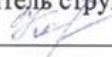


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Гимназия №7 «Сибирская»**

ПРИНЯТО решением кафедры начального образования протокол от 24.08.2023 г. № 1	СОГЛАСОВАНО Руководитель структурного подразделения  М.А. Комиссарова 24.08. 2023 г.
ПРИНЯТО решением кафедры начального образования протокол от 27.08.2024 г. № 1	СОГЛАСОВАНО Руководитель структурного подразделения  М.А. Комиссарова 27.08. 2024 г.
ПРИНЯТО решением кафедры начального образования протокол от 29.08.2025 г. № 1	СОГЛАСОВАНО Руководитель структурного подразделения  М.А. Комиссарова 29.08. 2025 г.
ПРИНЯТО решением кафедры начального образования протокол от 24.08.2026 г. № 1	СОГЛАСОВАНО Руководитель структурного подразделения  М.А. Комиссарова 25.08. 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающего курса АООП НОО
«Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи»
(для детей с ОВЗ ТНР 5.1.)
для 1-4 классов**

Срок освоения программы: 4 года

Новосибирск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Содержание коррекционного курса	7
Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса	10
Планируемые результаты освоения коррекционного курса	10
Оценка достижений планируемых результатов	19
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение коррекционного курса	19
Приложение 1 (Календарно- тематическое планирование)	22
Приложение 2 (Диагностические материалы)	37
Приложение 3 (КИМы)	53

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом примерной АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Программа коррекционного курса является частью АООП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.1) образовательной организации.

Содержание программы направлено на коррекцию нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ТНР 1-4 классов и оказание им помощи в освоении АООП НОО. Программа коррекционного курса составлена с учетом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н., Ястребовой А.В. и других.

Вариант программы 5.1 предназначен для обучающихся с:

- фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикание; ринолалия),
- общим недоразвитием речи III-IV уровня речевого развития различного генеза,
- нарушениями чтения и письма.

Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития. Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части обучающихся отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Обучающиеся с ТНР – это обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами, которые представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у обучающихся с ТНР отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении формирования речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм. Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках, как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринопалии и т.д.).

Целевой раздел

Цель логопедической работы – коррекция нарушений устной и письменной речи, оказание помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи, которые ставит перед собой логопед:

1. формирование правильного произношения, обогащение словаря, развитие и совершенствование грамматического строя речи, связности высказывания;
2. развитие слухового и зрительного внимания;
3. коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
4. формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения);
5. освоение обучающимися с ТНР коммуникативной функции языка;
5. формирование навыка ведения диалога, работы в коллективе;
6. коррекция недостатков чтения и письма;
7. пропаганда логопедических знаний среди сотрудников образовательной организации;
8. оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи.

В основу формирования коррекционного курса обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- ✓ принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- ✓ принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- ✓ принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- ✓ онтогенетический принцип;

- ✓ принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;
- ✓ принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- ✓ принцип целостности содержания образования;
- ✓ принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- ✓ принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации;
- ✓ принцип сотрудничества с семьей.

Содержательный раздел

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и на основе рекомендаций ПМПК и ИПРА (при наличии инвалидности).

Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, повышение мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционного курса предусматривает индивидуальную и подгрупповую форму работы.

Содержание программы способствует формированию у обучающихся с ТНР предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности; является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей; представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика заключается в тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением.

Программа коррекционной работы с детьми с речевой патологией на ступенях начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями устной и письменной речи, проведение их комплексного обследования и

подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОУ;

➤ *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков речевого развития и психических процессов, лежащих в основе устной и письменной речи, в условиях школьного логопункта; формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

➤ *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речевого развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

➤ *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает в себя:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю диагностику отклонений в развитии речи и выявление этиологии дефектов речи, трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (медицинский анамнез физического и речевого развития ребенка, собеседование с родителями, наблюдения учителя);
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с речевой патологией;
- системный контроль психолога, учителя-логопеда и классного руководителя за уровнем и динамикой развития обучающегося;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа охватывает:

- разработку оптимальной для развития обучающегося с нарушениями речи коррекционной программы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений устной и письменной речи;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике коррекционно-образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии речи;
- коррекцию и развитие высших психических функций, лежащих в основе устной и письменной речи;
- развитие эмоционально-волевой сферы обучающегося.

Консультативная работа включает в себя:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с речевой патологией, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с речевой патологией;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с речевой патологией.

Информационно-просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, тематические выступления), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область. Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными логопедическими занятиями. Содержание коррекционного курса направлено на коррекцию нарушений устной и письменной речи у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Коррекционная работа делится на два этапа:

Подготовительный этап (1 класс)

На данном этапе содержание коррекционной работы включает в себя:

Звукопроизношение

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т. е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, т. е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап – автоматизация, т. е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

Фонематические процессы

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Основной этап (2-4 классы):

На данном этапе содержание коррекционной работы ведется в следующих направлениях:

Лексико-грамматический строй

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

В логопедической работе используются различные методы: практические, наглядные и словесные.

Наглядные методы — методы, при применении которых используются наглядные пособия и технические средства обучения. Использование наглядных методов значительно повышает эффективность логопедической работы, т. к. опирается на чувственные образы ребенка, делает материал более конкретным, а его усвоение более доступным. К наглядным методам относятся наблюдение, рассматривание картин, рисунков, просмотр кинофильмов и диафильмов, прослушивание магнитофонных записей и пластинок. К наглядным методам может относиться показ образца задания и способа действия, которые иногда выступают как самостоятельные методы. Использование наглядных пособий помогает ребенку расширять запас своих представлений, развивать познавательную деятельность, повышать общий эмоциональный фон.

Основные словесные методы — это рассказ, чтение, беседа.

Программа коррекционной работы является взаимосвязью трех подходов, необходимых для реализации коррекционной работы:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов.

Календарно-тематическое планирование представлено в приложении 1.

Организационный раздел

С обучающимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся подгрупповые занятия, направленные на коррекцию звукопроизношения и профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма. Продолжительность подгруппового занятия - 40 минут.

Периодичность занятий составляет 2 раза в неделю. Количество учебных часов представлено в таблице:

Класс	Количество часов в учебном году
1 класс	66
2 класс	68
3 класс	68
4 класс	68

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Реализация коррекционного курса «Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи» для детей с ТНР способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Содержание коррекционного курса направлено на формирование у обучающихся с ТНР позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, стремления к его грамотному использованию, понимания того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные результаты:

Универсальные учебные действия	У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
Самоопределение	- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знаком-	- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни

	ства с мировой и отечественной художественной культурой	
Смыслообразование	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	- <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> - <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> - <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> - <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i>
Нравственно-этическое оценивание	- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как	- <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> - <i>установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</i>

	регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия
--	---	---

Метапредметные результаты:

Вид УУД/ составляющие	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Регулятивные		
Целеполагание	-принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную
Планирование	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле, способах решения	- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
Учебные действия	- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме	- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
Контроль	- учитывать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);	- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания

	- различать способ и результат действия	
Коррекция	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках	- <i>вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>
Оценка	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области	- <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>
Саморегуляция	- использовать речь для регуляции своего действия	- <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</i>
Коммуникативные		
Инициативное сотрудничество и взаимодействие	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы;	- <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> - <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i> - <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</i>

	- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	
Управление коммуникацией	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия	- <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> - <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> - <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> - <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> - <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i> - <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> - <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> - <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</i>
Познавательные		
Общеучебные	- осуществлять запись (фиксацию) выборочной	- <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем</i>

	информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - владеть рядом общих приёмов решения задач	<i>мире с помощью инструментов ИКТ;</i> <i>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> <i>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> <i>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i>
Логические	- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;	<i>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> <i>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> <i>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i>

	- устанавливать аналогии	
Знаково-символические	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач	- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
Информационные	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета	- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

Предметные результаты:

<i>Задача реализации курса</i>	Планируемые результаты освоения курса	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, б) голоса, в) артикуляторной моторики, г) чувства ритма	регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов; регулировать оптимальную силу голоса; называть основные органы артикуляционного аппарата; четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией; удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую воспроизводить несложный ритм	– воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты; – демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов
2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы		

а) смысловозначительная функция	- находить звук в составе слова, - различать на слух слова с близкими по звучанию фонемами (кора-гора, мишка-мышка и т.д.)	различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами
б) слухопроизносительная дифференциация фонем	— повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов	дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные; повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов
в) фонематический анализ и синтез	выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово); давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные; определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры; выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением; составлять схему дву- и трехсложного слова синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков	определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры; осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм; составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных; синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков
3. Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского	— правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки	произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных

языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова)		
4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова	воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением, воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва) самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (<i>сковородка, скворечники, представление</i>)	воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками; воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (<i>шос-шус-шас, рал-лар-рал</i>); четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков (<i>кораблекрушение, мороженщица, подтверждение</i>)
5. Формирование просодических компонентов речи: а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации д) логического ударения	– воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе; – воспроизводить простые ритмы (// - //) (/ - ///); – использовать паузу для ритмической организации речи; – различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные)	– научиться воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение); – использовать паузу для интонационной организации речи; – воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; – интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты;

6. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма	– различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их; – дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с и др.; заглавные Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З и др.; – делить слова на слоги для переноса; – практическое усвоение способов словообразования	– дифференцировать гласные и согласные звуки, согласные по твердости-мягкости, глухости-звонкости; – сравнивать звуковой и буквенный состав слова – правильно выделять в словах ударный слог; – самостоятельно определять слова-предметы, слова-признаки, слова-действия; – подбирать синонимы, антонимы к заданным словам; – составлять из слов предложения, из предложений текст.
---	---	--

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы используются три формы мониторинга: стартовая, текущая и итоговая диагностика.

Стартовая диагностика выявляет исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования, позволяя судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.

Целью итоговой диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые Минобрнауки РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой «Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность, что позволяет вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

- ☐ преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- ☐ создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- ☐ коррекционно-воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

При составлении учебной программы использованы практические приемы по формированию функционального базиса навыков письма и чтения (А.Н. Корнев); практические приемы коррекции письменной речи на фонетическом уровне (Л.Н. Ефименкова, Р.И. Лалаева, Е.В. Мазанова, И.Н. Садовникова).

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно-уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития обучающегося и оценить эффективность коррекционного воздействия.

Логопедическая диагностика обучающихся включает в себя:

- ☐ обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи;
- ☐ обследование фонематического слуха;
- ☐ обследование лексического строя речи;
- ☐ обследование грамматического строя;
- ☐ обследование процессов письма и чтения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Ефименкова Л.Н.* Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. / Л.Н. Ефименкова. – М.: ВЛАДОС, 2004.-335с.
2. Инструктивное письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2000г.№2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»
3. *Калугин М.А., Новотворцева Н.В.* Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов./Ярославль: Академия развития», 1997. – 224с.
5. *Козырева Л.М.* Загадки звуков, букв, слогов. – Ярославль: «Академия развития», 2006
6. *Козырева Л.М.* Путешествие в страну падежей. – Ярославль: «Академия развития», 2001

7. *Козырева Л.М.* Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками./Л.М. Козырева; худож. А.А. Селиванов. – Ярославль, Академия развития, 2006. – 128 с.
8. *Мазанова Е.В.* Коррекция аграмматической дисграфии. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128с.
9. *Мазанова Е.В.* Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128с.
10. *Мазанова Е.В.* Коррекция акустической дисграфии. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 184с.
11. *Мазанова Е.В.* Коррекция оптической дисграфии. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128с.
12. *Мазанова Е.В.* Логопедия Преодоление нарушения письма. – М.: АКВАРИУМ, 2006
13. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14 февраля 2000 г. № 2).
14. *Садовникова И.Н.* Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. / И.Н. Садовникова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 256с.
15. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. -2010. – 15с.
16. *Узорова О.В.* Практическое пособие для обучения детей чтению. – М.: ООО «Издательство Астрель»: «Издательство АСТ», 2004.-268с.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011г./ М-во образования и наук Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011
18. *Шмидт В.В., Шмидт В.Р.* Диагностико-коррекционная работа с младшими школьниками. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128с.
19. *Юрова Е.В.* Коррекция письменной речи / Пособие по логопедии. Нач. школа. – М.: «Аквариум», 1998. 208с.
20. *Ястребова А.В.* Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы: Кн. Для учителя-логопеда. – М.: Просвещение, 1984. – 159с.
21. *Ястребова А.В., Бессонова Т.П.* Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. – М.: Когито – Центр, 1996г.

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает в себя:

- ✓ печатные пособия (программно-методические материалы для логопедических занятий; кассы букв и слогов; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбом О.Б. Иншаковой для обследования речи, картинный материал для автоматизации звуков);
- ✓ мебель и оборудование (парты, стулья, шкаф для пособий, классная доска, зеркало, настенные часы, настольная лампа, раковина, мыло, полотенце);
- ✓ специальное оборудование (логопедические зонды; спирт, вата, деревянные шпатели);
- ✓ игры (настольные игры: кубики, мозаики, лото, пазлы; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса);
- ✓ технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; магнитная доска).

**Календарно-тематический план работы с обучающимися 1 класса
(занятия 2 раза в неделю)**

Тема занятия	Кол-во часов	Содержание работы	
		Задачи	Игры и упражнения
Логопедическое обследование (4ч.)			
Правила речи	2	1. Знакомство с правилами речи. 2.Выработка речевого дыхания. 3.Темп речи. 4.Интонационная выразительность.	1. Игры-поддувалочки: «Одуванчик», «Бабочки», «Чья птичка дальше улетит». 2.«Маша и медведь», «Теремок» (озвучь героев). 3. «Определи с какой интонацией сказана фраза (. ?!)»
В мире звуков. Звуки окружающего мира	1	1. Развитие общего физического слуха, умения слушать и слышать. 2. Развитие умения различать звуки окружающего мира.	1. «Звуки улицы», «Звуки в школе», «Звуки кухни». 2. «Что звучало?» , «Кто как голос подает?» (животные), 3.«Звуки природы».
Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки	1	1. Развитие умения различать звуки окружающего мира и звуки речи.	1.«Что звучало?» 2. «Кто сказал?», «Узнай по голосу».
Зрительно-пространственные и временные представления	2	1.Формировать зрительные, пространственные и временные представления. 2. Развивать зрительно-моторную координацию.	1. Графические диктанты. 2. «Повтори движение» (стоя рядом), «Сделай как я» (стоя напротив). 3.«Круглый год», «Вчера, сегодня, завтра», «Утро, день, вечер, ночь», «Что сначала, что потом» и т.п. 4. «Четыре точки» и другие игры с карандашом.
Гласные звуки и буквы	3	Знакомить со способом образования гласных звуков. Развивать умение выделять гласные звуки из ряда других.	1.Выдели гласную из данных слов, запиши ее. 2.«Поймай звук» 3.«Выпиши гласные» 4.Вставь в слова пропущенные гласные. 5.«Обозначь буквой первый звук в словах»
Ударение	3	Формировать навыки правильной постановки ударения	1.Сказка о волшебнике Ударении. 2.Выдели голосом ударный слог. 3.Отхлопай ритмический рисунок слов. 4.«Какая схема подходит к слову?»

Согласные звуки и буквы	2	1. Знакомить со способами образования согласных звуков. 2. Учить правильно произносить согласные звуки	1. Сказка про звуки и буквы 2. Придумай слово на заданный звук. 3. «Волшебный мешочек» 4. «Вставь в слова пропущенные согласные» 5. «Найди картинки, названия которых начинаются на согласный»
Слоговой анализ и синтез слов	3	1. Упражняться в составлении слов из слогов 2. Деление слов на слоги	1. Сосчитай количество слогов в слове. 2. Определи пропущенный слог 3. Составь слово из слогов. 4. Сравни слова по количеству слогов.
Согласные твердые и мягкие	4	Учиться дифференцировать твердые и мягкие согласные	1. Подчеркни в словах мягкий согласный зеленым карандашом 2. Вставь в слова пропущенные гласные, выдели согласный перед ними. 3. Сравни пары слов по смыслу, звучанию и написанию.
Мягкий знак	3	Формировать представление о букве мягкий знак	1. Сказка о мягком знаке. 2. Подчеркни в словах слог с мягким знаком. 3. Исправь ошибки. 4. Вставь в слова мягкий знак.
Согласные звонкие и глухие	2	Дифференциация звонких и глухих согласных	1. Назови звонкую пару глухих звуков. 2. «Помоги заселить в домик парные согласные звуки» 3. Вставь в слова пропущенные согласные буквы.
Дифференциация П – Б, П' – Б'	2	Дифференциация парных согласных.	1. Заменяй в словах звук П на Б. 2. Что получилось? 3. Составь слово из слогов. 4. «Скажи наоборот».
Дифференциация Т – Д, Т' – Д'	2	Дифференциация парных согласных.	1. Определи место звука в слове. 2. Вставь в слова пропущенные буквы Т-Д и прочти. 3. «Один – много» 4. Выпиши слова в два столбика.
Дифференциация К – Г, К' – Г'	2	Дифференциация парных согласных.	1. Чем отличаются эти слова? 2. Составь словосочетания со словами: <i>сапог, куртка, пуговицы, брюки, сапоги.</i>
Дифференциация С – З, С' – З'	2	Дифференциация парных согласных.	1. Найди из перечисленных слов те, в которых есть одновременно звуки [с] и [з]. 2. Замените в словах звук [с] на звук [з] и объясните значение этих слов.

Дифференциация Ш – Ж	2	Дифференциация парных согласных.	1. Назови слова по картинкам и определи место звуков «Ш», «Ж», в словах. 2. Сравни пары слов по звучанию и смыслу. 3. Вставь в слова пропущенные буквы, подчеркни букву Ш одной чертой, Ж двумя. 4. Выпиши из текста слова с буквами Ш, Ж.
Дифференциация Ш – Щ	2	Дифференциация согласных по оптическому сходству	1. Вспомни как можно больше слов со звуками [Ш] и [Щ], придумай с каждым словом предложение. 2. Прочитай предложения, вставляя пропущенные буквы Ш или Щ.
Дифференциация Щ – Ч	2	Дифференциация согласных по акустическому сходству	1. Четко проговори пары слов. Уточни их значение. 2. Вставь в слова пропущенные буквы Ч или Щ. 3. Закончи предложения, дописав слоги чаили ща, чу или шу.
Звукобуквенный анализ и синтез слов	3	1. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. 2. Развивать фонематический слух. 3. Развивать вербальную память.	1. Восстанови слово. 2. «Составь лесенку». 3. «Слово рассыпалось». 4. Подобрать слова с определенным количеством звуков. 5. Какой звук выпал из слова.
Слова-предметы	3	1. Определять слова-названия предметов. 2. Задавать вопросы <i>кто?</i> <i>что?</i> к словам-предметам. 3. Учиться находить слова-предметы в предложении. 4. Отгадывать слово предмет по описанию	1. «Закончи по образцу» 2. «Назови слова, которые отвечают на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>» 3. Доскажи словечко 4. Вставь нужное по смыслу слово-предмет. 5. Упражняться в нахождении слов-предметов в предложении.
Слова-действия	2	Учить различать слова, обозначающие действия предметов.	1. «Кто как передвигается?» 2. «Кто как голос подает?» 3. Подбери как можно больше действий к предмету.
Слова-действия	2	2. Закреплять умение ставить вопрос к словам-действиям. 3. Учиться находить слова действия в предложении	1. Рассмотрите картинки и назови, кто что делает 2. Вставь в предложения подходящие по смыслу слова-действия.

Слова-признаки	3	1.Формировать представление о словах-признаках 2.Развивать умение задавать вопрос к словам, обозначающим признаки предметов. 3. Учиться находить слова-признаки в предложении	1.Какой? Какая? Какое? Какие?» 2.Отгадай загадки и подбери к словам отгадкам признаки. 3.Опиши предмет. 4.«Какой по форме, по цвету, на вкус?» 5.Вставь в предложения подходящие по смыслу слова.
Словосочетание	2	Учить составлять словосочетания, подбирая слова по смыслу.	1. Из данных слов составь словосочетание. 2. Соедини слова так, чтобы получилось словосочетание.
Употребление предлогов	3	Практиковаться в употреблении предлогов	1. «Что без чего?» 2. Вставь в предложение пропущенные предлоги. 3. Используя предлоги, составь предложения по картинкам. 4. «Кто где?»
Предложение	2	1.Учить составлять из слов предложения. 2.Закрепить правило написания заглавной буквы в начале предложения. 3.Практиковаться в нахождении границ предложения.	1. Составь предложение из заданных слов 2. Прочитай предложения так, как подсказывают знаки препинания. 3. Сосчитай, сколько в тексте предложений.
Логопедическое обследование (2ч.)			
Всего	66		

**Календарно-тематический план работы с обучающимися 2 класса
(занятия 2 раза в неделю)**

Тема	Кол-во часов	Содержание
Логопедическое обследование (3ч.)		
Речь устная и письменная	1	1. Какие виды речи ты знаешь? 2. Скажи, кому принадлежит данная речь. 3. Расскажи о себе. 4. Вежливые слова.
Слова-предметы	2	1. Доскажи словечко 2. Вставь нужное по смыслу слово-предмет. 3. Разгадай кроссворд 4. «Назови предмет по его действию». 5. Подбери как можно больше слов-предметов к словам-признакам.
Слова-действия	2	1. Рассмотрите картинки и назови, кто что делает.

		2. Подбери как можно больше действий к предмету. 3. Прочитай предложения, вставь подходящие по смыслу слова-действия
Слова-признаки	2	1. «Какой? Какая? Какое? Какие?» 2. Отгадай загадки и подбери к словам отгадкам признаки. 3. Опиши предмет. 4. «Какой по форме, по цвету, на вкус?»
Словосочетание	2	1. Из данных слов составь словосочетание. 2. Соедини слова так, чтобы получилось словосочетание.
Предложение	2	1. Составь предложение из заданных слов 2. Поставь в схемах предложений знаки препинания. 3. Прочитай предложения так, как подсказывают знаки препинания. 4. Сосчитай, сколько в тексте предложений.
Синонимы	2	1. Выбери из трех слов два слова – «приятеля». 2. Придумай слова – «приятели» к заданным словам. 3. «Закончи предложение». 4. Придумай предложение с каждым из слов «приятелей».
Антонимы	3	1. «Скажи наоборот». 2. К данным словам придумай слова – «неприятели». 3. Выбери из трех слов два слова – «неприятеля» 4. «Сравни!»
Многозначные слова	2	1. Называние по картинкам слов, имеющих одно и несколько значений. 2. Составление предложений с этими словами с опорой на картинку. 3. Чтение текстов, предложений и нахождение многозначных слов.
Подбор родственных слов, выявление корня	3	1. Найди лишнее слово. 2. Назови общую часть родственных слов. 3. «Собери группы слов». 4. Соедини слова с нужным корнем.
Безударные гласные в корне слов	3	1. Поставь в словах ударение, подчеркни безударные гласные. 2. Подбери проверочные слова к выделенным словам из текста. 3. Вставь пропущенные буквы, рядом запиши проверочные слова.

Словарные слова	2	Запоминание на основе ассоциаций
Слоговой анализ и синтез	3	1. Сосчитай количество слогов в слове. 2. Определи пропущенный слог. 3. Составь слово из слогов. 4. Раздели слова на слоги
Проверочный диктант	1	Диагностика письменной речи
Гласные звуки и буквы	3	1. Уточнение гласных первого ряда и второго ряда. 2. Задания на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук; определение места гласного звука в слове, их количества).
Ударение	2	1. Сказка о волшебнике Ударении. 2. Соедини слово и его ритмическую схему 3. Прохлопай слова, выделив силой хлопка ударный слог. 3. Рассмотрите картинки, выдели ударную гласную.
Согласные твердые и мягкие	3	1. Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. 2. Применение вспомогательных приемов для дифференциации твердых и мягких звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схемы артикуляционных укладов). 3. Придумывание слов с твердыми и мягкими звуками. 4. Письмо слогов, слов с твердыми и мягкими согласными с последующим подчеркиванием.
Согласные звонкие и глухие	4	1. Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по звонкости-глухости звуки. 2. Придумывание слов с глухими и звонкими звуками. 3. Нарисуй картинки, названия которых содержат парные согласные звуки. 4. Упражнения со словами-паронимами, анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука.
Фонетический разбор	2	Тренировочные упражнения
Предлоги	4	1. Используя предлоги, составь предложения по картинкам. 2. «Кто где?» 3. «Что без чего?»

		4. Ответь на вопрос словом с предлогом, затем предложением. 5. Выпиши из стихотворения предлоги. 6. Вставь в предложение пропущенные предлоги.
Работа с деформированными предложениями	2	1. Собери из слов предложения. 2. Прочитай записанные слова, подчеркни предложения. 3. Обозначь границы предложений
Общее понятие о тексте	1	1. Докажи, что это текст 2. Сравни записи. Какая из них текст? 3. Составь текст на заданную тему.
Структура текста	2	1. Определи, сколько частей в тексте. 2. Найди в тексте начало, основную часть и концовку. 3. Выяснение последовательности действий в рассказе.
Тема и основная мысль текста	2	1. Придумай заголовок к тексту. 2. Угадай, о ком идет речь в рассказе. 3. Нарисуй картинку к рассказу
План текста	2	1. Выяснение причинно-следственных связей. 2. Назови последовательность действий в тексте. 3. Составь рассказ по плану.
Пересказ текста	3	1. Послушай рассказ, ответь на вопросы. 2. Нарисуй картинку к рассказу. 3. Рассказ текста по предметным картинкам. 4. Пересказ без опоры на картинки.
Чтение по ролям	2	Тексты для чтения
Итоговое занятие	1	Игра «Умники и умницы» на закрепление пройденного материала
Логопедическое обследование (2ч.)		
Всего	68	

**Календарно-тематический план работы с обучающимися 3 класса
(подгрупповые занятия 2 раза в неделю)**

Тема	Кол-во часов	Содержание
Логопедическое обследование (2ч.)		
Речь устная и письменная	1	1. Особенности устной и письменной речи 2. Расскажи о себе. 3. Вежливые слова.

		4. Слова – паразиты.
Общее понятие о тексте	1	1. Вставь в текст подходящие по смыслу слова. 2. Прочитай текст, заменяя картинку словом. 3. Прочитай предложения. Какая это сказка?
Структура текста	2	1. Составь текст из предложений. 2. Раздели текст на части. 3. Разложи сюжетные картинки в нужной последовательности.
Тема и основная мысль текста	2	1. Придумай заголовок к тексту. 2. Прочитай текст. 3. Найди в предложениях не подходящие по смыслу слова, исключи их. 4. Угадай, о ком идет речь в тексте
План текста	2	1. Установи последовательность картинок, составь рассказ. 2. Составь рассказ по плану. 3. Назови последовательность действий в рассказе.
Пересказ текста	2	1. Прослушай рассказ, ответь на вопросы. 2. Рассказ по предметным картинкам. 3. Нарисуй картинку к рассказу
Предложение. Связь слов в предложении	2	1. Запиши, обозначая начало и конец предложений. 2. Запиши предложение по памяти. 3. Составь предложение по предметной картинке.
Составление предложений	2	1. Составь из слов предложения. 2. По данной схеме составь и запиши предложения. 3. Выдели в тексте начало и конец предложений.
Распространение предложений	2	1. Выпиши главные члены предложений. 2. Допиши предложения. 3. «Кто что любит?»
Выделение предложений из текста	2	1. Спиши. Раздели текст на предложения. 2. Определи границы предложений в тексте. 3. Выборочное списывание предложений из текста.
Работа с деформированными предложениями	3	1. Закончи предложения. 2. Вставь в предложения подходящие по смыслу слова. 1. «Исправь ошибку». 3. Зачеркни в предложениях лишние слова.

Существительные, прилагательные. Согласование	2	1. Запиши имена прилагательные и существительные в нужной форме 2. Выдели окончания прилагательных 3. Найди и исправь ошибки
Существительные, глаголы. Согласование	2	1. Составь предложения со словами-действиями. 2. Закончи предложения, добавив недостающие слова. 3. Вставь подходящее по смыслу слово.
Синонимы, антонимы, омонимы	3	1. Подбор синонимов к заданным словам. 2. «Подбери сравнение». 3. «Скажи наоборот». 4. Нахождение антонимов в тексте. 5. Найди в стихотворении слова, которые звучат одинаково, но имеют разное значение. 6. Добавь одно общее слово к двум словам.
Слоговой анализ и синтез слов	2	1. Составь слова из предложенных слогов. 2. Вставь в слово недостающий слог. 3. Найди лишний слог. 4. Добавь недостающий слог.
Гласные звуки и буквы	2	1. Определи позицию заданного звука в слове. 2. Составь слово из первых звуков названий картинок. 3. Угадай звук по артикуляции, обозначь буквой.
Согласные звуки и буквы	2	1. Подбери пропущенные буквы к словам. 2. Назови последний согласный в слове. Вспомни слова из стихотворения, которые начинаются со звука Т. 3. Определи наличие и место заданного звука в словах.
Дифференциация твердых и мягких согласных	2	1. Прослушай ряды слогов, повтори в той же последовательности. 2. Сравни пары слов по написанию. 3. Назови в слове согласный, который звучит мягко. 4. Запиши слова в два столбца.
Звонкие и глухие согласные	2	1. Вставь пропущенные буквы в слова. 2. Заполни таблицы, используя слова с парными согласными звуками. 3. Соотношение парных звонких и глухих согласных 4. Подчеркни в тексте буквы, которые ты изучил.

Звукобуквенный анализ и синтез слов	3	6. Восстанови слово. 7. «Составь лесенку». 8. «Слово рассыпалось». 9. Подобрать слова с определенным количеством звуков. 10. Какой звук выпал из слова. 11. Фонетический разбор 12. В каком слове букв больше чем звуков и наоборот?
Корень слова	3	1. Прослушай текст, назови слова с общим корнем. 2. Прочитай слова и соедини их линиями с нужным корнем. 3. Послушай сказку «Крепыш и Скрепка», ответь на вопросы. 4. Прочитай текст. Вставь в предложения подходящие по смыслу слова. Укажи корень в этих словах.
Безударные гласные в корне слов	3	1. Поставь в словах ударение, подчеркни безударные гласные. 2. Подбери проверочные слова к выделенным словам из текста. 3. Вставь пропущенные буквы. Рядом запиши проверочные слова. 4. Выпиши из текста слова с орфограммой.
Приставка. Словообразование	2	1. Запиши слова, выдели приставку. 2. Спиши предложения. Вставь пропущенные приставки. 3. Помоги приставкам встать в слова так, чтобы получились слова с противоположным значением. 4. Исправь ошибки.
Суффикс. Словообразование	2	1. Измени слова по образцу. 2. Запиши слова в таблицу по образцу. 3. Запиши названия детенышей животных, изображенных на картинках. 4. Запиши слова, выдели суффикс. 5. Преврати предметы в маленькие и огромные.
Предлоги	1	1. Составь и запиши словосочетания, используя предлоги В, НА. 2. Вставь в предложения пропущенные предлоги
Предлоги	2	1. Используя предлоги К и ОТ, составь и запиши предложения по картинкам. 2. Прочитай предложения и исправь ошибки.

		3. Закончи предложения, используя предлоги С, СО.
Приставки и предлоги. Дифференциация, правописание	2	1. Спиши предложения. Приставки пиши слитно со словами, предлоги отдельно. 2. Определи, где слова с приставками, а где с предлогами. 3. Раскрой скобки, запиши правильно слова с приставками и предлогами. 4. Спиши, вставляя по смыслу приставки и предлоги.
Имя существительное	2	1. Рассели слова в домики. 2. Закончи предложения подходящими по смыслу словами. 3. Кроссворд. 4. Составь и запиши с каждым словом предложение. 5. Спиши предложения, допиши окончания существительных в нужной форме.
Имя прилагательное	2	1. Назови черты характера героев сказок. 2. Определи предметы по цвету. 3. Измени слова по образцу. 4. Опиши своего друга. 5. Найди в тексте слова-признаки.
Глагол	2	1. Измени по образцу. 2. Выпиши из стихотворения слова, которые обозначают действия. 3. Образуй слова-действия. 4. К названиям предметов подбери из правого столбика названия действий. 5. Узнай по действиям о ком идет речь.
Логопедическое обследование (4ч.)		
Всего	68	

**Календарно-тематический план работы с обучающимися 4 класса
(подгрупповые занятия 2 раза в неделю)**

Тема занятия	Кол-во часов	Содержание коррекционной работы
Логопедическое обследование (4ч.)		
Родственные слова	2	Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.

Корень слова	2	Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов.
Приставка	3	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами.
Суффикс	2	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Работа по обогащению словаря и дифференциации слов. Знакомство с правописанием суффиксов. Выбор суффикса. Развитие навыков словообразования. Работа с текстом.
Морфологический состав слова	2	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе, окончании. Формирование навыка разбора слов по составу. Развитие навыков морфологического анализа и синтеза. Уточнение значений слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов. Устранение аграмматизмов в устной речи.
Предлоги	1	Знакомство с предлогами (В, НА, НАД, ИЗ, ОКОЛО, ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ПО, К, ОТ и др.), с их значением и ролью в предложении и словосочетании.
Предлоги	3	Закрепление понятий о предлоге, как о целом слове. Употребление предложных конструкций. Дифференциация предлогов и приставок, уточнение их употребления. Правильный выбор того или иного предлога. Дифференциация предлогов.
Слова-предметы	2	Знакомство со словами-предметами. Обозначение их схемой. Обогащение номинативного словаря.
Практическое употребление существительных в форме ед.и мн. числа	2	Знакомство с понятие числа. Словоизменение. Устранение аграмматизмов в устной речи. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имен существительных. Знакомство с неизменяемыми словами.

Практическое употребление существительных разного рода	2	Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к сущ-м разного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря.
Употребление существительных в косвенных падежах	3	Знакомство с падежными формами имен сущ-х. дифференциация имен. и вин., род.и вин. падежей. Формирование навыка словоизменения. Работа по распространению предложения. Устранение аграмматизмов в устной речи. Работа с деформированными предложениями.
Проверочная работа по теме «Слова-предметы»	1	Закрепление знаний о существительном, изменении его по числам, родам, падежам.
Слова - признаки	2	Знакомство с именем прилагательным, как частью речи. Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам – признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предмета, со схемой.
Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	2	Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению т согласованию имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами.
Согласование прилагательных с существительными в падеже	3	Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с именами существительными в падеже, роде. Преодоление аграмматизмов в устной речи.
Проверочная работа по теме «Слова-признаки»	1	Закрепление знаний об имени прилагательном, навыков согласования прилагательных с существительными.
Слова-действия	2	Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой.
Согласование глагола с существительным в числе	2	Работа по словоизменению. Согласование глагола с существительным в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи.
Согласование глагола с существительным в роде	2	Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению.

		Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами.
Согласование глагола с существительным во времени	2	Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Работа со сложными словами. Подбор антонимов к словам-действиям. Составление предложений по схемам.
Диктант по теме «Слова-действия»	1	Закрепление знаний о глаголе, навыков согласования глагола с существительными в числе, роде, времени.
Имя числительное	3	Знакомство с числительным. Согласование числ-х с сущ-ми в роде и падеже. Правописание числ-х. работа по словоизменению. Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи.
Предложение	3	Знакомство со словосочетанием и предложением. Выделение связей в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений различного типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий словосочетание - предложение – текст.
Состав предложения	1	Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов.
Состав предложения	2	Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи. Работа с деформированными предложениями.
Диктант	1	Диктант с грамматическими заданиями
Работа над ошибками	1	Анализ ошибок
Работа с текстом	2	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием «текст». Его признаками: смысловая целостность, законченность. Выделение логико-смысловых связей текста.
Изложение	3	Написание изложения по плану и опорным словам
Сочинение	3	Составление рассказа по наблюдению за природой

		Составление письменного рассказа о домашнем животном
Логопедическое обследование (3ч.)		
Итого	68	

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Тестовая методика Фотековой Т.А.

Серия 1. Исследование состояния уровня моторной реализации

1. Проверка состояния фонематического восприятия*Инструкция:* слушай внимательно и повторяй за мной как можно точнее.

Предъявление – воспроизведение – предъявление – воспроизведение

- ☐ ба – па па – ба
- ☐ са – за за – са
- ☐ жа – ща ща – жа
- ☐ са – ша ша – жа
- ☐ ла – ра ра – ла
- ☐ ма – на – ма на – ма – на
- ☐ да – та – да та – да – та
- ☐ га – ка – га ка – га – ка
- ☐ за – са – за са – за – са
- ☐ жа – ша – жа ша – жа – ша
- ☐ са – ша – са ша – са – ша
- ☐ ца – са – ца са – ца – са
- ☐ ча – тя – ча тя- ча – тя
- ☐ ра – ла – ра ла – ра – ла

Оценка: 1 балл – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;

0,5 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба – па – ба – па);

0,25 балла – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками;

0 баллов – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

Максимальное количество баллов за все задание - 15 баллов

2. Исследование артикуляционной моторики.*Инструкция:* делай, пожалуйста, так, как я скажу.

- надуй щеки;
- надуй одну щеку;
- надуй другую;
- упри язык в правую щеку;
- «Обезьянка» - помести язык между верхними зубами и верхней губой;

Инструкция: повторяй за мной движения.

- «Трубочка» (губы выдвинуты вперед трубочкой);
- «Лопатка» (широкий распластанный язык лежит на нижней губе, рот приоткрыт);
- «Маятник» (рот открыт, язык высунут и с одинаковой скоростью передвигается от одного уголка рта к другому);
- «Качели» (рот открыт, язык поочередно касается то верхней, то нижней губы);
- «Улыбка» - «трубочка» (чередование движений губами).

Оценка:

1 балл – правильное выполнение движения с точным соответствием всех характеристик предъявленному;

0,5 балла - замедленное и напряженное выполнение или выполнение по показу;

0,25 – длительный поиск позы, или неполный объем движений, или отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы;

0 – невыполнение движений.

Максимальное количество баллов за все задание - 10 баллов

3. Исследование звукопроизношения.

Все звуки условно разделены на пять групп: свистящие, шипящие, л – ль, р – рь, все остальные звуки..

Инструкция: повторяй за мной слова:

☐ собака, маска, нос; сено, косить, высь; замок, коза; зима, ваза;

☐ шуба, кошка, камыш; жук, ножи;

☐ цапля, овца, палец; щука, вещи, лещ; чайка, очки, ночь;

☐ река, варенье, дверь;

☐ лампа, молоко, пол; лето, колесо, соль.

Оценка:

Каждая из выделенных пяти групп оценивается отдельно.

3 балла - нормативное произношение всех звуков группы;

1,5 балла – один звук или несколько звуков группы доступны правильному произношению, но в спонтанной речи подвергаются искажениям или заменам (недостаточно автоматизированы);

1 балл – искажается или заменяется во всех речевых ситуациях только один звук группы;

0 баллов – искажаются или заменяются несколько звуков группы или все.

Максимальная оценка – 15 баллов.

4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

Инструкция: повторяй за мной слова.

Скакалка, танкист, космонавт, милиционер, сковорода, кинотеатр, баскетбол, перепорхнуть, аквалангист, термометр.

Оценка

1 балл – четкое и правильное воспроизведение слова в предъявленном темпе;

0,5 балла – замедленное, напряженное или послоговое воспроизведение, но без нарушения структуры;

0,25 – искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски, перестановки, искажения звуков и слогов внутри слова)

0 – грубое нарушение слоговой структуры слова (пропуски, вставки, персеверации) или невыполнение задания.

Максимальное количество баллов за все задание - 10 баллов

Серия 2. Исследование навыков языкового анализа.

Инструкция: подумай и ответь на мои вопросы.

- Сколько слов в предложении «Около дома росла высокая береза»?

- Какое второе слово в этом предложении?

- Сколько слогов в слове «рак»?

- Сколько слогов в слове «машина»?
- Какой третий слог в слове «машина»?
- Сколько звуков в слове «рак»?
- Сколько звуков в слове «шапка»?
- Какой первый звук в слове «шапка»?
- Какой третий звук в слове «школа»?
- Какой звук после «ш» в слове «школа»?

Оценка:

- 1 балл - правильный ответ с первой попытки;
- 0,5 балла – правильный ответ с первой попытки;
- 0,25 балла – правильный ответ с третьей попытки;
- 0 баллов – неверный ответ с третьей попытки.

Максимальный балл за серию — 10.

Серия 3. Исследование грамматического строя речи.

1. Повторение предложений.

Инструкция: послушай предложения и постарайся повторить его как можно точнее.

- ☐ Наступила осень.
- ☐ Птичка свила гнездо.
- ☐ Над водой летали белые чайки.
- ☐ В саду было много красных яблок.
- ☐ Земля освещается солнцем.
- ☐ Ранней весной затопило весь наш луг.
- ☐ Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.
- ☐ Медведь нашел под большим деревом глубокую яму и сделал себе берлогу.
- ☐ Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.
- ☐ На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.

Оценка:

- 1балл – правильное и точное воспроизведение;
- 0,5 балла - пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения;
- 0,25 балла - пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения, предложение не закончено;
- 0 баллов – невоспроизведение.

2. Верификация предложений.

Инструкция: я буду читать предложения, и если в некоторых из них будут ошибки, постарайся их исправить.

Девочка гладит утюгом. Дом нарисован мальчик.. Мальчик умывается лицо. Собака вышла в будку. Березки склонились от ветра. Солнце освещается землей. По морю плывут корабль. У Нины большая яблоко. Хорошо спится медведь под снегом. Над большим деревом была глубокая яма.

Оценка:

- 1 балл – выявление и исправление ошибки;
- 0,5 балла – выявление и исправление ошибки с незначительными неточностями (пропуск, перестановки, замены слов);
- 0,25 балла – ошибка выявлена, но не исправлена;

0 баллов – ошибка не выявлена.

3. Составление предложений из слов в начальной форме.

Инструкция: я буду называть слова, а ты постарайся составить из них предложение.

- ☐ мальчик, открывать, дверь
- ☐ девочка, читать, книжка
- ☐ доктор, лечить, детей
- ☐ рисовать, карандаш, девочка
- ☐ в сад, расти, вишня
- ☐ сидеть, синичка, на, ветка
- ☐ груша, бабушка, внучка, давать
- ☐ Витя, косить, трава, кролики, для
- ☐ Миша, дать, собака, большая, кость
- ☐ Петя, купить, шар, красный, мама

Слова предъявляются до первого ответа.

Оценка:

1 балл – предложение составлено верно;

0,5 балла – нарушен порядок слов;

0,25 балла – наблюдаются пропуски, привнесения или замены слов;

0 баллов – смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

4. Добавление предлогов в предложение.

Инструкция: сейчас я назову предложение, в котором пропущено слово, постарайся найти его и вставить.

- ☐ Лена наливает чай...чашки.
- ☐ Почки распустились...деревьях.
- ☐ Лодка плывет...озеру.
- ☐ Чайка летит...водой.
- ☐ Птенец выпал...гнезда.
- ☐ Деревья шумят...ветра.
- ☐ Последние листья падают...березы.
- ☐ Щенок спрятался...крыльцом.
- ☐ Пес сидит...конуры.
- ☐ Большая толпа собралась ...театром.

Используется два вида помощи:

- стимулирующая («неверно, подумай еще»);

- в виде вопроса к пропущенному предлогу (наливает чай куда?)

Оценка:

2. балл – правильный ответ;

0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 – правильный ответ после помощи второго вида;

0 баллов – неэффективное использование помощи как первого, так и второго вида.

5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

При выполнении этого задания можно использовать картинки.

Инструкция: один – дом, а если их много, то это – дома.

- ☐ один стол, а много – это...
- ☐ стул - ...
- ☐ окно - ...
- ☐ звезда - ...
- ☐ ухо - ...

Инструкция: один - дом, а много чего? – Домов.

- ☐ стол, а много чего? - ...
- ☐ стул - ...
- ☐ окно - ...
- ☐ звезда - ...
- ☐ ухо - ...

Оценка:

1 балл – правильный ответ;

0, 5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла – форма образована неверно;

0 баллов – невыполнение.

Серия 2. Исследование словаря и навыков словообразования.

1. Называние детенышей животных.

Инструкция: у кошки – котята, а у

- ☐ козы –
- ☐ волка –
- ☐ утки –
- ☐ лисы –
- ☐ льва -
- ☐ собаки -
- ☐ курицы –
- ☐ свиньи –
- ☐ коровы –
- ☐ овцы –

2. Образование существительных в уменьшительной форме.

Инструкция: большой – мяч, а маленький – это мячик. Назови ласково предметы, которые я буду перечислять.

Стол, стул, дом, снег, дерево.

3. Образование прилагательных от существительных.

а) Относительных

Инструкция: кукла из бумаги - она бумажная

- ☐ варенье из вишни – кисель из клюквы -
- ☐ варенье из яблок – салат из моркови -
- ☐ варенье из сливы – суп из грибов -
- ☐ варенье из малины - лист дуба –
- ☐ варенье из клубники - лист осины -
- ☐ варенье из черники - лист дуба -
- ☐ кукла из соломы – горка изо льда –
- ☐ шишка ели -

б) Качественных

Инструкция: лису за хитрость называют хитрой, а ...

- ☐ волка за жадность -
- ☐ зайца за трусость -
- ☐ медведя за силу -
- ☐ льва за смелость -

Инструкция: если днем жарко, то день – жаркий, а если -

- ☐ мороз -
- ☐ солнце -
- ☐ снег -
- ☐ дождь -
- ☐ ветер -
- ☐ холод -

в) Притяжательных

Инструкция: у собаки лапа собачья, а у ...

- ☐ кошки – зайца - гнездо орла -
- ☐ медведя – белки - клюв птицы -
- ☐ волка – ружье охотника -
- ☐ льва –
- ☐ лисы -

Оценка: для всех заданий серии осуществляется по общим критериям:

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла – неверно образованная форма;

0 баллов – невыполнение.

Серия 5. Исследование понимания логико-грамматических отношений

1. а) Покажи ключ, карандаш. б) Покажи карандашом ключ. в) Карандаш – ключом.
2. а) Нарисуй круг под крестом. б) Крест под кругом.
3. Скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето – перед весной.
4. Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?
5. Сашу ударил Коля. Кто драчун?
6. Охотник бежит за собакой. Кто впереди?
7. Папа прочел газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале.

Оценка:

1 балл – правильное выполнение;

0,5 балла – самокоррекция;

0 баллов – неверный ответ.

Серия 6. Исследование связной речи.

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (5 картинок)

Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составь рассказ.

Оценка :

1) *Критерий смысловой целостности:* 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 2,5 балла –

допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев; 1 балл – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла или рассказ не завершен; 0 баллов – отсутствует описание ситуации.

2) *Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:* 5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств; 2,5 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное их употребление; 1 балл – встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.

3) *Критерий самостоятельности выполнения задания:* 5 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; 2,5 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно; 1 балл – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; 0 баллов – невыполнение задания даже при наличии помощи.

2. Пересказ прослушанного текста.

Инструкция: сейчас я прочту небольшой рассказ, слушай его внимательно, запоминай и приготовься пересказывать.

Горошины.

В одном стручке жили горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Рассказ предъявляется не более двух раз.

Оценка:

1) *Критерий смысловой целостности:* 5 баллов – воспроизведены все смысловые звенья; 2,5 балла – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями; 1 балл – пересказ неполный, имеются значительные сокращения, или искажения смысла, или включение посторонней информации; 0 баллов – невыполнение.

2) *Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:* 5 баллов – пересказ составлен без нарушения лексических и грамматических норм; 2,5 балла – пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления высказывания, поиск слова, отдельные словесные замены; 1 балл – отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов; 0 баллов – пересказ не доступен.

3) *Критерий самостоятельности выполнения задания:* 5 баллов – самостоятельный пересказ после первого предъявления; 2,5 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса); 1 балл – пересказ по вопросам; 0 баллов – пересказ даже по вопросам не доступен.

СЛУХОВЫЕ ДИКТАНТЫ

(Л.М. Козырева)

2—3 КЛАССЫ**Осень (Проверочный диктант в начале учебного года)**

Быстро летит время. Уже пожелтели березки. Вода в реке потемнела. Ветер оборвал листья и унес их. Солнце мало греет. Небо покрылось темными облаками. Часто моросит дождь. На юг улетели перелетные птицы. *(32 слова)*

Звери и птицы в лесу (Мягкий знак в конце слова)

На ель сел дятел. Волк — опасный зверь. Медведь любит мед. На сосне сидит рысь. По кустам бродит лось. На пенек сел поползень. На болоте скрипит коростель. По ночам жутко кричит выпь. *(36 слов)*

Пузырь, Соломинка и Лапоть (Мягкий знак в конце слова)

Пузырь, Соломинка и Лапоть очень дружили. Пошли они гулять. Дошли до речки. Протянулась Соломинка с берега на берег. Пошел по ней Лапоть, а Соломинка сломалась. Упал Лапоть в воду и утонул. Стал Пузырь хохотать, да и лопнул. *(41 слово)*

На катке (Мягкий знак в середине слова)

Утром зазвонил будильник. Коля встал и вышел на крыльцо. Какой сильный мороз! Каток замерз. Коля взял коньки и пошел на каток. Там уже были мальчики и девочки. На льду было очень скользко. У малыша замерзли пальцы. *(39 слов)*

На елке (Мягкий знак в середине слова)

В школе елка. На елке огоньки. Дети танцуют польку. Мальчики и девочки в масках водят хоровод вокруг елки. Дед Мороз и Снегурочка раздают кульки с подарками. В кульках большие апельсины, печенье, конфеты. *(34 слова)*

Ребята играли (А—Я)

Вася читал сказку. Ваня играл с мячиком. Варя и Катя играли в прятки. Надя взяла санки и пошла гулять. Таня катала в коляске куклу. Валя в парке каталась на лыжах. *(32 слова)*

Во дворе (О—Ё)

Во дворе дома много народа. Коля ждет Сережу. Володя поет веселую песню. Во двор вышел Алеша. У Алеши новые галоши. На веревке висят мокрые пеленки. Стоит воз дров. Его привез дядя Леня. *(34 слова)*

Тетерка (О—Ё)

По поляне бежал зверек, похожий на кошку. Это был хорек. Вдруг хорек заметил тетерку. Тетерка тоже увидела врага. Она захлопала крыльями и побежала. Так она отводила хоряка от своих птенцов. Хорек бросился за ней. Но тетерка улетела. Хорек злобно посмотрел ей вслед. *(43 слова)*

Жеребенок (О—Ё)

Девочки побежали на конюшню смотреть маленького жеребеночка. Лошадей в конюшне не было. Только в одном стойле стояла Зорька, а возле Зорьки маленький жеребенок. Жеребенок с белой звездочкой на лбу косился на девочек и прижимался к матери. А хвост у него пушистый, кудрявый и совсем маленький. *(46 слов)*

Как устраивают гнезда (У—Ю)

Дикая утка и гусь никогда не приносят в клюве ветку или соломинку для постройки гнезда. Они ищут готовую кучу камыша или хвороста недалеко от воды. Найдут такую кучку, вытопчут ямку и покроют ее своим пухом. Этим же пуховым одеялом утка закрывает яйца, если ей надо уйти с гнезда попить или поесть. (56 слов)

Зимой (Твердые и мягкие согласные звуки)

Наступили морозные деньки. Речка замерзла. Дети не боятся холода. Петя и Вася бегут на лед. В руках у мальчиков коньки. Коньки скользят по льду. Лед крепкий. Дети рады.

На дворе ледяная горка. Люся и Луша едут с горки на санках. Весело зимой! (43 слова)

Булька (П—Б)

У меня была собака Булька. Она была вся черная, только кончики передних лап были белые.

Булька был очень сильный. Один раз его пускали на медведя. Он вцепился медведю в ухо и повис, как пиявка. Медведь бил его лапами, но Булька держался, пока его не отлили холодной водой. (48 слов)

Родник (Т—Д, сильная позиция)

День был теплый. Ярко светило солнце. Дима и Володя гуляли около дачи. Мальчики подошли к высокому дереву. У дерева они увидели родник. Дима и Володя подошли к роднику. Они наклонились и стали ладонями пить воду. Вода в роднике была холодная, как лед. (43 слова)

Отдых (Т—Д)

Выдался на редкость хороший денек. Мы отправились за город. Старый дед дал нам лодку. Мы переехали на другой берег реки. Там росли крупные незабудки. Ребята забрались на душистый стог сена. Алла и Римма спустились в овраг и нарвали диких роз. (41 слово)

Зима в лесу

(С—З, сильная позиция, П—Б, сильная позиция, оглушение)

Голый и холодный шумит лес. Плохо осенью в лесу белякам-зайцам. Сквозь деревья далеко видна зимняя заячья шубка.

Пушистым снегом покрылись деревья. Побелели лесные полянки. Обрадовались беляки-зайцы. Теперь никто не увидит их белую шубку. Весело резвятся они в зимнем лесу. (44 слова)

Гроза (С—З)

После дождей наступила засуха. Река мелела с каждым днем. Наконец пришла сильная гроза. Все неон затянулось тучами. Замолчали лягушки и птицы. Через лес прокатился первый гром. Заскрипели старые березы Раздался страшный треск. За первыми каплями дождя хлынул ливень. (40 слов)

Была зима (С — З)

На улице мороз, а Наташе в доме тепло. Весело сидеть у окна и смотреть на узоры. За ночь мороз расписал на стеклах разные узоры. Тут и звездочки, и кружочки, и завитки. Посмотрела Наташа в окно. На дворе от снега все бело. (43 слова)

Весна-красна (С—З)

Наступила радостная весна. Целый день светит яркое солнце. Деревья проснулись от зимнего сна. Появились почки и нежные зеленые листочки. Скоро зацветут в плодовых садах деревья. На лугах запестреет много ранних цветов. Какое это прекрасное время года! (38 слов)

Плохой поступок (С—З)

Из деревни до леса дорога шла через поле. У дороги росла зеленая береза. В жару многие отдыхали под березой.

Однажды осенью мальчишки уселись под березой, развели костер и стали печь картошку.

Пришла весна. Все кругом зацвело, зазеленело. И только одна береза не покрылась зеленой листвой. (47 слов)

Весной (С—З, сильная позиция, оглушение)

Наступил март. Морозы утихли. Старые сугробы осели и стали плотными. По таким сугробам легко ходить.

С каждым днем весеннее солнце ярче светит. Его ласковые лучи согревают землю. Ива распустила свои нарядные баражки. Гибкие веточки берез покрылись смолистыми почками. Весело бежит ветерок по лесу.

Прилетели грачи — вестники весны. Они начали строить гнезда. Скоро в лесу все зазеленеет, зацветет, зазвенит. (59 слов)

Коршун (К—Г, сильная позиция, оглушение)

Круги коршуна в воздухе стали меньше, ближе к земле. Вот птица ринулась вниз, схватила Когтями грызуна.

Многие хищники питаются мышами и сусликами. Когда грызуны замечают коршуна, они сразу прячутся. Тогда коршун сядет возле норы и ждет добычу. Коршуна нужно считать полезной птицей. (43 слова)

Испугались волка (К—Г)

Ходили дети по лесу за грибами. Они набрали полные корзины грибов. Вышли дети на поляну, сели у копны и стали считать грибы. В лесу кто-то завыл. Дети забыли про грибы. Они бросили свои грибы у копны и убежали домой. (43 слова)

Первый космонавт (К—Г)

Человек полетел в космос и вернулся на родную землю. Этот подвиг совершил русский человек — Юрий Гагарин. Чудесная весть облетела все страны. Народы мира гордятся славным подвигом русского пилота. Ликует и радуется вся наша страна.

Честь и слава первому космонавту Юрию Гагаринову! (43 слова)

Пришла весна (Ш—Ж)

К нам воротилась весна. Солнце льет с небес золотыми лучами. Зажурчали по камешкам веселые ручьи. Зацвели цветы по лугам. Одуванчик поднял свою желтую головку. Расцвели в лесу подснежники. (30 слов)

Зима (Ш—Ж)

Долго стояла хмурая дождливая осень. Неожиданно выпал первый снег. За одну ночь снег покрыл пушистым ковром всю землю. Мороз сковал льдом речку. Первыми высыпали на двор ребяташки. Хорошо покататься на лыжах и санках с горы. (36 слов)

Варежки (Ш—Ж)

Шла жестокая война. Дети помогали взрослым на фронте. Женя связала пушистые варежки. Мать послала их на фронт. Достались варежки бойцу Жукову. Командир послал отважного бойца в разведку. Был мороз, шел снег. Боец полз по снегу. Варежки грели руки. Жуков хорошо выполнил задание. (42 слова)

Тетя Шура (Ш—Ж)

Из ворот выкатился мяч. Следом выбежала девочка лет шести. Она кинулась на мостовую прямо под колеса машины. В ту же секунду пожилая женщина метнулась к девочке и выхватила шалунью из-под колес. Девочку спасла тетя Шура. Так ласково называют Александру Ивановну Шилову. (43 слова)

Еж (Ш—Ж, сильная позиция, оглушение)

У меня в доме жил еж. Сначала он мирно пил молоко, вместе с котом Данилом из одного блюдца. Но потом стал тихонечко теснить кота. Тогда я решил проучить ежа. Я поставил блюдце Данилы на небольшое возвышение. Данила мог легко пить молоко, а ежу никак не дотянуться. Еж бегал вокруг, а Данила спокойно пил молоко. Он не обращал внимания на злого ежа. (62 слова)

На пруду (Глухие и звонкие согласные, оглушение)

Летом мы поехали за город на пруд. Пруд был широк и глубок. Низко над водой склонилась гибкая ива. На берегу рос высокий могучий дуб. Около пруда низкая беседка. Вдали был глубокий овраг. К нему вела узкая дорожка. За оврагом рос редкий лес. Там были дубки, березки, липки. (49 слов)

На озере (Оглушение)

Вокруг озера растут березки и низкие кусты. Вода в пруду чистая и гладкая. У берега к дереву привязана лодка. В лодке сидит мальчик. Он ловит рыбку удочкой. Мальчик ловко закинул в воду гибкую удочку. Но робкие рыбки не подплывают близко. (42 слова)

Зима (Оглушение)

На дворе сильный мороз. Петя надел теплую шубку, шапку и варежки. Он вышел в сад. В саду на дорожках лежит снег. У беседки намело сугроб. На пруду блестит гладкий лед. По льду мальчики катаются на коньках. Сел Петя в салазки и съехал с горки. Хорошо, что зима пришла. (49 слов)

Зимой (Оглушение)

На дворе сильный мороз. На полях и лугах лежит белый снег. У дома намело большой сугроб. На пруду скользкий лед. Залег в берлогу медведь. Спит в норе колючий еж. Птицы давно улетели на юг. (35 слов)

Свистящие и шипящие, аффрикаты

Зима в шкафу (С—Ш)

В углу коридора стоит белый шкаф. Откроешь дверцу, а внутри мороз. Это холодильник.

В тепле молоко, сливки, мясо быстро портятся. А в холодильнике продукты хорошо сохраняются. Приятно в жару выпить стакан холодного кваса, намазать хлеб свежим душистым маслом. (41 слово)

Была трава (С—Ш)

Росла, росла трава и выросла Насте по пояс. Дедушка взял косу и пошел траву косить. Была трава — стало сено. Настя тоже пошла косить, но дедушка дал внучке грабли и показал, как лучше сено ворошить. А когда сено подсохло, дедушка сметал стожок. (43 слова)

Птицы зимой (С—Ш)

Холодно на дворе. Снег покрыл землю и крыши домов. Мороз разрисовал белыми узорами стекла. Снежные шапки повисли на соснах и елях. Прыгают по веткам клесты,

шелушат шишки. Наохлились от холода, распушились воробьи и синицы. Подбирают они крошки в кормушках. Холодно и голодно птицам зимой. (46 слов)

Первый снег (С—Ш)

Пришла зима. Первые снежинки закружились в воздухе. Лес весь пушистый и белый. Теперь тетеревам незачем прятаться в лесную чашу. Прямо с деревьев нырнули вниз, в мягкий пушистый снег, и закопались в нем. Ветер не дует, и от врагов спрятаться можно. Хорошо там! (44 слова)

На заводе (С—Ш)

У Саши отец рабочий. Завод, где работает отец Саши, очень большой. На заводе делают разные машины: грузовики, самосвалы и сильные вездеходы. Каждый рабочий на заводе делает свою работу. Отец Саши собирает моторы. Моторы нужны машинам. Без мотора машина не работает. (42 слова)

На лугу (С—Ц)

Как пышно цветет и зеленеет луг! Он похож на пестрый ковер. Много здесь разных трав и цветов. Вот дикий овес золотится на солнце. Из земли выглядывают красные и белые головки мака. Качаются синие колокольчики. На сырых местах целыми полянами красуются голубые незабудки. Порхают над цветами резвые бабочки. (49 слов)

Птицы (С—Ц)

Наступил декабрь. Выпал пушистый снег. Он покрыл всю землю белым ковром. Замерзла речка. Птицам голодно. Они ищут себе пищу. Дети кладут в кормушку хлеба и зерен. Летом посевам нужна защита. Птицы спасут урожай. (34 слова)

Скворцы (С—Ц)

Была середина марта. Весна в этом году выдалась ровная, дружная. Изредка выпадали обильные, но короткие дожди.

Мы с нетерпением ждали, когда к нам в сад прилетят скворцы. Скворцы — милые, веселые, общительные птицы, первые перелетные гости, радостные вестники весны. (40 слов)

Весна (Ц—Ч)

Вот и зиме пришел конец. Как-то сразу все изменилось. Ветер пригнал низкие тучи. Укрыли они все небо, и вдруг на землю полился первый дождь. А потом тучи разошлись, показалось солнце, пригрело землю.

Раньше других отметили начало весны синицы. Они бойко перелетали с ветки на ветку, искали в складках коры жучков, червячков. (52 слова)

Птицы (Ц—Ч)

В одной деревне было много садов. В них звонко пели птицы. Осенью в садах было много яблок.

Но вот однажды озорники мальчишки разорили гнезда у птиц. И улетели птички.

Пришла весна. В саду было тихо без птиц. Вредные черви развелись и объели цветы и листья. Осенью не стало в садах яблок. (52 слова)

Находчивость (Ц—Ч)

Однажды пастух пас большое стадо овец в горах. Произошел обвал и перегородил путь овцам. Тогда пастух привязал записку к ошейнику собаки и послал овчарку домой. Люди увидели собаку, прочитали записку и поспешили на помощь. Овцы были спасены.

Правильно говорят, что собака — друг человека. (44 слова)

Злая мачеха (Ц—Ч)

Была зима. Шел январь месяц. Снегу намело много. Деревья в лесу стояли по пояс в сугробах. Люди сидели в домах и топили печи.

В такую пору, под вечер, злая мачеха приказала падчерице сходить в лес за подснежниками. Заплакала девочка, закуталась в рваный платок и пошла в лес. (49 слов)

Насекомые (Ц—Ч)

Мухи, жуки, стрекозы и бабочки — насекомые. Бабочка кладет яички. Из яичка выходит гусеница. Гусеница превратится в куколку, а куколка — в бабочку.

Бабочки красивы, но гусеницы их вредны. Гусеницы объедают листья и почки на деревьях. (35 слов)

Новый город Чулак (Ц—Ч)

Кругом лежала безводная степь. Редко встречались в ней колодцы с горькой водой. Такую воду не пьют даже овцы.

Но вот пришли в этот край строители. Из глубин земли добыли прозрачную вкусную воду и стали строить дома. Закипела в Чулаке большая работа. Сейчас улицы в городе прямые, широкие. А по берегам речек — зеленый шум деревьев. (56 слов)

Весной в роще (Ч—Щ)

Был теплый солнечный денек. Ребятишки пошли в березовую рощу. Девочки ищут ландыши и щавель. Мальчики нашли в кустах ежика. Долго бродили ребята в лесу. Они возвращались домой поздно вечером. (32 слова)

Летнее утро (Свистящие — шипящие)

Наступило чудесное утро. Дул теплый весенний ветерок. В овраге журчал чистый быстрый ручеек. Ласточки гонялись за насекомыми. Слышалась звонкая песня жаворонка. По небу поднималось яркое солнышко. (28 слов)

Сонорные согласные звуки

Черепаша и орел (Р—Л)

Черепаша просила орла научить ее летать. Не советовал орел черепахе учиться. Она продолжала его просить. Взял тогда орел черепаху в когти, поднял вверх и бросил. Черепаша упала на камни и разбилась. (34 слова)

Лен (Р—Л)

Раньше люди тратили много времени и сил, чтобы вырастить лен и наткать холста. Прежде все делали руками. Теперь работают машинами. Особые машины отсекают головки льна от стебля, очищают льняное семя от сорняков. Для обработки стебля есть другие машины.

С помощью машин можно собирать богатые урожаи льна. (47 слов)

4-й КЛАСС

Орел (Проверочный в начале учебного года)

Высоко летает могучий орел. Часами парит он над землей. Зорко смотрит он на землю: не мелькнет ли где шустрый заяц или осторожная куропатка. Стрелой падает он на добычу и уносит ее в свое далекое гнездо. Там ждут орла голодные орлята. Издалека слышен их мощный крик. Жадно и быстро поедают они добычу. И снова орел летит на охоту. (58 слов)

Осень (Проверочный диктант в начале учебного года)

Летучие мыши забрались в дупло. Еж прикрылся сухими листьями. Лягушки зарылись в мох. Медведь спит в берлоге. Белка сменила на зиму шубку и починила гнездо. Лисица в норе себе из листьев сделала постель.

Утром я с ружьем и с собакой отправился в рощу. Стояла чудесная тишина. За сто шагов я слышал, как белка прыгала по сухим сучкам. Воздух свежий, пахучий приятно щипал глаза и щеки. (65 слов)

Охотник (Словоизменение имен существительных)

Охотник возвращался вечером с охоты. Выбравшись из густой чащи, он направился по тропинке к лесной сторожке. Пройдя немного вдоль опушки, он услышал лай собаки. Охотник подошел к сторожке и бросил собаке кусок хлеба. На крыльцо сторожки вышел дедушка Семен. Охотник зашел к дедушке и остался у дедушки ночевать. Утром охотник вышел на дорогу и по дороге направился к деревне. От опушки леса до деревни было близко. (67 слов)

Осень (Словоизменение имен существительных)

Ударили холодные сумерки. На некоторых листьях листву, как ножом, срезало. С деревьев дождем посыпались листья.

Бабочки, мухи, жуки спрятались в коре деревьев. Певчим перелетным птицам стало холодно. Давно улетели на юг ласточки и быстрые стрижи. В осенние дни слышали ребята, как курлыкали в небе пролетные журавли. Тихо пролетели на теплый юг гуси.

Не жалуются на бескормицу только дрозды. Они стаями накупились на гроздьях спелой рябины.

В оголенном лесу засвистел холодный ветер. Деревья погрузились в глубокий сон. Песен в лесу больше не слышно. (83 слова)

Поход (Словоизменение имен прилагательных)

Ранним утром мы отправились в поход. День был морозным, ясным. Ребята весело побежали по гладкому снежному ковру. На горе за глубоким оврагом был темный лес. Подъем в гору был крутым. По глубокому снегу мы въехали в лес и скоро вышли на поляну. Все деревья были покрыты серебристым инеем. Мы залюбовались чудесным видом. (53 слова).

Неудачная охота (Словоизменение глаголов)

Было поздно. Мороз крепчал. Луна освещала лесную поляну. Охотник Степан шел домой. Лыжи легко скользили по снегу. Рядом бежала собака Альма. Добыча была плохая: за спиной у Степана был только один заяц.

Вдруг большая лиса выбежала на поляну и заметила человека. Она насторожилась. Степан выстрелил и промахнулся. Лиса быстро убежала в чащу. (54 слова)

Летняя гроза (Прошедшее время глаголов)

Было душно. Солнце нещадно жгло землю. Листья берез завяли. Вдали показалось темное облако. Оно быстро надвигалось на рощу. Скоро скрылось солнце. Все небо потемнело. Приближалась летняя гроза. Налетел ветер, за клубилась пыль, застонали березы, задрожали стекла в окнах. Вот блеснула яркая молния, загрохотал гром. Туча пролилась ливнем. Через полчаса гроза промчалась. Небо очистилось. Вновь выглянуло солнце. (56 слов)

Серая Шейка (Прошедшее время глаголов)

Стаи уток и гусей улетели в теплые края. Осталась на реке молоденькая уточка. У нее было сломано крыло.

Место было очень глухое. Пугали Серую Шейку волки да лисицы. Но больше всего боялась она, что замерзнет река.

Скоро пришла зима. Мороз сковал болота и реки. Но полынья еще не замерзла. В ней и спасалась уточка от лисы. (58 слов)

Вьюжная зима (Однокоренные слова)

Уже пролетело жаркое лето. Прошла золотая осень. Выпал снег. Подули холодные ветры. Голые стояли в лесу деревья, только ели и сосны стали еще зеленее. Много раз большими хлопьями начинал падать снег.

По первой пороше охотники ушли на охоту. Целыми днями слышался в лесу заливистый лай собак. (48 слов)

Март (Однокоренные слова)

Еще вчера снежный ковер был белым и пушистым. Только слепящие лучи мартовского солнца напоминали о весне, а сегодня снег потемнел, стал тяжелым от воды. Размякла лесная дорога.

Побежали ручейки. Они не журчат пока по-весеннему, громко. По ночам морозу иногда удается остановить веселый бег.

Посветлел лес. Он стал каким-то воздушным и прозрачным. Прилетели грачи. Они важно расхаживают по проталинам. Не сегодня — завтра запоют за окном синицы. Властно будит весна природу. (70 слов)

Летний вечер (Однокоренные слова)

Солнце склонялось к западу. Солнечный жар и блеск сменились вечерней прохладой. Белые причудливые облака виднелись на горизонте. Ветерок сгонял тучи к роще. Длинные тени деревьев ложились по пыльной дороге. В окнах домов засветились огни. (36 слов)

Васька (Уменьшительно-ласкательные суффиксы)

Котичек-коток — серенький лобок. Ласков Вася, да, хитер, лапки бархатные, ноготок остер. У Васютки ушки чутки, усы длинные, шубка шелковая. Ласкается кот, выгибается, хвостиком виляет. Глазки закрывает, песенку поёт. А попалась мышка — не прогневайся! Глазки-то большие, лапки что стальные, зубки-то кривые, когти выпускные. (44 слова)

Козел (Уменьшительно-ласкательные суффиксы)

Идет козел лохматый, идет бородатый, рожищами помахивает, бородицей потряхивает, копытками постукивает: идет, блеет, коз и козляток зовет. А козочки с козлятками в сад ушли, травку щиплют, кору гложут, молодые деревца портят, молочко деткам копят. А козлятки, малые ребятки, молочка насосались, на забор взобрались, рожками передрались. Погоди, вот придет бородатый хозяин, он вам порядок даст! (55 слов)

Шоссейные дороги (Приставки)

Серым каменным ремешком перетянула степное раздолье шоссе́нная дорога. Бегут по ней непрерывным потоком грузовики. Одни спешат в город с зерном, другие — в поля к уборочным комбайнам.

Раньше, когда шли проливные дожди, движение машин на дороге приостанавливалось. Теперь больше не страшны ливни дороге. Ребята посадили деревья. Они цепкими корнями скрепили вокруг дороги землю. (55 слов)

Большая стая (Приставки)

Прошло жаркое лето. Побурела трава, начал вянуть лист на деревьях. Лес сделался желтый, красный, а потом и совсем облетел.

Все лесные малыши к осени выросли. Выросли птенцы и у тетерки. Петушки нарядились в черные блестящие перья, а курочки сделались пестренькие.

Молодые тетерева теперь уже хорошо летали, и вся семья присоединилась к другим тетеревиным семьям. Собралась большая стая. (59 слов)

Лес (Приставки)

Лес приносит человеку большую пользу. Деревья защищают землю от знойных лучей солнца и от ветров. Прохлада и сырость сохраняются долго в тени лесов. Весной снег в лесу тает постепенно, и влага в лесу долго сохраняется.

Люди любят и берегут родные леса. Они охраняют старые леса и выращивают новые. Разводят леса там, где часто бывает засуха. (56 слов)

На льдине (Приставки и предлоги)

Море замерзло. Рыбаки поехали на санях по льду. Поехал и Андрей с сынишкой Володей. Рыбаки наделали во льду дырок и стали запускать сети. Володя помогал выпутывать и выбирать рыбу из сетей. Решили ночевать в санях.

Ночью рыбаков оторвало и унесло на льдине в море. Все волновались. Вдруг между туч Володя увидел блестящую точку. Это был самолет. С самолета упал мешок с едой и запиской.

Через час пришел пароход и перегрузил к себе людей, сани, лошадей и рыбу. (79 слов)

Отважный поступок (Приставки и предлоги)

Был теплый летний день. Яркое светило солнце. Высоко в небе пели жаворонки. Петя шел из школы домой. Дорога проходила берегом реки. Вдруг Петя услышал громкий крик. Он взглянул в сторону реки и увидел, что тонет маленький мальчик. Мальчик катался на плоту и упал в воду.

Петя быстро разделся и бросился в воду. Он умел хорошо плавать. Он спас мальчика.

На другой день в школе узнали о смелом поступке Пети. Мальчику объявили благодарность. (74 слова)

Дятел (Приставки и предлоги)

Летит дятел, несет в клюве сосновую шишку. Прилетел и уселся на осину. Да не на ветку, как все птицы, а прямо на ствол, как муха на стену. Зацепился за кору острыми когтями, а снизу еще хвостом подпирается. Перья у него жесткие, крепкие. Сунул свежую шишку в расщелинку осины, а старую вытащил клювом и выбросил. Расправился с этой, полетел задругой. (61 слово)

Контрольно-измерительные материалы 1 класс

Октябрь

1. Определите количество гласных звуков в словах:

- СОК
- ПИЛА
- УТКА

2. Определите количество слогов в словах:

- НОС
- НОТЫ
- САНИ

3. Определите количество слов в предложении. Нарисуй схему.

Девочка кормит уток.

4. «Третий лишний».

- | | |
|------------|-------------|
| 1. ЛУК | 1. ГРУША |
| 2. ЯБЛОКО | 2. АПЕЛЬСИН |
| 3. МОРКОВЬ | 3. СВЕКЛА |

5. Составь слова из гласных звуков: А, У, И

- | | |
|----|----|
| 1. | 2. |
|----|----|

Ноябрь

1. Определи количество гласных в словах: подчеркни

СУП ПАУК СОСНА

2. Определи количество слогов в словах:

ДОМ КОРОВА ПЕТУХ

3. «Третий лишний»

- | | |
|------------|---------|
| 1. СОБАКА | 1. ЛИСА |
| 2. ЛОШАДЬ | 2. ЗАЯЦ |
| 3. МЕДВЕДЬ | 3. КОЗА |

4. Составь предложение из слов:

Коза, стоять, куст, за.

5. Составь слово из букв: О,Т,К.

Декабрь

1. Определи количество согласных звуков в словах: подчеркни

СОН ЗИМА

2. Составь слово из букв: О,К,С.

3. Определи количество слогов в словах:

СЫНОК

СОБАКА

НОСОК

4. Составь схему предложения: Дима и Никита ловят рыбу.

5. Проведи звуко-слоговой анализ слова:

КОТ

Февраль

1. Составь слово из букв: Ы,Н,С.

2. «Третий лишний»

1. МЫШКА

1. СЛОН

2. ВОРОБЕЙ

2. ПОПУГАЙ

3. СОРОКА

3. ЖИРАФ

3. Составь предложение из слов, запиши схему.

Ребята, на, зима, кататься, лыжах.

4. Проведи звуко-слоговой анализ слова:

САНИ

5. Сосчитай количество слогов в слове:

ВОРОНА

Март

1. Составь слово из букв: К,О,А,С.

2. «Третий лишний»

1. РЕДИС

1. ЯБЛОКО

2. ГВОЗДИКА

2. РОМАШКА

3. РОЗА

3. ЛИМОН

3. Произведи звуко-слоговой анализ слова:

ЛИПА

4. Составь предложение из слов, запиши схему предложения.

Мама, подарить, цветы, сын.

5. Сосчитай количество слогов в слове:

ВЕСНА

ВАСИЛЁК

Апрель

1. Составь слова из букв: У,А,М,К.

2. «Третий лишний»

- | | |
|-----------|------------|
| 1. ШКАФ | 1. ТРАКТОР |
| 2. МАШИНА | 2. АВТОБУС |
| 3. ДИВАН | 3. КРЕСЛО |

3. Произведи звуко-слоговой анализ слова:

ДОМИК

4. Составь предложение из слов, напиши схему.

Коля, велосипед, в, магазин, ехать, на.

5. Сосчитай количество слогов в слове: ВЕЛОСИПЕД, подчеркни нужную цифру:

1 2 3 4

Контрольно-измерительные материалы 2 класс

Октябрь

1. Укажи буквы, которые обозначают гласные звуки:

- | | | |
|------|------|------|
| 1) в | 3) а | 5) с |
| 2) и | 4) д | 6) ы |

2. Укажи буквы, которые обозначают согласные звуки:

- | | | |
|------|------|------|
| 1) у | 3) ф | 5) о |
| 2) м | 4) б | 6) к |

3. Укажи слова, в которых один слог:

- | | |
|------------|----------|
| 1) рисунок | 4) пять |
| 2) майка | 5) рубль |
| 3) мел | |

4. Выбери правильный ответ:

Ж... - Ш... пиши с буквой

- | | |
|------|------|
| 1) И | 2) Ы |
|------|------|

Ч... - Щ... пиши с буквой

- | | |
|------|------|
| 3) Я | 4) А |
|------|------|

5. Выбери из текста слова только с твердыми согласными.

Лес кормит людей, зверей, птиц. Люди любят ходить в лес. Часами ищут грибы, ягоды. Они приносят из леса полные лукошки лесных даров. И каждый зверёк тоже делает свой запас.

Ноябрь

1. Укажи парные согласные по глухости и звонкости:

- | | | | |
|----|---|------|------|
| 1) | б | 3) л | 5) к |
| 2) | ч | 4) ц | 6) з |

2. Запиши слова во множественном числе.

- | | |
|------------|------------|
| 1) заво... | 4) моро... |
| 2) холо... | 5) сне... |
| 3) пиро... | |

3. Укажи слова в которых 3 слога.

- | | |
|-------------|------------|
| 1) парус | 4) снег |
| 2) глобусы | 5) автобус |
| 3) сенокосы | 6) города |

4. Сделай звуко-буквенный анализ слов:

- 1) хлеб
2) рукав

5. Определи границы предложения.

На улице жара Глеб и Олег отправились на пляж вдали виден белый парус морская вода моет берег мальчики сняли одежду и обувь и нырнули в воду море было тёплым а купание веселым

Декабрь

1. Расставьте ударение в словах

- | | |
|------------|------------|
| 1) береза | 4) грибы |
| 2) дружба | 5) варежки |
| 3) пароход | 6) ландыш |

2. Вставь пропущенные буквы

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) х...р...шо | 4) р...бота |
| 2) л...пата | 5) к...ньки |
| 3) з...вод | 6) п...суда |

3. «ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»

ТЕМНО ТЁМНЫЙ ВЕЧЕР ТЕМНЕЕТ

4. СДЕЛАЙ ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ СЛОВ:

- 1) МАШИНА
2) МЕБЕЛЬ

5. НАЙДИ ПРЕДЛОГИ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ, ПОДЧЕРКНИ ИХ.

В лесу росла пушистая елка. Летом дети искали под ёлкой грибы. Зимой срубили ёлку и привезли в школу. На праздник приедут школьники. Дети ждут веселья.

Январь

1. Вставь пропущенные буквы.

- | | | | |
|----|--------|-----------|-------------|
| 1) | | м...дведь | 4) уч...ник |
| 2) | за...ц | | 5) л...сица |
| 3) | | р...бята | 6) п...нал |

2. Расставьте ударение в словах

- | | |
|-----------|------------|
| 1) посуда | 4) тетрадь |
| 2) коза | 5) часы |
| 3) весна | 6) ландыш |

3. «Четвертый лишний»

Моряк волна морской море

4. Подчеркни слова, состоящие из трех слогов

На дворе зима. Стоят сильные морозы. Гулять нельзя. Дети сидят дома. Они стали играть в школу. Брат учит сестру писать. Маша готовит чай. Папа пишет другу письмо.

Февраль

1. Вставь пропущенные буквы.

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) в...р...бей | 4) л...пата |
| 2) р...бота | 5) м...шина |
| 3) п...суда | 6) п...льто |

2. «Четвертый лишний»

Сосна шишки сосёнка сосновый

3. Сделай звуко-буквенный анализ слов

- 1). Ученик
- 2). Гвоздь

4. Запиши группу слов одним общим словом

Тополь, клен, береза, ель -

- | | | |
|------------|-------------|-----------|
| 1) деревья | 2) растение | 3) листья |
|------------|-------------|-----------|

5. Укажи в предложениях слова, отвечающие на вопрос что?

- 1) В доме топится **печь**.
- 2) Мы будем **печь** пироги.
- 3) Лена **мыла** посуду.
- 4) Кусок **мыла** лежит на полке.

Март

1. Вставь пропущенные буквы.

- | | | |
|-------------|--------------|------------|
| 1) ...зык | 4) м...дведь | 7) п...нал |
| 2) уч...ник | 5) р...бята | 6) за...ц |

2. Укажи противоположное по смыслу слово

Зима	1) осень	4) лето	6) холод
	2) весна	5) тепло	

3. Подчеркни слова, отвечающие на вопрос что?

- | | | | |
|----|--------|---------|-----------|
| 1) | сорока | 3) коса | 5) пилот |
| 2) | гнездо | 4) врач | 6) молоко |

4. Укажи слова, отвечающие на вопрос что делает?

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) рисует | 4) бежит |
| 2) птицы | 5) летчик |
| 3) красит | 6) печёт |

5. Укажи количество предложений в тексте.

Летом Коля и Юра жили в лагере мальчики часто ходили в рощу там было много душистых ягод белки грызли шишки стучали дятлы.

- | | | |
|------|------|------|
| а) 3 | б) 5 | в) 4 |
|------|------|------|

Апрель

1. Укажи слова, которые обозначают признаки предметов.

- | | | | |
|----|--------|----------|-----------|
| 1) | сапоги | 3) новые | 5) фрукты |
|----|--------|----------|-----------|

- 2) жёлтый 4) бежать 6) красивая
- 2. Укажи "лишнее" слово**
- 1) добрый 3) маленький
- 2) мальчик 4) высокий

3. Звуко - буквенный анализ слов:

- 1) коньки 2) книга

4. Укажи только предлоги.

Ох, хор, от, над, миг, за, кит.

5. Выбери из текста слова – действия, подчеркни.

Рощами называют небольшие леса. Есть сосновые, дубовые рощи. Чудесная березовая роща за селом. Как там хорошо! Стучат пестрые дятлы. Свищут шустрые синицы. Трещат сороки. Пахнут душистые ландыши. Быстро бегают проворные муравьи.

Контрольно-измерительные материалы 3 класс

Октябрь

1. Укажи буквы, которые обозначают глухие согласные звуки:

- 1) г 3) т 5) д
- 2) ш 4) п 6) ф

2. Укажи буквы, которые обозначают звонкие согласные звуки:

- 1) м 3) и 5) н
- 2) с 4) к 6) г

3. Укажи слова, в которых два слога:

- 1) пенал 4) ум
- 2) лимон 5) молоко
- 3) яма 6) сырок

4. Найди слова, в которых допущены ошибки:

- 1) машинист 3) чайка 5) чюлок
- 2) жызнъ 4) щавель 6) шука

5. Выбери слова с ударением на второй слог

Из теплых краев летят птицы. Весной у пернатых друзей много хлопот. Надо устроить дома. На березах свили гнезда грачи. Скворцам делают дома люди. Ласточка лепит гнездо под крышей.

Ноябрь

1. Укажи непарные звонкие согласные:

- 1) и 3) с 5) г
- 2) ф 4) м 6) н

2. Запиши слово во множественном числе

- 1) автобу... 3) горо... 5) заво...
- 2) хле... 4) сне...

3. Сделай звуко - буквенный анализ слов:

- 1) сугробы
- 2) ландыш

4. Найди слова, в которых допущены ошибки:

- | | | |
|--------------|-----------|---------|
| 1) зажигалка | 3) щавель | 5) шына |
| 2) чайник | 4) чулок | 6) щюка |

5. Определи границы предложений и поставь знаки

Люди придумали много машин одни возят груз другие делают обувь, одежду сильные машины добывают газ уголь а если заболит зуб поможет бор-машина машинами убирают хлеб все эти машины выпускает завод.

Декабрь

1. Вставь пропущенные буквы.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) х...р...шо | 4) р...бота |
| 2) л...пата | 5) к...ньки |
| 3) п...суда | 6) в...р...бей |

2. Расставь ударение в словах:

- | | |
|------------|------------|
| 1) береза | 4) vareжки |
| 2) дружба | 5) ландыш |
| 3) пароход | 6) сено |

3. « Четвертый лишний »

- | | |
|----|-----------|
| 1) | города |
| 2) | городок |
| 3) | уличный |
| 4) | городской |

4. Звуко – буквенный анализ слов:

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) весело | 2) мебель |
|-----------|-----------|

5. Вставьте в текст предлоги.

___ лесу росла пушистая елка. Летом дети искали ____ ёлкой грибы. Зимой срубили ёлку и привезли ___ школу. ____ праздник придут школьники. Дети ждут веселья.

Январь

1. Вставь пропущенные буквы.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) м...дведь | 4) уч...ник |
| 2) за...ц | 5) л...сица |
| 3) р...бята | 6) п...нал |

2.. Расставь ударение в словах:

- | | |
|--------------|------------|
| 1) арбуз | 4) берег |
| 2) молодость | 5) vareжки |
| 3) щипцы | 6) ученик |

3. « Четвертый лишний »

- | |
|------------|
| 1) дубок |
| 2) ветка |
| 3) дубовый |
| 4) дубы |

4. Сделай звуко – буквенный анализ слов:

- | | |
|-----------|--------|
| 1) колёса | 2) ёрш |
|-----------|--------|

5. Выбери из текста слова – предметы, подчеркни.

На дворе зима. Стоят сильные морозы. Гулять нельзя. Дети сидят дома. Они стали играть в школу. Брат учит сестру писать. Маша готовит чай. Папа пишет другу письмо.

Февраль

1. Вставь пропущенные буквы.

- | | |
|-------------|------------------|
| 1) л...пата | 4) ...зык |
| 2) м...шина | 5) т...тр...д... |
| 3) п...льто | 6) л...с...ца |

2. «Четвертый лишний»

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) земля | 3) позёмка |
| 2) песочница | 4) землянка |

3. Сделай звуко – буквенный анализ слов:

- | | |
|-----------|------------|
| 1) метель | 2) игрушка |
|-----------|------------|

4. Замени группу слов одним общим словом

Футболист, хоккеист, волейболист -

- | | | |
|--------------|---------|---------------|
| 4) профессия | 5) люди | 6) спортсмены |
|--------------|---------|---------------|

5. Укажи в предложениях слова - действия.

- 1) Варя шила платье.
- 2) У Сережи нет шила.
- 3) Пила хорошо заточена.
- 4) Кошка пила молоко.

Март

1. Вставь пропущенные буквы

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1) К...р...ндаш | 4) М...л...ко, |
| 2) ...город | 5) л...пата |
| 3) з...вод | 6) с...р...ка |

2. Замени группу слов одним общим словом.

Сорока, аист, воробей, грач -

- | | | |
|-------------|----------|----------|
| 4) животные | 5) птицы | 6) звери |
|-------------|----------|----------|

3. Подчеркни слова, отвечающие на вопрос кто?

- | | |
|------------|-----------|
| 1) арбуз | 4) ученик |
| 2) петух | 5) книга |
| 3) ребенок | 6) собака |

4. Укажи слова, отвечающие на вопрос что делает?:

- | | |
|-----------|--------------|
| 1) кормит | 4) качели |
| 2) жужжит | 5) заботится |
| 3) день | 6) сидит |

5. Укажи предложения, в которых верно расставленные знаки препинания.

- 1) Хорош осенний лес!
- 2) Мойте руки перед едой?
- 3) Клюква растет на болоте.
- 4) Где обедал воробей!

Апрель

1. Укажите слова, обозначающие признаки предметов.

- | | |
|-------------|------------|
| 1) зеленеет | 4) весёлое |
| 2) зеленый | 5) веселье |
| 3) зелень | 6) веселит |

2. Укажи "лишнее" слово.

- | | | | |
|--------------|------------|----------|----------|
| 1) радостный | 2) честный | 3) ходит | 4) тихий |
|--------------|------------|----------|----------|

3. Сделай звуко - буквенный анализ слов:

- | | |
|----------|------------|
| 1) весна | 2) медведь |
|----------|------------|

4. Укажи только предлоги.

Ох, от, над, миг, перед, мел, за, с, около, кот.

5. Укажи количество предложений в тексте.

Зелёной стеной стоит лес там часто гуляют Вова и Петя они берут с собой собаку Жучку в лесу дети собирают грибы.

- | | | |
|------|------|------|
| а) 3 | б) 5 | в) 4 |
|------|------|------|

Контрольно-измерительные материалы 4 класс

Сентябрь

1. Выберите верное утверждение:

- А) речь бывает устная, печатная, письменная.
Б) речь бывает устная, и письменная.

2. Выбери верное утверждение:

- А) в конце каждого предложения ставится только точка;
Б) в конце каждого предложения ставится точка, вопросительный или восклицательный знак;
В) в конце предложения ставится запятая.

3. Прочитай текст, раздели его на предложения и в конце каждого предложения поставь нужный знак.

Вы видели лебедей они плавают в пруду какие красивые птицы.

4. Спиши предложения. Подчеркни главные члены предложения.

Ваня принес маленькую березу. В саду поселилась осень. Маленькую березу мы пересадили в ящик.

5. Сделай звуко-буквенный анализ слов:

Семья	Просьба
-------	---------

Октябрь

1. Подчеркни буквы, которые обозначают согласные звуки.

Капельки росы тихо падали на землю.

2. Подчеркни буквы, которые обозначают гласные звуки.

Белочка сидела в тёплом дупле и смотрела на снежинки.

3. Подчеркни буквы, обозначающие мягкость согласных звуков.

Тётушка Фёкла трёт овощи на тёрке. Дети Алёнка и Игорёк любят сладкую морковочку и редиску. Хорошо у тётушки в гостях.

4. Найди и подчеркни слова, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука.

Юра, ёж, мяч, лёд, семья, крюк, вещь, енот

5. Составь из букв слова. Запиши их. Подчеркни буквы, обозначающие согласные буквы.

о, р, у, к _____
и, р, а, г _____
а, р, у, к _____
а, л, п, и _____

Ноябрь

1. Раздели слова на слоги, поставь ударение.

Пришла ранняя весна. Побежали дружные ручейки. На пригорке расцвёл подснежник.

2. Составь слова из слогов, подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки.

ка, со, ба _____
та, ре, бя _____
за, рё, бе _____

3. Вставь букву И или Ы.

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. Розыгр...ш | 4. Рыж...к |
| 2. Пруж...нить | 5. Выш...тые |
| 3. Р...балка | 6. Насмеш...ть |

4. Вставь букву У или Ю.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. Л...стра | 4. Щ...плые |
| 2. Докач...сь | 5. Ворч...н |
| 3. Сл...нки | 6. Ч...лочек |

5. Составь предложение из данных слов и запиши его.

на, перелётные, тёплые, зиму, птицы, в, улетают, края

Декабрь

1. Укажите номера слов-предметов.

- | | |
|------------|------------|
| 1. Зелень | 4. Дачники |
| 2. Летает | 5. Лётчик |
| 3. Стройка | 6. Строить |

2. На какие вопросы отвечают слова, обозначающие признаки предметов?

- А. КТО? ЧТО?
- Б. Какой? Какая? Какие?
- В. Что делает? Что сделает?

3. Укажи номера слов, которые отвечают на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?

- | | |
|----------------|-----------|
| 1. Перелетать | 4. Вокзал |
| 2. Планировать | 5. Горох |

3. Болеть

6. Жёлтый

4. Какие слова ты бы написал с большой буквы?

1. (Н, н)ачальник

5. (А, а)натолий

2. (П, п)опугай

6. (Д, д)руг

3. (Т, т)олик

7. (Ш, ш)офёр

4. (Ш, ш)арик

8. (М, м)осква

5. Расположи предложения так, чтобы получился связный рассказ. Напиши заголовок.

Они строили снежную горку во дворе.

Мальчики полили её водой.

К вечеру горка была готова.

Снег сгребали под крышу сарая.

Весь день трудились ребята.

Январь

1. Вставь пропущенные буквы, напиши проверочное слово.

Бере... - _____

Нево... - _____

Лоша... - _____

Мор... - _____

Шка... - _____

Гру... - _____

2. Образуй от имен существительных имена прилагательные.

Лето - _____

Жара - _____

Ночь - _____

Вкус - _____

Море - _____

Зима - _____

3. Замени словосочетание во множественном числе на единственное число.

Молочные фермы - _____

Глубокие озера - _____

Солнечные дни - _____

Дождливые дни - _____

Интересные книги - _____

4. Вставь подходящие по смыслу приставки в словосочетаниях:

...бежать от дома

...ходить в магазин

...писать адрес

...толкнуть локтем

...резать от веревки

листья ...желтели

5. Восстанови текст, используя слова с одним и тем же корнем (снег).

Идет снег. Плавно падают на землю легкие И вот уже оделись в шубу крыши домов, улицы, площади. Малышам раздолье. Катят комья, лепят толстых

Февраль.

1. Вставь пропущенные буквы.

Под...езд

Лист...я

Сем...я

В...езд

С...ёмка

В...ёт

2. Раскрой скобки.

(На) деревьях, (в) классе, (по) шёл, (в) поле, (от) работал, (у) озера, (у) слышал _____

3. Напиши слово *гора*, изменяя его по вопросам. Выдели окончания.

Что? _____

Чего? _____

Чему? _____

Чем? _____

О чём? _____

4. К данным глаголам подбери глаголы, близкие по значению

Блестит - _____

Бранит _____

Мыслит - _____

Рыдает _____

5. Прочитай, подумай, как нужно исправить предложения.

Дед в печи, дрова на печи.

На столе сапожки, под столом лепешки.

Овечки в речке, караси у речки.

Под столом портрет, над столом табурет.

Март

1. Подбери слова противоположные по смыслу. Напиши.

Трусливый - _____

Вежливый - _____

Трудолюбивый - _____

Сытый - _____

Молодой - _____

Осень - _____

2. К данным именам существительным подбери сходные по значению слова.

Неправда - _____

Доктор - _____

Родник - _____

Небогатый - _____

Торопиться - _____

Невесело - _____

3. «Третий лишний». Найди лишние слово.

Лес, лестница, лесничий

Носильщик, нос, носатый

Учить, изучать, зубрить

Циркуль, циркач, цирк

4. Сделай звуко-буквенный анализ слов:

Коньки

Льют

5. Расположи части так, чтобы получился связный рассказ. Озаглавь.

Вот и решили два товарища с маленьких домиков начать.

Они стали мастерить скворечники. Стояла теплая погода.

Вася и Ваня учатся в школе, в третьем классе. Они решили стать строителями.

Мальчики гладко остругали доски, плотно их сколотили. Очень осторожно они вбили гвозди. Хорошие вышли птичьи домики.

Скоро в них поселятся первые жильцы. Идёт ледоход.

Апрель.

1. С помощью приставок образуй глаголы, противоположные по смыслу данным.

Принести - _____

Прилетел - _____

Открыть - _____

Выбежал - _____

Подъехать - _____

Приклеить - _____

2. К данным существительным подбери существительные, близкие по значению.

По шоссе - по _____

К коню – к _____

Об Отчизне – о _____

От ярости – от _____

3. Разбери по составу слова:

Плотина

нагрузка

пригорок

подберезовик

4. Раскрой скобки. Выдели приставки и предлоги.

Нина (от)бежала (от)дерева и (по)бежала (по)аллее. Она (до)бежала (до)поворота.

Потом (вз)бежала (на)холмик, (с)бежала (с)него, и (по)бежала (к)беседке.

5. Составь из слов предложения. Прочитай текст. Озаглавь.

1. наш, класс, шефство, взял, малышами, над, саду, детском, в.

2. находим, мы, интересное, всегда, занятие, всех, для.

3. вместе, игрушки, поём, мастерим, рисуем.

4. кукольный, готовим, спектакль, мы.