

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Гимназия № 7 «Сибирская»

ПРИНЯТО
решением кафедры филологического
образования
протокол от **26.08.2026 г. № 1**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

27.08.2026 г. Лаптева Т.В.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык» (английский)
для основного общего образования (5 – 9 классы)**

(с изменениями в соответствии с приказом МП РФ от 10 ноября 2025 г.
№ 808 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства
просвещения российской федерации, касающиеся федеральных
образовательных программ начального общего образования, основного
общего образования и среднего общего образования»)

Составители:

учителя английского языка

Новосибирск

2026 г.

Оглавление	Стр.
Раздел 1. Пояснительная записка	2
Раздел 2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский)	5
5 КЛАСС	5
6 КЛАСС	9
7 КЛАСС	14
8 КЛАСС	19
9 КЛАСС	25
Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский)	33
Личностные результаты	31
Метапредметные результаты	34
Предметные результаты	38
5 класс	38
6 класс	40
7 класс	43
8 класс	46
9 класс	49
Раздел 4. Тематическое планирование	53
Тематическое планирование для 5-х классов	53
Тематическое планирование для 6-х классов	55
Тематическое планирование для 7-х классов	56
Тематическое планирование для 8-х классов	58
Тематическое планирование для 9-х классов	60
Приложение 1	62
Поурочное планирование по «Английскому языку» для 5-х классов 68 часов	62
Поурочное планирование по «Английскому языку» для 6-х классов 68 часов	69
Поурочное планирование по «Английскому языку» для 7-х классов 68 часов	76
Поурочное планирование по «Английскому языку» для 8-х классов 102 часа	85
Поурочное планирование по «Английскому языку» для 9-х классов 102 часа	97
Приложение 2	108
Контрольно-измерительные материалы	
Приложение 3	128
Темы индивидуальных и групповых проектов по английскому языку для 5 – 9 классов	
Приложение 4	129
Учебно-методический комплекс	
Приложение 5	132
Перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку и Перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку (для ОГЭ)	

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой по иностранному языку (английскому) ООО, содержит изменения в содержании, количестве часов и требованиях к освоению содержания для обучающихся 5-ых классов в соответствии с приказом МП РФ от 10 ноября 2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», а также составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами ООП ООО МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская» и на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО и федеральной программе воспитания, и непосредственно применяется при реализации обязательной части ООП ООО.

Раздел 1. Пояснительная записка

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку.

Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и

коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык» (английский) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Иностранный язык» является обязательным для изучения.

Учебным планом на изучение английского языка отводится 408 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Формами контроля и диагностики знаний обучающихся по английскому языку и их практических умений по применению полученных знаний являются:

- входная проверочная работа (стартовая диагностическая работа в 5 классе),
- контрольные работы за четверть,
- контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за год (может быть произведен учет результатов всероссийских проверочных работ, проводимых во всех параллелях классов на уровне ООО).

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

5 КЛАСС

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год в России и в странах изучаемого языка.

Внешность и характер человека

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные в России и в странах изучаемого языка.

Родной город (село).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий. Объем монологического высказывания – 5 - 6 фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя

и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 160-180 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем сообщения – до 50 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 80 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем изучаемой лексики: 595 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2 - 4 классах) и 630 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 595 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Нового Года, Рождества и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, ученые.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания – 7 - 8 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения – 220 - 250 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания – до 60 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 85 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем: около 675 лексических единиц для продуктивного использования (включая 595 лексических единиц, изученных ранее) и около 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 675 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные местоимения; неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие); местоимение every и производные в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Нового Года, Рождества, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми),

с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, СМИ, спорт, музыка, интернет).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода в России и в странах изучаемого языка.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;

выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания – 8 - 9 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, сплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста (текстов) для чтения – до 270 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 80 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем – 850 лексических единиц для продуктивного использования (включая 675 лексических единиц, изученных ранее) и 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 850 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed) (для рецептивного усвоения - понимания в текстах).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to something.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Нового Года, Рождества, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Использование переспроса, просьбы повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода в России и в странах изучаемого языка. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) в России и в странах изучаемого языка. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Мир современных профессий.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:
создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания – 9 - 10 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объем текста (текстов) для чтения – 300 - 450 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объем письменного высказывания - до 100 слов.

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 950 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1050 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 950 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk - a walk);

образование глагола от имени существительного (a present - to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich - the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкция *used to do something* (для рецептивного усвоения - понимания в текстах)

Конструкция *both ... and ...*

Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении конструкций с герундием и с инфинитивом).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past*).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия *too - enough*.

Отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing* и другие), *none*.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Нового Года, Рождества, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения.

Использование при говорении и письме перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия.

Использование переспроса, просьбы повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна в России и в странах изучаемого языка. Проблемы экологии.

Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) в России и в странах изучаемого языка.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Мир современных профессий

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог - обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках разных видов диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог).

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут.

Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 - допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объем текста (текстов) для чтения – 450-500 слов.

Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 100 - 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объем письменного высказывания – до 100 - 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов).

Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух - 120 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged) (для рецептивного усвоения - понимания в текстах);

образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law) (для рецептивного усвоения - понимания в текстах);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved) (для рецептивного усвоения - понимания в текстах);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool - to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish ...

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Нового Года, Рождества, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Использование переспроса, просьбы повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование ключевых слов, плана при формулировании собственных высказываний

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников

взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 5 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 5 - 6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 160 - 180 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 50 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 630 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 595 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 7 - 8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7 - 8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 220 - 250 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания - до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 85 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 675 лексических единиц (включая 595 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзом since (для рецептивного усвоения - узнавания в тексте);

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределенные местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 8 - 9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 8 - 9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения - до 270 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания - до 80 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

различать Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью

суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкция used to do something (для рецептивного усвоения - понимания в текстах);

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного

(прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 9 - 10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем - 9 - 10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 9 - 10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с

полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 300 - 450 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 100 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 100 слов);

2) владеть фонетическими навыками: Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1050 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 950 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (a present - to present), имя существительное от прилагательного (rich - the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времен в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкция used to do something (для рецептивного усвоения - понимания в текстах);

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении конструкций с герундием и с инфинитивом);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too - enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог - обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 10 - 12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 10 - 12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 10 - 12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,

запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные не изученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - 100 - 120 слов);

2) владеть фонетическими навыками:

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) владеть навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью

префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путем соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool - to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer .../I'd rather

...;

предложения с конструкцией either... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания

основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Раздел 4. Тематическое планирование

Тематическое планирование включает в себя количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса, учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов¹, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании².

Возможность использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов указана В НАЧАЛЕ тематического планирования каждого класса (указаны пункты Федерального перечня утвержденных ЭОР).

В приложении 4 приведены выдержки из «Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 4 октября 2023 г. N 738, соответствующие реализации программы по предмету иностранный язык на уровне основного общего образования.

Тематическое планирование для 5-х классов 68 часов

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка. Переписка с	6	Пункт 1.2.2.1. Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию

¹ Приказ Министерства просвещения РФ от 4 октября 2023 г. N 738 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

² Пункт 32.1 приказа Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	иностранцами сверстниками		при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования По всем разделам тематического плана: РЭШ – https://resh.edu.ru/ Моя школа – https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК – https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека	6	
3	Родной город (село).	5	
4	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год в России и в странах изучаемого языка	9	
5	Природа: дикие и домашние животные в России и в странах изучаемого языка.	10	
6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	5	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	5	
8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	
9	Покупки: продукты питания	4	
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино)	5	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	3	

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Всего	68	
<i>В том числе контрольные работы по темам, стартовая диагностика и ПА – 6 часов</i>			

**Тематическое планирование для 6-х классов
68 часов**

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	Пункт 1.2.2.1. Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования По всем разделам тематического плана: РЭШ – https://resh.edu.ru/ Моя школа – https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК – https://m.edsoo.ru/ https://m.edsoo.ru/7f415104
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	3	
3	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	12	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, здоровое питание	4	
5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	
6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10	

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
7	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, учёные	3	
8	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы в России и в странах изучаемого языка, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками	4	
9	Природа: дикие и домашние животные. Погода	3	
10	Покупки: одежда и продукты питания	5	
11	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	4	
	Всего	68	
<i>В том числе контрольные работы по темам, входной контроль и ПА – 6 часов</i>			

**Тематическое планирование для 7-х классов
68 часов**

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	Пункт 1.2.2.1. Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих
2	Взаимоотношения в семье и с	5	

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому		государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования По всем разделам тематического плана: РЭШ – https://resh.edu.ru/ Моя школа – https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК – https://m.edsoo.ru/ https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Внешность и характер человека	3	
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, СМИ, спорт, музыка, интернет)	11	
5	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы в России и странах изучаемого языка, любимый предмет. Переписка с иностранными сверстниками	5	
6	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	
7	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода в России и в странах изучаемого языка	6	
8	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	5	
9	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	5	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	7	

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	8	
	Всего	68	
<i>В том числе контрольные работы по темам, входной контроль и ПА – 6 часов</i>			

**Тематическое планирование для 8-х классов
102 часа**

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.	9	Пункт 1.2.2.1. Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования По всем разделам тематического плана: РЭШ – https://resh.edu.ru/ Моя школа – https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК –
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	9	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	6	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	10	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	8	
6	Школа, школьная жизнь,	10	

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.		https://m.edsoo.ru/
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	6	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	13	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села) Транспорт.	6	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).	7	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	12	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.	6	
	Всего	102	
<i>В том числе контрольные работы по темам,</i>			

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>входной контроль и ПА – 10 часов</i>			

**Тематическое планирование для 9-х классов
102 часа**

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.	11	Пункт 1.2.2.1. Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования По всем разделам тематического плана: РЭШ – https://resh.edu.ru/ Моя школа – https://myschool.edu.ru/ Библиотека ЦОК – https://m.edsoo.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.	14	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.	10	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	4	
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.	5	

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.	12	
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.	11	
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	6	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.	14	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты.	7	
12	Обобщение	3	
	Всего	102	
<i>В том числе контрольные работы по темам, входной контроль и ПА – 10 часов</i>			

Приложение 1

Поурочное планирование по «Английскому языку» для 5-х классов 68 часов

№ урока	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Школа, школьная жизнь (школьные предметы, мой любимый предмет)			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2.	КР Стартовая диагностика		КР: тест/диктант	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3.	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4.	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	проект		https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5.	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6.	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками»		ПР: тест	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7.	Члены семьи: описание внешности			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8.	Члены семьи: описание характера			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9.	Мои друзья: описание внешности			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10.	Мои друзья: описание характера			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11.	Мой любимый литературный герой (описание внешности и характера)			https://m.edsoo.ru/7f413cd2

№ урока	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
12.	Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»		ПР: тест	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
13.	Родной город (село) (жизнь в городе и деревне)			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
14.	Родной город (село) (типы домов)			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
15.	Родной город (село) (описание квартиры, дома)			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
16.	КР Контрольная работа за I четверть		КР: тест	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
17.	Родной город (село) (как пройти к моему дому)			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
18.	Моя семья (члены моей семьи)			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
19.	Моя семья (наши любимые занятия)			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
20.	Моя семья (проводим время вместе)			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
21.	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)		ПР: тест	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
22.	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	проект		https://m.edsoo.ru/7f413cd2
23.	Моя семья. Мои друзья			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
24.	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
25.	Обобщение по теме «Моя семья. Мои друзья. Семейные			https://m.edsoo.ru/7f413cd2

№ урока	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	праздники: день рождения, Новый год»			
26.	КР Контрольная работа по теме «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год»		КР: тест	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
27.	Природа (дикие животные)			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
28.	Природа (домашние животные)			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
29.	Природа (описание диких животных)			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
30.	Природа (животные в зоопарке)			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
31.	Природа (описание домашних животных)			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
32.	КР Контрольная работа за II четверть		КР: тест	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
33.	Природа (животные России /стран изучаемого языка)	проект		https://m.edsoo.ru/7f413cd2
34.	Погода в разные времена года, месяцы.			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
35.	Погода (моё любимое время года)			https://m.edsoo.ru/7f413cd2

№ урока	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
36.	Обобщение по теме «Природа: дикие и домашние животные. Погода»		ПР: тест	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
37.	Здоровый образ жизни (распорядок дня)			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
38.	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
39.	Здоровый образ жизни (здоровое питание)			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
40.	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание»			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
41.	Повторение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание»		ПР: тест	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
42.	Каникулы (виды путешествий)			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
43.	Каникулы (путешествуем в разное время года)			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
44.	Каникулы (активные виды отдыха)			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
45.	Виды отдыха (активности). Обобщение по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»			https://m.edsoo.ru/7f413cd2

№ урока	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
46.	КР Контрольная работа за III четверть		КР: тест	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
47.	Родная страна (географическое положение)			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
48.	Родная страна (культура и традиции)			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
49.	Родная страна (праздники)			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
50.	Родная страна (достопримечательности)			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
51.	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы).			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
52.	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
53.	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	проект		https://m.edsoo.ru/7f413cd2
54.	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
55.	Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные			https://m.edsoo.ru/7f413cd2

№ урока	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	праздники, традиции, обычаи)»			
56.	Повторение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»		ПР: тест	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
57.	Покупки (продукты питания)			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
58.	Покупки (сувениры)			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
59.	Покупки (мои любимые магазины)			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
60.	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»		ПР: тест	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
61.	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	проект		https://m.edsoo.ru/7f413cd2
62.	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	проект		https://m.edsoo.ru/7f413cd2
63.	Мое свободное время (театр)			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
64.	Мое свободное время (кино)			https://m.edsoo.ru/7f413cd2

№ урока	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
65.	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)»		ПР: тест	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
66.	КР Контрольная работа за IV четверть (всероссийская проверочная работа – промежуточная аттестация за курс 5 класса)		КР: тест	https://m.edsoo.ru/7f413cd2
67.	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка			https://m.edsoo.ru/7f413cd2
68.	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка			https://m.edsoo.ru/7f413cd2

Итого:	
Общее количество часов	68
Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	6
Количество контрольных работ	6

**Поурочное планирование по «Английскому языку» для 6-х классов
68 часов**

№ урока	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)			https://m.edsoo.ru/7f415104
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) Входной контроль		ПР: тест/диктант	https://m.edsoo.ru/7f415104
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)			https://m.edsoo.ru/7f415104
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)			https://m.edsoo.ru/7f415104
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)			https://m.edsoo.ru/7f415104
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)			https://m.edsoo.ru/7f415104
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)			https://m.edsoo.ru/7f415104
8.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)			https://m.edsoo.ru/7f415104

№ урока	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
9.	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"			https://m.edsoo.ru/7f415104
10.	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"		КР: тест	https://m.edsoo.ru/7f415104
11.	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)			https://m.edsoo.ru/7f415104
12.	Мой любимый герой (описание)			https://m.edsoo.ru/7f415104
13.	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"			https://m.edsoo.ru/7f415104
14.	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)			https://m.edsoo.ru/7f415104
15.	Контрольная работа за I четверть		КР: тест	https://m.edsoo.ru/7f415104
16.	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия, мой выходной день)			https://m.edsoo.ru/7f415104
17.	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)			https://m.edsoo.ru/7f415104
18.	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)			https://m.edsoo.ru/7f415104

№ урока	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
19.	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)			https://m.edsoo.ru/7f415104
20.	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	проект		https://m.edsoo.ru/7f415104
21.	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)			https://m.edsoo.ru/7f415104
22.	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"			https://m.edsoo.ru/7f415104
23.	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"		ПР: тест	https://m.edsoo.ru/7f415104
24.	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)			https://m.edsoo.ru/7f415104
25.	Здоровый образ жизни (распорядок дня)			https://m.edsoo.ru/7f415104
26.	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)			https://m.edsoo.ru/7f415104
27.	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	проект		https://m.edsoo.ru/7f415104
28.	Покупки (продукты питания)			https://m.edsoo.ru/7f415104

№ урока	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
29.	Покупки (меню)			https://m.edsoo.ru/7f415104
30.	Покупки (одежда)			https://m.edsoo.ru/7f415104
31.	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	проект		https://m.edsoo.ru/7f415104
32.	Контрольная работа за II четверть. Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"		КР: тест	https://m.edsoo.ru/7f415104
33.	Школа (любимый предмет)			https://m.edsoo.ru/7f415104
34.	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)			https://m.edsoo.ru/7f415104
35.	Переписка с иностранными сверстниками			https://m.edsoo.ru/7f415104
36.	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"		ПР: тест	https://m.edsoo.ru/7f415104
37.	Каникулы в различное время года (планы на отдых)			https://m.edsoo.ru/7f415104
38.	Каникулы в различное время года (в гостинице)	проект		https://m.edsoo.ru/7f415104

№ урока	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
39.	Виды отдыха			https://m.edsoo.ru/7f415104
40.	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"		ПР: тест	https://m.edsoo.ru/7f415104
41.	Климат, погода			https://m.edsoo.ru/7f415104
42.	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)			https://m.edsoo.ru/7f415104
43.	Жизнь в городе (мой район)			https://m.edsoo.ru/7f415104
44.	Жизнь в городе (городские службы)			https://m.edsoo.ru/7f415104
45.	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)			https://m.edsoo.ru/7f415104
46.	Жизнь в городе (на улицах города)		ПР: тест	https://m.edsoo.ru/7f415104
47.	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)			https://m.edsoo.ru/7f415104
48.	Описание родного города (села)	проект		https://m.edsoo.ru/7f415104

№ урока	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
49.	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)			https://m.edsoo.ru/7f415104
50.	Контрольная работа за III четверть.		КР: тест	https://m.edsoo.ru/7f415104
51.	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)			https://m.edsoo.ru/7f415104
52.	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)			https://m.edsoo.ru/7f415104
53.	Описание родного города (села). (учреждения и здания) (куда пойти?)			https://m.edsoo.ru/7f415104
54.	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"		ПР: тест	https://m.edsoo.ru/7f415104
55.	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"		ПР: тест	https://m.edsoo.ru/7f415104
56.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)			https://m.edsoo.ru/7f415104
57.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)			https://m.edsoo.ru/7f415104
58.	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)			https://m.edsoo.ru/7f415104

№ урока	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
59.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)			https://m.edsoo.ru/7f415104
60.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)			https://m.edsoo.ru/7f415104
61.	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)			https://m.edsoo.ru/7f415104
62.	Родная страна (достопримечательности)			https://m.edsoo.ru/7f415104
63.	Родная страна (традиции и обычаи)		ПР: тест	https://m.edsoo.ru/7f415104
64.	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	проект		https://m.edsoo.ru/7f415104
65.	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" / Всероссийская проверочная работа		КР: тест	https://m.edsoo.ru/7f415104
66.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)			https://m.edsoo.ru/7f415104

№ урока	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
67.	Выдающиеся люди родной страны (писатели, учёные)			https://m.edsoo.ru/7f415104
68.	КР Контрольная работа (всероссийская проверочная работа – промежуточная аттестация за курс 6 класса)		КР: ВПР	https://m.edsoo.ru/7f415104

Итого:	
Общее количество часов	68
Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	6
Количество контрольных работ	6

**Поурочное планирование по «Английскому языку» для 7-х классов
68 часов**

№ урока	Тема урока	Лабораторные, практ. работы, экскурсии, проекты	Контрольные и провероч- ные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями).			https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе).		ПР:	https://m.edsoo.ru/7f

№ урока	Тема урока	Лабораторные, практ. работы, экскурсии, проекты	Контрольные и провероч- ные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	Входной контроль		тест/диктант	416f2c
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)			https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4.	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	проект		https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5.	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"		КР: тест	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)			https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)			https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8.	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)".			https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)			https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)			https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)		ПР: тест	https://m.edsoo.ru/7f416f2c

№ урока	Тема урока	Лабораторные, практ. работы, экскурсии, проекты	Контрольные и провероч- ные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
12.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)			https://m.edsoo.ru/7f416f2c
13.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	проект		https://m.edsoo.ru/7f416f2c
14.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)			https://m.edsoo.ru/7f416f2c
15.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка). Контрольная работа за I четверть.		КР: тест	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
16.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)			https://m.edsoo.ru/7f416f2c
17.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	проект		https://m.edsoo.ru/7f416f2c
18.	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"			https://m.edsoo.ru/7f416f2c
19.	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"		ПР: тест	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
20.	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)			https://m.edsoo.ru/7f416f2c
21.	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)			https://m.edsoo.ru/7f416f2c

№ урока	Тема урока	Лабораторные, практ. работы, экскурсии, проекты	Контрольные и провероч- ные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
				416f2c
22.	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)			https://m.edsoo.ru/7f416f2c
23.	Здоровый образ жизни (здоровое питание)			https://m.edsoo.ru/7f416f2c
24.	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	проект		https://m.edsoo.ru/7f416f2c
25.	Покупки (одежда, обувь)			https://m.edsoo.ru/7f416f2c
26.	Покупки (продукты питания)			https://m.edsoo.ru/7f416f2c
27.	Покупки (поход по магазинам)			https://m.edsoo.ru/7f416f2c
28.	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"			https://m.edsoo.ru/7f416f2c
29.	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания". Контрольная работа за II четверть		КР: тест	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
30.	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)			https://m.edsoo.ru/7f416f2c

№ урока	Тема урока	Лабораторные, практ. работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
31.	Школа, школьная жизнь (современное обучение)			https://m.edsoo.ru/7f416f2c
32.	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)			https://m.edsoo.ru/7f416f2c
33.	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)			https://m.edsoo.ru/7f416f2c
34.	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	проект		https://m.edsoo.ru/7f416f2c
35.	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)			https://m.edsoo.ru/7f416f2c
36.	Путешествия по России и зарубежным странам			https://m.edsoo.ru/7f416f2c
37.	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)			https://m.edsoo.ru/7f416f2c
38.	Каникулы в различное время года (парки развлечений)			https://m.edsoo.ru/7f416f2c
39.	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный			https://m.edsoo.ru/7f416f2c

№ урока	Тема урока	Лабораторные, практ. работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	лагерь)			416f2c
40.	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	проект		https://m.edsoo.ru/7f416f2c
41.	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"		ПР: тест	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
42.	Природа (загрязнение окружающей среды)			https://m.edsoo.ru/7f416f2c
43.	Природа (важные проблемы экологии)			https://m.edsoo.ru/7f416f2c
44.	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)			https://m.edsoo.ru/7f416f2c
45.	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)			https://m.edsoo.ru/7f416f2c
46.	Природа (флора и фауна)			https://m.edsoo.ru/7f416f2c
47.	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	проект		https://m.edsoo.ru/7f416f2c
48.	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)			https://m.edsoo.ru/7f416f2c

№ урока	Тема урока	Лабораторные, практ. работы, экскурсии, проекты	Контрольные и провероч- ные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
49.	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)			https://m.edsoo.ru/7f416f2c
50.	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)			https://m.edsoo.ru/7f416f2c
51.	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)			https://m.edsoo.ru/7f416f2c
52.	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"			https://m.edsoo.ru/7f416f2c
53.	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"/Всероссийская проверочная работа. Контрольная работа за III четверть		КР: тест	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
54.	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)			https://m.edsoo.ru/7f416f2c
55.	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	проект		https://m.edsoo.ru/7f416f2c
56.	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)			https://m.edsoo.ru/7f416f2c
57.	Родная страна (традиции, обычаи)			https://m.edsoo.ru/7f416f2c

№ урока	Тема урока	Лабораторные, практ. работы, экскурсии, проекты	Контрольные и провероч- ные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
				416f2c
58.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)			https://m.edsoo.ru/7f416f2c
59.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)			https://m.edsoo.ru/7f416f2c
60.	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	проект		https://m.edsoo.ru/7f416f2c
61.	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"		КР: тест	https://m.edsoo.ru/7f416f2c
62.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)			https://m.edsoo.ru/7f416f2c
63.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)			https://m.edsoo.ru/7f416f2c
64.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)			https://m.edsoo.ru/7f416f2c

№ урока	Тема урока	Лабораторные, практ. работы, экскурсии, проекты	Контрольные и провероч- ные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
65.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)			https://m.edsoo.ru/7f416f2c
66.	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)			https://m.edsoo.ru/7f416f2c
67.	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"			https://m.edsoo.ru/7f416f2c
68.	КР Контрольная работа (всероссийская проверочная работа – промежуточная аттестация за курс 7 класса)		КР: тест	https://m.edsoo.ru/7f416f2c

Итого:	
Общее количество часов	68
Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	8
Количество контрольных работ	6

**Поурочное планирование по «Английскому языку» для 8-х классов
102 часа**

№ урока	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками). Входной контроль		ПР: тест/диктант	https://m.edsoo.ru/bc414b8d
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
8.	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	проект		https://m.edsoo.ru/bc414b8d

№ урока	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
9.	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
10.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
11.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
12.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
13.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
14.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
15.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)		ПР: тест	https://m.edsoo.ru/bc414b8d
16.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
17.	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"			https://m.edsoo.ru/bc414b8d

№ урока	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
18.	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
19.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
20.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
21.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
22.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
23.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
24.	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)". Контрольная работа за I четверть		КР: тест	https://m.edsoo.ru/bc414b8d
25.	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
26.	Здоровый образ жизни (питание школьников)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d

№ урока	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
27.	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
28.	Здоровый образ жизни (спорт)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
29.	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)		ПР: тест	https://m.edsoo.ru/bc414b8d
30.	Здоровый образ жизни (фитнес)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
31.	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
32.	Здоровый образ жизни (спортивная символика)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
33.	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
34.	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"		КР: тест	https://m.edsoo.ru/bc414b8d
35.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d

№ урока	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
36.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
37.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
38.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
39.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
40.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
41.	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
42.	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги". Контрольная работа за II четверть		КР: тест	https://m.edsoo.ru/bc414b8d
43.	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
44.	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
45.	Школа, школьная жизнь (международные обмены для			https://m.edsoo.ru/bc414b8d

№ урока	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	школьников)			c414b8d
46.	Школа, школьная жизнь (школьные будни)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
47.	Школа, школьная жизнь (использование интернета)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
48.	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
49.	Школа, школьная жизнь (экзамены)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
50.	Школа, школьная жизнь (проект)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
51.	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
52.	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"		КР: тест	https://m.edsoo.ru/bc414b8d
53.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России			https://m.edsoo.ru/bc414b8d

№ урока	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	и зарубежным странам (виды путешествий)			c414b8d
54.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
55.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
56.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
57.	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	проект		https://m.edsoo.ru/bc414b8d
58.	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"		КР: тест	https://m.edsoo.ru/bc414b8d
59.	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
60.	Проблемы экологии (экологичные материалы)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
61.	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
62.	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d

№ урока	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
63.	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
64.	Природа (глобальные вызовы)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
65.	Природа (климат, погода)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
66.	Природа (флора и фауна)		ПР: тест	https://m.edsoo.ru/bc414b8d
67.	Природа (природные памятники в опасности)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
68.	Природа (редкие животные)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
69.	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
70.	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	проект		https://m.edsoo.ru/bc414b8d
71.	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"		КР: тест	https://m.edsoo.ru/bc414b8d
72.	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d

№ урока	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
73.	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
74.	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
75.	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
76.	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
77.	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт". Контрольная работа за III четверть		КР: тест	https://m.edsoo.ru/bc414b8d
78.	Средства массовой информации (влияние СМИ)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
79.	Средства массовой информации (современные СМИ)		ПР: тест	https://m.edsoo.ru/bc414b8d
80.	Средства массовой информации (медиаграмотность)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
81.	Средства массовой информации (интернет)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d

№ урока	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
82.	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
83.	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
84.	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)" / Всероссийская проверочная работа		КР: тест	https://m.edsoo.ru/bc414b8d
85.	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
86.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
87.	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
88.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
89.	Родная страна (культурные особенности)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
90.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d

№ урока	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
91.	Родная страна (национальная одежда)		ПР: тест	https://m.edsoo.ru/bc414b8d
92.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
93.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
94.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
95.	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	проект		https://m.edsoo.ru/bc414b8d
96.	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"		КР: тест	https://m.edsoo.ru/bc414b8d
97.	Выдающиеся люди родной страны (знаменитые путешественники) (учёные)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
98.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d

№ урока	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
99.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
100.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
101.	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"			https://m.edsoo.ru/bc414b8d
102.	КР Контрольная работа (всероссийская проверочная работа – промежуточная аттестация за курс 8 класса)		КР: тест	https://m.edsoo.ru/bc414b8d

Итого:	
Общее количество часов	102
Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	4
Количество контрольных работ	10

**Поурочное планирование по «Английскому языку» для 9-х классов
102 часа**

№ урока	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения). Входной контроль		ПР: тест/диктант	https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	проект		https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
8.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
9.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d

№ урока	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
10.	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
11.	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"		ПР: тест	https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
12.	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	проект		https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
13.	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
14.	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
15.	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
16.	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"		КР: тест	https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
17.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
18.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
19.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
20.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d

№ урока	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
21.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
22.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни). Контрольная работа за I четверть		КР: тест	https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
23.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
24.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	проект		https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
25.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
26.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
27.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
28.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
29.	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
30.	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"		КР: тест	https://m.edsoo.ru/fa26ea6d

№ урока	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
31.	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
32.	Здоровый образ жизни (посещение врача)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
33.	Здоровый образ жизни (полезные привычки)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
34.	Здоровый образ жизни (фитнес)	проект		https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
35.	Здоровый образ жизни (спорт)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
36.	Здоровый образ жизни (личная безопасность)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
37.	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
38.	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)		ПР: тест	https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
39.	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
40.	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"		КР: тест	https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
41.	Покупки (виды магазинов)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d

№ урока	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
42.	Покупки (покупки в интернете)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
43.	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
44.	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода". Контрольная работа за II четверть		КР: тест	https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
45.	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
46.	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
47.	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
48.	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
49.	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"		ПР: тест	https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
50.	Виды отдыха в различное время года (фестивали)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
51.	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d

№ урока	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
				u/fa26ea6d
52.	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
53.	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
54.	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
55.	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
56.	Виды отдыха в различное время года (транспорт)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
57.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
58.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
59.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
60.	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
61.	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"		КР: тест	https://m.edsoo.ru/fa26ea6d

№ урока	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
62.	Природа (дикие животные)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
63.	Природа (защита животных)	проект		https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
64.	Проблемы экологии (утилизация отходов)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
65.	Природа (домашние животные)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
66.	Проблемы экологии (экологичный транспорт)		ПР: тест	https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
67.	Природа: флора и фауна (опасные животные)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
68.	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
69.	Проблемы экологии (защита окружающей среды)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
70.	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
71.	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d

№ урока	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
72.	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"		КР: тест	https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
73.	Средства массовой информации (интернет)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
74.	Средства массовой информации (использование интернета)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
75.	Средства массовой информации (телевидение)	проект		https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
76.	Средства массовой информации (пресса)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
77.	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
78.	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)". Контрольная работа за III четверть		КР: тест	https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
79.	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
80.	Родная страна (праздники)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
81.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d

№ урока	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
82.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
83.	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
84.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
85.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
86.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
87.	Родная страна (достопримечательности)	проект		https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
88.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)		ПР: тест	https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
89.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
90.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
91.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
92.	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d

№ урока	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"			
93.	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"		КР: тест	https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
94.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	проект		https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
95.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
96.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
97.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты) (писатели)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
98.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
99.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
100.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)			https://m.edsoo.ru

№ урока	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	изучаемого языка (исторические личности)			u/fa26ea6d
101.	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"			https://m.edsoo.ru/fa26ea6d
102.	КР Контрольная работа (промежуточная аттестация за курс 9 класса)		КР: тест	https://m.edsoo.ru/fa26ea6d

Итого:	
Общее количество часов	102
Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	8
Количество контрольных работ	10

Приложение 2

Контрольно-измерительные материалы

5 класс (тест или диктант)

Входная контрольная работа по английскому языку

Задание 1. Вставь в текст пропущенные слова: favourite, friend, school, second, Maths, have, poems, lessons.

I have a His name is Jason. He is only six. But he goes to
Every day he has three The first lesson is Jason and his
classmates count pens and pencils. At the lesson they learnby heart .
Art is Jason's lesson. He can draw very well. At 12 o'clock they
lunch.

Задание 2. Употребь сравнительную степень прилагательных.

1. This doll is (nice)..... than that doll.
2. The car is (fast)..... than the bike.
3. My book is (good)..... than your book.
4. The country is (clean)..... than the city.
5. Peter is (fat)..... than Mike.
6. Mary is (dirty)..... than Ann.
7. The lion is (strong)..... than the fox.

Задание 3. Выбери правильную форму глагола.

1. Tom usually ... coffee.
a) drinks b) drank c) will drink
2. Mary ... to music tomorrow.
a) listen b) listens c) will listen
3. Alex ... to school every day.
a) go b) goes c) went
4. He ...in Oxford last year.
a) live b) lived c)will live
5. I ... to see Mr. Dale next time.
a) will come b) comes c) am coming
6. They ... animals tomorrow.
a) draw b) draws c) will draw
7. We ... the window in our room every morning.
a) open b) opens c) are opening

8. You ... new English words at the next lesson.

a) learn b) learns c) will learn

9. Your brother ...in the river every day.

a) swim b) swims c) swum

10. My parents often ... at home.

a) work b) works c) worked

Задание 4. Какое из слов в каждой строчке лишнее? Выпиши его.

a. boots, shoes, trainers, trousers

b. ocean, river, lake, desert, sea

c. granny, postman, grandpa, dad, brother

d. sheep, horse, cow, camel, whale

e. Maths, PE, Thursday, Reading, Russian

Промежуточная аттестация по английскому языку

за курс 5 класса (или ВПР – см.

https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr?ysclid=mtw03zezxb840337628)

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Запишите ответы в пропуски рядом с вопросами.

ВНИМАНИЕ! Используйте не более четырёх слов в каждом ответе.
НЕ ПИШИТЕ ПОЛНЫЙ ОТВЕТ.

Little Women

On a cold evening in December the girls are sitting near the fire in the dining-room. Their mother is not at home and the girls are talking about New Year and the presents they want to give to their mother.

Margaret, or Meg, as her sisters call her, is a very nice girl. She is sixteen years old. Meg teaches small children in the family of their friends. She gets some money for her work and helps her family. Meg is going to be a teacher.

Josephine, or Jo, is fifteen. She is tall and thin with long thick hair. Jo wants to be a writer and to write stories. She works at the house of an old woman. She looks after the woman, helps her about the house, reads books to her and gets some money for her work.

Elizabeth, or Beth, is thirteen. She is a tall girl with brown eyes. Beth likes music and she learns to play the piano. She wants to teach music. She helps their mother about the house.

Amy is twelve. She has fair hair and large blue eyes. Amy goes to school. Some girls laugh at her old dresses and she does not like school. She wants to be an artist. Amy helps her mother in the kitchen.

Example: 0. Where are the girls sitting? _(in a) dining-room ____

1. What are the girls talking about? _____
2. Who is the youngest of the girls? _____
3. Who gets money for teaching children? _____
4. Who is older than Beth but younger than Meg? _____
5. Whose hair is long and thick? _____

Задание 2. Найдите лишнее слово в каждом ряду. Подчеркните его.

1. Fireplace, sofa, armchair, cooker
2. Plane, car, bus, bike
3. Living room, kitchen, flat, hall

Задание 3. Вставьте подходящие по смыслу местоимения.

1. They have a big garden. garden is young.
2. The book is new. is rather interesting.
3. Olga is a nice girl. What's name?
4. I'm Sasha Green. family is large.
5. He has a lot of friends. friends are also students.
6. The Ivanovs have a car. car is expensive.
7. We are doing well. marks are always good.
8. This desk is too small. What's length?

Задание 4. Поставьте существительные в форму множ. числа.

1. a street-
2. a foot-
3. a potato-
4. a body-
5. a shelf-
6. a dress-
7. a day-

Задание 5. Перепишите предложения, вставляя нужные формы глагола to be (am, is, are).

- 1) I ____ Olga. 2) I ____ from Omsk. 3) My mother ____ Betty. 4) He ____ not old. 5) They ____ happy. 6) What ____ her name? 7) Where ____ you from?

Задание 6. Составьте предложения из данных слов и напишите их.

1. cat/feed/always/my/I (.)

2. doesn't/a/Oleg/car/drive (.)

3. you/cinema/often/do/go/the/to (?)

4. never/Mary/computer games /plays/ (.)

5. go/does/the/Sam/swimming pool/to (?)

6 класс

Входная контрольная работа по английскому языку

(тест или диктант)

1. Какое слово лишнее?

- a) flat, living room, clock, kitchen, hall
- b) sofa, armchair, table, bed, wall
- c) enjoy, want, share, nice, live

2. Вставь пропущенные слова is или are .

- a) There a big red carpet on my floor.
- b) There three windows in our living room.
- c) There a lot of books on the shelves.
- d) There a nice armchair in Tiny's house.
- e) There no chairs in my bedroom.

3. Раскрой скобки. Поставь прилагательные в сравнительной или превосходной степени.

- a) The desert is (big) than the field.
- b) The road is (long) than the street.
- c) The farm is (clean) in the city.
- d) I like mountains (much) than fields.
- e) The book is (interesting) than the film.

4. Напиши парами слова с противоположным значением.

Good, country, white, hot, big, short, cold, happy, bad, sunny, town, tall, black, small, rainy, sad.

5. Напиши глаголы во второй форме.

go	meet
be	ski
skate	do

6. Напиши время предложениями.

9.00	_____
8.30	_____
5.15	_____
7.45	_____
6.20	_____

7. Расставь буквы в нужном порядке и запиши получившиеся слова.

- a) t, e, s, h, o, c, l
- b) a, t, c, o
- c) i, r, h, t, s
- d) h, o, s, e, s
- e) t, m, i, t, e, n, s

8. Переведи на английский язык.

- a) чашка чая
- b) коробка конфет
- c) стакан молока
- d) бутылка сока
- e) кусочек торта

**Промежуточная аттестация по английскому языку
за курс 6 класса (или ВПР – см.**

https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr?ysclid=mtw03zezxb840337628)

1. Выберите вариант, соответствующий русскому переводу:

1) Книга сестры

a) sisters book b) sister's book c) sisters' book

2) Цветы родителей:

a) parent's flowers b) parents flowers c) parents' flowers

2. Соотнесите русский и английский перевод (соедини стрелочками):

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1. Between | a. Напротив |
| 2. In the corner of | b. В середине чего-либо |
| 3. Opposite | c. Между |
| 4. In the middle of | d. В углу чего-либо |

3. Вставьте оборот there were or there was.

Once upon a time (1) ____ three pigs who lived together in a house of their own in a wood. (2) _____ a Little Pig, and (3) _____ a Middle-sized Pig, and (4) _____ a Great Big Pig. (5) _____ three bowls for soup in the house, (6) _____ a little Bowl for the Little Pig, (7) _____ a middle-sized bowl for the Middle-sized Pig and a great bowl for the Great Big Pig.

4. Выберите правильный вариант:

1. Helen ... to London in 1995.
a) move b) moved c) moves
2. She ... her mobile phone next week.
a) bought b) buys c) will buy

5. Закончите предложения, выбрав правильный вариант:

- | | |
|---------------------------------|----------------------|
| 1. He plays basketball.... | a)....at this moment |
| 2. He is playing basketball.... | b)... last month |
| 3. He played basketball | c)... every Tuesday |
| 4. He will play basketball... | d)... next year |

6. Выберите правильный модальный глагол:

1. She ... play tennis very well.
a) can b) may c) must d) should
2. Danger! (Опасность) You ... drive there.
a) can't b) may not c) mustn't d) shouldn't
3. ... I open the window? It's too hot.
a) can b) may c) must d) should

7 класс

Входная контрольная работа по английскому языку

(тест или диктант)

I. Guess what holiday is described in each text.

Christmas, Hallowe'en, Mother's Day, St.Valentine's Day, New Year's Day, Easter

1. On this day people visit their mothers and give them flowers and small presents. Husbands and children help with the meals and washing up.

2. On this day people usually visit their friends. They try to be the first person to wish good luck to their friends in the new year. There is a lot of dancing and eating. At midnight everybody joins hands and sings a special song.

3. On this day people send cards to their friends, parents and relatives. People put trees in their rooms and decorate them with toys and coloured lights. On this day children get up early in the morning. They want to see a stocking full of small presents on their beds. A traditional dinner on this holiday is roast turkey, roast potatoes and pudding.

4. People send special cards to people they love. They shouldn't write their names on the cards. The person who gets the card must guess who sent it.

5. At this holiday schools close for two weeks. People give each other chocolate eggs. Sometimes parents hide eggs in the house or in the garden and children look for them.

6. On this day they say ghosts and witches come out. Children make lanterns out of pumpkins. Some people have parties and dress as witches and ghosts. It is celebrated on the 31st of October. Children walk from house to house and ask "Trick or treat?"

II. Put in the words: feeding time, full of fun, so, fight, shared, last Sunday, watch, jumped out, looked.

Have you ever been to the zoo at 1) _____? I was there 2) _____
It was 3) _____interesting to 4) _____ the animals. As usual the monkeys were 5) _____. Big birds were stretching their wings and flying down to their food. Two dolphins 6) _____of the water to catch their fish. Baby lions had a 7) _____ for their meat. The elephant 8) _____ hungry and I 9) _____ my orange with him.

III. Choose the correct form of the verb.

1. The town ... founded in 1368.

a) is b)was c)were

2. They ... already ... Christmas presents for all their relatives. Now they are decorating the house.

a) will ... buy b) are going ... to buy c) have ... bought

3. What ... your sister ... at the moment?

a) is ... doing b) has ... done c) does ... do

4. Look! She ... our pudding.
a) is eating b) eats c) eat
5. Next month I ... in France.
a) am b) will be c) have been

**Промежуточная аттестация по английскому языку
за курс 7 класса (или ВПР – см.**

https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr?ysclid=mtw03zezbb840337628)

Задание 1. Read the text and and mark the statements true (T) or false (F).

The National Sport of England

Football is the most popular sport in England. In fact, a lot of English people say it is their national sport.

English people have played football for a very long time. However, the game didn't have any real rules until the 19th century. In 1815, Eton College created rules to make the game less violent and later, in 1848, Cambridge university made many of the modern rules. Football quickly became as popular as other games such as cricket.

Today, there are thousands of football clubs in England, and professional clubs, such as Arsenal, Liverpool and Manchester United are famous all over the world.

Football has become part of the cultural life in England and hundreds of thousands of fans support their favourite teams in stadiums around the country every weekend. Many English children have football lessons at school. And famous footballers, such as David Beckham and Michael Owen have become role models for a lot of these children.

1. Football rules were created in the 19th century.
2. Arsenal is unknown football team.
3. The English like football.
4. Football fans often go to stadiums.
5. Cricket is one of popular game in England....

Задание 2.

Part 1. Choose the right option.

1. Brian is a very boy and the best student in his class.

- a. intelligent b. glance c. pipe
2. I like beautiful..... in our village.
- a. public b. dictionary c. landscapes
3. John lives in the country because he likes the friendly andpeople.
- a. helpful b. heavy c. crowded
4. He can speak three: English, German and French.
- a. languages b. knowledge c. nationality
5. The athlete broke the world for the 100 m race.
- a. idea b. record c. advice
6. There's an with Brad Pitt in today's newspaper.
- a. interview b. message c. weather
7. Swimming is not in this river.
- a. allowed b. polluted c. polite
8. Famous people such as actors and sportsmen are for teenagers.
- a. role models b. school assignments c. headphones
9. ... they travel by bicycle every weekend.
- a. To keep fit b. Figure skating c. Hardly sleep
10. I find the most stressful.
- a. taking care with your parents b. getting enough sleep
c. arguing with parents
11. The book is very
- a. bored b. boring c. bore
12. 2004 was the year the Olympic Games were held in Athens.
- a. when b. who c. which
13. I prefer classical music because it isthan rock music.
- a. relax b. more relaxing c. most relaxing
14. If you have a headache, you take a pain killer
- a. should b. has c. could
15. I did it
- a. myself b. herself c. itself
16. Have you eaten candy floss?
- a. ever b. always c. tomorrow
17. Is there milk?
- a. some b. many c. any
18. He is the boy in the class.
- a. tallest b. tall c. taller
19. I bought a blue dress.
- a. Italian b. wooden c. nice

20. There is a of tea.

- a. cup b. packet c. can

Part 2. Underline the correct word.

1. This film is thefilm ever!

- a. most successful b. more successful c. succesfullest

2. He isat playing the violin than his brother.

- a. better b. good c. best

3. Mary isthan Garth.

- a. funniest b. funnier c. funny

4. That is thefilm I've seen in ages!

- a. worst b. badest c. worse

5. James is..... than Mike.

- a. tallest b. taller c. tall

Part 3. Fill in the question tags.

1. We are running out of freshwater, _____?

- a. aren't we b. isn't we c. are we

2. The world has got warmer, _____ ?

- a. hasn't it b. has it c. hasn't he

3. The oil killed many fish, _____?

- a. did it b. didn't it c. don't it

4. It is wrong to drop litter on the street, _____?

- a. is it b. isn't it c. it isn't

5. You didn't take those cans to the recycling bank, ____?

- a. didn't I b. do I c. did I (5 6)

Part 4. Put the verbs in brackets into the correct tense.

1. He usually(drink) coffee in mornings.

- a. is drinking b. drinks

2. At the moment they..... (play) football.

- a. is playing b. are playing

3. Jane(read) the newspaper when the phone rang.

- a. read b. was reading

4. We(move) house in 2000.

- a. have been moving b. have moved

5. Theyjust(plant) flowers.

- a. have planted b. have been planting

8 класс

Входная контрольная работа по английскому языку

(тест или диктант)

Read the text. For each sentence 1-7 given below the text choose from options A, B or C the one which completes the sentence in the most suitable way.

THE COOLEST HOTEL IN THE WORLD

Can you imagine a hotel that is entirely made of ice? Well, it exists in Sweden, but only in winter. In spring, the hotel melts away and disappears into the river.

The Ice Hotel is situated on the shores of the Torne River in the old village of Jukkasjarvi, Sweden.

Every winter, work starts on building a new Ice Hotel, involving 40,000 tons of ice and snow.

10,000 tons of ice is taken from the Torne River, and 30,000 tons of snow is provided by Mother Nature.

The first Ice Hotel was constructed in 1990. It started as a single room – now it has 64 rooms, as well as an Ice Chapel, an art gallery, a cinema, a theatre and an Absolut Ice Bar. Last winter, more than 14,000 guests spent the night at the Ice Hotel.

Outside, the temperature is -30°C, but inside the hotel, the temperature is always around - 5°C. All the furniture is made of ice, including the beds, but nobody gets cold. The beds are covered with reindeer skins and guests are given warm clothes and special arctic sleeping bags.

In the Absolut Ice Bar, the drinks are served in glasses made of ice, so there is no need for ice cubes!

Every year the interior of the hotel is designed by different artists from all over the world. It is described by visitors as ‘absolutely stunning’, ‘one of the most beautiful places I’ve ever seen’ and ‘unique’.

1. The Ice Hotel is situated in

- A. the USA
- B. Sweden
- C. Russia

2. How many tons of ice do people use to build the hotel?

- A. 10,000
- B. 30,000

- C. 40,000
3. How many rooms are there in the Hotel?
- A. 14,000
- B. 1990
- C. 64
4. The temperature inside the hotel is
- A. 0°C
- B. -5°C
- C. -30°C
5. What can the guests use to warm?
- A. radiators
- B. their skin
- C. sleeping bags
6. In the hotel there is no
- A. art gallery
- B. library
- C. cinema
7. The hotel is situated in a _____.
- A. village
- B. town
- C. city

Read the text. Use the word in capitals at the end of each line in the form that fits in the space in the same line.

I'll tell you about my mother. She (1) _____ slim and young, but my father is (2) _____ than my mother. My mother (3) _____ long _____ fair hair. She (4) _____ music and dancing very much. My (5) _____ hobby is cooking. I love my mother. I (6) _____ very happy with her. She is the (7) _____ mother in the world.

BE 1) _____
 YOUNG 2) _____
 HAVE 3) _____
 LIKE 4) _____

MOTHER 5) _____
 BE 6) _____
 GOOD 7) _____

**Промежуточная аттестация по английскому языку
за курс 8 класса (или ВПР – см.**

https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr?ysclid=mtw03zezhh840337628)

1. Vocabulary and Grammar

Choose the correct item

1. This picture ____ at the beginning of the century.
A) was painted B) had painted C) painted
2. Lisa have cooked this delicious meal. She doesn't even know how to boil an egg.
A) mustn't B) shouldn't C) can't
3. Dan hashis weight since he stopped eating junk food.
A) lost B) increased C) improved
4. Nathan is selfish to care about what others think of him.
A) very B) too C) enough
5. Ben tells the ____ jokes I've ever heard.
A) funnier B) funniest C) most funny
6. Garry didn't want you. He was just in a bad mood.
A) hurt B) hurting C) to hurt
7. If Frankus, we wouldn't have finished the project on time.
A) wouldn't help B) didn't help C) hadn't helped
8. After leaving in London for a few month, Emma finally driving on the left.
A) used to B) got used to C) was used too
9. Bob gets paid , he will not be able to pay his bills.
A) If B) Unless C) When
10. Neither Annabel Sue has ever flown by plane.
A) or B) and C) nor
11. Sue wanted to change her living room, so she..... by a professional interior designer.
A) decorated it B) had it decorated C) had decorated it
12. You ____ get a taxi to the airport. I'll give you a lift if you want.
A) mustn't B) don't have to C) can't
13. I usually like eating out, but tonight I'd like ____ at home.
A) eating B) I eat C) to eat
14. _____ I use you phone, please?

A) Should B) Must C) May

15. Do you like the salad? It's made _____ fresh vegetables from our garden.

A) by B) of C) with

2. READING

Read the article and mark the sentences T (true), F (false) or NS (not stated)

Anti-fur protestor Heather Mills McCartney is threatening to stalk actress Jennifer Lopez. The wife of ex-Beatle Sir Paul McCartney has targeted Ms Lopez because of the singer-actor's love of fur. Ms Lopez often attends movie premieres and awards shows wearing expensive fur coats. She says she wants to be "educated" as to why she should not wear them. She has angered animal rights activists for many years. They accuse her of making fur fashionable. She has made it an attractive item for the young and wealthy to want to buy.

Ms McCartney's latest stalking attempt ended painfully when she lost her prosthetic leg in a fight with security guards at the New York offices of Ms Lopez's fashion company. Ms McCartney wanted to deliver a DVD to Ms Lopez, which contained a documentary of animals pain. Ms McCartney had to replace her artificial leg in a stairwell, as the guards refused her entry to a restroom. She promised to continue her crusade against Ms Lopez, and to "show up" at her home or "get a hold of her at her premieres".

Jennifer Lopez has been arrested for wearing fur coats. T/F/NS

Jennifer Lopez makes fur trendy and popular. T/F/NS

Ms McCartney lost a leg in a fight with Ms Lopez's security guards. T/F/NS

Ms McCartney was an old man. T/F/NS

Ms Lopez wears fur coats at movie premieres and awards shows. T/F/NS

9 класс

Входная контрольная работа по английскому языку

(тест или диктант)

Task 1. Choose the necessary word.

1. My sister, who/ which is very beautiful, is arriving today.

2. He's bought the toy who/ that she was looking for.

3. Jerry's father has been building his country house for/since ten years.
4. Alex wanted a car for/since her last birthday.
5. The textbook (wrote/was written) by Andy.
6. Five people (have killed/have been killed) in a plane crash.
7. A famous designer (was built/built) the bridge.
8. Mikki _____ play the piano very well. And what about you?
a) can b) should c) must
9. _____ he help you with this task?
a) Could b) Must c) May
10. It's raining. You _____ take an umbrella.
a) can't b) don't have to c) should

Task 2. Choose the right preposition (*of, to, by, off, in*).

11. It contains the largest display.... toy dolls.
12. The most successful men and women of that period showed ... their wealth wearing silk, woolen and linen clothes.
13. If I was invitedmy friends dinner party, I would think twice what to wear.
14. It was ... fashion to wear their hair long with lots of colour threads in it.
15. We'd recommend you to travel.... bus.

Task 3. Match the sentences from column A with the replies from column B.

- | | |
|---------------------------------------|------------------------|
| 16. I can't stand brightly dyed hair. | a. Yes, I am. |
| 17. Would you like a cup of coffee? | b. No, I don't. |
| 18. Do you like animals? | c. Neither can I. |
| 19. Are you keen on football? | d. So do I. |
| 20. I'd like to see this film. | e. No, thanks. |
| 21. My brother likes sport | f. Let's go on Sunday. |

Task 4.

22. Mathematics ... hard. I don't understand it.
a) are c) is
b) was d) were

23. Last summer we wanted a relaxing holiday, so we ... to stay on a small island.

- a) chose c) had chosen
b) have chosen d) choose

24. Excuse me, do you speak English? I ... for a hotel.

- a) look c) was looking
b) have been looking d) am looking

25. There is going to be a big art exhibition. It... a lot of visitors.

- a) will attract c) has attracted
b) attracts d) attracted

26. The police officer said that every house in that street ... already by the police.

- a) had been searched c) search
b) were searched d) searched

27. While we ... for the train, it started to rain.

- a) waited c) were waiting
b) are waiting d) was waiting

28. The result of his investigation ... in the newspaper soon.

- a) publish c) be published
b) will be published d) is published

29. We ... a new computer not long ago. Now the job will be done much more quickly.

- a) bought c) had bought
b) was bought d) have bought

30. When they arrived home, their children ... outside the door waiting for them.

- a) sit c) was sitting
b) were sitting d) are sitting

31. He was sorry that he ... to me for so long.

- a) didn't write c) haven't been writing
b) hadn't been writing d) hasn't been writing

32. Everybody in our team played ... except the captain.

- a) the worst c) worst
b) badly d) bad

33. Small shops are not as ... as supermarkets.

- a) more convenient c) convenient
b) most convenient d) the most convenient

34. You know much, but you know ... than your teacher.

- a) little c) less
b) least d) much

35. The ring you found ... be returned to an old lady who had lost it.

- a) must c) are to
b) can d) have to

36. Sarah is a very good pianist. She plays ... piano very well.

- a) a c) an
b) the d) -

37. The comic told silly jokes, but nobody laughed ... him.

- a) on c) under
b) at d) about

38. That's an easy question! ... knows the answer!

- a) All c) Each
b) Every d) Everybody

39. I didn't have much time, but I ... visit a lot of places of interest in London.

- a) had to c) must
b) was able to d) can

40. We feel sorry ... Sam because he hasn't got any friends.

- [illegible]

Task 5. READING COMPREHENSION

Read the text and answer the following questions, choosing the correct variant

The Christmas Tree

No one knows for sure who decorated the first Christmas tree. The custom of bringing an evergreen tree indoors and decorating it at Christmas started in Germany. One legend says that Martin Luther started the practice. Luther was an important Christian leader. According to the story, he noticed the starlit sky as he walked home one Christmas Eve about the year 1513. He thought the stars looked as if they were shining on the branches. When he arrived home, Martin Luther placed a small fir tree inside his house. He decorated it with lighted candles.

Decorating Christmas trees became popular in Germany. Prince Albert of Sachsen-Coburg-Gotha, the German husband of Queen Victoria, took the tradition to England. Both German and English people brought it to America. And now nearly every family in Great Britain and the USA has a Christmas tree.

The biggest Christmas tree in Britain is put up in Trafalgar Square in London. The people of Norway still give this tree every year to the British people to thank them for helping Norway against Hitler in the Second World War.

41. ... started the practice of decorating the Christmas tree.
- | | |
|---------------------|-----------------------|
| a) Nobody knows who | c) Martin Luther King |
| b) Queen Victoria | d) Prince Albert |
42. The first Christmas trees in Britain were introduced and popularized by ...
- | | |
|-------------------------------------|-------------------|
| a) Prince Albert and Queen Victoria | c) The Norwegians |
| b) Martin Luther King | d) The Germans |
43. What follows from the text?
- | | |
|--|--|
| b) American people do no decorate Christmas trees. | a) Martin Luther decorated the Christmas tree with toys. |
| c) Every year the people of Norway give the city of London a present – a big Christmas tree. | d) Queen Elisabeth I took the tradition to decorate Christmas tree to England. |

**Промежуточная аттестация по английскому языку
за курс 9 класса**

I. Reading

A1. Read the text «Isaac Newton» and choose if the statements are true (T) or false (F).

Isaac Newton was an English physicist, mathematician and astronomer.

Isaac Newton was born on 25 December 1642 at Woolsthorpe, England. His father was a wealthy farmer, who died 3 months before Isaac was born. His mother married for the second time when Newton was three years old. She left Isaac in the care of his grandmother and began to live with her new husband.

When Newton was twelve he was attended the King's School, Grantham. He studied there until seventeen. Then in 1659 Isaac had to leave to help his mother on the farm. Isaac Newton was not interested in working on the farm and in 1660 he went to the grammar school again.

After the school, Newton studied mathematics at Cambridge University and received his degree in 1665. Then the university was closed because of the danger of plague (чума) and Newton went home for eighteen months. It was most important period in his life when he made his three great discoveries — the generalized binomial theorem, of the nature of white light, and of the law of gravitation.

Isaac Newton made a lot of discoveries in mathematics, physics, astronomy and other sciences. The first practical reflecting telescope was also invented by Newton. Between 1670 and 1672 he studied optics.

It should be noted that Isaac Newton was religious and studied theology. Newton studied the Bible and published some of his theological researches.

It is also known that between 1689 and 1690 and in 1701 Isaac Newton was a member of the Parliament of England. In 1703 Isaac Newton became president of the Royal Society.

Newton died at the age of 84, and was buried in West-minster Abbey, where his monument stands today. Many scientists consider Newton to be the greatest genius in the history of mankind.

1. The great English scientist Isaac Newton was born on 25 December 1642 in England.

2. He studied at King's School and then he left grammar school to help his mother on the farm.

3. After finishing school, Newton studied chemistry at Cambridge University.

4. At the university he made his great discovery —a theory of the atom.

5. Isaac Newton invented the first practical reflecting telescope.

6. Isaac Newton was a member of the Parliament of England and later he became the president of the Royal Society.

7. There is a monument to Isaac Newton in West-minster Abbey.

1. Underline the word with the same or similar meaning.

Example: to destroy

a) to kill b) to break c) to fight

1. tolerant

a) patient b) kind c) ambitious

2. threat

a) bullying b) argument c) warning

3. awful

a) terrible b) hard c) exciting.

2. Translate from Russian into English.

A. Тепло и мокро. _____

B. Прохладно и сыро. _____

C. Снежно и солнечно. _____

3. Choose the word which best completes the sentence.

A. A modern spaceship was ... 3 days ago.

a) taken b) flown c) launched

B. Where is she doing her research ... this serious problem?

a) of b) on c) in

C. The hurricane did a lot of ... to the town.

a) damage b) disasters c) problems

D. The famous actor was shaking ... laugh.

a) with b) from c) to

4. Choose the correct answer.

1. He ... at the table the whole evening yesterday.

a) was sitting b) sit c) sat

2. I ... my homework the whole evening yesterday.

a) did b) were doing c) was doing

3. Hehis work by that time.

a) finished b) was finishing c) had finished

4. ... Australia is the smallest continent in the world.

a) - b) a c) the

5. ... UK is one of the world's smallest country.

a) - b) a c) the

6. My parents make me ... work hard at school.

a) to b) -

5. The word in capitals can be used to form a word that fits suitably in the blank space.

1. AMBITION I'm sure that he'll succeed in politics. He is bright and ...

2. DEPEND On July 4th, 1776 the American colonies declared their ...from Britain.

3. EXPLORE Have you read his article about space ...?

Приложение 3

Темы индивидуальных и групповых проектов по английскому языку для 5 класса

1. Путешествие по Лондону.
2. Мой любимый герой.

Темы индивидуальных и групповых проектов по английскому языку для 6 класса

1. Праздники в России и англоговорящих странах.
2. Мой любимый герой.

Темы индивидуальных и групповых проектов по английскому языку для 7 класса

1. Столицы англоговорящих стран.
2. Достопримечательности Великобритании.

Темы индивидуальных или групповых работ по английскому языку для 8 класса

1. Британский и американский варианты английского языка.
2. Профессия переводчик.

Темы индивидуальных или групповых работ по английскому языку для 9 класса

1. Популярные жанры музыки в США и России.
2. Роль музыки в жизни разных поколений.

Приложение 4

Учебно-методический комплекс

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 4 октября 2023 г. N 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

№ в перечне	№ ЭОР	Наименование ЭОР	Краткое описание ЭОР	Правообладатель	класс
98.	1.2.2.1.1.	Всероссийские проверочные работы 7 класс, Английский язык	Материалы для подготовки к всероссийским проверочным работам для 7 класса Тренировочные варианты содержат задания с автоматической проверкой и подробным объяснением решения. Доступны также задания с ручной проверкой, подразумевающие развёрнутый ответ.	ООО "ЯКласс"	7
99.	1.2.2.1.2.	Английский язык	Английский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	5
100.	1.2.2.1.3.	Английский язык	Английский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	6
101.	1.2.2.1.4.	Английский язык	Английский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	7
102.	1.2.2.1.5.	Английский язык	Английский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	8

103.	1.2.2.1.6.	Английский язык	Английский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России"	9
104.	1.2.2.1.7.	Домашние задания. Английский язык	ЭОР "Домашние задания. Основное общее образование. Английский язык", 5-9 класс, АО Издательство "Просвещение"	АО Издательство "Просвещение"	5-9

Учебно-методическое обеспечение (методические и учебные пособия, медиаресурсы)

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1.	• Учебники английского языка «Spotlight» для 5–9 классов.	К	
	• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.	Д	
	• Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.	Д	
	• Книги для учителя к УМК «Spotlight» для 5–9 классов.	Д	
	• Двухязычные словари.	Д	
	• Книги для дополнительного чтения на английском языке.	Д	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2.	УМК «Spotlight» для 5–9 классов: • Рабочая тетрадь.		
Печатные пособия			
3.	• Алфавит (настенная таблица).	Д	

	•Касса букв и буквосочетаний.	Д	
	•Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного образования по иностранному языку.	Д	
	•Карты на английском языке. Географическая карта англоязычных стран.	Д	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
4.	•Телевизор.	1	Диаметр экрана не менее 72 см
	•Видеомагнитофон/видеоплеер.	1	
	•Интерактивная доска.	1	
	•Магнитофон.	1	
	•Компьютер (с выходом в Интернет).	1	
	•Мультимедийный проектор.	1	
	•Экспозиционный экран.	1	Размер не менее 150 - 150 см
	•Сканер.	1	
	•Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.	1	
	•Стенд для размещения творческих работ учащихся.	1	
	•Стол учительский с тумбой.	1	
	•Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.	К	
Мультимедийные средства обучения			
5.	•CD для занятий в классе и для самостоятельных занятий дома (входят в комплект).	К	

Приложение 5

ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку.

5 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата / Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.2 Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5–6 фраз)

1.1.3 Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз)

1.1.4 Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз)

1.2 Аудирование

1.2.1 Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования –

до 1 минуты)

1.2.2 Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)

1.3 Смысловое чтение

1.3.1 Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов)

1.3.2 Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов)

1.3.3 Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию

1.4 Письменная речь

1.4.1 Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.2 Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.3 Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов)

2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

2.1.2 Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста

2.1.3 Читать новые слова согласно основным правилам чтения

2.2 Орфография и пунктуация

2.2.1 Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова

2.2.2 Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,

запятую при перечислении и обращении, апостроф,
пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение
личного характера

2.3 Лексическая сторона речи

2.3.1 Распознавать в звучащем и письменном тексте

675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише)

и правильно употреблять в устной и письменной речи

625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц,
освоенных на уровне начального общего образования),
обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного
тематического содержания, с соблюдением существующей
нормы лексической сочетаемости

2.3.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи

родственные слова, образованные с использованием

аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or,
-ist, -sion/-tion

2.3.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи

родственные слова, образованные с использованием

аффиксации: имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an

2.3.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи

родственные слова, образованные с использованием

аффиксации: наречия с суффиксом -ly

2.3.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной

речи родственные слова, образованные с использованием

аффиксации: имена существительные и наречия

с отрицательным префиксом in-

2.3.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи

изученные синонимы

2.3.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи

интернациональные слова

2.4 Грамматическая сторона речи

2.4.1 Знать и понимать особенности структуры простых и сложных

предложений английского языка, различных коммуникативных
типов предложений английского языка

2.4.2 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять

в устной и письменной речи предложения с несколькими
обстоятельствами, следующими в определенном порядке

2.4.3 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять

в устной и письменной речи вопросительные предложения

(альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future
Simple Tense)

2.4.4 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять

в устной и письменной речи глаголы в видо-временных

формах действительного залога в изъявительном наклонении

- в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
- 2.4.5 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
- 2.4.6 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
- 2.4.7 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
- 3 Социокультурные знания и умения
- 3.1 Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
- 3.2 Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
- 3.3 Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)
- 3.4 Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
- 3.5 Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
- 4 Компенсаторные умения
- Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
- 5 Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
- 6 Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания

Код /Проверяемый элемент содержания

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.1 Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника

1.1.1.2 Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника

1.1.1.3 Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию

1.1.2 Монологическая речь

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания – 5–6 фраз)

1.1.2.1 Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)

1.1.2.2 Повествование (сообщение)

1.1.2.3 Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста

1.1.2.4 Краткое изложение результатов выполненной проектной работы

1.2 Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов,

содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации – с использованием иллюстрации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)

1.2.1 Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события)

в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

1.2.2 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную

в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте

1.3 Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов)

1.3.1 Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

1.3.2 Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме

1.3.3 Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации

1.4 Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования

1.4.1 Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

1.4.2 Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения)

1.4.3 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.4 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 60 слов)

2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих

к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения

2.1.2 Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 90 слов)

2.2 Графика, орфография и пунктуация

2.2.1 Правильное написание изученных слов

2.2.2 Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа

2.2.3 Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера

2.3 Лексическая сторона речи

2.3.1 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости

2.3.2 Основные способы словообразования – аффиксация:

2.3.2.1 образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation)

2.3.2.2 образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American)

2.3.2.3 образование наречий при помощи суффикса -ly (recently)

2.3.2.4 образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually)

2.4 Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка

2.4.1 Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке

2.4.2 Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)

2.4.3 Глаголы в видо-временных формах действительного залога

в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense

в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях

2.4.4 Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа

2.4.5 Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени

2.4.6 Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения

3 Социокультурные знания и умения

3.1 Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»)

3.2 Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания) 3.3 Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран)

изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке

3.4 Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке

3.5 Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)

3.6 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка

3.7 Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности)

4 Компенсаторные умения

4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки

4.2 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана

4.3 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Тематическое содержание речи

А Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
Б Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)
Г Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З Природа: дикие и домашние животные. Погода
И Родной населенный пункт. Транспорт
К Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Л Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты

6 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата / Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.2 Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 7–8 фраз)

1.1.3 Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 7–8 фраз)

1.1.4 Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 7–8 фраз)

1.2 Аудирование

1.2.1 Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные

аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)

1.2.2 Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)

1.3 Смысловое чтение

1.3.1 Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов)

1.3.2 Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов)

1.3.3 Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию

1.3.4 Определять тему текста по заголовку

1.4 Письменная речь

1.4.1 Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации

1.4.2 Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов)

1.4.3 Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объем высказывания – до 70 слов)

2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

2.1.2 Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста

2.1.3 Читать новые слова согласно основным правилам чтения

2.2 Орфография и пунктуация

2.2.1 Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова

2.2.2 Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

2.3 Лексическая сторона речи

2.3.1 Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости

2.3.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффикса -ing

2.3.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al

2.3.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом -ly

2.3.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы

2.3.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова

2.3.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания

2.4 Грамматическая сторона речи

2.4.1 Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка

2.4.2 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that

2.4.3 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями as... as, not so... as

2.4.4 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять

- в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
- 2.4.5 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
- 2.4.6 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need)
- 2.4.7 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (little/a little, few/a few)
- 2.4.8 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
- 2.4.9 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000)
- 3 Социокультурные знания и умения
- 3.1 Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
- 3.2 Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
- 3.3 Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
- 3.4 Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка
- 4 Компенсаторные умения
- Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
- 5 Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
- 6 Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе

Проверяемые элементы содержания

Код / Проверяемый элемент содержания

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.1 Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника

1.1.1.2 Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения

1.1.1.3 Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот

1.1.2 Монологическая речь

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания – 7–8 фраз)

1.1.2.1 Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)

1.1.2.2 Повествование (сообщение)

1.1.2.3 Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста

1.1.2.4 Краткое изложение результатов выполненной проектной работы

1.2 Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)

1.2.1 Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события)

в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

1.2.2 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную

в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте

1.3 Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 250–300 слов)

1.3.1 Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте

1.3.2 Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию

1.3.3 Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации

1.4 Письменная речь

Развитие умений письменной речи

1.4.1 Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 70 слов)

1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания – до 70 слов)

2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих

к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения

2.1.2 Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 95 слов)

2.2 Графика, орфография и пунктуация

2.2.1 Правильное написание изученных слов

2.2.2 Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа

2.2.3 Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера

2.3 Лексическая сторона речи

2.3.1 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости

2.3.2 Синонимы. Антонимы

2.3.3 Интернациональные слова

2.3.4 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания

2.3.5 Основные способы словообразования – аффиксация:

2.3.5.1 образование имен существительных при помощи суффикса -ing- (reading)

2.3.5.2 образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive)

2.4 Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка

- 2.4.1 Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that
- 2.4.2 Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as
- 2.4.3 Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense
- 2.4.4 Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense
- 2.4.5 Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need)
- 2.4.6 Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few)
- 2.4.7 Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
- 2.4.8 Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000)
- 3 Социокультурные знания и умения
- 3.1 Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»)
- 3.2 Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)
- 3.3 Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
- 3.4 Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
- 3.5 Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
- 3.6 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
- 3.7 Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные

праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности)

3.8 Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов)

4 Компенсаторные умения

4.1 Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной

4.2 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана

4.3 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Тематическое содержание речи

А Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники

Б Внешность и характер человека (литературного персонажа)

В Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)

Г Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание

Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Е Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками

Ж Каникулы в различное время года. Виды отдыха

З Путешествия по России и зарубежным странам

И Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода

К Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт

Л Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

М Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые

7 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата / Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера,

диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.2 Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8 – 9 фраз)

1.1.3 Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз)

1.1.4 Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз)

1.2 Аудирование

1.2.1 Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)

1.2.2 Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)

1.3 Смысловое чтение

1.3.1 Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов)

1.3.2 Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов)

1.3.3 Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию

1.4 Письменная речь

1.4.1 Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка

1.4.2 Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов)

1.4.3 Создавать небольшое письменное высказывание

с использованием образца, плана, ключевых слов (объем высказывания – до 90 слов)

2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

2.1.2 Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста

2.1.3 Читать новые слова согласно основным правилам чтения

2.2 Орфография и пунктуация

2.2.1 Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова

2.2.2 Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

2.3 Лексическая сторона речи

2.3.1 Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости

2.3.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов -ness, -ment

2.3.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов -ous, -ly, -y

2.3.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия – с помощью отрицательных префиксов in-/im-

2.3.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)

- 2.3.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы
- 2.3.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
- 2.3.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
- 2.3.9 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
- 2.4 Грамматическая сторона речи
 - 2.4.1 Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
 - 2.4.2 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
 - 2.4.3 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
 - 2.4.4 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
 - 2.4.5 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола
 - 2.4.6 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
 - 2.4.7 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол might
 - 2.4.8 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early)
 - 2.4.9 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения other/another, both, all, one
 - 2.4.10 Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
- 3 Социокультурные знания и умения
 - 3.1 Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
 - 3.2 Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи

- наиболее употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
- 3.3 Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
- 3.4 Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
- 4 Компенсаторные умения
- Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
- 5 Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
- 6 Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания

Код / Проверяемый элемент содержания

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.1 Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника

1.1.1.2 Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения

1.1.1.3 Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая

на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот

1.1.2 Монологическая речь

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания – 8–9 фраз)

1.1.2.1 Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том

числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)

1.1.2.2 Повествование (сообщение)

1.1.2.3 Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста

1.1.2.4 Краткое изложение результатов выполненной проектной работы

1.2 Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)

1.2.1 Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события)

в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

1.2.2 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную

в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте

1.3 Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов)

1.3.1 Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события),

прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова

1.3.2 Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию

1.3.3 Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации

1.4 Письменная речь

Развитие умений письменной речи

1.4.1 Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста

1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 70 слов)

1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объем письменного высказывания – до 90 слов)

2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих

к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения

2.1.2 Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 100 слов)

2.2 Графика, орфография и пунктуация

2.2.1 Правильное написание изученных слов

2.2.2 Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа

2.2.3 Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера

2.3 Лексическая сторона речи

2.3.1 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости

2.3.2 Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы

2.3.3 Интернациональные слова

2.3.4 Наиболее частотные фразовые глаголы

2.3.5 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания

2.3.6 Основные способы словообразования – аффиксация:

2.3.6.1 образование имен существительных при помощи префикса un- (unreality)

2.3.6.2 образование имен существительных при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness)

2.3.6.3 образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy)

2.3.6.4 Образование имен прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible)

2.3.7 Основные способы словообразования – словосложение:

2.3.7.1 образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)

2.4 Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка

2.4.1 Предложения со сложным дополнением (Complex Object)

2.4.2 Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)

2.4.3 Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия

2.4.4 Конструкция used to + инфинитив глагола

2.4.5 Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)

2.4.6 Модальный глагол might

2.4.7 Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early)

2.4.8 Местоимения other/another, both, all, one

2.4.9 Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)

3 Социокультурные знания и умения

3.1 Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»)

3.2 Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)

3.3 Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке

3.4 Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке

3.5 Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)

3.6 Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

3.7 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка

3.8 Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности)

3.9 Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах)

4 Компенсаторные умения

4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки

4.2 При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики

4.3 Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов

4.4 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана

4.5 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного)

текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи
А Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.
Обязанности по дому
Б Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З Путешествия по России и зарубежным странам
И Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
М Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены

8 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата / Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.2 Создавать разные виды монологических высказываний (описание,

в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 9–10 фраз)

1.1.3 Выражать и кратко аргументировать свое мнение

1.1.4 Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9–10 фраз)

1.1.5 Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 9–10 фраз)

1.2 Аудирование

1.2.1 Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)

1.2.2 Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)

1.2.3 Прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения

1.3 Смысловое чтение

1.3.1 Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов)

1.3.2 Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов)

1.3.3 Определять последовательность главных фактов (событий) в тексте

1.3.4 Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию

1.4 Письменная речь

1.4.1 Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка

1.4.2 Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 110 слов)

1.4.3 Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 110 слов)

2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах

2.1.2 Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста

2.1.3 Читать новые слова согласно основным правилам чтения

2.2 Орфография и пунктуация

2.2.1 Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова

2.2.2 Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера

2.3 Лексическая сторона речи

2.3.1 Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости

2.3.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов -ance/-ence, -ity, -ship

2.3.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов -ed и -ing

2.3.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью префикса inter-

2.3.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (water – to water), имя существительное от прилагательного (rich – the rich)

2.3.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы и антонимы

- 2.3.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
- 2.3.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
- 2.4 Грамматическая сторона речи
- 2.4.1 Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
- 2.4.2 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
- 2.4.3 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense
- 2.4.4 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
- 2.4.5 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование времен в рамках сложного предложения
- 2.4.6 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым
- 2.4.7 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something
- 2.4.8 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem
- 2.4.9 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to + инфинитив глагола: be/get used to doing something, be/get used to something
- 2.4.10 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию both... and...
- 2.4.11 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
- 2.4.12 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять

в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)

2.4.13 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени

2.4.14 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)

2.4.15 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none

3 Социокультурные знания и умения

3.1 Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи

3.2 Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)

3.3 Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут)

4 Компенсаторные умения

Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

5 Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом

6 Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет

7 Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания

Код / Проверяемый элемент содержания

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.1 Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника

1.1.1.2 Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения

1.1.1.3 Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот

1.1.1.4 Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов

1.1.2 Монологическая речь

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объем монологического высказывания – 9 – 10 фраз)

1.1.2.1 Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)

1.1.2.2 Повествование (сообщение)

1.1.2.3 Рассуждение

1.1.2.4 Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)

1.1.2.5 Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного

(прослушанного) текста

1.1.2.6 Составление рассказа по картинкам

1.1.2.7 Изложение результатов выполненной проектной работы

1.2 Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)

1.2.1 Аудирование с пониманием основного содержания текста – умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

1.2.2 Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте

1.3 Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения – 350–500 слов)

1.3.1 Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова

1.3.2 Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее

значимости для решения коммуникативной задачи

1.3.3 Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации

1.3.4 Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев

1.4 Письменная речь

Развитие умений письменной речи

1.4.1 Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения

1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 110 слов)

1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания – до 110 слов)

2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих

к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения

2.1.2 Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 110 слов)

2.2 Графика, орфография и пунктуация

2.2.1 Правильное написание изученных слов

2.2.2 Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand),

апострофа 2.2.3 Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого

этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера

2.3 Лексическая сторона речи

2.3.1 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости

2.3.2 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)

2.3.3 Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы

2.3.4 Интернациональные слова

2.3.5 Наиболее частотные фразовые глаголы

2.3.6 Сокращения и аббревиатуры

2.3.7 Основные способы словообразования – аффиксация:

2.3.7.1 образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity), -ship (friendship)

2.3.7.2 образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international)

2.3.7.3 образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ed и -ing (interested/interesting)

2.3.8 Основные способы словообразования – конверсия:

2.3.8.1 образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk – a walk)

2.3.8.2 образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich)

2.3.8.3 образование глагола от имени существительного (water – to water)

2.4 Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм

и синтаксических конструкций английского языка 2.4.1 Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.)

2.4.2 Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени

2.4.3 Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.

Согласование времен в рамках сложного предложения

2.4.4 Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым

- 2.4.5 Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something
- 2.4.6 Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem
- 2.4.7 Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something
- 2.4.8 Конструкция both... and...
- 2.4.9 Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
- 2.4.10 Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
- 2.4.11 Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
- 2.4.12 Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
- 2.4.13 Наречия too – enough
- 2.4.14 Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none
- 3 Социокультурные знания и умения
- 3.1 Знание национально-культурных особенностей своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания
- 3.2 Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом
- 3.3 Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении
- 3.4 Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
- 3.5 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности)
- 3.6 Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других)
- 3.7 Уметь оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)
- 4 Компенсаторные умения
- 4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе

контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия

4.2 При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики

4.3 Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов

4.4 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана

4.5 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи

А Взаимоотношения в семье и с друзьями

Б Внешность и характер человека (литературного персонажа)

В Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, музыка)

Г Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача

Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги

Е Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками

Ж Мир современных профессий

З Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам

И Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия

К Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт

Л Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)

М Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

Н Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

9 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата / Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 – 8 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.2. Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 10–12 фраз)

1.1.3 Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10–12 фраз)

1.1.4 Излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 10–12 фраз)

1.2 Аудирование

1.2.1 Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)

1.2.2 Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)

1.3 Смысловое чтение

1.3.1 Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)

1.3.2 Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (объем текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)

1.3.3 Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)

1.3.4 Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию

1.4 Письменная речь

- 1.4.1 Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
- 1.4.2 Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 120 слов)
- 1.4.3 Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания – до 120 слов)
- 1.4.4 Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста
- 1.4.5 Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов)
- 2 Языковые знания и навыки
 - 2.1 Фонетическая сторона речи
 - 2.1.1 Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
 - 2.1.2 Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
 - 2.1.3 Читать новые слова согласно основным правилам чтения
 - 2.2 Орфография и пунктуация
 - 2.2.1 Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
 - 2.2.2 Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
 - 2.3 Лексическая сторона речи
 - 2.3.1 Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости
 - 2.3.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы – с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-

- 2.3.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов -able/-ible
- 2.3.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью отрицательных префиксов in-/im-
- 2.3.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные, образованные путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложные существительные, образованные путем соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложные прилагательные, образованные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложные прилагательные, образованные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved)
- 2.3.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного (cool – to cool)
- 2.3.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
- 2.3.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры
- 2.3.9 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
- 2.4 Грамматическая сторона речи
- 2.4.1 Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
- 2.4.2 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.)
- 2.4.3 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish
- 2.4.4 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II)
- 2.4.5 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией either... or, neither... nor
- 2.4.6 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения

предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...

2.4.7 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive

2.4.8 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять

в устной и письменной речи порядок следования имен

прилагательных (nice long blond hair)

3 Социокультурные знания и умения

3.1 Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику

страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического

содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции)

3.2 Выражать модальные значения, чувства и эмоции

3.3 Иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка

3.4 Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран)

изучаемого языка

3.5 Уметь представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка

3.6 Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения

4 Компенсаторные умения

Владеть компенсаторными умениями: использовать

при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание

предмета вместо его названия, при чтении и аудировании –

языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать

информацию, не являющуюся необходимой для понимания

основного содержания прочитанного (прослушанного) текста

или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

5 Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила

информационной безопасности при работе в сети Интернет

6 Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания

Код / Проверяемый элемент содержания

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.1 Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника

1.1.1.2 Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения

1.1.1.3 Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот

1.1.1.4 Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)

1.1.1.5 Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие

1.1.2 Монологическая речь

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объем монологического высказывания – 10–12 фраз)

1.1.2.1 Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)

1.1.2.2 Повествование (сообщение)

1.1.2.3 Рассуждение

1.1.2.4 Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению

к услышанному (прочитанному)

1.1.2.5 Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте

1.1.2.6 Составление рассказа по картинкам

1.1.2.7 Изложение результатов выполненной проектной работы

1.2 Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)

1.2.1 Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

1.2.2 Аудирование с пониманием

нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте

1.3 Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)

1.3.1 Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать

текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова

1.3.2 Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи

1.3.3 Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации

1.3.4 Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов

1.4 Письменная речь

Развитие умений письменной речи 1.4.1 Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения

1.4.2 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 120 слов)

1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания – до 120 слов)

1.4.5 Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста

1.4.6 Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации

1.4.7 Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов)

2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих

к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением

правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового

ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным

правилам чтения

2.1.2 Выражение модального значения, чувства и эмоции

2.1.3 Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях

2.1.4 Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 110 слов)

2.2 Графика, орфография и пунктуация

2.2.1 Правильное написание изученных слов 2.2.2 Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа

2.2.3 Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера

2.3 Лексическая сторона речи

2.3.1 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости

2.3.2 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)

2.3.3 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы

2.3.4 Интернациональные слова

2.3.5 Наиболее частотные фразовые глаголы

2.3.6 Сокращения и аббревиатуры

2.3.7 Основные способы словообразования – аффиксация:

2.3.7.1 образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-

2.3.7.2 образование имен прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible-

2.3.7.3 образование имен существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-

2.3.8 Основные способы словообразования – словосложение:

2.3.8.1 образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed- (eight-legged)

2.3.8.2 образование сложных существительных путем соединения основ

существительных с предлогом (father-in-law) 2.3.8.3 образование сложных прилагательных путем соединения

основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking)

2.3.8.4 образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved)

2.3.9 Основные способы словообразования – конверсия:

2.3.9.1 образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool)

2.4 Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка

2.4.1 Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.)

2.4.2 Условные предложения нереального характера (Conditional II)

2.4.3 Конструкции для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...

2.4.4 Конструкция I wish...

2.4.5 Предложения с конструкцией either... or, neither... nor

2.4.6 Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)

2.4.7 Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)

2.4.8 Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)

3 Социокультурные знания и умения

3.1 Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования) 3.2 Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран)

изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы

для подростков на английском языке

3.3 Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка

3.4 Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении

3.5 Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)

3.6 Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

3.7 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка

3.8 Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)

3.9 Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)

3.10 Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка

4 Компенсаторные умения

4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия

4.2 При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики

4.3 Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов

4.4 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана

4.5 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Тематическое содержание речи

А Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение

Б Внешность и характер человека (литературного персонажа)

В Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музеи, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка

Г Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача

Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.
Молодежная мода
Е Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка
с зарубежными сверстниками
Ж Мир современных профессий
З Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России
и зарубежным странам. Транспорт
И Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей
среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
К Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
Л Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое
положение, столицы и крупные города, регионы, население,
официальные языки, достопримечательности, культурные особенности
(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),
страницы истории
М Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка,
их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели,
ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ

Для проведения основного государственного экзамена по английскому языку (далее – ОГЭ по английскому языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Проверяемые на ОГЭ по английскому языку требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования / Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) – и должны обеспечивать:

1 Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка

1.1 Говорение

1.1.1 Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка

1.1.2 Создавать устные связные монологические высказывания

- (описание (характеристика), повествование (сообщение) объемом 10–12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи)
- 1.1.3 Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста
- 1.1.4 Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10–12 фраз
- 1.2 Аудирование
- 1.2.1 Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов
- 1.2.2 Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
- 1.3 Смысловое чтение
- 1.3.1 Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания
- 1.3.2 Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 – 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации)
- 1.3.3 Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания
- 1.3.4 Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию
- 1.4 Письменная речь
- 1.4.1 Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
- 1.4.2 Писать электронное сообщение личного характера объемом 100–120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране

(странах) изучаемого языка

1.4.3 Создавать небольшие письменные высказывания объемом 100–120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста

1.4.4 Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации

1.4.5 Представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100–120 слов

2 Языковая сторона речи

2.1 Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)

2.2 Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно Федеральная рабочая программа | Иностранный (английский) язык. 5–9 классы

251

оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)

2.3 Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка

2.4 Овладение навыками употребления в устной и письменной речи

не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии

2.5 Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

3 Социокультурные знания и умения

Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении

4 Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку

5 Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по английскому языку

Код /Проверяемый элемент содержания

1 Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО.

Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка.

Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий.

Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями)

1.1.1.1 Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника

1.1.1.2 Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения

1.1.1.3 Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот

1.1.1.4 Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)

1.1.1.5 Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать

ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения

собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку

обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другое

1.1.2 Монологическая речь

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объем монологического высказывания – 10–12 фраз)

1.1.2.1 Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)

1.1.2.2 Повествование (сообщение)

1.1.2.3 Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте

1.1.2.4 Рассуждение

1.1.2.5 Изложение результатов выполненной проектной работы

1.1.2.6 Составление рассказа по картинкам

1.1.2.7 Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)

1.2 Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут)

1.2.1 Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

1.2.2 Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте

1.3 Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)

1.3.1 Чтение с пониманием основного содержания текста – умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова

1.3.2 Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи

1.3.3 Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации

1.3.4 Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов

1.4 Письменная речь

Развитие умений письменной речи

1.4.1 Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.2 Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения)

1.4.3 Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами

неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 120 слов)

1.4.4 Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания – до 120 слов)

1.4.5 Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения

1.4.6 Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста

1.4.7 Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации

1.4.8 Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов)

2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there are).

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.

Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции

2.1.2 Выражение модального значения, чувства и эмоции

2.1.3 Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях

2.1.4 Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 110 слов)

2.2 Графика, орфография и пунктуация

2.2.1 Правильное написание изученных слов

2.2.2 Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally, on the one hand, on the other hand), апострофа

2.2.3 Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого

этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера

2.3 Лексическая сторона речи

2.3.1 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости

2.3.2 Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.)

2.3.3 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы

2.3.4 Интернациональные слова

2.3.5 Наиболее частотные фразовые глаголы

2.3.6 Сокращения и аббревиатуры

2.3.7 Основные способы словообразования – аффиксация

2.3.7.1 Образование имен существительных при помощи суффиксов: -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); -ing (reading); -ment (development), -ness (darkness)

2.3.7.2 Образование имен прилагательных при помощи суффиксов: -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ed и -ing (interested/interesting); -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy); -able/-ible (understandable/terrible)

2.3.7.3 Образование наречий при помощи суффикса -ly (recently)

2.3.7.4 Образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually)

2.3.7.5 Образование имен существительных, имен прилагательных и наречий

при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible)

2.3.7.6 Образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international)

2.3.7.7 Образование глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-

2.3.7.8 Образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th

2.3.8 Основные способы словообразования – словосложение

2.3.8.1 Образование сложных существительных путем соединения двух основ существительных (sportsman)

2.3.8.2 Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed)

2.3.8.3 Образование сложных прилагательных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -

ed (eight-legged); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law)

2.3.9 Основные способы словообразования – конверсия

2.3.9.1 Образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to play – a play)

2.3.9.2 Образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich)

2.3.9.3 Образование глагола от имени существительного (a hand – to hand)

2.3.9.4 Образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool)

2.4 Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка

2.4.1 Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)

2.4.2 Все типы вопросительных предложений в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense)

2.4.3 Нераспространенные и распространенные простые предложения

2.4.4 Предложения с начальным It (It's a red ball.)

2.4.5 Предложения с начальным There + to be

2.4.6 Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым

2.4.7 Предложения с глаголом-связкой to be

2.4.8 Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке

2.4.9 Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that

2.4.10 Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера

2.4.11 Условные предложения нереального характера (Conditional II)

2.4.12 Согласование времен в рамках сложного предложения

2.4.13 Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени

2.4.14 Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым

2.4.15 Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something

2.4.16 Конструкция I'd like to... (I'd like to read this book.)

2.4.17 Глагольная конструкция have got (I've got a cat.)

- 2.4.18 Предложения с конструкциями as... as, not so... as
- 2.4.19 Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
- 2.4.20 Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)
- 2.4.21 Конструкция used to + инфинитив глагола
- 2.4.22 Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth)
- 2.4.23 Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem
- 2.4.24 Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something
- 2.4.25 Конструкция both... and...
- 2.4.26 Конструкции для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather...
- 2.4.27 Конструкция I wish...
- 2.4.28 Предложения с конструкцией either... or, neither... nor
- 2.4.29 Порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair)
- 2.4.30 Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense)
- 2.4.31 Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)
- 2.4.32 Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past)
- 2.4.33 Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени)
- 2.4.34 Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, might, should, need)
- 2.4.35 Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени
- 2.4.36 Определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными
- 2.4.37 Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
- 2.4.38 Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
- 2.4.39 Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)
- 2.4.40 Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения
- 2.4.41 Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early)

- 2.4.42 Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)
- 2.4.43 Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few)
- 2.4.44 Личные местоимения в именительном (I, you, he/she/it, we, they) и объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже
- 2.4.45 Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their)
- 2.4.46 Указательные местоимения (this – these; that – those)
- 2.4.47 Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
- 2.4.48 Местоимения other/another, both, all, one
- 2.4.49 Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none
- 2.4.50 Количественные и порядковые числительные
- 2.4.51 Предлоги
- 3 Социокультурные знания и умения
- 3.1 Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
- 3.2 Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке
- 3.3 Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка
- 3.4 Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении
- 3.5 Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
- 3.6 Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
- 3.7 Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
- 3.8 Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
- 3.9 Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной

страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)

3.10 Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других)

3.11 Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка

3.12 Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы)

4 Компенсаторные умения

4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов

4.2 Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана

4.3 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Детализированное тематическое содержание речи

А Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому

Б Внешность и характер человека (литературного персонажа)

В Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка

Г Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача

Д Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода

Е Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками

Ж Мир современных профессий

З Виды отдыха в различное время года. Каникулы. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт

И Жизнь в городе (сельской местности)

К Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия

Л Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)

М Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое

положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории

И Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены