

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Гимназия № 7 «Сибирская»

ПРИНЯТО

решением кафедры естественнонаучного
образования

протокол от 27.08.2026 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Т.В. Осокина

27.08.2026 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Знатоки правил дорожного движения»**

Возраст учащихся: 12-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

г. Новосибирск, 2026

Содержание

№	Название раздела	№ страниц
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	4
1.3	Содержание программы	5
1.4	Планируемые результаты	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1	Календарный учебный график	13
2.2	Условия реализации программы	13
2.3	Формы аттестации	14
2.4	Оценочные материалы	15
2.5	Методические материалы	16
2.6.	Рабочая программа воспитания	16
2.7.	Календарный план воспитательной работы	18
3.	Список литературы	18
4.	Приложение	20-21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Знатоки правил дорожного движения» *социально-гуманитарной направленности* способствует развитию навыков безопасного поведения на дороге и предполагает создание практики ребенка в его реальной жизни, практического опыта. Программа предназначена для учащихся 5-6 классов.

Актуальность программы.

Необходимость формирования представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и обучения участников дорожного движения, диктуется условиями увеличения интенсивности движения на автодорогах.

Среда обитания ребёнка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения. Проявляется несформированность к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Все это определяет необходимость введения данной программы в начальной школе.

Отличительная особенность программы, новизна.

Отличительной особенностью данной программы является её практическая направленность. Каждый, кто проводит занятия задаёт себе вопрос: «Как помочь детям научиться использовать собственный опыт».

Новизна.

На занятиях используются самые разнообразные формы и методы работы с обучающимися. Работа организована так, что каждый школьник может реализовать свои способности. Педагогической основой курса стали идеи личностно-ориентированного образования и проблемного обучения, создающие условия для становления субъектного опыта эмоционально-ценностного и деятельностного отношения к окружающим его людям.

Целевая аудитория.

Программа адресована детям 11-12 лет (учащиеся 5-6 классов). Данный школьный возраст - благоприятный для творческого развития и социализации в обществе. Общими характерными особенностями данного возрастного периода является стремление к самостоятельности. В этот период приобретаются практические умения и навыки.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе.

Объем программы: составляет 34 часа.

Срок освоения, срок обучения

Срок обучения: с 01.09.2026г. по 26.05.2027 года.

Срок освоения: 1 год

Форма обучения - очная.

Язык обучения – русский.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный).

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы – Традиционная.

Организационная форма обучения – групповая, наполняемость группы 15 человек.

Состав учебной группы: постоянный в течение года.

Режим занятий – продолжительность 1 академического часа - 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Перерыв между занятиями не предусмотрен.

1.2 Цель и задачи программы:

Цель: формирование первоначальных знаний и умений дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.

Задачи:

Предметные:

1. Дать понятие о значениях основных дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части и правилах движения на проезжей части;

2. Научить умению пользоваться общественным транспортом, пониманию сигналов светофора и жестов регулировщика, применять на практике полученные знания.

Метапредметные:

1. Развить у детей навыки безопасного поведения на улице;

2. Развить способность ориентации на местности.

Личностные:

1. Воспитывать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.

2. Воспитывать чувство ответственности, дисциплины; осознания опасности неконтролируемого поведения на проезжей части при нарушении правил дорожного движения.

1.3. Содержание программы**Содержание учебного плана****Тема № 1. Основные понятия и термины ПДД.**

Теория. Знакомство с основными понятиями, терминами ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения.

Практика. Беседа с обучающимися.

Тема № 2. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.

Теория. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Обязанности водителя, пешехода, пассажира.

Практика. Беседа с обучающимися о полученном опыте как участников дорожного движения.

Тема № 3. Азбука дорожной безопасности.

Теория. Правила движения пешехода. Движение пешехода по улице (по тротуарам, пешеходной дорожке, по обочине), пересечение проезжей части на регулируемом и нерегулируемом пешеходном переходе и при отсутствии пешеходного перехода.

Практика. Беседа с обучающимися.

Тема № 4. ПДД – законы улиц и дорог.

Теория. Где и как переходить улицу. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора.

Элементы улиц и дорог. Понятие улицы. Улицы с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов. Дорога, главная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет.

Регулируемый перекрёсток.

Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. Основная опасность на регулируемом перекрёстке – ограничение обзора трогаящимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей.

Нерегулируемый перекрёсток.

Понятие нерегулируемого перекрёстка. Правила перехода в зоне нерегулируемого перекрёстка. Дорожные «ловушки», подстерегающие пешехода на перекрёстке.

«Подвижный ограниченный обзор»: попутный транспорт, встречный транспорт. Ограничение обзора остановившимися автомобилями.

Практика. Беседа с обучающимися.

Тема № 5-6. Рейд на перекрёсток «Внимание – дети!»

Теория. Изучение правил поведения на дороге.

Практика. Наблюдение за поведением пешеходов и водителей. Опрос обучающихся.

Тема № 7-8. Дорожные знаки и их виды, дополнительные средства информации.

Теория. Дорожные знаки – символы, устанавливаемые на дорогах для ориентирования участников дорожного движения в сложной обстановке. Группы дорожных знаков. Первые дорожные знаки. Современные дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, приоритета, сервиса, информационно-указательные, дополнительной информации.

Практика. Изображение дорожных знаков. Тестирование обучающихся.

Тема № 9. Правила дорожного движения.

Теория. Выполнение ПДД – долг каждого человека. Признаки транспортной культуры: вежливость и отзывчивость к другим участникам дорожного движения, дисциплинированность. Повышение культуры – источник снижения аварийности.

Ответственность за нарушение ПДД. Меры общественного воздействия в школе, в комиссиях по делам несовершеннолетних нарушителей ПДД.

Административные взыскания для несовершеннолетних нарушителей ПДД. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».

Практика. Разработка безопасного маршрута «Дом-школа». Беседа с обучающимися.

Тема № 10. Акция «Берегись автомобиля!»

Теория. Изучение правил ПДД.

Практика. Оформление выставки рисунков по ПДД. Опрос обучающихся.

Тема № 11-12. Рейд на перекрёсток «За безопасность движения».

Теория. Изучение правил поведения на дороге.

Практика. Наблюдение за поведением пешеходов и водителей. Беседа с обучающимися.

Тема № 13. Травмы. Виды травм, их классификация.

Теория. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Практика. Оказание первой медицинской помощи при сотрясении мозга.

Транспортировка пострадавшего. Оказание первой помощи на конкурсной основе. Разделение детей на группы, оценка работ.

Тема № 14. Первая медпомощь при ДТП.

Теория. Оказание первой помощи.

Практика. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Тема № 15. Для чего нужно знать статистику травматизма.

Теория. Наиболее распространенные виды ДТП с участием детей: переход в неустановленном месте, неожиданный выход из-за предметов, закрывающих обзор пешехода и водителя; переход на запрещающий сигнал светофора, нарушение правил дорожного движения водителями транспортных средств. Разбор конкретных ДТП с участием детей и подростков.

Детский дорожно-транспортный травматизм. Моральный ущерб, причиненный родителям, родственникам, друзьям. Тяжесть травм, полученных в ДТП. Последствия ДТП – наступившая инвалидность, потеря зрения. Наиболее аварийное время. Разбор конкретных ДТП с использованием статистики ГИБДД региона проживания учащихся.

Практика. Беседа с обучающимися о дорожно-транспортном травматизме.

Тема № 16. Рейд на перекрёсток «Всегда ли пешеход помнит о светофоре?»

Теория. Изучение правил поведения на дороге.

Практика. Наблюдение за поведением пешеходов и водителей. Опрос обучающихся.

Тема № 17. Закрепление знаний о ПДД.

Теория. Изучение типичных опасных дорожных ситуаций. Выход на проезжую часть перед близко идущим транспортом – опасность для пешехода-нарушителя. Аварийные ситуации для пешеходов и транспортных средств. Создание аварийных ситуаций по причине заноса транспортного средства, неожиданного падения пешехода, плохой видимости. Невозможность мгновенной остановки автомобиля.

Практика. Беседа с обучающимися об опасных дорожных ситуаций.

Тема № 18. «Каждому должно быть ясно – на дороге кататься опасно!».

Теория. Зимний двор - опасность катания на санках и коньках вблизи проезжей части, стоянок, гаражей.

Практика. Беседа с обучающимися о правилах поведения на дороге в зимний период.

Тема № 19. Викторина «Кто лучше знает ПДД?»

Теория. Повторение правил ПДД.

Практика. Повторение знаний по ПДД. Промежуточная диагностическая работа в виде игры.

Тема № 20. Правила дорожного движения – наши друзья.

Теория. Основной принцип безопасности пешехода – видеть транспорт, движущийся на дороге, и быть хорошо видимым для водителей. Объекты, мешающие увидеть обстановку на дороге. Погодные и атмосферные условия, ухудшающие видимость на дороге: дождь, снег, туман, метель, сумерки. Переход дороги близко от объектов, мешающих обзору.

Ограничение обзора дороги у детей с суженным полем зрения и носящих очки. Необходимость выработки компенсирующего навыка более частого и тщательного поворота головы у детей с такими особенностями зрения.

Яркая одежда и светоотражающие значки – хороший способ помочь водителю вовремя увидеть пешехода.

Практика. Беседа с обучающимися о правилах дорожного движения.

Тема № 21. Рейд на перекрёсток.

Теория. Как правильно переходить перекресток.

Практика. Наблюдение за поведением пешеходов и водителей. Опрос обучающихся.

Тема № 22. Светофор – мой друг.

Теория. Из истории создания средств организации дорожного движения. Светофор: создание и совершенствование. Пешеходные светофоры. Светофор с мигающим желтым сигналом. Подчинение сигналам светофора – обязанность каждого участника дорожного движения. Сигналы регулировщика.

Практика. Беседа с обучающимися о пешеходных светофорах.

Тема № 23. Викторина «Светофор».

Теория. Повторение правил пользования светофором.

Практика. Повторить правила поведения на дороге Тестирование обучающихся.

Тема № 24. Познавательная игра «Перейди улицу».

Теория. Повторение правил дорожного движения.

Практика. Повторение правил поведения на дороге. Контрольные вопросы по теме.

Тема № 25. Разгадывание и составление кроссвордов по ПДД.

Теория. Повторение ПДД.

Практика. Повторить правила поведения на дороге помощью составления кроссворда. Обучающиеся разбиваются на группы, меняются составленными кроссвордами. Групповая оценка работ.

Тема № 26. Рейд на перекрёсток «Вежливый водитель».

Теория. Изучения правил на практике, как надо переходить проезжую часть группой людей.

Практика. Переход дороги учебной группой. Наблюдение за поведением водителей и пешеходов. Зачет учебной группы.

Тема № 27. Элементы улиц и дорог.

Теория. Элементы улицы: проезжая часть, тротуар, трамвайные пути. Участники дорожного движения – пешеходы, пассажиры, водители – как и где они могут передвигаться. Элементарные правила поведения на улице – внимание к транспорту, спокойствие, осмоторительность. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Практика. Беседа с обучающимися о названиях элементов улиц и дорог.

Тема № 28. Правила пользования общественным транспортом.

Теория. Для пассажиров автобуса, троллейбуса, трамвая, как и для пешеходов, существуют особые обязанности, которые следует всегда помнить и выполнять.

Виды общественного транспорта. Обозначение мест ожидания общественного транспорта. Правила ожидания прибытия общественного транспорта. Правила посадки в общественный транспорт и выхода из него. Поведение в салоне. Правила ожидания транспорта зимой. Возможные последствия посадки в переполненный салон и движения с открытой дверью. Спешка при посадке. Действия при пожаре автобуса.

Практика. Беседа с обучающимися о правилах пользования общественным транспортом и этикете.

Тема № 29. Значение дорожной разметки.

Теория. Познакомить с дорожной разметкой и её значением для пешеходов и водителей.

Практика. Беседа с обучающимися о значении дорожной разметки.

Тема № 30. Закрепление знаний о ПДД.

Теория. Повторить правила поведения на дороге.

Практика. Решение ситуационных задач. Ответы на вопросы билетов.

Тема № 31. Подготовка агитбригады «Безопасное колесо».

Теория. Повторить правила поведения на дороге.

Практика. Подготовка агитбригады «Безопасное колесо» к выступлению на концерте. Беседа с обучающимися, групповая оценка работ.

Тема № 32-33. Практическое занятие по вождению велосипеда.

Теория. Изучение схемы расположения препятствий в автогородке. Изучение каждого препятствия отдельно.

Препятствия:

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Практика. Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда в автогородке в целом. Итоговое тестирование.

Тема № 34. Открытое мероприятие квест «Дорожный лабиринт».

Теория. Формирование критического мышления в ходе проделанной работы.

Практика. Подготовка сценки по ПДД. Беседа с обучающимися.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- Будут знать значения основных дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части и правила движения на проезжей части;
- Будут уметь пользоваться общественным транспортом, понимать сигналы светофора и жестов регулировщика.

Метапредметные:

- Будут формироваться навыки безопасного поведения на улице;
- Будет развиваться способность ориентации на местности.

Личностные:

- Будет воспитываться бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения.
- Будет воспитываться чувство ответственности, дисциплины; осознание опасности неконтролируемого поведения на проезжей части, нарушения правил дорожного движения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Сроки реализации программы	1 год
Начало реализации программы	02.09.2024
Окончание реализации программы	24.05.2025
Количество учебных недель	34 недели
Количество учебных часов	34 часа
Выходные и праздничные дни	Программа не реализуется:

	- суббота и воскресенье каждой учебной недели; - каникулярное время; - государственные праздничные дни.
Режим занятий	Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.
Проведение промежуточного и итогового контроля	Промежуточный контроль проводится в процессе изучения тем, по итогам групповой работы.

2.2. Условия реализации программы

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Оснащение учебного кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающихся, шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов, рабочее место педагога.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер - 1 шт.
- принтер - 1 шт.
- мультимедиа-проектор - 1 шт.
- интерактивная доска - 1шт.

Информационное обеспечение:

- методические пособия;
- дидактический материал (схемы, рисунки и т.д.);
- литература: для педагога, для детей, для родителей.
- видеофильмы.
- презентации.
- электронные ресурсы.

2.3. Формы аттестации

Формы и сроки аттестации

№ п/п	Форма аттестации	Вид контроля	Дата проведения
1	Входная диагностическая работа	Тестирование	Сентябрь
2	Диагностическая работа	Тестирование	Декабрь

3	Промежуточная аттестационная работа	Итоговое тестирование	Май
---	--	--------------------------	-----

*Промежуточная аттестация обучающихся по программе «Юные инспектора движения» проводится в форме, определённым ежегодным учебным планом.

2.4. Оценочные материалы

1. Тесты «Безопасность на дорогах» Тесты (раздаточный материал) для 5-11 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2022г..
2. Л.И. Тошева «Основы безопасного дорожного движения» подробные сценарии занятий, тематическое планирование, материалы для тестирования, 1-4 классы Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. Титов С.В., Шабаетова Г.И.
3. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2020г.

2.5. Методические материалы

При реализации программы используются следующие *методы обучения* (по источникам передачи и характеру восприятия информации):

- словесные методы (рассказ, беседа);
- наглядные (показ, демонстрация и пр.);
- практические (дискуссия, обсуждение; самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет; внеаудиторные (самостоятельные) практические занятия.).

Формы организации проведения занятий. Основной формой организации проведения занятий с учётом возрастных психологических особенностей учащихся, целей и задач программы является практическое занятие.

В процессе реализации программы используются личностно-ориентированные, здоровьесберегающие технологии, технологии коллективного творчества, что способствует лучшему освоению материала программы, метапредметных компетенций и личностных качеств учащихся.

Алгоритм учебного занятия:

- организационный момент;
- знакомство учащихся с новым теоретическим материалом/правилами ПДД;
- выполнение практического задания;
- рефлексия, подведение итогов: обсуждение выполненных работ, выставка.

Дидактический материал: набор карточек – заданий по ПДД, тесты, викторины, рисунки, фотографии дорожных знаков, презентация «Изучение ПДД.».

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания: воспитание у обучающихся навыков осознанного, безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

1. Формировать бережное отношение обучающихся к своей жизни и своему здоровью.
2. Формировать у обучающихся чувство ответственности, дисциплины.
3. Сформировать осознание опасности неконтролируемого поведения на проезжей части при нарушении правил дорожного движения.

Направления, формы и методы воспитания.

В программе реализуются следующие направления воспитания: физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни, духовно-нравственное,

Формы воспитания: индивидуальные (беседа, разговор, наблюдение, совместный поиск решения проблемы); групповые (дискуссии, игры, кейсы ситуаций); коллективные (конкурсы, игры).

Методы воспитания: методика формирования созерцания (беседы, рассказы, лекции, личные примеры); методика организации работы и поведения (упражнения, поручения, требования); методика стимуляции поведения (игры, соревнования, поощрения); методика самоконтроля, наблюдения, опроса.

Планируемые результаты:

1. Будут сформировано бережное отношение обучающихся к своей жизни и своему здоровью.
2. Будет сформировано у обучающихся чувство ответственности, дисциплины.
3. У обучающихся будет сформировано осознание опасности неконтролируемого поведения на проезжей части при нарушении правил дорожного движения.

2.7. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
1.	Участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!» Написание писем водителям. Встречи с инструктором ГИБДД	по плану образовательной организации
2.	Акция по пропаганде безопасного поведения во время школьных каникул «Осторожно, каникулы!» Беседы о зимних дорожных ловушках. Вручение фликеров (светоотражающих элементов)	октябрь
3.	Неделя безопасности. Проведение пятиминуток и игр по ПДД	по плану образовательной организации
4.	Акция по пропаганде безопасного поведения во время школьных каникул «Осторожно, каникулы!».	март

5.	Организация конкурсов на лучший рисунок, рассказ, стихотворение по БДД, письмо водителю.	по плану образовательной организации
6.	Экскурсия в детский автогородок. Интеллектуально-познавательная игра «Азбука безопасности». Компьютерная игра «Опасные перекрестки».	апрель
7.	Акция по пропаганде безопасного поведения во время школьных каникул «Осторожно, каникулы!» Проведение открытого мероприятия «Зебра безопасности»	май

3. Список литературы

Нормативные документы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм» СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
9. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагогов:

1. Тесты «Безопасность на дорогах» Тесты (раздаточный материал) для 5-11 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2022г..
2. Л.И. Тошева «Основы безопасного дорожного движения» подробные сценарии занятий, тематическое планирование, материалы для тестирования, 1-4 классы
Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост.
Титов С.В., Шабаета Г.И.
3. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2020г.

4. Приложение

Приложение1

Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов		Формы контроля
		Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Основные понятия и термины ПДД	1	-	Беседа
2.	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения.	1	-	Беседа
3.	Азбука дорожной безопасности.	1	-	Беседа
4.	ПДД – законы улиц и дорог.	1	-	Беседа
5-6.	Рейд на перекрёсток «Внимание – дети!»	-	1	Опрос Зачёт
7-8.	Дорожные знаки и их виды, дополнительные средства информации	1	1	Тест
9.	Правила дорожного движения	1	1	Беседа
10.	Акция «Берегись автомобиля!»	-	1	Опрос
11-12.	Рейд на перекрёсток «За безопасность движения»	-	1	Беседа
13.	Травмы. Виды травм, их классификация.		1	Групповая оценка работ
14.	Первая мед. помощь при ДТП.	-	1	Тест
15.	Для чего нужно знать статистику травматизма.	1	-	Беседа
16.	Рейд на перекрёсток «Всегда ли пешеход помнит о светофоре?»	-	1	Опрос
17.	Закрепление знаний о ПДД.	1	-	Беседа

18.	«Каждому должно быть ясно – на дороге кататься опасно!»	1	-	Беседа
19.	Викторина «Кто лучше знает ПДД».	-	1	Промежуточная диагностическая работа
20.	Правила дорожного движения – наши друзья.	1	-	Беседа
21.	Рейд на перекрёсток.	-	1	Опрос
22.	Светофор – мой друг.	1	-	Беседа
23.	Викторина «Светофор».	-	1	Тест
24.	Познавательная игра «Перейди улицу».	-	1	Контрольные вопросы по теме
25.	Разгадывание и составление кроссвордов по ПДД.	-	1	Групповая оценка работ
26.	Рейд на перекрёсток «Вежливый водитель».	-	1	Зачёт
27.	Элементы улиц и дорог	1	-	Беседа
28.	Правила пользования общественным транспортом.	1	-	Беседа
29.	Значение дорожной разметки.	1	-	Беседа
30.	Закрепление знаний о ПДД.	-	1	Тест
31.	Подготовка агитбригады «Безопасное колесо».	-	1	Групповая оценка работ Беседа
32-33.	Практическое занятие по вождению велосипеда.	-	2	Итоговое тестирование
34.	Квест «Дорожный лабиринт»	-	2	игра
Итого часов		14	20	
Всего часов		34		

Приложение 2

Формы контроля

Диагностическая работа

Цель: определение уровней сформированности устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у обучающихся.	
Инструкция по применению: Дорогие ребята! Все вы становитесь взрослыми, каждому из вас необходимо знать правила дорожного движения, уметь их применять. Сегодня мы предлагаем вам выполнить задания. Внимательно прочитай вопросы и обведи буквы правильного ответа	
1. Кого называют пешеходом?	А) Человек, который идет по дороге пешком Б) человек, который ходит по помещениям
2. Что такое транспорт?	А) Средства для перемещения людей, грузов. Б) Игрушки для детских игр.
3. Для чего предназначен тротуар?	А) Тротуар – это дорожка для людей Б) Тротуар – место для детских игр
4. Что такое перекресток?	А) Пересечение дорог Б) Название магазина
5. Где надо переходить улицу?	А) Переходить улицу можно на светофоре Б) Переходить улицу можно по «пешеходному переходу» В) По всему участку дороги
7. Кому дает команды пешеходный светофор?	А) Для всех участников движения Б) Для первоклассников
8. При каком сигнале светофора можно переходить улицу?	А) Красный Б) Желтый В) Зеленый
9. Зачем нужны дорожные знаки?	А) Для красоты и эстетики улиц Б) Для знания и соблюдения правил дорожного движения
10. Где можно кататься на велосипеде?	А) На проезжей части улицы Б) На специально отведенных местах

Критерии	Показатели	Оценка										
Я пешеход	1.1 Умения	№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов)	вопроса Пр. ответы баллы	а	а	а	а	а,б	б	а	в	б	б
		1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
1.2 Умения применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде											

**Характеристика уровней сформированностей устойчивых навыков
безопасного поведения на улицах и дорогах**

<i>Высокий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
11 баллов – ребенок знает, как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде	8-10 баллов одно из умений не сформировано, ребенок знает как переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть небольшой дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов), или умеет применять правила поведения во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в	Менее 8 баллов Основная часть умений не сформирована.

	транспорте, при езде на велосипеде	
--	---------------------------------------	--

Приложение 3

Тестирование:

Цель: профилактика детского дорожно –транспортного травматизма.

Задачи:

- Закрепить знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения;
- Способствовать формированию сознательного отношения к соблюдению правил безопасности на улицах и дорогах;
- Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;

Выбрать один правильный ответ из предложенных

- **С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?**
 - А. 14 лет
 - Б. 7 лет
 - В. 12 лет
- **Как называется боковая часть дороги?**
 - А. Обочина
 - Б. Перекресток
 - В. Ограждение
- **Какой поворот опаснее: левый или правый?**
 - А. Правый.
 - Б. Левый.
 - В. Оба.
- **Водители-лихачи очень любят его совершать.**
 - А. Происшествие.
 - Б. Столкновение.
 - В. Обгон.
- **Кому должны подчиняться пешеходы и водители, если на перекрестке работают одновременно и светофор и регулировщик?**
 - А. Светофору
 - Б. Регулировщик.
 - В. Никому.
- **Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?**

А. Один.

Б. Три.

В. Два.

• **Какое положение регулировщика запрещает движение всем участникам движения?**

А. рука поднята вверх.

Б. Руки опущены.

В. Руки разведены в стороны.

• **Как выглядят запрещающие знаки?**

А. Знак в виде синего круга;

Б. Знак в виде красного круга;

В. Знак в виде красного треугольника;

• **Что показывает стрелка спидометра?**

А. Скорость.

Б. Время.

В. Температуру.

• **Как называется пересечение дорог и улиц?**

А. Шоссе.

Б. Обочина.

В. Перекресток.

• **С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?**

А. 14 лет

Б. 16 лет

В. 10 лет

• **Как называется изменение направления движения?**

А. Остановка.

Б. Поворот.

В. Дорожка.

• **Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров.**

А. Ступенька.

Б. Ремень.

В. Поручни.

• **С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля?**

А. 12 лет.

Б. 16 лет.

В. 14 лет.

• **Остановка – это ...**

А. Вынужденное прекращение движения на время до 5 мин.

Б. Вынужденное прекращение движения на время свыше 5 мин.

В. Преднамеренное прекращение движения на время свыше 5 мин. для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

КЛЮЧ к тесту "Правила дорожного движения"

1)В; 2)А; 3)Б; 4)В; 5)Б; 6)В; 7)А; 8)Б; 9)А; 10)В; 11)А; 12)Б; 13)В; 14)Б; 15)В.

Оценивание. За каждый правильный ответ 1 балл

Высокий уровень- 14-15 баллов – ребенок самостоятельно умеет осуществлять действия по правилам ПДД. Умеет самостоятельно ориентироваться в дорожной обстановке и не создавать помех движению транспорта.

Средний уровень – 11 -13 баллов. Учащийся осознано приступает к выполнению заданий по ПДД, однако без внешней помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.

Низкий уровень – 0-10 баллов. Отсутствуют навыки безопасного поведения на улицах и на дорогах, или учащийся не может выполнять задания, может выполнять лишь отдельные умения