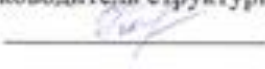
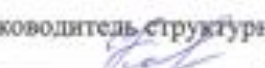


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Гимназия №7 «Сибирская»

ПРИНЯТО решением кафедры начального образования протокол от 24.08.2023 г. № 1	СОГЛАСОВАНО Руководитель структурного подразделения  М.А. Комиссарова 24.08. 2023 г.
ПРИНЯТО решением кафедры начального образования протокол от 27.08.2024 г. № 1	СОГЛАСОВАНО Руководитель структурного подразделения  М.А. Комиссарова 27.08. 2024 г.
ПРИНЯТО решением кафедры начального образования протокол от 29.08.2025 г. № 1	СОГЛАСОВАНО Руководитель структурного подразделения  М.А. Комиссарова 29.08. 2025 г.
ПРИНЯТО решением кафедры начального образования протокол от 24.08.2026 г. № 1	СОГЛАСОВАНО Руководитель структурного подразделения  М.А. Комиссарова 25.08. 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по коррекционно-развивающему курсу адаптированной основной
общеобразовательной программы начального общего образования
для обучающихся с задержкой психического развития
«Развитие и коррекция познавательной деятельности»**

(для детей с ОВЗ ЗПР 7.2.)

Для 1 (и 1 дополнительного) - 4 классов

Срок освоения программы: 5 года

Новосибирск, 2026 г.

Оглавление

<u>Раздел 1. Пояснительная записка</u>	2
<u>Раздел 2. Результаты освоения коррекционно-развивающего курса</u>	2
<u>Раздел 3. Содержание программы коррекционно-развивающего курса</u>	2
<u>3.1. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР 1 класса</u>	2
<u>3.2. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР 1 дополнительного класса</u>	2
<u>3.3. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР 2 класса</u>	2
<u>3.4. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающегося с ЗПР 3 класса</u>	2
<u>3.5. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающегося с ЗПР 4 класса</u>	2
<u>Раздел 4. Критерии оценки результативности работы по программе</u>	2
<u>Раздел 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса</u>	2
<u>Приложение 1</u>	2
<u>Приложение 2</u>	2
<u>Приложение 3</u>	2

Раздел 1. Пояснительная записка

Коррекционно-развивающий курс направлен на оказание помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию. Программа создана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом примерной АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Вариант 7.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование в пролонгированные сроки обучения.

Как правило, у детей с ЗПР к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. У данной категории детей отмечается бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. Способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Коррекционно-развивающее направление является необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся с ЗПР, дополняют и расширяют возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала.

Цель рабочей программы – коррекция недостатков познавательных процессов у обучающихся с ЗПР, восполнение пробелов предшествующего обучения, оказание помощи в освоении программного материала.

Задачи:

Обучающие:

- восполнение пробелов в знаниях по учебным предметам: математика, окружающий мир;
- расширение знаний, приобретаемых на уроках;
- расширение общего кругозора школьников;
- формирование пространственно-временных отношений.

Развивающие:

- развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения);
- обогащение словаря, развитие связной речи;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью.

Воспитательные:

- формирование положительной учебной мотивации;

- формирование приемов мыслительной деятельности, исследовательской деятельности, контроля и самоконтроля;
- формирование у обучающихся с ЗПР позитивного, эмоционально-ценностного отношения к знаниям;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения к себе и своим качествам.

Программа коррекционно-развивающего курса направлена на диагностику причин неуспеваемости, развитие познавательной деятельности и ликвидацию пробелов в обучении, целенаправленное формирование высших психических функций, формирование активной позиции обучающегося с ЗПР и укрепление веры в свои силы; развитие адекватных представлений о собственных возможностях, формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;
- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;
- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление или ослабление недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ЗПР.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие познавательной деятельности, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, повышение мотивации к школьному обучению.

Раздел 2. Результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Предполагаемые результаты освоения программы

Реализация программы внеурочной деятельности отражает приобретение предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты освоения коррекционного курса обучающимися с ЗПР включают в себя индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для овладения социо-культурным опытом. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* включают в себя:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности.

Метапредметные результаты включают в себя освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* отражают:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи;
- проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях, справочном материале — в памятках).

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством педагога или самостоятельно);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию;

- устанавливать аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнерами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать свое собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты включают в себя освоение обучающимися с ЗПР специфических знаний, умений и навыков в данной предметной области.

При завершении коррекционного курса обучающиеся с ЗПР 1 класса должны научиться:

- сравнивать предметы по форме и величине;
- определять направления в пространстве;
- правильно воспроизводить графический образец;
- ориентироваться в названии месяцев, дней недели;
- измерять длину отрезка;
- сравнивать числовые выражения;
- образовывать числа второго десятка;
- называть и обозначать действия сложения и вычитания;
- решать примеры, задачи.

По окончании коррекционного курса обучающиеся с ЗПР 1 дополнительного класса должны научиться:

- сравнивать предметы по форме и величине;
- знать цвета и формы предметов;
- определять направления в пространстве;
- вести счет в прямом и обратном порядке;
- ориентироваться во времени;
- сравнивать числовые выражения;
- производить измерение длины отрезка;
- образовывать числа второго десятка;
- решать примеры, задачи.

При завершении коррекционного курса обучающиеся с ЗПР 2 класса должны научиться:

- ориентироваться на плоскости;
- определять направления в пространстве;
- сопоставлять предметы по длине, измерять отрезки;
- узнавать время по часам;

- решать примеры, задачи;
- делать элементарные выводы, доказывать свою точку зрения;
- пересказывать тексты в устной и письменной форме;
- знать о природе родного края.

По окончании коррекционного курса обучающиеся с ЗПР 3 класса должны научиться:

- определять сезонные изменения в природе;
- ориентироваться во времени;
- определять направления в пространстве;
- находить периметр и площадь геометрических фигур;
- сравнивать числовые выражения;
- решать уравнения, задачи на сложение, вычитание, умножение и деление;
- планировать этапы выполнения задания;
- проговаривать алгоритм предстоящего выполнения задания;
- делать элементарные выводы, доказывать свою точку зрения.

По окончании коррекционного курса обучающиеся с ЗПР 4 класса должны:

- знать меры длины, массы, времени;
- освоить приемы умножения и деления, выполнять проверку;
- выполнять деление с остатком;
- решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- определять стоимость в решении задач;
- решать уравнения по алгоритму;
- анализировать инструкции к заданию;
- определять этапы предстоящей работы;
- выполнять проверку своей работы, находить и исправлять ошибки.

По окончании коррекционного курса процесс обучения становится осознанным, должна сформироваться устойчивая модель поведения в учебных ситуациях. Обучающиеся с ЗПР способны обобщать имеющиеся у них знания, использовать их в повседневной жизни и на уроках.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Раздел 3. Содержание программы коррекционно-развивающего курса

Содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время, оно направлено на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации обучающихся в современных жизненных условиях.

Для работы с обучающимися с ЗПР программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий.

Длительность занятий: 30-40 минут – индивидуальное занятие, 40 минут - подгрупповое. Количество занятий в неделю для детей может отличаться, в зависимости от характера и степени нарушения (от 1-го до 2-х раз в неделю). Таким образом, количество занятий в год может составлять от 33 (1 и 1 дополнительный классы), 34 (2-4 классы) до 66 (1 и 1 дополнительный классы), 68 (2-4 классы).

Обучающиеся зачисляются на занятия к учителю-дефектологу на основании заключения ПМПК. Учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики. Учитель-дефектолог самостоятельно осуществляет выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая), исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики. В подгруппы дети объединяются по схожей нозологии нарушений.

Программа коррекционно-развивающего курса разбита на 3 блока:

1 блок – Первичная диагностика (с 1 по 15 сентября), выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута, перспективного плана развития.

2 блок – Коррекционно-развивающие занятия; промежуточная диагностика (по окончании I полугодия учебного года) — отслеживание динамики коррекционной работы.

3 блок – Итоговая диагностика (с 15 по 30 мая) - анализ динамики коррекционной работы по окончании учебного года.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям, выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Направления работы	Основные задачи реализации содержания
Сенсомоторное развитие	— развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;

	— развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; — развитие слухового восприятия и слухового внимания; — развитие тактильных ощущений; — развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; — развитие тонкости и целенаправленности движений; — развитие кинестетических основ движения; — развитие межполушарного взаимодействия; — формирование способности выделять признаки предметов
Формирование пространственных представлений	— формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; — формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); — формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); — развитие пространственного праксиса; — развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
Развитие мнемических процессов	— тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; — произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; — развитие тактильной и кинестетической памяти.
Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия	— развитие слухо-моторной координации; — развитие зрительно-моторной координации; — развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности	— регуляция простейших двигательных актов; — формирования умения ориентировки в задании; — формирование умения планирования этапов выполнения задания; — формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; — формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
Формирование элементарных математических представлений	— количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый); — состав числа; — счётные операции; — решение и составление задач; — геометрические фигуры; — цвет, форма, размер предметов.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются игры и упражнения разных направлений.

Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

3.1. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР 1 класса (занятия 2 раза в неделю)

Дата	Тема	Кол-во часов	Содержание
1-4	Дефектологическое обследование (4ч.)		
5-6	Развитие концентрации внимания	2	Упражнения: «Перепутанные линии», «Штриховка», «Назови соседей», «Что изменилось?»
7	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах	1	Упражнение «Пройди лабиринт»
8-9	«Графический диктант» с выявлением закономерностей	2	Упражнения: «Нарисуй недостающий предмет», «Графический диктант»
10	Круг. Его свойства	1	Игра «Найди круг»
11	Квадрат. Его свойства	1	Игры «Найди похожее», «Кто быстрее»
12	Прямоугольник. Его свойства	1	Игра «Волшебный мешочек»
13	Треугольник. Его свойства	1	Игры «Конверты», «Найди треугольник»
14	Восприятие цвета. В мире цвета	1	«Определи предмет по цвету», «Какого цвета бывает...»
15	Цвета радуги	1	Д/и «7 цветов радуги», «Раскрась радугу»
16	Цвета и оттенки	1	«Смешиваем краски» «Что бывает такого цвета?» Д/и «Светофор»
17	Пространственные отношения: <i>над, на, под</i>	1	Игры «На, над, под», «Отгадай загадку»
18	Ориентирование в пространстве. Внутри – снаружи	1	Игры «Пятый лишний», «Наведём порядок», «Найди своё место», «Счёт пальцами»
19-20	Составление простых узоров по образцу	2	Задание «Составь узор»
21-22	Тренировка внимания	2	Игровые упражнения: «Расставь правильно», «Дорисуй», «Построй карету»
23-24	Тренировка слуховой памяти	2	Упражнения: «Разминка», «Запомни и повтори», «Слушай и рисуй»

25-26	Зрительная память	2	Упражнения: «Найди одинаковые», «Где ошибся Буратино», «Перепутанные линии»
27-28	Двигательная память	2	Упражнения: «Телеграфисты», «Нарисуй по памяти», «Выполни правильно»
29	Развитие наглядно-действенного мышления	1	Упражнения: «Опиши предмет», «Сложи предмет», «Штриховка»
30	Развитие мышления (анализ)	1	Упражнения: «Раскрась правильно», «Назови детали», «Назови элементы букв»
31	Развитие мышления (синтез)	1	Упражнения: «Найди слоги», «Говори правильно», «Всё ли ты увидел»
32	Развитие мышления (сравнение)	1	Упражнения: «Найди одинаковые и отличающиеся», «Запомни картинки»
33-34	Числовой ряд от 1 до 10	2	Устный счет. «Лишнее число» «Соотнеси число с картинкой»
35-37	Решение примеров на сложение и вычитание	3	Тренировочные задания
38-39	Решение задач с опорой на рисунки	2	Составление и решение задач с опорой на рисунок
40-41	Определение противоположных качеств предметов	2	«Найди предметы с противоположными признаками», «Скажи наоборот»
42-43	Определение противоположных действий предметов	2	Дай название обратному действию
44-45	Восприятие качеств величины. Сопоставление предметов по высоте	2	Игры «Карлики – великаны», «Высокий – низкий»
46-47	Сопоставление предметов по длине	2	Игры «Кто быстрее», «Длинный – короткий»
48-49	Сопоставление предметов по ширине	2	Игра «Широкий – узкий»
50-51	Восприятие формы. Форма предметов	2	«Контрастные фигуры». Игра «Почтовый ящик»
52	Восприятие пространства. Ориентировка в схеме своего тела	1	Упражнение «Покажи правую (левую) руку, ногу...» Игра на внимание «Положи карандаш»
53	Восприятие пространства. Ориентировка в схеме своего тела	1	«Что у меня на лице?» «Моя правая рука, моя левая рука» «Найди ладошку»
54-55	Ориентация во времени. Части суток	2	«Когда это бывает?» «Что раньше, что позже?» Игра «Верно – неверно»

56-57	Понятия: вчера, сегодня, завтра	2	Д/и «Успей вовремя» Последовательность дней недели Игра «Верно – неверно»
58-59	Времена года	2	«Назови время года», «Когда это бывает?»
60-61	Мир вокруг нас	2	Упражнения: «Кто что любит?», «Кому что нужно?», «Скажи, что неверно»
62	Свойства предметов	1	Упражнения: «Цветная сказка», «Штриховка», «Запомни точно»
63	Сравнение предметов по заданному признаку	1	Упражнения: «Сравни предметы», «Образец и правило», «Загадочные контуры»
64	Поиск закономерностей	1	Упражнения: «Продолжи ряд», «Подумай и нарисуй», «Штриховка»
65-66	Диагностика познавательной сферы	2	Дидактический материал для проведения обследования
	Всего	66	

**3.2. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся с ЗПР 1 дополнительного класса
(подгрупповые занятия 2 раза в неделю)**

Дата	Тема	Кол-во часов	Содержание
1-4	Дефектологическое обследование (4ч.)		
5	Восприятие качеств величины. Сопоставление предметов по высоте	1	Игры «Карлики – великаны», «Высокий – низкий»
6	Сопоставление предметов по длине	1	Игры «Кто быстрее», «Длинный – короткий»
7	Сопоставление предметов по ширине	1	Игра «Широкий – узкий»
8	Сопоставление предметов по толщине	1	Игры «Что толще?», «Кошки-мышки»
9	Восприятие формы. Форма предметов	1	«Контрастные фигуры». Игра «Почтовый ящик»
10	Круг. Его свойства	1	Игра «Найди круг»
11	Квадрат. Его свойства	1	Игры «Найди похожее», «Кто быстрее»
12	Прямоугольник. Его свойства	1	Игра «Волшебный мешочек»
13	Треугольник. Его свойства	1	Игры «Конверты», «Найди треугольник»

14	Восприятие цвета. В мире цвета	1	«Определи предмет по цвету», «Какого цвета бывает...»
15	Цвета радуги	1	Д/и «7 цветов радуги», «Раскрась радугу»
16	Восприятие пространства. Ориентировка в схеме своего тела	1	Упражнение «Покажи правую (левую) руку, ногу...» Игра на внимание «Положи карандаш»
17	Ориентировка в пространстве.	1	Игры «Четвёртый лишний», «Что изменилось?»
18	Пространственные отношения: <i>над, на, под</i>	1	Игры «На, над, под», «Отгадай загадку»
19	Ориентация во времени. Части суток	1	Игра «Верно – неверно»
20	Понятия: вчера, сегодня, завтра	1	Игра «Верно – неверно»
21-22	Дни недели	2	«Соедини названия дней недели по порядку» «Что сначала, а что потом?» Разучивание стихотворения про дни недели
23-24	Времена года. Месяцы	2	«Назови время года», «Когда это бывает?» «Соедини названия месяцев с подходящими временами года» «В каком месяце твой день рождения? Какое это время года?»
25-26	Тренировка слуховой памяти	2	Упражнения: «Разминка», «Запомни и повтори», «Слушай и рисуй»
27-28	Развитие сообразительности и наблюдательности. Мир вокруг нас	2	Упражнения: «Кто что любит?», «Кому что нужно?», «Скажи, что неверно»
29	Развитие концентрации внимания	1	Упражнения: «Перепутанные линии», «Штриховка»
30	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах	1	Упражнение «Пройди лабиринт»
31	«Графический диктант» с выявлением закономерностей	1	Упражнения: «Нарисуй недостающий предмет», «Графический диктант»
32	Составление простых узоров по образцу	1	Задание «Составь узор»
33-34	Развитие произвольного внимания	2	Игровые упражнения: «Выполни команду», «Какого цвета» «Расставь правильно», «Дорисуй»,
35	Зрительная память	1	Упражнения: «Найди одинаковые», «Где ошибся Буратино», «Перепутанные линии»
36	Свойства предметов. Найди отличия	1	Упражнения: «Цветная сказка», «Штриховка», «Запомни точно»

37-38	Двигательная память	2	Упражнения: «Телеграфисты», «Нарисуй по памяти», «Выполни правильно»
39-40	Развитие мышления (анализ)	2	Упражнения: «Раскрась правильно», «Назови детали», «Назови элементы букв»
41-42	Развитие мышления (синтез)	2	Упражнения: «Найди слоги», «Говори правильно», «Всё ли ты увидел»
43-44	Развитие мышления (сравнение)	2	Упражнения: «Найди одинаковые и отличающиеся», «Запомни картинки»
45	Выделение общего признака	1	Упражнения: «Что общего», «Отгадай слова»
46	Поиск закономерностей	1	Упражнения: «Продолжи ряд», «Подумай и нарисуй», «Штриховка»
47-48	Числовой ряд от 1 до 10	2	Устный счет. «Лишнее число» «Соотнеси число с картинкой» «Состав числа»
49-50	Решение примеров на сложение и вычитание	2	Тренировочные задания
51-52	Решение задач с опорой на рисунки	1	Составление и решение задач с опорой на рисунок
53-54	Решение задач в два действия	2	Решение задач
55-56	Сравнение числовых выражений	2	Тренировочные упражнения
57-58	Образование чисел второго десятка	2	Знакомство с числами второго десятка, способы образования второго десятка
59-60	Определение времени по часам	2	«Определяем время по часам», игры с моделью часов
61-62	Формирование чувства ритма	2	«Хлопай в такт», «Ритмическое эхо», «Считалочки», «Игры с бубном»
63	Определение противоположных действий предметов	1	Дай название обратному действию
64	Определение противоположных качеств предметов	1	«Найди предметы с противоположными признаками», «Скажи наоборот»
65-66	Итоговая диагностика (2 ч.)		
	Всего	66	

3.3. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР 2 класса (занятия 2 раза в неделю)

Дата	Тема	Кол-во часов	Содержание
1-4	Дефектологическое обследование (4ч.)		

5	Восприятие формы. Сравнение предметов по форме.	1	«Составь фигуру», «Собери бусы», «Что сначала, что потом» «Подбери к коврику заплатки из геометрических фигур»
6	Восприятие цвета. Группировка предметов по цвету	1	«Составь фигуру», «Собери бусы», «Что сначала, что потом» «Посчитай все фигуры желтого цвета» «Соедини линиями предметы одинакового цвета»
7	Сходство и различие	1	Сравнение предметов по назначению, форме, цвету величине
8	Восприятие пространства. Определение направления	1	Упражнения: «Чего не хватает?», «Подумай и сложи»
9	Ориентировка на плоскости	1	Определение взаимного расположения предметов в пространстве «Чем похожи и чем отличаются?». «Что изменилось?» Конструирование
10	Ориентировка на листе бумаги	1	Графический диктант, лабиринты «Нарисуй круг в правом верхнем углу, квадрат в левом нижнем углу» и т.д.
11	Восприятие пространства. Определение направлений	1	«Сосчитай, сколько бабочек летит направо» «Назови предметы, расположенные слева» «Что стоит на самой верхней полке?» «Чего не хватает?»
12	Понятия: вчера, сегодня, завтра	1	«Что было вчера?» «Что происходит сегодня?» «Что будет завтра?»
13-14	Час. Определение времени с точностью до 1 часа	2	«Определяем время по часам» Игры с моделью часов «Определи время»
15-16	Тренировка слуховой памяти.	2	«В каких словах слышится звук Р?» «Запомни и повтори» «Слушай и рисуй» «Послушай и постарайся воспроизвести ряд слов»
17	Развитие сообразительности и наблюдательности. Мир вокруг нас	1	«Кто что любит?» «Кому что нужно?» «Скажи, что неверно» Рассказ о природе и погоде за окном

18-19	Развитие умения обобщать и сравнивать	2	«Найди лишнее» «Логические концовки» «Найди отличия» «Кому что нужно?» «Назови одним словом» «Что изменилось?»
20-21	Развитие умения делать элементарные выводы	2	«Назови предметы, которые одновременно могут быть твердыми и прозрачными» «В чем отличия?» «Какая фигура следующая?» «Было – стало»
22	Знакомство с понятием «удивление»	1	«Послушай, подумай и попробуй изобразить» С помощью пиктограммы изобрази чувства радости, страха, удивления
23	Знакомство с понятиями «стыд», «вина»	1	Чтение и обсуждение рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» Практикум-игра «Корзина ситуаций»
24-25	Качественные признаки предметов	2	«Угадай предмет по его признакам» «Подбери как можно больше признаков к предмету» «Найди предметы с одинаковыми свойствами» «Какой признак объединяет предметы в каждой группе?»
26-28	Составление предложений	3	«Составь из слов предложения», «Дополни предложение словами», «Закончи предложение»
29-31	Составление описательного рассказа	3	Устный рассказ-описание с использованием мнемотаблицы Рассказ-описание с использованием опорных слов «Нарисуй свое домашнее животное и составь про него рассказ»
32-33	Восстановление деформированного текста	2	«Составь текст из частей» «Придумай конец рассказа» «Вставь в текст пропущенные слова»
34	Промежуточная диагностика		
35-36	Состав числа	2	Устный счет «Соотнеси число с картинкой» «Образуй число» «Вставь пропущенные числа в числовой ряд»
37-40	Решение примеров на сложение и вычитание	4	Тренировочные задания
41-42	Сравнение числовых выражений	2	«Больше, меньше, равно» Работа с карточками
43-44	Решение задач с опорой на рисунок	2	«Реши задачу, опираясь на рисунок», «Сделай рисунок к задаче»

45-48	Решение задач	4	Выделение главной мысли в задаче. Определение вопроса и нахождение ответа
49	Математические ребусы и кроссворды	1	Тренировочные упражнения
50	Сопоставление предметов по длине	1	«Длинные предметы раскрась желтым цветом, короткие – зеленым» «Разложи карандаши по порядку от самого длинного к самому короткому» «Раскрась только длинные ленточки»
51-52	Измерение отрезков	2	Приложить линейку к отрезку, определить число, соответствующее концу отрезка, записать результат. Самостоятельно начертить заданные отрезки. Измерить фигуру, состоящую из отрезков
53-54	Метр	2	Измерить длину кабинета шагами Измерить метром длину тесьмы Отмерить 3 метра ниток Решение задач
55-56	Масса предметов	2	«Что тяжелее?» «Какой предмет самый легкий?» «Сравни предметы по массе» Решение задач на определение массы предметов
57-58	Противоположные свойства предметов	2	Определение противоположных качеств предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный - полезный)
59	Природа родного края	1	Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц «Что я знаю о деревьях?» «Что я знаю о животных?» Определение сторон горизонта
60	Местность вокруг школы	1	Экскурсия вокруг школы Зеленые насаждения на пришкольной территории Рисунок школьного участка
61	План местности	1	Учимся читать план местности Масштаб Составление плана местности с помощью условных знаков
62-63	Рассказ о растении по плану	2	Уличные и комнатные растения Деревья и кустарники Цветы Рисунок растения и составление рассказа
64-65	Рассказ о животном по плану	2	Дикие и домашние животные Животные и их детеныши Внешний вид животных Рисунок животного и составление рассказа
66	Природа и труд людей летом	1	Изменения в природе Летние месяцы

			Труд в природе летом Составление рассказа
67-68	Дефектологическое обследование (2ч.)		
	Всего	68	

**3.4. Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий для обучающегося с ЗПР 3 класса
(занятия 2 раза в неделю)**

Дата	Тема	Кол-во часов	Содержание
1	Дефектологическое обследование (4ч.)		
5-6	Времена года. Сезонные изменения в природе	2	Месяцы «Отгадай по описанию» «Что сначала, что потом» «Назови время года», «Когда это бывает?» «Нарисуй свое любимое время года»
7	Дни недели. Определение последовательности событий	1	«Назови соседей дней недели» «Какой день недели будет завтра?»
8-9	Восприятие времени. Части суток	2	Закрепление названий и последовательности частей суток с опорой на картинный материал «Что раньше утро или день?» На какой картинке изображено утро?»
10-11	Час. Определение времени с точностью до 1 часа	2	«Определяем время по часам» Игры с моделью часов «Определи время»
12-13	Восприятие пространства. Определение направлений	2	«Сосчитай, сколько бабочек летит направо» «Назови предметы, расположенные слева» «Что стоит на самой верхней полке?» «Чего не хватает?»
14-15	Ориентировка на плоскости	2	Определение взаимного расположения предметов в пространстве «Чем похожи и чем отличаются?». «Что изменилось?» Конструирование
15-17	План местности	2	Учимся читать план местности Масштаб Составление плана местности с помощью условных знаков
18-19	Геометрические фигуры	2	Отгадывание загадок на определение геометрических фигур «Какая фигура лишняя и почему?»

			«Соедини геометрические фигуры с похожими на них предметами» Выполнение аппликации с использованием геометрических фигур.
20-21	Нахождение периметра	2	Задачи на нахождение периметра
22-24	Площадь. Единицы площади	3	«Вычисли площади фигур» «У какой фигуры площадь больше?» «Переведи в квадратные сантиметры»
25-26	Счет от заданного числа (прямой и обратный)	2	Повторение и закрепление прямого и обратного счета
27	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	Устные и письменные приемы сложения и вычитания
28	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	Тренировочные упражнения
29-30	Сравнение числовых выражений	2	Составление числовых выражений. «Больше, меньше или равно» «На сколько больше?» «На сколько меньше?»
31	Сравнение числовых выражений	1	Тренировочные упражнения
32	Промежуточная диагностика		
33-24	Умножение и деление	2	Нестандартные методы запоминания таблицы умножения Стихи на умножение Д/и «Делится – не делится»
34-35	Умножение и деление	2	Таблица умножения в играх Тренажер по математике (табличное умножение и деление)
37-38	Решение уравнений	2	Формирование умения решать уравнения. Знакомство с алгоритмом решения уравнений. Составление памятки. Решение уравнений
39-40	Логические задания	2	Тренировочные упражнения
41-42	Развитие слухового восприятия	2	«Узнай по звуку» «Тихо-громко» «Угадай где звучит?» Шумящие коробочки «Как звучало?»
43-44	Развитие слухо-моторной координации	2	«Делай то, что говорю, а не то, что показываю» «Сделай фигуру» «Слушай хлопки» Графические диктанты
45-46	Развитие межполушарного взаимодействия	2	Кинезиологические упражнения «Проведи линии двумя руками» «Зеркальное рисование»

			«Восьмерки и узоры» «Перекрестные шаги»
47-48	Формирование навыков самоконтроля	2	Устное проговаривание алгоритма предстоящего выполнения задания «Сравни с текстом» «Найди ошибки» «Проверь себя» «Оцени себя»
49	Формирование навыков самооценки	1	«Дорожка успеха» «Цветная оценка» «Кто сможет?» «Взаимооценка»
50-51	Планирование этапов выполнения задания	2	Работа с учебными задачами, методами и способами их решения. Составление плана решения задачи (проблемы) Выстраивание алгоритма выполнения задания.
52-53	Обучение схематической записи	2	«Какой рисунок подходит к задаче?» «Сделай схематический рисунок к задаче» «Восстанови текст задачи по краткой записи» «Выбери схемы, которые соответствуют задаче»
54-56	Решение задач на сложение и вычитание	3	Задачи на сложение и вычитание
57-59	Решение задач на умножение и деление	3	Задачи на умножение и деление
60-62	Решение задач на деление с остатком	3	Использование методов рассуждения, подбора, предположения.
63	Монеты (набор и размен)	1	«Чем купюры отличаются от монет?» «Назови монеты» «Набери нужную сумму разными способами» «Произведи размен монет»
64	Математические ребусы и головоломки	1	Ребусы Лабиринты Загадки Задачи со спичками
65	Числовой кроссворд	1	Тренировочные упражнения
66	Итоговое занятие	1	Повторение пройденного материала
67-68	Дефектологическое обследование (2 ч.)		
	Всего	68	

**3.5. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
для обучающегося с ЗПР 4 класса
(занятия 2 раза в неделю)**

Дата	Тема	Кол-во часов	Содержание
1-4	Дефектологическое обследование (4ч.)		
5	Как люди научились считать	1	Арифметика каменного века Первые цифры
6	Первые единицы длины	1	Зачем человеку нужны измерения Старые русские меры
7	Меры длины. Метр	1	Измерить длину кабинета шагами Измерить метром длину тесьмы Отмерить 3 метра ниток Решение задач
8	Измерение отрезков	1	Самостоятельно начертить заданные отрезки. Измерить фигуру, состоящую из отрезков
9-10	Меры массы	2	«Что тяжелее?» «Какой предмет самый легкий?» «Сравни предметы по массе» Решение задач на определение массы предметов
11	Меры времени	1	Систематизировать знания о мерах времени
12	Определение времени с точностью до 1 часа	1	«Определяем время по часам» Игры с моделью часов «Определи время»
13	Восприятие времени. Части суток	1	Закрепление названий и последовательности частей суток с опорой на картинный материал «Что раньше утро или день?» На какой картинке изображено утро?»
14	Дни недели	1	«Назови соседей дней недели» «Какой день недели будет завтра?»
15	Времена года. Месяцы	1	«Отгадай по описанию» «Что сначала, что потом» «Назови время года» «Когда это бывает?» «Нарисуй свое любимое время года»
16-18	Сложение и вычитание многозначных чисел	3	Определение разрядов чисел Решение столбиком, самопроверка Тренировочные задания
19-21	Умножение. Приемы умножения	3	Работа с таблицей и алгоритмом. Тренировочные задания
22-24	Деление. Приемы деления	3	Работа с таблицей и алгоритмом. Тренировочные задания

25-26	Умножение на двузначное и трехзначное число	2	Определение разрядов чисел Выполнение действий по алгоритму Тренировочные задания
27-28	Проверка умножения делением	2	Письменное умножение с проверкой
29-30	Деление с остатком	2	Выполнить деление с остатком с проверкой (работа по алгоритму)
31-32	Площади фигур. Квадратный сантиметр	2	Единицы площади Вычисление площади при помощи формул
33	Промежуточная диагностика		
34-35	Вычисление площади. Квадратный метр	2	Единицы площади Вычисление площади при помощи формул
36	Решение задач на нахождение площади	1	Тренировочные задания
37-38	Решение занимательных задач в стихах	2	Математические задачи в стихотворной форме
39-40	Решение логических задач	2	Решение задач при помощи рассуждений Решение задач при помощи таблиц
41-42	Математические ребусы и кроссворды	2	Кроссворды Ребусы Головоломки
43-44	Цена, количество, стоимость. Решение задач	2	Тренировочные задания
45	Скорость. Единицы скорости	1	Понятие скорости Как обозначаются единицы скорости «Соотнеси различные объекты с единицами скорости»
46	Скорость. Время. Расстояние. Решение задач	1	Тренировочные задания
47-48	Задачи на встречное движение	2	«Что такое движение?» «Укажи соответствующие скорости» Решение задач на встречное движение Самостоятельное составление задачи на встречное движение
49-50	Задачи на движение в противоположных направлениях	2	Работа с алгоритмом решения задач Тренировочные задания Самостоятельное составление задачи на движение в противоположных направлениях
51-52	Решение уравнений	2	Работа с алгоритмом «Найди задуманное число»
53-54	Решение задач с помощью уравнений	2	Алгоритм решения задач с помощью уравнений Составление уравнений к условиям задачи
55-56	Развитие вербально-логического мышления	2	«Сделай равенство верным» «Вставь по аналогии» «Подбери выражения» «Какой фигуры не хватает?» «Восстанови рисунок по коду»

57-58	Развитие ассоциативного мышления	2	«Найди общее название» «Найди пропущенные числа» «Какой фигуры не хватает?» «Вставь недостающее слово»
59-60	Развитие внимания и ассоциативной памяти.	2	«Восстанови слова» «Расшифруй» «Проведи аналогию» «Какой фигуры не хватает?» «Нарисуй такую же фигуру»
61-62	Развитие концентрации внимания	2	«Составь слово» «Исправь ошибки в тексте» «Найди слова» «Четвертый лишний» Корректурные упражнения
63	Формирование целенаправленной деятельности	1	Анализ инструкции к заданию Определение каждого этапа предстоящей работы Проверка работы, нахождение и исправление ошибок
64-65	Развитие воображения	2	«Пантомима» «Незаконченный рассказ» «Нарисуй настроение» «Без слов» «На что похожи фигуры?»
66	Удивительный мир эмоций и чувств	1	Знакомство с понятием «удивление» «Послушай, подумай и попробуй изобразить» Знакомство с понятиями «стыд», «вина» Пиктограмма «вина». Текст рассказа Л. Н. Толстого «Косточка»
67-68	Дефектологическое обследование (2ч.)		
	Всего	68	

Раздел 4. Критерии оценки результативности работы по программе

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Диагностический материал

Разделы	Содержание	Примерные задания	Методики
Математика	-Навыки прямого и обратного счёта; -вычислительные навыки; -навык решения задач; -знание таблицы умножения.	- Посчитай до... - обратный счёт от...; - состав числа ...; - посчитай примеры; - реши и оформи задачу; - расскажи таблицу умножения.	Анализ тетрадей. Выполнение заданий.
Связная речь	- самостоятельное составление описательного рассказа по рассматриваемой картине; - установление причинно-следственных связей в серии сюжетных картинок, самостоятельное составление рассказа; -пересказ услышанного.	- Составь рассказ по картинке, - разложи картинки в правильной последовательности, составь рассказ; - послушай рассказ и перескажи его.	Запись прослушанного текста
Графо-моторные навыки и ориентировка на листе бумаги		- Обводка по трафарету, - штриховка, - разукрашивание, - рисование фигур, - рисование линий, - рисование по точкам, - графический диктант,	Графические пробы. Анализ продуктов деятельности.

		- продолжи рисунок, - дорисуй вторую половинку предмета.	
Зрительное восприятие	- узнавание и называние реалистических, в перевернутом ракурсе, зашумленных, наложенных, недорисованных изображений	- «Зашумленные» изображения, «Наложённые» изображения», «Недорисованные изображения», «Химеры»; - «Нелепицы»; - «Найди отличия»; - «Разрезные картинки»; - «Сюжетные «вкладки»; - «Почтовый ящик».	1 Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик, «Владос», 2002 2. От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998. 3. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста /Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005 4. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ», 1998
Слуховое восприятие		- Угадай, что звучало?	Компьютерная игра «Учимся говорить правильно»- неречевые звуки
Ознакомление с окружающим миром, пространственно - временная ориентировка	- умение ориентироваться в ближайшем окружении - временная ориентировка - сведения об окружающем	- Ориентировка в схеме тела и ближайшем пространстве; - называние и показ местоположения фигур;	1. От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/ С. Д. Забрамная, «Новая

		- определение частей суток, времен года, последовательности, признаков, месяцев, дни недели - понимание сложных логико-грамматических конструкций - беседа об окружающем мире, о себе, о семье.	школа», М. 1998. 2. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик «Владос», 2002 3. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ», 1998
Память	- Уровень слуховой и зрительной памяти	- Посмотри на картинку, запомни, а потом назови их, - запомни слова, а потом повтори их.	
Мышление	- конструирование - установление причинно-следственных зависимостей - понимание скрытого смысла - обобщение	- «Сложи картинку» (без образца; по целой картинке; с показом способа выполнения задания) - «Сложи узор» (Кубики Никитина, кубики Коса) - выбор по аналогии - «Дополни набор» («9-я клеточка») - «Продолжи ряд» (установление закономерности) - исключение предметов («4-й лишний») - предметная классификация - сравнение понятий - понимание картин со скрытым смыслом, с изображением	1. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей, С. Д. Забрамная, О.В. Боровик, «Владос», 2002 2. От диагностики к развитию» / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998 3. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей С.Д. Забрамная, «Просвещение», 1995 4. Диагностический комплект исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного

		нелепых ситуаций, серии картин, связанных единым сюжетом - понимание метафор, пословиц и поговорок - простые и сложные аналогии выделение существенных признаков	возрастов., Авт.-сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. и др. «АРКТИ» 5. Тест умственного развития младшего школьника / Е.М.Борисова, В.П. Арсланьян., Психологический институт РАО, М., 1997 6. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности. Л.И. Переслени, «Айрис Пресс», М.,2006 7. Диагностика познавательной сферы ребенка. Т. Г. Богданова, Т. В. Корнилова, «Роспедагенство», М., 1994
--	--	---	--

Раздел 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002.
2. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. – М.: АРКТИ, 2000.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. – М., 1991
4. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.
5. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008. — № 1. — с. 47 – 54
6. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе: Автореф. дисс. канд. педагог. наук. – М., 2005. – 23 с. 9.
7. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Книга 1. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96с. — С. 65–73.
8. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 54 – 56
9. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — №
10. Казанцева О.В. Основные направления психологической помощи учащимся классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика. – 2003. — № 1. – С. 51–53.
11. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Никашиной. – М., 1981.
12. Программа для общеобразовательных учреждений: Коррекционно-развивающее обучение. Начальные классы /сост. А.А. Вохмянина. 2-е изд. Стереотип.-М.: Дрофа, 2001
13. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Математика. Физическая культура. Ритмика. Трудовое обучение. /Сост. С. Г. Шевченко.

Материально-техническое обеспечение

- Доска,
- Проектор,
- Стол учительский,
- Парты, стулья,
- Шкаф для учебных пособий,
- Компьютер, оргтехника,
- Демонстрационный материал по лексическим темам;
- Игровые коррекционно-развивающие пособия;

- Дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- Цифровые образовательные ресурсы.

Приложение 1

Протокол дефектологического обследования

Ф.И. обучающегося _____ возраст _____ класс _____

Исследуемые параметры	Содержание	Результаты обследования		
		начальна я	промежу точная	итоговая
З р и т е л ь н о е в о с п р и я т и е				
Константность, целостность, осмысленность восприятия	Узнавать и называть «Зашумленные» изображения, «Наложенные» изображения, «Недорисованные» изображения, «Химеры».			
Восприятие сюжетного изображения	Самостоятельное составление описательного рассказа по рассматриваемой картине, по серии сюжетных картинок. Установление причинно-следственных связей.			
Часть и целое	Составлять «Разрезные картинки», проводить пространственный анализ и синтез элементов узора. Называть части целого предмета. Восполнять сюжетный рисунок недостающими элементами. Находить лишние части предмета.			
С л у х о в о е в о с п р и я т и е				
Дифференциация неречевых звуков	Умение различать на слух неречевые звуки.			
Фонематический слух	Умение различать на слух парные согласные: слова паронимы, слоговые ряды.			
О з н а к о м л е н и е с о к р у ж а ю щ и м м и р о м , п р о с т р а н с т в е н н о - в р е м е н н а я о р и е н т и р о в к а				
Ориентировка в ближайшем пространстве	Знать и называть части тела и их пространственное расположение; использовать в речи пространственные термины, предлоги.			
Временная ориентировка	Называть времена года, их признаки, месяцы времен года, дни недели, части суток. Знать части суток.			

Сведения об окружающем	Иметь знания и представления о себе и ближайшем окружении, ориентироваться в происходящих событиях, иметь представления по основным разделам окружающего мира «Человек», «Животный мир», «Природа» и др.			
Моторика				
Графические навыки	Владение карандашом, фломастером, кистью. Навыки каллиграфического письма. Графо-моторные навыки.	.		
Зрительно-моторная координация	Умение совершать точные координированные движения обеими руками; владение навыком прослеживания глазами за действием руки. Ориентация на листе бумаги.			
Общая моторика	Общая скоординированность действий, точность, ловкость.			
Память				
Слуховая память	Умение запоминать на слух и воспроизводить цепочки слов или заданные предметы. Умение находить одинаково звучащие предметы.			
Зрительная память	Умение запоминать и воспроизводить зрительные образы или реальные предметы. Умение определять какого предмета не стало из заданной цепочки. Умение находить пары одинаковых предметов.			
Мышление				
Конструирование	Складывать узоры из кубиков, конструировать палочки по демонстрируемому образцу.			
Причинно-следственные зависимости	Устанавливать и соблюдать закономерность между объектами, выполнять серию из сюжетных картинок. Составлять по серии картинок логичный рассказ.			
Понимание скрытого смысла	Понимать и объяснять скрытый смысл сюжета, текста, метафор, доступных пословиц.			
Обобщение	Проводить обобщения. Умение классифицировать предметы. Выделять «4-й лишний» предмет на невербальном и доступном вербальном уровне. Объяснять свой выбор.			
Выделение существенных признаков	Проводить аналогии, выполнять классификацию по самостоятельно найденному основанию, сравнивать житейские понятия.			
Программные знания				
Математика	Прямой и обратный счет, счётные операции, решение простых задач. Знание таблицы умножения.			

Письмо	Выполнять письмо по образцу, письмо под диктовку, списывание с печатного и рукописного текста, соблюдать элементарные орфографические правила.			
Чтение	Читать и понимать тексты небольшого объема. Пересказ прочитанного.			

Заключение

Дата _____

(подпись)

(учитель-дефектолог)

Приложение 2

Дефектологическое представление

ФИО обучающегося _____

Возраст, класс _____

Особенности эмоционально-волевой сферы (контактность, преобладающий фон настроения, способность к регуляции поведения и соблюдению предъявляемых требований, произвольность, проявления негативизма, реакция на неуспех/похвалу, наличие аффективных реакций и др.)

Общая осведомленность и социально-бытовая ориентация

Учебная деятельность

Общая характеристика учебной деятельности и работоспособность

понимание инструкции (понимает сразу, после повтора, после разъяснения, не понимает и др.) _____

целенаправленность _____

неравномерность деятельности, импульсивность/инертность

способность к волевому усилию при возникновении трудностей

потребность в помощи (стимулирующая/организующая/направляющая/обучающая помощь) _____

способность переноса на аналогичные задания

уровень познавательной активности

общий темп и продуктивность деятельности

отношение к результатам деятельности

Сформированность учебных навыков в соответствии с программными требованиями:

Математика:

сформированность понятий числа, числовой последовательности

вычислительный навык

навык решения задач

характерные ошибки

Заключение учителя-дефектолога (соответствие интеллектуального уровня к возрастной норме)

«_____» _____ 20__ г.

Подпись специалиста: _____/_____

Приложение 3

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО НЕЙРОДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (1 – 4 классы)

Нейродефектологическое обследование представляет собой комплексную диагностику мозговой организации: исследование психических процессов с помощью набора специальных проб с целью квалификации и количественной характеристики нарушений высших психических функций и установления связи выявленных дефектов/особенностей с патологией или функциональным состоянием определенных отделов мозга либо с индивидуальными особенностями морфо-функционального состояния мозга в целом.

Разработанные протоколы комплексного нейродефектологического обследования ориентированы на выявление особенностей функционирования определенных областей головного мозга, межзонального взаимодействия, работы анализаторных систем. Каждый диагностический блок ориентирован на определенную область мозга.

Структура нейродефектологического обследования

I блок – затылочная область:

Нацелен на диагностику зрительного восприятия и гнозиса, работу зрительной анализаторной системы. Включает задания, позволяющие оценить особенности бинокулярного зрения, уровень мыслительных операций, свойства внимания, зрительную память, состояние мелкой моторики.

II блок – височная область:

Диагностирует особенности аудиального восприятия. Предложенные задания позволяют оценить фонетико–фонематическое развитие (центр Вернике), дифференциацию и анализ неречевых шумов, аудиальную память.

III блок – теменная область, мозжечок:

Диагностирует состояние общей моторики. Задания позволяют определить скоординированность движений, навык зрительно–пространственного анализа и синтеза.

IV блок – лобная доля:

Диагностирует особенности мышления, логики, графо–моторного навыка, экспессивной речи - вербального показателя развития мышления (центр Брока). Задания позволяют оценить уровень сформированности навыка кодирования и декодирования информации, мыслительных операций, планирования последовательности действий для достижения цели (префронтальная область), развития мелкой моторики (премоторная область), понимание скрытого смысла, установление причинно–следственных связей.

V блок – правое и левое полушария головного мозга:

Диагностирует межзональное взаимодействие полушарий мозга. Выполнение заданий требует активации теменно–височно–затылочных долей, лобной доли.

VI блок – общая функциональность мозговой организации:

Диагностирует сформированность учебных навыков в соответствии с возрастными требованиями.

Задания в протоколах начинаются с вопросов, нацеленных на установление контакта и оценки общей социально–бытовой осведомленности. Обследование необходимо проводить не менее, чем в 4 этапа. Рекомендуемая схема диагностики:

1 этап: I блок,

2 этап: II и III блоки,

3 этап: IV и V блоки,

4 этап: VI блок.

ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

1 класс

ФИ обучающегося _____

● Ответ на вопросы:

○ Назови

фамилию

и

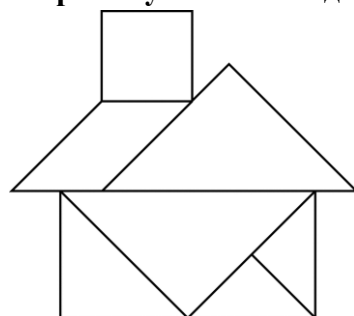
имя _____

- Когда у тебя день
Рождения? _____
- Сколько тебе лет? _____
- Сколько тебе лет будет через год? _____
- Через _____ два?
- Как зовут твоих родителей _____
- Кем работают твои родители? _____
- В каком городе ты живешь? _____
- Назови свой домашний адрес _____
- У тебя есть брат или сестра? _____ Кто старше?
- Что делает врач? _____
- Что делает учитель? _____
- Каких животных ты знаешь? _____
- Каких птиц ты знаешь? _____
- Кто больше: корова или коза? _____
- Кто меньше: птица или муха? _____
- Чем отличается кукла от человека? _____

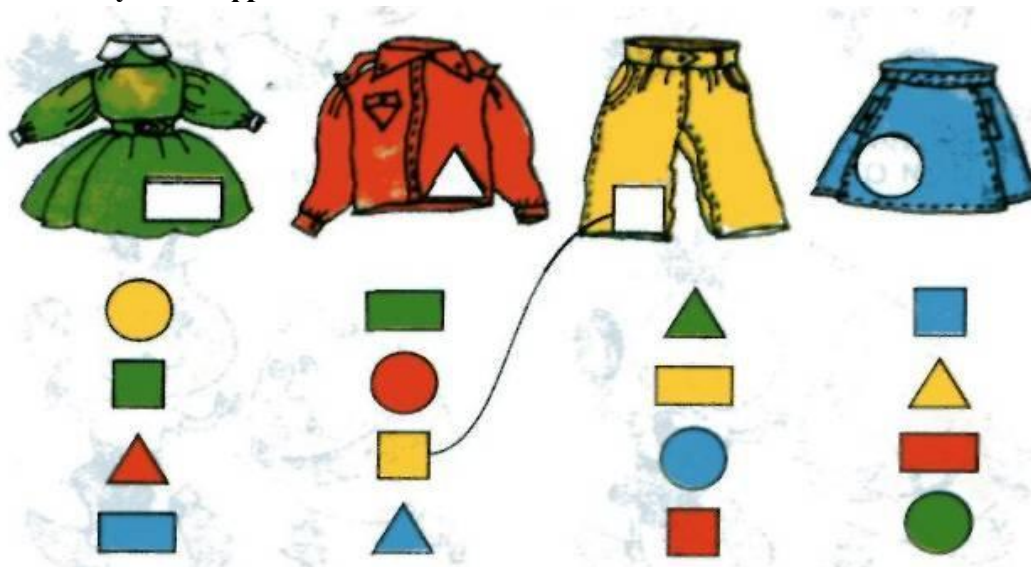
- Нарисуй круг. На что он похож?
- Нарисуй квадрат. На что он похож?
- Нарисуй прямоугольник. На что он похож?

I БЛОК

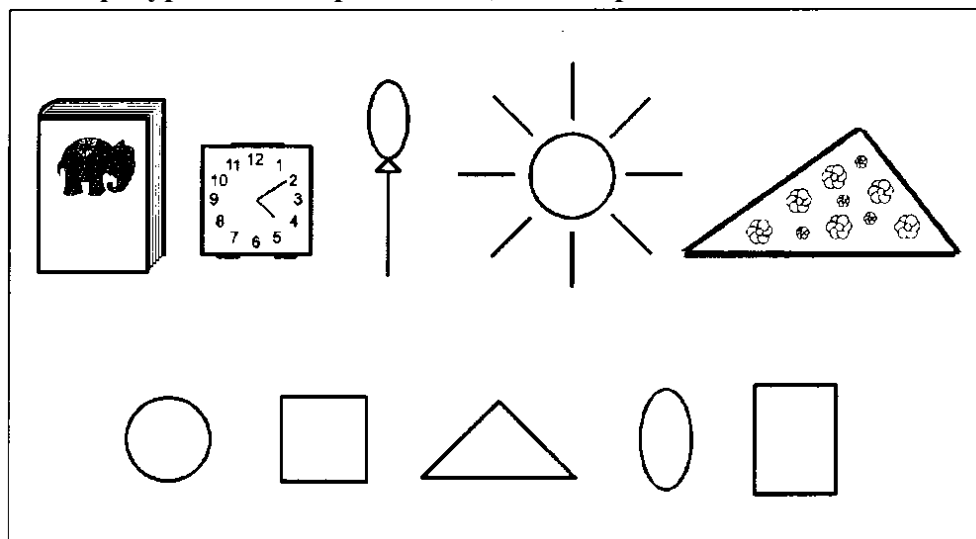
- Посмотри на картинку. Что ты видишь?



- Сложи из отдельных фигур
- Найди нужный фрагмент



- Соедини фигуры с теми предметами, на которые они похожи:



- Внимательно посмотри на рисунок. Запомни детали.



Вспомни:

1. Кто выступал в цирке?
2. На чём играл слон?
3. Мышонок на картинке – мальчик или девочка?
4. Какого цвета платье у мышки?
5. Что на голове у слона?

• **Посмотри на картинку и ответь на вопросы:**

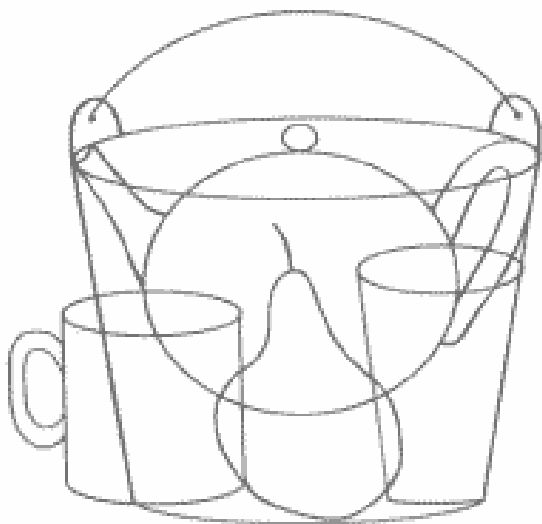


1. Кто стоит первым (по порядку?)
2. Кто последний?
3. Кто стоит между слоном и мишкой?
4. Кто стоит около ёжика?
5. Кто выше всех?
6. Кто ниже всех?

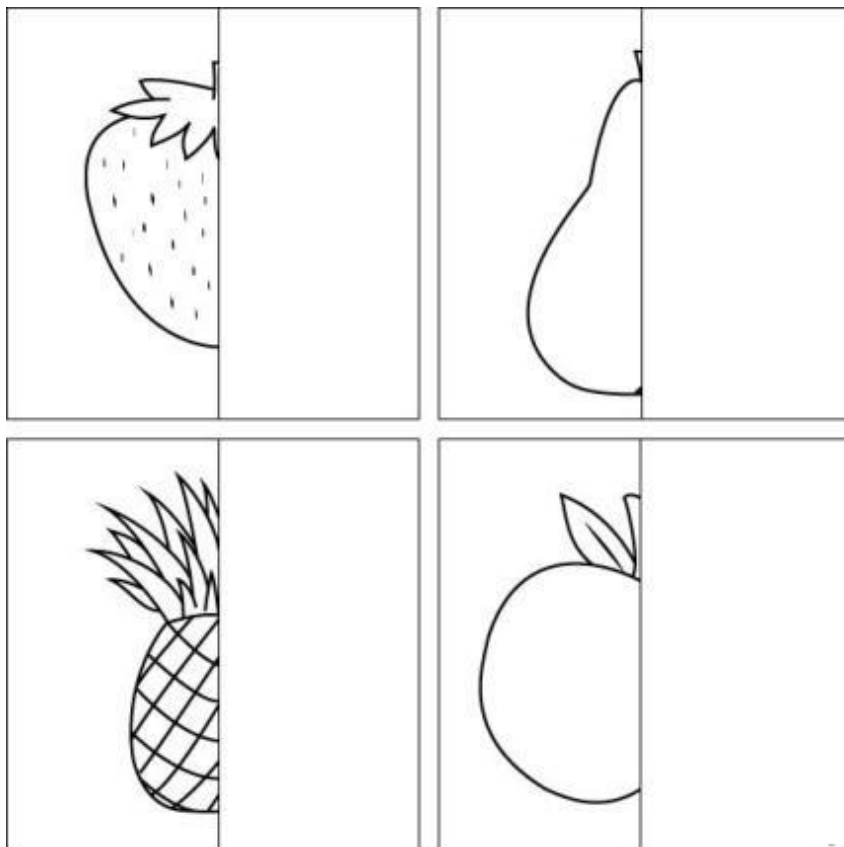
• **Кто внутри? Кто снаружи?**



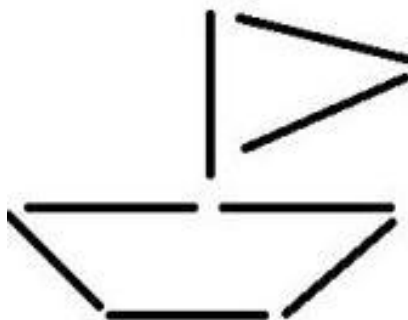
- Сколько предметов ты видишь?



- Что не дорисовал художник? Дорисуй.



- **Сложи из счетных палочек по образцу:**



II БЛОК

- **Сколько звуков в слове КОТ____, КРОТ____?**

- **Запомни и повтори слова:**

Кукла, мяч, мишка, пирамидка, конструктор, машинка, кубики, лошадка, ведро, формочки

III БЛОК

- **Покажи:**

верх, низ, середину листа

свой левый глаз и правое ухо.

правый глаз и левое ухо на др. человеке.

- **Сделай так же:**

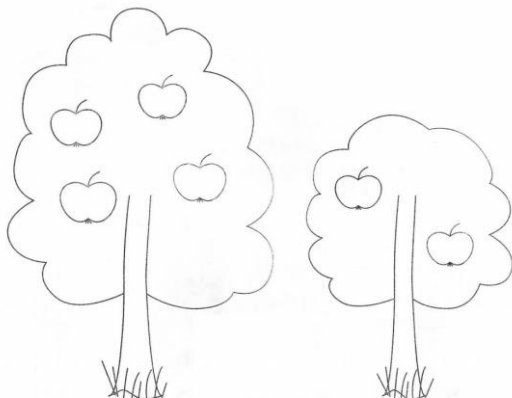


IV БЛОК

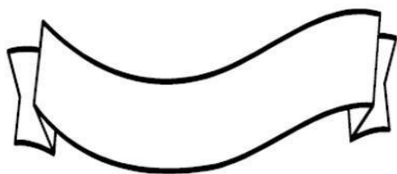
- **Чего не бывает?**



- **Покажи низкое дерево**
Как назвать второе?



- **Широкая лента должна быть красной, а узкая – синей.**
Какая будет красной, а какая – синей?



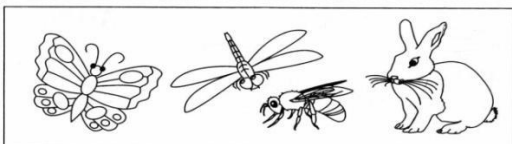
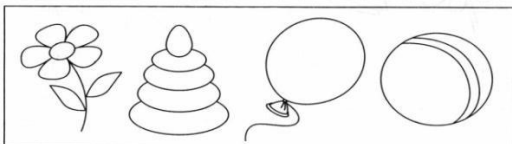
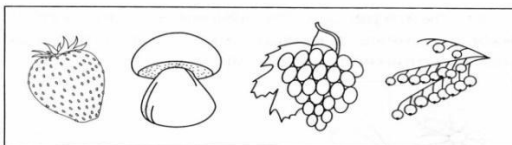
● **Определи время**

- Какое сейчас время суток? _____
- Что бывает раньше: обед или ужин? _____
- Какое сейчас время года? _____
- Почему ты так считаешь? _____
- Какие времена года ты знаешь? _____
- Назови дни недели по порядку: _____

- Какой сегодня день недели? Какой был вчера? Какой будет завтра? _____

● **Найди лишний предмет**

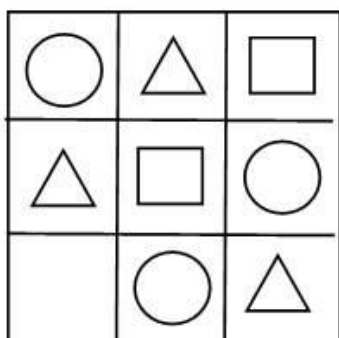
- Назови лишнее слово: *яблоко, банан, груша, помидор.*
- Зачеркни лишний предмет в каждой строчке



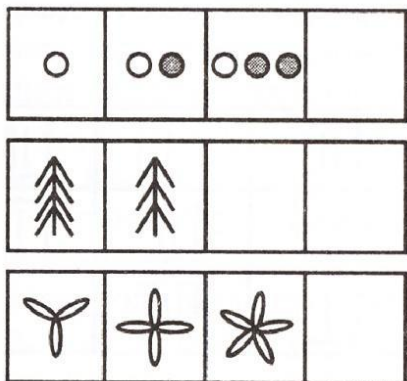
● **Назови одним словом**

- Слон, кошка, собака, корова.
- Чашка, тарелка, вилка, стакан.

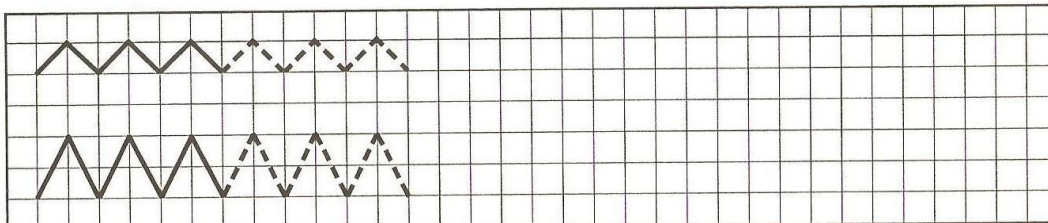
● **Дорисуй недостающую фигуру**



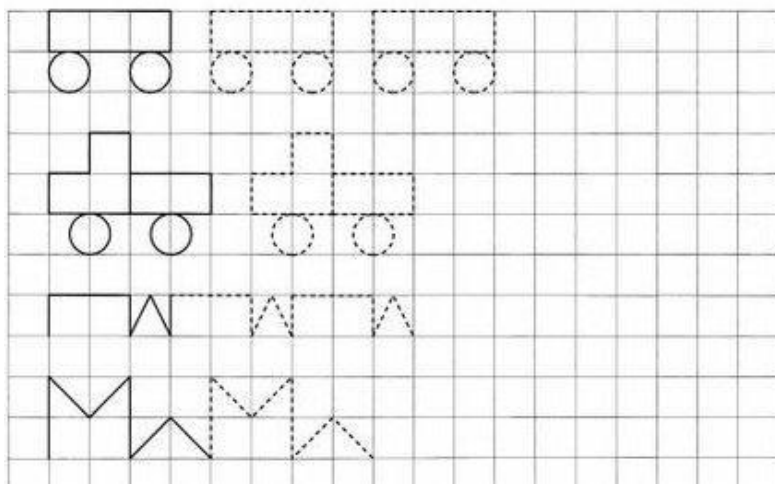
● **Определи закономерность. Дорисуй нужный элемент.**



- **Продолжи строчку**



- **Обведи. Нарисуй по клеточкам самостоятельно.**



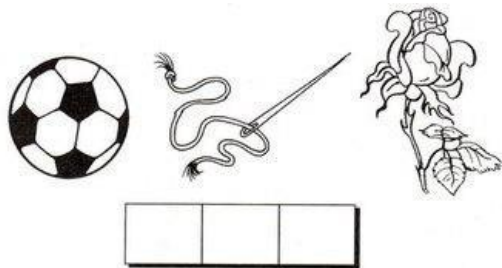
- **Зачеркни все буквы Н**
А Н П Р С А Н Р Л И К С И Н В А П К У Д Щ Ю Н Р А В О Н Г Щ И Ф

V БЛОК

- Нарисуй рыбку: тело синим цветом, голову – красным, плавники - зелёным.
- Нарисуй рыбку из геометрических фигур:
Тело – овал, верхний плавник – маленький треугольник, нижний плавник – маленький круг, хвост – большой треугольник.

VI БЛОК

- **Расшифруй слово по первым буквам картинок**



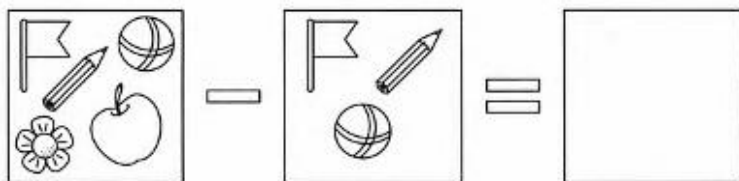
- Поставь знаки $>$, $<$, $=$.

3 5 5 8 6 9

- Реши примеры

$2+4=$

$7-3=$



- Реши задачу:

Маша получила 2 пятёрки, а Коля – 4 пятёрки. Сколько пятёрок получили ребята вместе?

Решение: _____ Ответ: _____

- Ответь на вопросы:

1. Чем _____ мы _____ сегодня занимались? _____

2. Какое _____ задание _____ было _____ самым интересным? _____

3. Какое задание было самым сложным? _____

Примечания: _____

ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

2 класс

ФИ обучающегося _____

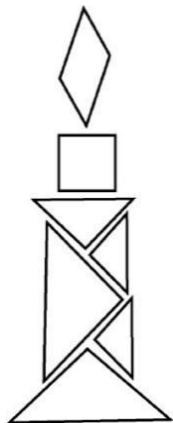
- Ответь на вопросы:

- Назови фамилию и имя _____
- Когда у тебя день рождения? _____
- Сколько тебе лет? _____
- Сколько тебе лет будет через год? Через 3? _____
- Как зовут твоих родителей? _____
- Кем работают твои родители? _____
- В каком городе ты живешь? _____
- Назови свой домашний адрес _____

- У тебя есть брат или сестра? Кто старше? _____
- Что делает врач? Учитель? _____
- Каких животных ты знаешь? _____
- Каких птиц ты знаешь? _____
- Чем отличается кукла от человека? _____

I БЛОК

- **Посмотри на рисунок. Что ты видишь?**



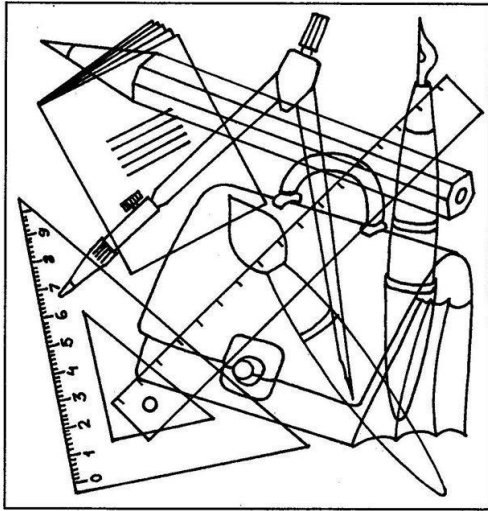
- **Сложи из отдельных фигур**
- **Внимательно посмотри на рисунок. Запомни детали.**



Вспомни:

1. На чём сидит заяц?
2. В какую сторону повернута его голова?
3. В какую сторону повернуто его туловище?
4. Что у зайца на лбу?
5. Что у него в ухе?
6. Что он держит в лапе?
7. Сколько шишек на ёлке?
8. Где спрятался волк?
9. Сколько грибов на рисунке?
10. Что было на небе?

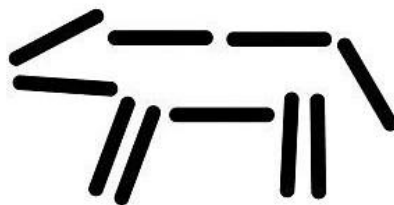
- Сколько предметов ты видишь?



- Пользуясь подсказкой, узнай - что не дорисовал художник?



- С помощью счетных палочек сложи по образцу. Что получилось?



II БЛОК

- Сколько звуков в слове КОТ____, ПИСЬМО____, ЯБЛОКО____?
- Повтори слоги:

Тү-ТЮ-Тү

- **Собери слово из отдельных звуков**

МУХА ЁАМА

- **Запомни и повтори слова:**

Лес, волк, дерево, ветка, белка, листва, дупло, кора, ствол, заяц.

III БЛОК

- **Встань на балансиратор.** Закрой глаза. Вытяни руки в стороны. Подогни ногу. Поменяй опорную ногу. Дотронься до носа кончиком пальца правой руки.

- **Покажи:**

Верхний левый угол, нижний правый угол, середину листа, свой левый глаз и правое ухо, правый глаз и левое ухо на др. человеке.

- **Сделай так же:**



IV БЛОК

- ## ● Чего не бывает?



- **Определи время**
- Какое сейчас время суток?
- Что бывает раньше: обед или ужин?
- Какое сейчас время года?
- Почему ты так считаешь?
- Какие времена года ты знаешь?
- Назови дни недели по порядку.

- Какой сегодня день недели? Какой был вчера? Какой будет завтра?

- **Что лишнее?**

- Яблоко, банан, груша, помидор.
- Самолет, машина, автобус, трамвай.

- Зачеркни лишний предмет в каждой строчке

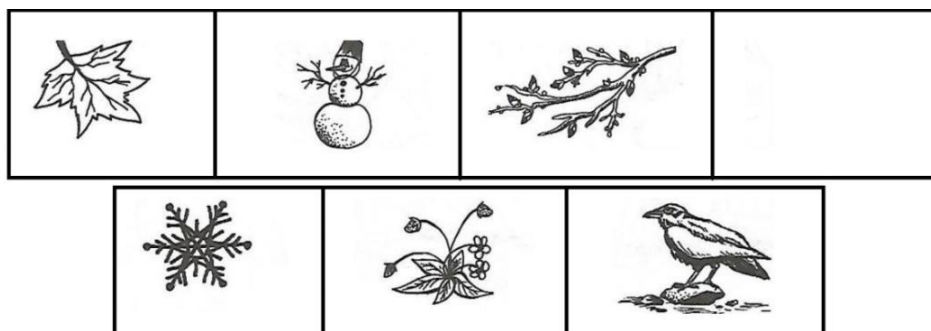


- **Назови одним словом**

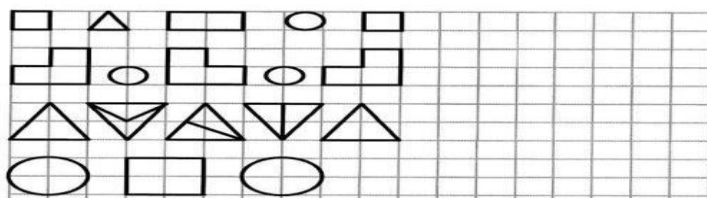
- Слон, кошка, собака, корова.
- Чашка, тарелка, вилка, стакан.

- **Определи закономерность**

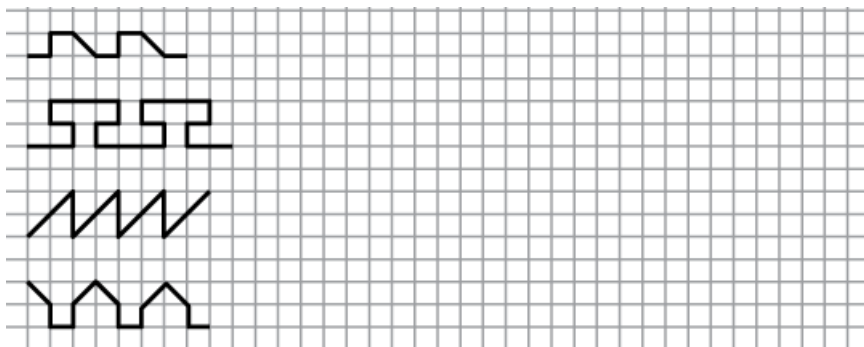
Перед тобой картинки, расположенные в строгом порядке. Определи, по какому принципу подобраны картинки. Подбери картинку из нижнего ряда в пустой прямоугольник.



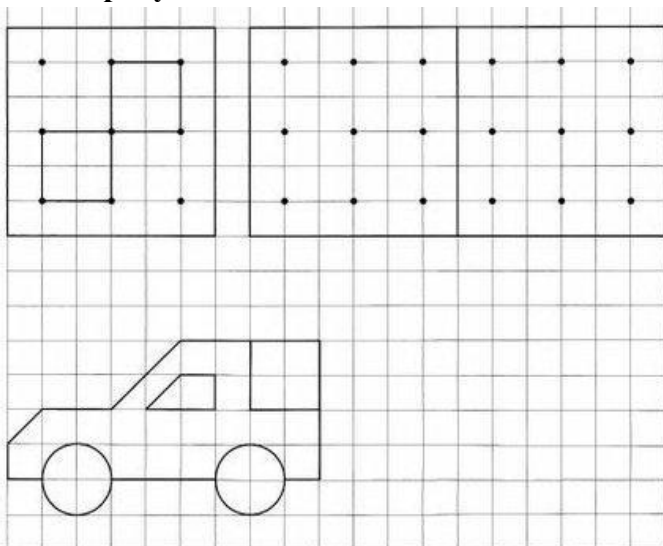
- **Определи закономерность и продолжи строчку**



- **Продолжи строчку**

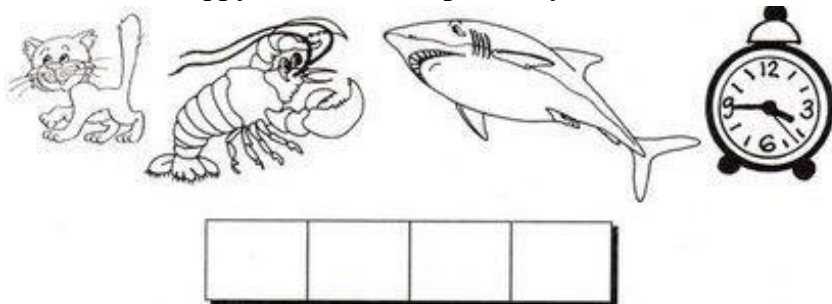


- **Срисуй по клеточкам**



- **Зачеркни все буквы Н**
АНПРСАНРЛИКСИНВАПКУДЩЮНРАВОНГЩИФ
НРАВОНАНПРСАНРЛИКССАНРЛИКСИНВАПЩЮ

- **Расшифруй слово по первым буквам**



V БЛОК

- Нарисуй рыбку: тело синим цветом, голову – красным, нижний плавник – зеленым, верхний – желтым.
- Нарисуй рыбку из геометрических фигур:
 Тело – овал, верхний плавник – маленький треугольник, нижний плавник – маленький круг, хвост – большой ромб.

VI БЛОК

- **Вычисли равенства и неравенства. Поставь знаки $>$, $<$, $=$.**

3+4 и 9-5 5+3 и 8 3-3 и 8-0

- **Реши задачу:**

У рака 10 ног, а у пчёлки на 4 меньше. Сколько ног у пчёлки?

Ответ: _____

- **Найди все четырёхугольники:**



- **Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.**

собаки, были, Сильвы, у, щенки

- **Ответь на вопросы:**

1. Чем мы сегодня

занимались? _____

2. Какое задание было самым

интересным? _____

3. Какое задание было самым

сложным? _____

Примечания: _____

ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

3 класс

ФИ обучающегося _____

- **Ответь на вопросы:**

○ Назови фамилию и имя _____

○ Когда у тебя день Рождения? _____

○ Сколько тебе лет? _____

○ Сколько тебе лет будет через 4 года? _____

○ Как зовут твоих родителей? _____

○ Кем работают твои родители? _____

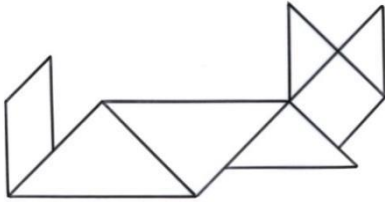
○ В каком городе ты живешь? _____

○ Назови свой домашний адрес _____

○ У тебя есть брат или сестра? Кто старше? На сколько? _____

I БЛОК

- **Посмотри на картинку. Что ты видишь?**



- **Сложи из отдельных фигур**
- **Внимательно посмотри на рисунок. Запомни детали. Ответь на вопросы:**



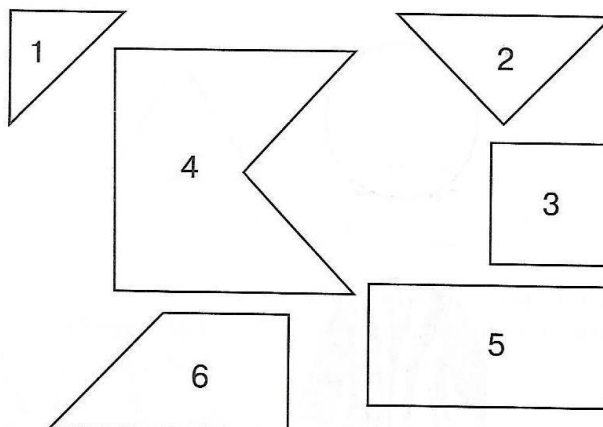
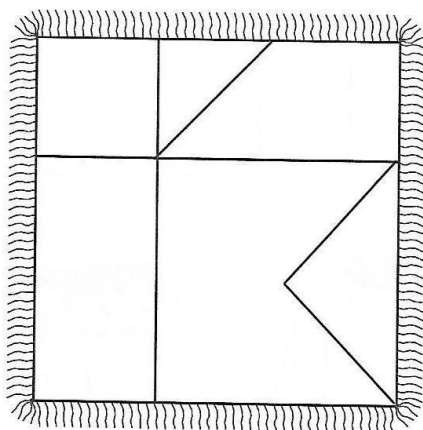
1. Сколько человек изображено на картинке?
2. Чем играют дети, сидящие на полу?
3. Что висит на стене?
4. Что делает бабушка?
5. Что держит в руках мама?
6. У папы усы или борода?

1. Сколько человек изображено на картинке?
2. На чем сидит бабушка?
3. Чем играют дети?
4. Что висит на стене?
5. Что в руках у мамы?
6. Что делает бабушка?
7. Сколько чашек на столе?
8. У папы усы или борода?
9. С какой стороны сидит девочка – слева или справа?
10. Какая причёска у девочки?

- **Сколько предметов ты видишь? Что лишнее?**



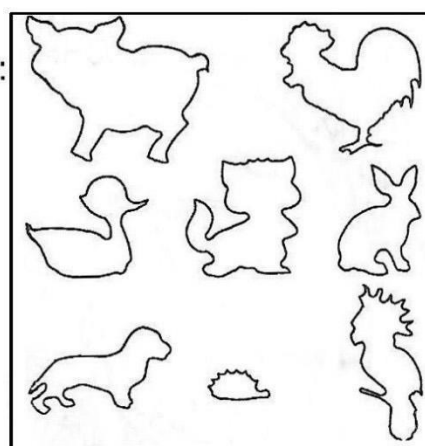
- **Вставь нужный фрагмент в целую фигуру:**



- **Определи место расположения**

Назови животное, которое расположено:

- 1) в правом верхнем углу;
- 2) в центре;
- 3) в левом нижнем углу;
- 4) в правом нижнем углу;
- 5) в левом верхнем углу;
- 6) между свиньёй и собакой;
- 7) между петухом и попугаем;
- 8) между уткой и зайцем.



Таким же образом загадай любое животное. Начни своё высказывание с фразы: «Это животное расположено...» Попроси соседа по парте найти этот предмет на рисунке.

II БЛОК

- **Сложи ПЕРВЫЕ слоги и назови новое слово**

Дорога машина

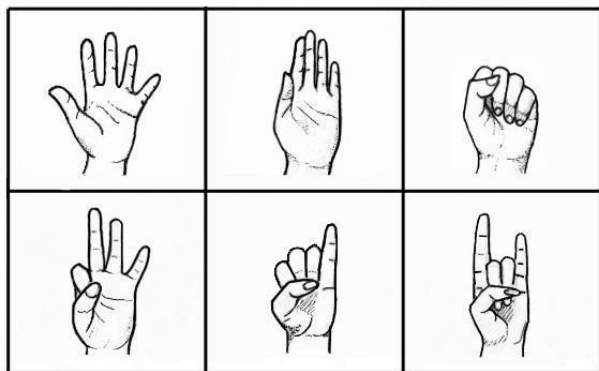
Богатый лопата топить

- **Запомни и повтори слова:**

Класс, парта, пенал, ручка, линейка, доска, рюкзак, дневник, карандаш, клей.

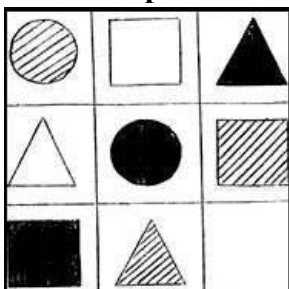
III БЛОК

- **Встань на балансиратор.** Закрой глаза. Вытяни руки в стороны. Подогни ногу. Поменяй опорную ногу. Дотронься до носа кончиком пальца правой руки.
- **Покажи:**
свой левый глаз и правое ухо, правый глаз и левое ухо на др. человеке.
- **Сделай так же:**



IV БЛОК

- **Определи время**
 - Какое сейчас время суток?
 - Что бывает раньше: обед или ужин?
 - Какое сейчас время года?
 - Почему ты так считаешь?
 - Какие времена года ты знаешь?
 - Назови дни недели в правильном порядке
 - Какой сегодня день недели/ будет завтра/был вчера?
- **Определи закономерность и дорисуй недостающую фигуру**



- **Прослушай рифмы и найди ошибки.**

Эх-ма, кутерьма, В январе пришла зима!	Вот февраль седой придет, Подарки детям принесёт!	Я весну очень люблю – Накупаюсь я в пруду!
---	--	---

- **Прочитай первую пару слов. По этому образцу допиши недостающие слова в остальных парах.**

Вертолёт – небо

Подводная лодка – _____

Дом – пол

Кастрюля – _____

Берёза – дерево

Сирень – _____

Лиса – лисёнок

Корова – _____

Хоккей – шайба

Футбол – _____

Корова – молоко

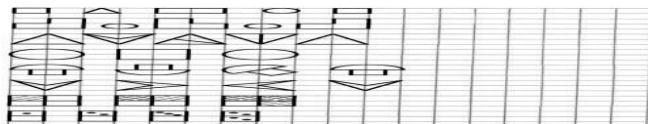
Пчела – _____

- Рассмотри каждую строку в таблице. Найди закономерность и нарисуй нужное количество звездочек в последней строчке.

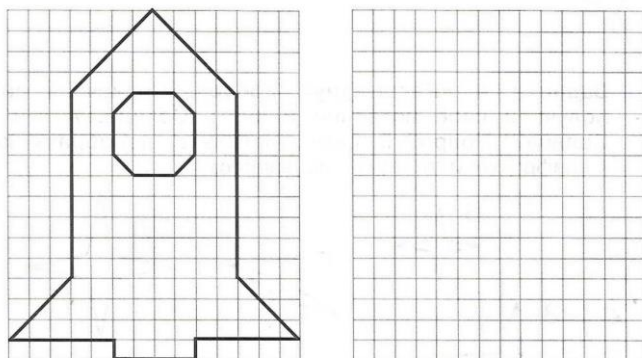
• «Догадайся!». Рассмотри внимательно каждую строку таблицы, найди порядок в расположении фигур. Догадайся, сколько «звёздочек» должно быть в третьей строке.

2	.	•	☆☆☆☆
1	:	:	☆☆☆☆☆
3	.	•	?

- Определи закономерность и продолжи строчку



- Срисуй по клеточкам



- Впиши в каждый прямоугольник первую букву слова, нарисованного на картинке. Подумай, в каком порядке нужно прочитать слово, чтобы получилась кличка щенка?



- Зачеркни все буквы Н, а буквы К обведи в кружок.

АНПРСАНРЛИКСИНВАПКУДЩЮНРАВОНГЩИФ

- **Найди среди букв названия тех блюд и продуктов, которые нужны человеку для поддержания здоровья**

Т	О	Е	Н	Г	С	У	П	А	П	У	Ц	В	А	Л
О	Л	К	А	Ш	А	Н	Е	Г	Л	У	К	А	С	И
Б	Е	К	У	С	В	А	Ы	О	В	О	Щ	И	Д	У
Р	Ф	Р	У	К	Т	Ы	М	И	П	И	Р	О	Л	Д
О	Е	Л	Д	Ж	В	А	Р	М	Я	С	О	С	О	Л
В	А	Р	Ы	Б	А	К	Р	А	С	Г	О	Л	У	В
А	У	Т	И	В	А	С	И	Я	Й	Ц	А	Г	О	Ф
М	О	Л	О	К	О	М	И	Т	К	В	Ы	У	К	Е
И	В	А	П	Р	О	Л	Д	Ж	Р	О	Л	С	Ы	Р

- **«Расшифруй названия животных, обитающих в море».**

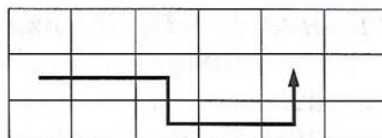
1. Это слово спряталось среди других букв. Твоя задача – выписать только те буквы, которые в строке не повторяются.

А	К	С	С	А
В	У	И	В	У
Н	Е	Н	Т	Е

Ответ. _____

2. Чтобы расшифровать следующее слово, надо воспользоваться стрелкой. Она показывает направление, в котором следует читать.

А	Н	С	О	Б	Ю
Д	Е	Л	А	Н	О
Л	И	Ь	Ф	И	Р



Ответ. _____

- **Расшифруй слова:**

Зашифрованные слова:

- а) **W Q N S** _____
- б) **Z F G U** _____
- в) **N U F Q** _____
- г) **W Q F Q G Q** _____
- д) **N W Q F U** _____

Код:

С	А	М	О	Л	Ё	Т	И	К
Н	У	W	Q	F	Z	S	R	G

- **Найди лишнее**

- ✓ Листопад, начало учебного года, подснежник, ветер.
- ✓ Туман, иней, сбор грибов, ледоход.
- ✓ Дед Мороз, улетающие птицы, сбор урожая, первый снег.
- ✓ Тучи, открытие купального сезона, дожди, похолодание.

V БЛОК

- **Нарисуй рыбку, голова которой смотрит направо.** Раскрась тело синим цветом, голову – красным, нижний плавник – зеленым, верхний – желтым.
- **Нарисуй рыбку из геометрических фигур:**
Тело – овал, верхний плавник – большой ромб, нижний плавник – маленький круг, хвост – четырёхугольник.

VI БЛОК

- **Прочитай текст.**
Гриша и Коля пошли в лес. Они собирали грибы и ягоды. Грибы они клали в лукошко, а ягоды в корзинку. Вдруг грянул гром. Солнце скрылось. Кругом появились тучи. Ветер гнул деревья к земле. Пошел крупный дождь. Мальчики пошли к домику лесника. Скоро в лесу стало тихо. Дождь перестал. Выглянуло солнышко. Гриша и Коля с грибами и ягодами отправились домой.
- О чём ты прочитал? Что произошло в лесу? Чем закончился рассказ?
- Выпиши из седьмого предложения только имена – существительные.

-
- **Образуй от данных имён существительных глаголы:**

Зелень – _____

Свет – _____

Рассказ – _____

- **Выполни математические задания**

- **Реши примеры**

$43 + 68 =$ $57 - 39 =$

- **Сравни длины, вставив вместо многоточия ... знаки "<", ">" или "=":**

5 м 3 см ... 4 м 5 см.

13 мм ... 1 см 3 мм

16 м 5 мм ... 14 м 1 см

- **Реши задачу:**

В портфеле у Маши лежит 23 тетради. А у Саши - на 12 тетрадей меньше, чем у Маши. Сколько тетрадей у ребят вместе? _____

Ответ: _____

- **Посчитай, сколько четырёхугольников на картинке?**

Дружок 2

1. Заполни ответы.

5 + 3 =	10 - 8 =
1 + 8 =	9 - 7 =
3 + 3 =	8 - 4 =

2. Выполни.

9 + 7 =	11 - 8 =
------------------------------	-------------------------------

3. У Пети 10 книг о животных, а книг о путешествиях на 4 меньше. Сколько книг у Пети всего?

Решение:

Сколько:

4. Измери и запиши длину отрезка.

Сколько:

5. Сколько квадратов на рисунке? Отметь палочку - верный ответ.

4 ☐ 3 ☐ 2 ☐ 1 ☐



Ответ: _____

ПРОТОКОЛ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

4 класс

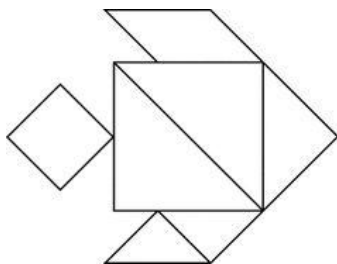
ФИ обучающегося _____

- **Ответь на вопросы:**

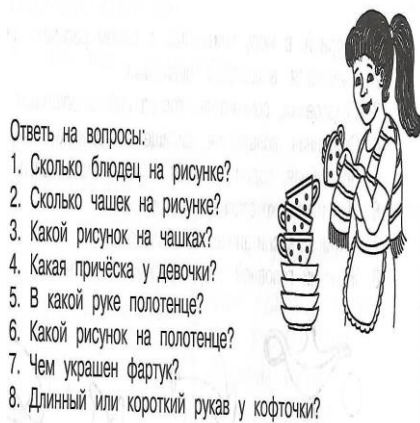
- Назови фамилию и имя _____
- Когда у тебя день Рождения? _____
- Сколько тебе лет? _____
- Сколько тебе лет будет через 17 лет? _____
- Каким ты себя представляешь, через 17 лет? _____
- Как зовут твоих родителей? _____
- Кем работают твои родители? _____
- В каком городе ты живешь? _____
- Назови свой домашний адрес _____

I БЛОК

- **Посмотри на рисунок. Что ты видишь?**



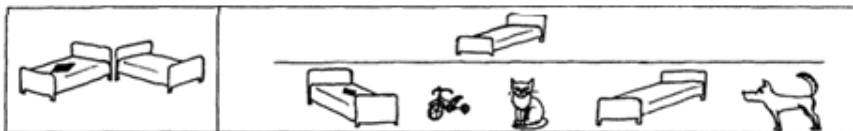
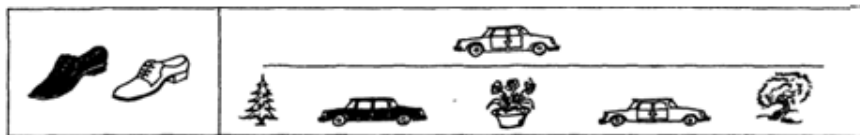
- **Сложи из отдельных фигур**
- **Внимательно посмотри на рисунок. Запомни детали.**



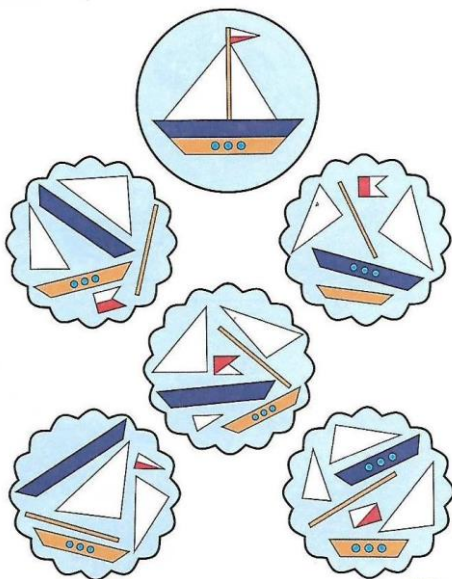
Ответь на вопросы:

1. Сколько блюдец на рисунке?
2. Сколько чашек на рисунке?
3. Какой рисунок на чашках?
4. Какая причёска у девочки?
5. В какой руке полотенце?
6. Какой рисунок на полотенце?
7. Чем украшен фартук?
8. Длинный или короткий рукав у кофточки?
9. Какая эмоция на лице девочки?
10. Есть ли челка у девочки?

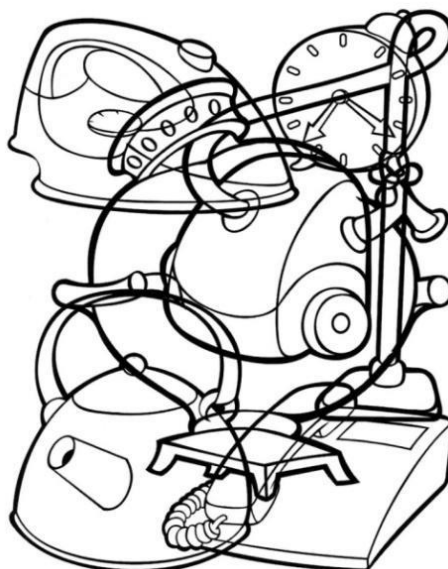
• Соотнеси по образцу



• Из каких частей состоит этот кораблик?



- Сколько предметов ты видишь? Назови.



II БЛОК

- Сложи **ВТОРЫЕ** слоги и назови новое слово

Еда, свеча

Намочил, горе

- Запомни и повтори слова:

Класс, парта, пенал, ручка, линейка, доска, рюкзак, дневник, карандаш, клей.

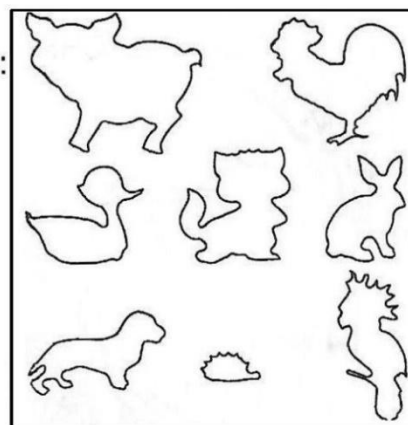
III БЛОК

- **Встань на балансир.** Закрой глаза. Вытяни руки в стороны. Подогни ногу. Поменяй опорную ногу. Дотронься до носа кончиком пальца правой руки.

- **Определи место расположения**

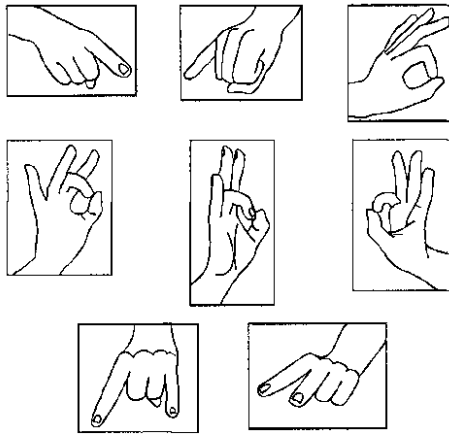
Назови животное, которое расположено:

- 1) в правом верхнем углу;
- 2) в центре;
- 3) в левом нижнем углу;
- 4) в правом нижнем углу;
- 5) в левом верхнем углу;
- 6) между свиньёй и собакой;
- 7) между петухом и попугаем;
- 8) между уткой и зайцем.



Таким же образом загадай любое животное. Начни своё высказывание с фразы: «Это животное расположено...» Попроси соседа по парте найти этот предмет на рисунке.

- **Сделай так же:**



IV БЛОК

- **Определи время**

- Какое сейчас время суток? _____
- Что бывает раньше: обед или ужин? _____
- Какое сейчас время года? _____
- Почему ты так считаешь? _____
- Какие времена года ты знаешь? _____
- Назови дни недели по порядку _____
- Какой сегодня день недели? _____
- Какой будет завтра? _____
- Какой был вчера? _____
- Какой сейчас месяц? _____
- Какой будет потом? _____
- Назови осенние месяцы _____

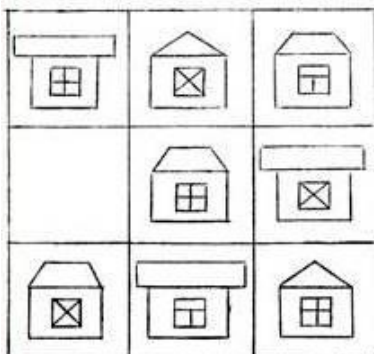
- **Прослушай рифмы и найди ошибки.**

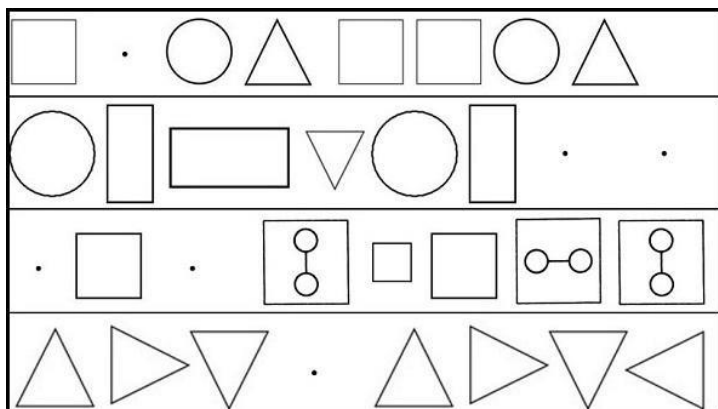
○ Хоть и добрый Дед Мороз,
Зимой щиплет нас за нос!

○ Нам всего февраль принёс –
Вьюгу, оттепель, мороз!

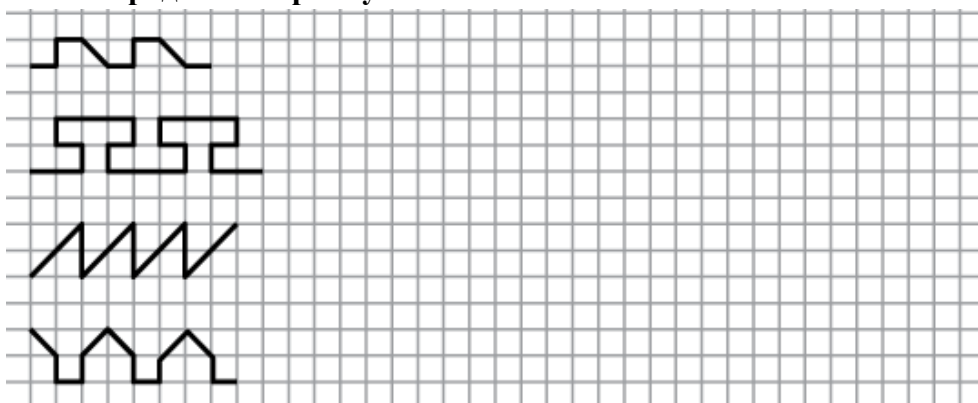
○ В декабре – то, между прочим,
День всегда короче ночи.

- **Определи закономерность и дорисуй недостающий фрагмент**

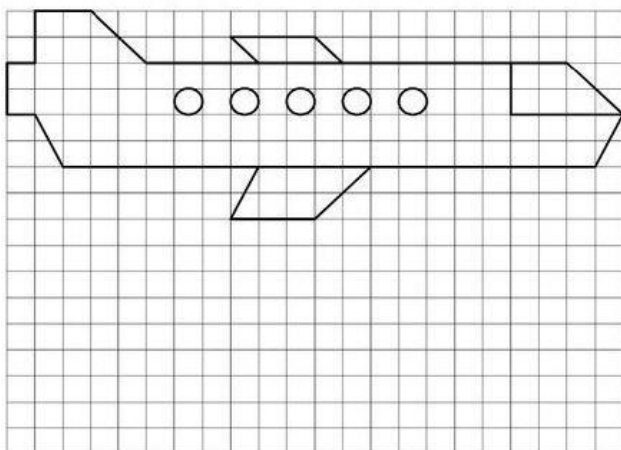




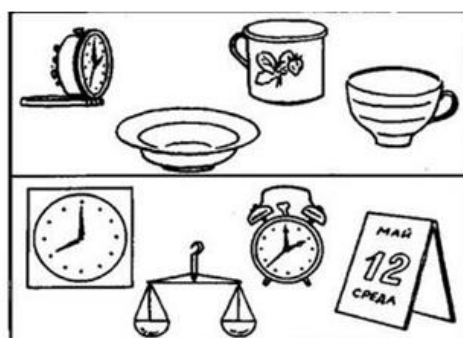
- **Продолжи строчку**



- **Срисуй по клеточкам**



- **Найди лишний предмет в каждой строчке**



- **Найди лишнее слово:**

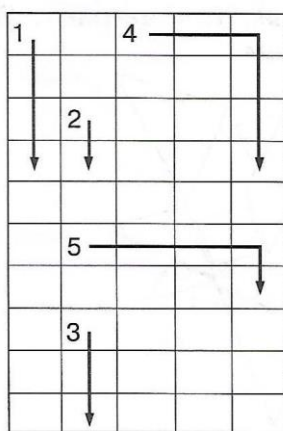
- Слон, жираф, хобот, тигр
- Береза, ветка, ствол, лист
- Собака, котенок, кот, хомяк
- **Назови одним словом:**
- Мяч, скакалка, гантели, ракетка
- Дождь, снег, туман, роса

- **Зачеркни все буквы И, а Н обведи в кружок.**

А Н П Р Е Э С А Н Р Л И К С И Н В А П К У Д Щ Ю Н Р А В О Н Г Щ И Ф С З Е Н П Р Г О
Л В П Н Е Т А К Б Ю З Д В П Р Н О И Т Ы С Ф Ч У К Е Н Э Е Г Р Ч Е Т Н Г Р А В С В М И
Р Т Т П Р Ж Д И М П Р Н Г Щ Ш У З Е Е Ф И З Э А П К У Д Щ Ю Н Р П Н Е Т А К Б Ю З Н
Е З Э

- **Расшифруй поговорку. Объясни её смысл.**

С	А	Д	О	Б
В	П	Р	Р	Р
Е	Н	М	И	Ы
Т	Е	С	Ч	Х
К	Е	Н	Г	Ш
П	Л	Ю	Д	Е
П	О	Л	Д	Й
Н	Б	Р	О	Л
Р	Е	Й	Ц	У
И	З	Ц	Е	Н



Ответ: _____

V БЛОК

- **Нарисуй рыбку.** Раскрась тело сиреневым цветом, нижний плавник – оранжевым, верхний плавник – бордовым.
- **Нарисуй рыбку из геометрических фигур.** Используй ромб, полукруг, треугольник, овал.

VI БЛОК

- **Прочитай рассказ и ответь на вопросы.**

Плохо

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет. В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

— Как вам не стыдно!

— А что стыдно? Мы ничего не делали! — удивились мальчики.

— Вот это и плохо! — гневно ответила женщина.

- Почему рассказ называется «плохо»?

- Разбери слова по составу:

Раскрывал

Сердито

Маленький

- Выпиши пятое предложение. Подчеркни главные члены предложения, подпиши части речи.

- **Выполни математические задания**

- Реши примеры и уравнения

а) $210 \times 4 =$

б) $840 : 4 =$

в) $491 - 273 =$

б) $186 + 375 =$

- Реши задачу:

В пекарне из 21 кг муки испекли 7 тортов. Сколько килограммов муки необходимо, чтобы испечь 12 тортов?

Ответ: _____

ТАНГРАМ

