

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Гимназия № 7 «Сибирская»

ПРИНЯТА

на заседании секции

русского языка и
литературы

кафедры филологического
образования гимназии

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Т.В. Лаптева

25.08.2026

Протокол № 1 от 25.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Русский язык в вопросах и ответах»
направленность: гуманитарная
для основного общего образования
Срок освоения программы: 1 год (34 часа)

5,8 классы

2026-2027 учебный год

Составитель:
учитель русского языка и
литературы
Лаптева Т.В.

Новосибирск, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Содержание внеурочного курса внеурочной деятельности	4
Планируемые образовательные результаты освоения	5
Тематическое планирование	5
Поурочное планирование	5
Приложение 1. Литература.....	7
Приложение 2. Вариант олимпиадной работы по русскому языку	9

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и ФООП ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе и в соответствии с нормативно-правовыми документами ООП ООО МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская».

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В программе представлена организация работы обучающихся в разновозрастной группе (5, 8 классы) по подготовке их к участию в олимпиадах и конкурсах по русскому языку.

Программа также ориентирована на мотивацию обучающихся к прохождению профессиональных проб – в ходе занятий обучающиеся должны понять специфику профессиональной деятельности филолога, лингвиста, учителя (углубленное изучение языка на разных уровнях).

«Язык – это история народа. Язык – это путь цивилизации и культуры... Поэтому-то изучение и сбережение русского языка является не праздным занятием от нечего делать, но насущной необходимостью», – писал А.И. Куприн.

Воспитание любви к русскому языку – серьезная и ответственная задача, ибо, по словам К.Г. Паустовского, «языку мы учимся и должны учиться до последних дней своей жизни».

Основная задача образования – подготовить высокообразованных специалистов не только в области науки и техники, но и в области общей культуры и грамотности, что невозможно без усиления индивидуального подхода и развития творческих способностей учащихся. Предметные олимпиады для школьников при этом играют важную роль. Олимпиады по русскому языку не только воспитывают любовь к языку, но и способствуют повышению активного интереса учащихся к языкознанию как науке. Олимпиады – это своеобразное соревнование в знаниях, итог работы учащихся как на уроке, так и вне его. Если урок – основная форма учебно-воспитательной работы и его содержание определяется учебными программами, то олимпиада является действенным средством вовлечения учащихся во внеклассную, дополнительную, работу и предполагает самостоятельное изучение школьниками научно-популярной литературы,

чтения словарей, справочников, посещения факультативов, различных лингвистических кружков и клубов.

Цель программы – развитие у обучающихся навыка анализа языковых единиц и воспитание любви к русскому языку.

Задачи: формирование у обучающихся знаний по разным разделам языкознания («Фонетика», «Морфемика», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис»), умений выполнения олимпиадных заданий, навыка написания текстов разных речевых типов.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа курса «Русский язык в вопросах и ответах» для обучающихся 5,8 классов рассчитана на 1 год обучения. Курс относится к гуманитарному направлению внеурочной деятельности. Общий объем составляет 34 часа.

Формы проведения занятий курса «Русский язык в вопросах и ответах»

Основными формами организации деятельности являются индивидуально-групповые занятия, практические работы по рассмотрению и выполнению олимпиадных заданий.

В процессе обучения обучающиеся приобретают ключевые компетенции, которые включают в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Формы контроля результатов

В рамках данных форм проведения занятий используются следующие способы оценки:

- ✓ педагогическое наблюдение: оценка индивидуальной активности, дисциплины и взаимодействия в команде;
- ✓ самооценка: рефлексия в конце занятия.

Содержание внеурочного курса

Вводный урок (1 час)

Структура олимпиадной работы по русскому языку.

Задания по фонетике и орфоэпии (6 часов)

Звуки речи. Фонетические процессы. Фонетический анализ. Транскрипция. Орфоэпические нормы. Орфоэпические особенности заимствованных слов. Звукопись. Ассонанс. Аллитерация.

Задания по морфемике (6 часов)

Части слова. Значение морфем. Морфемный разбор слов. Словообразовательный анализ слов. Иноязычные элементы в словах. Изобразительно-выразительные свойства морфем.

Задания по лексикологии (6 часов)

Лексическое значение слова. Многозначные слова. Переносное значение слова. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Паронимы. Омофоны. Омографы. Лексические ошибки и их устранение. Происхождение слов. Тропы.

Задания по морфологии (6 часов)

Морфологические особенности разных частей речи. Грамматические нормы. Грамматические ошибки и их устранение.

Задания по синтаксису и пунктуации (6 часов)

Виды словосочетаний и предложений по типу и структуре. Порядок слов в предложении. Интонация в предложении. Синтаксические изобразительно-выразительные приемы. Функции и изобразительные возможности знаков препинания. Правила постановки знаков препинания.

Языковые игры (3 часа)

Ассоциации, шарады, буриме, анаграммы, типография и др.

Планируемые образовательные результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты по прохождении программы курса соответствуют тем результатам, которые указаны в рабочей программе курса русского языка (размещена на сайте ОО), так программа внеурочного курса «Русский язык в вопросах и ответах» является органичным ее дополнением.

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1	Структура олимпиадной работы по русскому языку	1
2	Задания по фонетике и орфоэпии	6
3	Задания по морфемике	6
4	Задания по лексикологии	6
5	Задания по морфологии	6
6	Задания по синтаксису и пунктуации	6
7	Языковые игры	3
	Итого	34 часа

Поурочное планирование

№	Тема занятия	Корректирование
1	Вводный урок. Структура олимпиадной работы по русскому языку	
2	Звуки речи. Фонетические процессы. Фонетический анализ.	

3	Транскрипция.	
4	Орфоэпические нормы. Орфоэпические особенности заимствованных слов.	
5	Звукопись. Ассонанс. Аллитерация.	
6	<i>Практикум.</i> Выполнение олимпиадных заданий	
7	<i>Практикум.</i> Выполнение олимпиадных заданий	
8	Части слова. Значение морфем. Морфемный разбор слов.	
9	Словообразовательный анализ слов.	
10	Иноязычные элементы в словах.	
11	Изобразительно-выразительные свойства морфем.	
12	<i>Практикум.</i> Выполнение олимпиадных заданий	
13	<i>Практикум.</i> Выполнение олимпиадных заданий	
14	Лексическое значение слова. Происхождение слов. Многозначные слова. Переносное значение слова.	
15	Синонимы. Омонимы. Антонимы. Паронимы. Омофоны. Омографы.	
16	Лексические ошибки и их устранение.	
17	Тропы.	
18	<i>Практикум.</i> Выполнение олимпиадных заданий	
19	<i>Практикум.</i> Выполнение олимпиадных заданий	
20	Морфологические особенности разных частей речи (существительное, прилагательное, местоимение)	
21	Морфологические особенности разных частей речи (глагол, наречие, союзы, предлоги)	
22	Грамматические нормы.	
23	Грамматические ошибки и их устранение.	
24	<i>Практикум.</i> Выполнение олимпиадных заданий	
25	<i>Практикум.</i> Выполнение олимпиадных заданий	
26	Виды словосочетаний и предложений по типу и структуре.	
27	Порядок слов в предложении. Интонация в предложении.	

28	Синтаксические изобразительно-выразительные приемы	
29	Функции и изобразительные возможности знаков препинания. Правила постановки знаков препинания.	
30	<i>Практикум.</i> Выполнение олимпиадных заданий	
33	<i>Практикум.</i> Выполнение олимпиадных заданий	
32	Языковые игры. Ассоциации, шарады	
33	Языковые игры. Буриме, анаграммы типография и др.	
34	Языковые игры. Типография и др.	

Приложение 1

Литература

1. Воронина Н.В., Егорова Т.В. 300 лингвистических задач. Готовимся к олимпиадам по русскому языку. – М., 2013.
2. Громов С.А. Русский язык: Курс практической грамотности для старшеклассников и абитуриентов + упражнения и диктанты + ключи. – М., 2009.
3. Журинский А. Н. Слово, буква, число: Обсуждение самостоятельных лингвистических задач с разбором ста образцов жанра. – М., 1993.
4. Задачи лингвистических олимпиад. 1965–1975. Ред.-сост. В.И. Беликов, Е.В. Муравенко, М.Е. Алексеев. – М., 2007. Электронная версия: http://www.mccme.ru/llsh/books/olimp-1965-1975/lingv_1965_1975.pdf [задачи на материале русского языка]
5. Малюгина В.А. Олимпиады по русскому языку. 5–6 классы. – М.: ВАКО, 2013.
6. Малюгина В.А. Олимпиады по русскому языку: 7–8 классы. – М.: ВАКО, 2010.
7. Новые олимпиады по русскому языку. – Ростов-на-Дону, 2015.
8. Норман Б.Ю. Русский язык в задачах и ответах. – М., 2009.
9. Норман Б.Ю. Лингвистические задачи : учеб. пособие / Б.Ю. Норман. — М. : Флинта : Наука, 2006
(https://psv4.vkuserphoto.ru/s/v1/d/gXitY5F9CUFboBBM9ILavnw22VMV2_ZPSKa0w7JvFcEs86cOL5DDWa3UIONK3-LnAEx5qrA5qJZZ_Y1fvG8KX0B4kaNw_72Pr8L1DkCk_ns1qtIQ/norman_b_yu_lingvisticheskie_zadachi.pdf)
10. Савко И.Э. Русский язык. Разноуровневые задания для подготовки к тестированию и олимпиадам. – Минск, 2014.

11. Задачи конкурса-игры «Русский медвежонок – языкознание для всех»: [http:// www.rm.kirov.ru/tasks.htm](http://www.rm.kirov.ru/tasks.htm)
12. Лингвистические задачи на научно-популярном портале «Элементы»: [http:// elementy.ru/problems?theme=25197](http://elementy.ru/problems?theme=25197)
13. Задания для подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде по русскому языку. Учебно-методическое пособие. / Н.Г. Мордвинава, М.Н. Павлова, – Чебоксары. – 2022
(<https://fs02.rchuv.ru/rchuv19/chrio/sitemap/2022/ac27f679-6445-4f54-9752-9f6faca30737/pavlova-mordvinova.pdf>)

Книги и пособия для расширения языкового кругозора:

1. Багрянцева В.А и др. Русский язык: Учебное пособие для старших классов школ гуманитарного профиля. – М., 2004.
2. Волков С.В. Русский язык. Я познаю мир. – М., 2006.
3. Панов М.В. И всё-таки она хорошая! Книга о русской орфографии. – М., 2007.
4. Панов М.В. Занимательная орфография. – М., 2010.
5. Розенталь Д.Э. Русский язык. 10 – 11 классы. – М., 2001.
6. Северская О.И. По-русски, правильно! – М., 2011.
7. Успенский Л.В. По закону буквы. – М., 2008.
8. Успенский Л.В. Почему не иначе? – М., 2008.
9. Успенский Л.В. Слово о словах. – М., 2009.
10. Энциклопедия для детей «Аванта+». Русский язык. – М., 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех»: <http://gramota.ru/>
2. Материалы о русском языке на научно-просветительском портале «ПостНаука»: <https://postnauka.ru/themes/language>
3. Словари русского языка: <http://www.slovari.ru/>
4. Образовательный портал Национального корпуса русского языка: <http://studiorum.ruscorpora.ru/>
- 5.

Примерный вариант олимпиадной работы по русскому языку

Задание 1.

Игра в фонетические прятки. Нужно найти слова со звуком [й] и доказать свою точку зрения.

Майский день, семья, съёмка, Сёмка, Юра, весёлые люди, люблю ездить, мячик, бельё, яблоко, ёлка.

Ответы.

Ма[й]ски[й], сем[йа] – **я** находится после гласной, съе[йо]мка – **е** находится после твердой согласной, Ю[йу]ра – **ю** находится в начале слова, веселые[йэ] – **е** находится после гласной, е[йэ]здить – **е** находится в начале слова, белье[йо] – **ё** после **ь**, я[йа]блоко – **я** в начале слова, е[йо]лка – **ё** в начале слова.

За каждое слово с разбором – по 0,5 баллов.

Итого: 4,5 баллов.

Задание 2.

На какие равные группы по значению приставки можно разделить следующие слова? Какие слова будут «лишними». Почему? Ответ аргументируйте.

Припорошенный, пригнуть, привносить, приискать, приклонить (голову к подушке), принарядиться, приручить, пританцовывать, привилегия, прибавленный, приспешник, приступить (к делу).

Ответы.

1) Действие, совершенное не в полном объеме или на ограниченный срок: *припорошенный, принарядиться.*

2) Приближение, присоединение, пространственная близость: *приступить (к делу), привносить.*

3) Действие, направленное сверху вниз: *приклонить (голову к подушке), пригнуть.*

4) Полнота действия, доведение действия до конца: *приручить, приискать.*

5) Добавочное действие или действие, сопутствующее другому действию: *пританцовывать, прибавленный*.

6) *При-* входит в состав корня: *привилегия, приспешник*.

За каждую группу – по 1 баллу.

Итого: 6 баллов.

Задание 3.

1) Вставьте пропущенные буквы. Свою точку зрения аргументируйте.

2) Стукн...те мне в окно, если выйд...те прогуляться.

3) Выпиш...те все глаголы, когда законч...те читать упражнение.

4) Когда вымет...те мусор, вынес...те его.

5) Если выпиш...те газеты на дом, привыкн...те их регулярно читать.

Ответы.

1) Стукните (повелит. накл.) мне в окно, если выйдете (изъявит. накл., 1 спр.) прогуляться.

2) Выпишите (повелит. накл.) все глаголы, когда закончите (изъявит. накл., 1 спр.) читать упражнение.

3) Когда выметете (изъявит. накл., 1 спр.) мусор, вынесите (повелит. накл.) его.

4) Если выпишете (изъявит. накл., 1 спр.) газеты на дом, привыкнете (изъявит. накл., 1 спр.) их регулярно читать.

За каждое слово – по 0,5 балла.

Итого: 4 балла.

Задание 4.

В русском языке есть *туш* и *тушь*. Что их объединяет? Что их различает? Аргументируйте свой ответ.

Ответы.

Общее: имена существительные (*что?*) [туш]. (1 балл.)

Фонетический облик слова, т. к. мягкий знак обозначает мягкость предшествующего согласного – [ш] – непарный твёрдый звук. (1 балл.)

Различное: *тушь* (красная) – сущ. ж.р., 3 скл.; *туш* (весёлый марш) – сущ., м.р. (1 балл.)

Различны лексические значения слов:

Туш – чёрная или цветная акварельная краска специального приготовления для черчения, рисования или письма. (1 балл.)

Тушь – короткое торжественное музыкальное приветствие. (1 балл.)

Итого: 5 баллов.

Задание 5.

Является ли одинаковым лексическое значение выделенного слова в представленных предложениях? Докажите свою точку зрения. Какие особенности лексического значения данного слова проявляются в представленных предложениях?

1. Сиж у моря, жду **погоды**, // Ловлю ветрила кораблей.
2. На море **погода** поднялась.
3. Что весной на Родине? **Погода**. Волны неумольно в берег бьют.

Ответы.

1. Сиж у моря, жду **погоды**, // Ловлю ветрила кораблей. (Ждать хорошей погоды, не является фразеологизмом.)
2. На море **погода** поднялась. (Непогода, ненастье, буря, дождь и т.д.)
3. Что весной на Родине? **Погода**. Волны неумольно в берег бьют. (Непогода, дождь.)

Во 2 и 3 предложениях лексическое значение слова прямо противопоставлено значению в первом предложении (энантиосемия – знание термина не требуется). (2 балла.)

За каждое слово – по 1 баллу.

Итого: 5 баллов.

Задание 6.

В школе Пете дали задание – подобрать антонимы к слову *труженик* с точки зрения сферы их употребления. Петя написал: *тунеядец (разговорное), дармод (разговорное)*. Помогите Пете доделать домашнее задание.

Ответы: лентяй, ленивец (оттенок снисходительности), лодырь (разговорное), бездельник (разговорное), лоботряс (просторечное), лежебока (разговорное), байбак (разговорное), трутень (разговорное), захребетник (просторечное, презрительное).

За каждое слово – по 0,5 балла.

Итого: 4,5 балла.

Задание 7.

Выделите основу и окончание в следующих словах: зодчий, пролетарий, комментарий, стряпчий, лисий, синий, близкий, барсучий.

Ответы.

Зодч - **ий**, пролетарий – (нулевое окончание), комментарий – (нулевое окончание), стряпч - **ий**, лисий – (нулевое окончание), син - **ий**, близк - **ий**, барсучий – (нулевое окончание).

За каждое слово – по 0,5 баллов.

Итого: 8 баллов.

Задание 8.

Приставки в русском языке имеют синонимичное значение, например, **без-** образует синонимичный ряд вместе с аффиксами (приставками) **не-**, **а-**, **дис-** (*безжалостный, недобрый, аполитичный, дисгармония*).

Подберите приставку(и) и синоним(ы) к следующим аффиксам (приставкам): **вы-, пре-, по-, анти-, де-**. Проясните их семантическую близость (синонимичность) на конкретных примерах.

Ответы.

Вы- и **из-** (*выгнать, изгнать*). (2 балла.)

Пре-, раз-, наи-, сверх-, архи- (*предобрый, расчудесный, наилучший, сверхмощный, архиплут*) (2 балла.)

По- и **за-** (*побежать, запеть*). (2 балла.)

Анти- и **контр-** (*антифашист, контрудар*). (2 балла.)

Де-, дез-, ре- (*декалорифицировать, дезориентация, регресс*). (2 балла.)

Итого: 10 баллов.

Задание 9.

Определите часть речи выделенных слов. Аргументируйте свой ответ.

Найдите пословицу, близкую по смыслу русской пословице *У семи нянек дитя без глазу*.

1. Хитро сколотил ведро: клёпки под лавку, а обруч в **печь** – не будет **течь**.

2. У двух конопатчиков лодка всегда даёт **течь**.

3. Не о том **речь**, что некуда **лечь**, а о том **речь**, что нечего **печь**.

Ответы.

1. Хитро сколотил ведро: клепки под лавку, а обруч в **печь** (*куда?* – *сущ.*) – не будет **течь**. (*что делать?* – *глагол*)

2. У двух конопатчиков лодка всегда даёт **течь**. (*что?* – *сущ.*)

3. Не о том **речь** (*что?* – *сущ.*), что некуда **лечь** (*что сделать?* – *глагол*), а о том **речь** (*что?* – *сущ.*), что нечего **печь**. (*что делать?* – *глагол*)

Близкая по смыслу пословица – *У двух конопатчиков лодка всегда даёт **течь***. (1 балл.)

Каждое слово – по 0,5 баллов.

Итого: 4,5 баллов.

Задание 10.

Определите синтаксическую роль инфинитива (неопределённой формы глагола) в предложениях:

1. Он пошёл курить, хотя привычка курить сильно ему вредила.

2. Доктор в конце концов запретил ему курить.
 3. Он часто приговаривал: «Курить – здоровью вредить».
- Аргументируйте свой ответ.

Ответы.

1. Пошёл (зачем?) курить (обстоятельство цели); привычка (какая?) курить (несогласованное определение);
2. Доктор запретил (что?) курить (объективный инфинитив обозначает действие, относящееся не к субъекту основного действия (доктор), а к косвенному объекту (ему));
3. Курить (подлежащее) – здоровью вредить (сказуемое).

За определение роли каждого инфинитива – 1,5 баллов.

Итого: 7,5 баллов.

Задание 11.

Выделите грамматические основы в предложениях:

1. Три смелых зверолова // Сидели под кустом, // А кто-то на берёзе // Помахивал хвостом.
2. Всё понятно старику, // Старику-часовщику. // Из окошечка резного Снова слышится: «Ку-Ку!».
3. Со всех сторон собак сбежалось с полсотни.
4. Мы с приятелем вдвоём замечательно живём.

Ответы.

1. Три зверолова сидели; кто-то помахивал.
2. Всё понятно; слышится: «Ку-Ку!».
3. Сбежалось с полсотни.
4. Мы с приятелем живём.

За каждую грамматическую основу – 2 балла.

Итого: 8 баллов.

Задание 12.

Найдите и исправьте ошибки в следующих предложениях. Дайте классификацию ошибкам.

1. Для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста существуют продлёнки.
2. Книга – это великая вещь.
3. Список рекомендуемых книг вы найдёте в конце каждой главы учебника.
4. Нужно читать книги с пониманием, тогда от них будет польза.
5. Д.И. Менделеев – основоположник периодической системы, предсказатель неизвестных науке химических элементов.

6. Книга – источник, сокровищница, кладёзь человеческих знаний.

Ответы:

1. Для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста существуют *продлёнки (группы продлённого дня)* – использование нелитературной лексики (просторечия, жаргонизмов, диалектизмов).

2. Книга – это великая *вещь (ценность, мудрость, богатство)* – использование конкретной лексики вместо абстрактной.

3. Список рекомендуемых *книг (рекомендуемой литературы)* вы найдёте в конце каждой главы учебника – использование видовых понятий вместо родовых.

4. Нужно читать книги с *понятием (осмысленно)*, тогда от них будет польза – использование многозначной лексики, приводящее к двусмысленности.

5. Д.И. Менделеев – основоположник периодической системы, *предсказатель (открыватель)* неизвестных науке химических элементов – немотивированное использование эмоционально-экспрессивной лексики и фразеологии.

6. Книга – источник, *сокровищница, кладёзь* человеческих знаний. – Книга – источник, человеческих знаний. – Неуместное использование синонимов.

За каждое предложение – 1 балл.

Итого: 6 баллов.

Задание 13.

Образование формы родительного падежа множественного числа становится показателем уровня речевой культуры человека. Не случайно морфологические ошибки в образовании данной формы используются в языковой игре, то есть намеренно – для создания комического эффекта. (*Сколько людье́в-то! Делов-то!* – в современной интеллигентской разговорной речи.) Обыгрываются такие ошибки и в анекдотах, например, в диалоге неграмотного пассажира и столь же неграмотного поборника правильности речи:

В трамвае нет местов. Не местов, а мест. Падежов не знаете. А вам нет делов, что мы не знаем падежов.

Найдите и исправьте грамматические ошибки в домашнем задании Пети.

Побережсьев, грузинов, долей, болотец, доньев, остриев, бедуин, туфлей, пригоршней, кочерег, джинс, розвальней, грабель, дупел, таксов, зятей, снадобьев, цыганов, кеглей, верховий, древков, шильев, бушмен, цаплей, рохлей, оглобель, клипс, сходней, ходуль, розог, утров, турков.

Ответы.

Побережий, грузин, болотцев, бедуинов, туфель, джинсов, такс, зятьёв, снадобий, цыган, верховьев, бушменов, цапель, клипсов, утр, турок.

За каждое слово – 0,5 баллов.

Итого: 8 баллов.

Задание 14.

Составьте словосочетания со следующими существительными в единственном числе: *канделябры, оладьи, плацкарты, антресоли, бандероли, вуали, виолончели, гантели, мозоли, рельсы, погоны, босоножки, боты, ботинки, бутсы, валенки, гетры, кроссовки, мокасины, погоны, рельсы, сандалеты, сандали, тапки, туфли, штиблеты.*

Ответы.

Например, старинный канделябр, вкусная оладья, железнодорожная плацкарта, удобная антресоль, тяжёлая бандероль, тёмная вуаль, старинная виолончель, тяжёлая гантель, любимая мозоль, стальной рельс, офицерский погон, женская босоножка, резиновый бот, старый ботинок, футбольная бутса, тёплый валенок, спортивная гетра, удобная кроссовка, кожаный мокасин, офицерский погон, стальной рельс, лёгкая сандалета, детская сандалия, домашняя тапка, лакированная штиблета.

Итого: 10 баллов.

Задание 15.

Определите, кто из детей старше. Почему?

Отец с сыном катаются на карусели, а мать с дочкой идёт в кино.

Ответ.

Нужно ориентироваться на подлежащее и сказуемое: **отец с сыном катаются; мать с дочкой идёт.** В первом случае глагол-сказуемое выражен во мн. ч., следовательно, два «производителя» действия, во втором предложении – глагол-сказуемое употреблен в ед. ч., значит, производитель действия – 1 лицо (мать). Сын старше дочери.

За аргументированный ответ – 4 балла.

Итого – 4 балла.

Номера заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Итого
Баллы за верные ответы	4,5	6	4	5	5	4	8,5	10	4,5	7,5	8	6	8	10	4	66