.	общие черты и различия		
		Международно-правовая	<i>решать</i> в рамках		
		защита жертв вооруженных	изученного материала		
		конфликтов.	познавательные и		
			практические задачи,		
			отражающие типичные		
			ситуации в политико-		
			правовой сфере жизни		
			общества		
		ИТОГО		18	23

Распределение заданий по уровням сложности

<i>Уровень сложности заданий</i>	<i>Число заданий</i>	<i>Максимальный первичный балл</i>
Базовый (№№ 1-15)	15	15
Повышенный (№№ 16-18)	3	8
Итого	18	23

6. *Дополнительные материалы и оборудование не предполагается.*

7. *Время выполнения варианта КИМ*

На выполнение всей работы отводится 1 час 20 минут (80 минут)

8. *Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*

Правильно выполненная работа оценивается 23 баллами.

Каждое правильно выполненное задание №№ 1–15 оценивается 1 баллом. Задания № 16–17 оцениваются 2 баллами. 2 балла ставится за правильно выполненное задание, 1 – балл за частично правильно выполненное задание, 0 баллов, если задание выполнено полностью неправильно. Задание № 18 оценивается от 0 до 4-х баллов по следующему принципу: по 1 баллу за каждое правильное сравнение.

Шкала пересчета первичного балла в отметку по пятибалльной системе

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-8	9-14	15-19	20-23

Промежуточная аттестация.

Контрольная работа

для итоговой промежуточной аттестации по обществознанию для 9 класса Инструкция по выполнению работы

Тест состоит из 18 заданий.

Задания №№ 1-15 оцениваются 1 баллом. Задания №16,17 – от 0 до 2-х баллов по следующему принципу: 2 балла – задание выполнено верно полностью, 1 балл-задание выполнено верно частично, 0 баллов - задание выполнено неправильно. Задание № 18 оценивается от 0 до 4 баллов. За каждое правильное сопоставление -1 балл.

Максимальное количество баллов, которое возможно набрать за все правильно выполненные задания – 23 балла. На выполнение всего теста отводится 1 час 20 минут (80 минут). Ответы к заданиям

№№ 1–15 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответами к заданиям №16-18 является последовательность цифр.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Внимание! За небрежное выполнение работы и орфографические ошибки может сниматься до 2-х баллов.

№ задания	ВАРИАНТ 1.	ВАРИАНТ 2
1	<u>Что является функцией исполнительной власти?</u> 1) создание законов 2) разработка государственного бюджета 3) осуществление правосудия 4) разработка предвыборных программ	<u>Любое государство характеризуется:</u> 1) верховенством права 2) наличием аппарата управления 3) соблюдением прав человека 4) независимой судебной системой
2	<u>Отличительным признаком абсолютной монархии является</u> 1) монополия на власть одной политической партии 2) обязанность граждан подчиняться законам 3) невмешательство государства в дела гражданского общества 4) передача власти по наследству	<u>Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?</u> 1) концентрация власти в руках выборных органов 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством 3) свободные от цензуры средства массовой информации 4) развитое гражданское общество
3	<u>К отличительным признакам правового государства относится</u> 1) наличие армии и полиции 2) разделение и независимость ветвей власти 3) деятельность по поддержанию общественного порядка 4) суверенитет государства	<u>К отличительным признакам правового государства относится</u> 1) наличие профессионального аппарата управления 2) верховенство закона 3) наличие законодательного органа 4) суверенитет
4	<u>Найдите организацию гражданского общества:</u> 1) министерство связи и массовых коммуникаций. 2) ассоциация любителей русской классической литературы 3) отдел по борьбе с организованной преступностью 4) нотариат	<u>Найдите организацию гражданского общества:</u> 1) министерство внешней торговли 2) объединение владельцев автотранспорта 3) прокуратура 4)налоговая инспекция

5	<u>К органам местного самоуправления относят</u> 1) сход граждан 2) городское поселение 3) сельское поселение 4) городской округ	<u>К формам участия населения в осуществлении местного самоуправления НЕ относится:</u> 1) собрание граждан 2) территориальное общественное самоуправление 3) приказ о представлении к государственной награде 4) обращения граждан
6	<u>Верны ли следующие суждения о политической партии?</u> <i>А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.</i> <i>Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.</i> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны	<u>Верны ли следующие суждения о политической партии?</u> <i>А. Политическая партия стремится к власти</i> <i>Б. Политическая партия имеет не только</i> <i>центральные, но и организации на местах</i> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
7	<u>Правовые нормы, в отличие от других социальных норм (норм морали)</u> 1) регулируют поведение людей 2) ограничивают поведение людей 3) принимаются и обеспечиваются силой государства 4) вводят правила жизни в обществе	<u>Какие термины относятся к источникам права?</u> 1) правовой обычай, прецедент, нормативный договор 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование 3) деяние, противоправность, виновность 4) нормативность, формальная определенность
8	<u>Какое учреждение призвано осуществлять надзор над точным и единообразным исполнением законов всеми государственными органами?</u> 1) адвокатура 2) прокуратура 3) нотариат 4) суд	<u>К правоохранительным органам НЕ относится:</u> 1) МВД 2) адвокатура 3) суды 4) прокуратура
9	<u>Парламент Российской Федерации, называемый Федеральным Собранием, состоит</u> 1) из одной палаты 2) из двух палат 3) из трёх палат 4) нет правильного ответа	<u>В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ</u> 1) принимает законы 2) разрешает правовые споры 3) утверждает изменения границ между субъектами РФ 4) осуществляет управление федеральной собственностью
10	<u>Что из перечисленного НЕ является основой конституционного строя в РФ?</u> 1) народовластие 2) светский характер государства 3) признание человека, его прав и свобод высшей ценностью 4) господствующая идеология	<u>Конституция РФ определяет Россию как государство</u> 1) демократическое, федеративное, социальное 2) федеративное, социальное, клерикальное 3) демократическое, федеративное, правовое, с республиканской формой правления 4) унитарное, демократическое, социальное
11	<u>Гражданка М. подарила дочери на свадьбу принадлежащее ей кольцо. Этот пример иллюстрирует, прежде всего, право гражданки М. как собственницы в отношении принадлежащего её имущества</u> 1) владеть 2) распоряжаться 3) пользоваться 4) наследовать	<u>14-летний юноша решил поработать в летние каникулы. На какую вакансию он, согласно закону, имеет право устроиться?</u> 1) курьера 2) продавца в ночную смену. 3) грузчика в супермаркете 4) продавца в табачном киоске

12	<u>Совершеннолетние Марк и Ольга подали в отдел ЗАГС заявление о государственной регистрации брака, но им отказали. Найдите причину отказа:</u> 1) у Марка и Ольги -общий отец, но разные мамы. 2) Марк-верующий, а Ольга –атеистка. 3) Марк младше Ольги на 18 лет 4) Марк-вдовец, а Ольга ни разу не была замужем.	<u>Супруги Н. оформили развод, когда их сыну было 10 лет. Ребёнок остался жить с матерью. Какие права ребенка (или родителей) были нарушены?</u> 1) ребенок пожелал жить с матерью 2) отец проживает отдельно, но часто видится и общается с сыном 3) бабушки и дедушки отстранены от общения с мальчиком 4) отец исправно платит алименты
13	<u>Какое слово пропущено?права - обычай, прецедент, нормативно- правовой акт.</u> 1) система 2) источник 3) отрасль 4) субъект	<u>К какой из представленных ситуаций применима правовая норма?</u> 1) гражданин С. вошел в храм, не сняв головного убора 2) будучи в гостях, гражданин С. испачкал скатерть соусом 3) гражданин С. переехал перекрёсток на запрещающий сигнал светофора. 4) гражданин С. добровольно отказался от путевки в санаторий.
14	<u>Верны ли суждения ?</u> <i>А В любом государстве существует верховенство права.</i> <i>Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом</i> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны	<u>3. Верны ли следующие суждения?</u> <i>А. Власть государства распространяется на всех её граждан</i> <i>Б. Государство представляет интересы общества в целом</i> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
15	<u>Верны ли суждения о правоохранительных органах государства?</u> <i>А. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.</i> <i>Б. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура</i> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны	<u>Верны ли следующие суждения?</u> <i>А.Полная дееспособность физического лица возникает с получением паспорта.</i> <i>Б. Недееспособность является препятствием для регистрации брака</i> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
16	<u>Найдите в приведенном списке примеры правовых норм и запишите цифры, под которыми они указаны</u> 1) зубы следует чистить два раза в день 2) запрещается переходить дорогу на красный сигнал светофора 3) трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей 4) при входе в помещение мужчина должен снимать головной убор 5) запрещается нарушать неприкосновенность жилища	<u>Найдите в приведенном списке конституционные обязанности гражданина РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны</u> 1) уважать права и свободы других лиц 2) свободно выражать свои мысли 3) получать высшее образование 4) защищать Отечество 5) платить налоги и сборы
17	<u>Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся:</u>	<u>Установите соответствие между признаком и формой правления:</u>

	Права (свободы) человека		Группы прав (свобод) человека		Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.
	А). право на охрану здоровья и медицинскую помощь		1) гражданское (личные) 2) политические 3) социальные экономические		
	Б) право на образование				
	В) право на защиту чести и достоинства				
	Г) право на свободу мирных собраний и митингов				
	Д) право на жизнь				
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.				
	А	Б	В	Г	Д

18	<u>На уроке рассматривались отрасли права. Учитель предложил сравнить гражданское право и административное право. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.</u>				<u>Учитель на уроке охарактеризовал моральные и правовые нормы. Сравните эти два вида социальных норм. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия:</u>			
	1) одной из сторон может выступать должностное лицо				1) создаются государством;			
	2) регулирует определенную сферу правоотношений				2) предполагают юридическую ответственность;			
	3) влияет на поведение людей				3) определяют границы дозволенного;			
	4) предполагает неравенство сторон				4) регулируют общественные отношения.			
	Черты сходства		Черты отличия		Черты сходства		Черты отличия	

ОТВЕТЫ

№ задания	ВАРИАНТ 1 Правильный ответ	ВАРИАНТ 2 Правильный ответ
1	2	2
2	4	2
3	2	2
4	2	2
5	1	3
6	2	3
7	3	1
8	2	2
9	2	4
10	4	3
11	2	1
12	1	3

13	2	3
14	2	3
15	1	2
16	235	145
17	33121	12122
18	23/14	34/12

Приложение 3.

Темы индивидуальных и групповых проектов по обществознанию для 6 класса

1. Неизвестные традиции и обычаи народов России.
2. Особенности межличностных отношений.
3. Развитие человека как личности и индивида.
4. Разделение общества на группы.
5. Свобода совести. Что это значит?
6. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры.
7. Семья – как малая группа и социальный институт.
8. Участие гражданина в делах государства.
9. Этика, мораль и политика.
10. Этнические и религиозные особенности в формировании здорового образа жизни.
11. Собственная тематика

Темы индивидуальных и групповых проектов по обществознанию для 7 класса

1. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни
2. Влияние СМИ на формирование общественного мнения и их роль в ходе избирательной кампании.
3. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России).
4. Дружба – центр межличностных отношений.
5. Знания и умения в информационную эпоху.
6. Самое позитивное событие прошедшего в этом году в России или мире.
7. Самые вредные достижения цивилизации.
8. Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры.
9. Семья как малая группа и социальный институт.
10. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
11. Правовой статус ребенка
12. Причины преступности- Отклоняющееся поведение
13. Права несовершеннолетних
14. Собственная тематика

Темы индивидуальных и групповых проектов по обществознанию для 8 класса

1. Экономические реформы в России. Основные направления экономической политики правительства РФ. Массовая культура и её влияние на общество.
2. Элитарная культура
3. Социальные ценности и молодежь
4. Молодежная субкультура современные тренды.
5. Успешные люди, какие они (выбрать одну личность для примера).
6. Потребности моего класса (Исследование с анализом)
7. Спрос и предложение для подростка
8. Безработица – бич или благо для экономики (История безработицы, борьбы

с ней и оценка ее влияния на экономику)

9. Проблемы современного российского общества глазами детей

10. Я живу в постиндустриальном обществе: проблемы и плюсы.

11. Собственная тематика

Темы индивидуальных и групповых проектов по обществознанию для 9 класса

1. Глобальные проблемы моего города и пути их решения.

2. Государственная власть в истории России.

3. Государство и гражданское общество.

4. «Интересы молодежи»

5. Интересы моего поколения

6. «Семья и брак. Функции семьи

7. Как помочь молодой семье

8. Образование и карьера

9. Культура межнационального общения

10. Интерес подростков к текущим политическим событиям.

11. Социальная сеть как основа современной социальной структуры.

12. Технологии цветных революций.

13. У истоков политических партий российского общества.

14. Федерализм в России: успехи, проблемы, перспективы.

15. Феномен «информационной личности».

16. Собственная тематика