

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Гимназия № 7 «Сибирская»

ПРИНЯТО
решением кафедры

протокол от **28.08.2026 г. № 1**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР



Осокина Т.В.

28.08.2026 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Основы программирования»
для основного общего образования
Срок освоения программы: 2 года (с 5 по 6 класс)

Составители:
Федорова Елена Александровна,
учитель информатики,
Борисова Анна Александровна,
учитель информатики

Новосибирск, 2026

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	6
5 КЛАСС	6
6 КЛАСС	7
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ...	9
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	9
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	11
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	13
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 5-6 КЛАСС, 2026/2027 учебный год	16
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 6 КЛАСС, 2027/2028 учебный год...	18
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 5-6 КЛАСС, 2026/2027 учебный год	20
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 6 КЛАСС, 2027/2028 учебный год.....	23
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	26
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы программирования» на уровне основного общего образования составлена в соответствие с Федеральной рабочей программой по информатике основного общего образования, а также с нормативно-правовыми документами основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская», и на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и федеральной программой воспитания, и непосредственно применяется при реализации обязательной части основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Основы программирования» даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Целями изучения предмета на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимание роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования,

коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Изучение предмета оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный предмет «Основы программирования» в основном общем образовании интегрирует в себе:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;

- теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в 5-6 классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;

- информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Основные **задачи** учебного предмета – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии.

На изучение предмета «Основы программирования» отводится 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса относятся: фронтальное обсуждение вопросов с педагогом, работа с учебным курсом на платформе Яндекс Учебник, творческие проекты. Основной способ организации познавательной деятельности обучающихся - это работа с онлайн-сервисом Яндекс Учебник. Обучающиеся имеют доступ в личный кабинет, где сохраняются их результаты и представлена вся необходимая теоретическая информация. Учителя имеют возможность предоставить ученикам задания разного уровня, включая задания с автоматической проверкой.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Цифровая грамотность

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Устройства ввода и вывода. Современные тенденции развития компьютеров. Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Программы и данные

Программное обеспечение компьютера. Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов).

Теоретические основы информатики

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных понятий современной науки.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Представление информации

Символ. Алфавит. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Информационные технологии

Текстовые документы

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.

Компьютерная графика

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Мультимедийные презентации

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

6 КЛАСС

Цифровая грамотность

Компьютер

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры

Файловая система

Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Защита от вредоносных программ

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем

Теоретические основы информатики

Информация и информационные процессы

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст.

Двоичный код

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному

Единицы измерения информации

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)

Алгоритмизация и основы программирования

Основные алгоритмические конструкции

Среда блочного программирования. Управление исполнителем.

Циклические алгоритмы. Переменные.

Вспомогательные алгоритмы

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (функций). Разработка программ для управления исполнителем в среде блочного программирования с использованием вспомогательных алгоритмов (функций).

Информационные технологии

Векторная графика

Теоретические основы векторной графики. Создание и редактирование векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы. Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу).

Текстовый процессор

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц и иллюстраций в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций

Создание компьютерных презентаций. Анимация в презентациях. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение предмета на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения предмета на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по основам программирования отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах;

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете, критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

К концу обучения **в 6 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

ориентироваться в иерархической файловой системе компьютера, выполнять все доступные операции с файлами и папками (переименование, удаление, копирование и т.д.);

придерживаться необходимых мер по защите данных от вредоносного ПО и различных действий злоумышленников;

работать с различными формами информации: преобразовывать информацию из схем, диаграмм и таблиц в текстовый формат;

переводить предоставленную информацию в формат двоичного кода;

оперировать единицами измерения информации, переводить значения из одной в другую;

составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями;

моделировать и применять функции как вспомогательные алгоритмы;

создавать несложные изображения с использованием растровой или векторной графики в зависимости от запроса;

создавать и редактировать текстовые документы, включающие в себя списки, таблицы и изображения;

создавать и редактировать презентации, в том числе с анимацией и интерактивными элементами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 5-6 КЛАСС, 2026/2027 учебный год

34 часа, из них 1 час – резервное время

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Компьютер	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
1.2	Программы и данные	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
1.3	Компьютерные сети	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
Итого по разделу		8			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Информация в жизни человека	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
Итого по разделу		4			
Раздел 3. Алгоритмы и программирование					
3.1	Алгоритмы и исполнители	3			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
3.2	Работа в среде программирования	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1	Графический редактор	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
4.2	Текстовый редактор	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
4.3	Компьютерные презентации	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
Итого по разделу		9			
	Промежуточная аттестация за курс 5 класса	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 6 КЛАСС, 2027/2028 учебный год

34 часа, из них 1 час – резервное время

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Компьютер	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
1.2	Программы и данные	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
1.3	Компьютерные сети	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Информация и информационные процессы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
2.2	Представление информации	4	1		
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Алгоритмы и программирование					
3.1	Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические	3			Библиотека ЦОК

	конструкции				https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
3.2	Язык программирования	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1	Графический редактор	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
4.2	Текстовый редактор	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
4.3	Компьютерные презентации	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
Итого по разделу		10			
	Промежуточная аттестация за курс 6 класса	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 5-6 КЛАСС, 2026/2027 учебный год

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Стартовая работа. Компьютер	1	1		
2.	Устройство компьютера	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
3.	Устройства ввода и вывода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
4.	Программное обеспечение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
5.	Файлы и папки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
6.	Программы и их запуск	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
7.	Интернет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
8.	Безопасное поведение в интернете	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
9.	Информация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
10.	Кодирование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
11.	Искусственный интеллект	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
12.	Путь к GPT	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»

13.	Алгоритмы и исполнители	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
14.	Способы записи алгоритмов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
15.	Виды алгоритмов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
16.	Простые программы	1			
17.	Тестирование программ	1			
18.	Условный алгоритм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
19.	Условный алгоритм	1			
20.	Цикл с условием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
21.	Цикл с параметром	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
22.	Решение задач	1			
23.	Проверочная работа	1	1		
24.	Компьютерная графика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
25.	Растровые рисунки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
26.	Графический редактор	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
27.	Функции текстового редактора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
28.	Редактирование текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
29.	Изображения в текстовом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510

	документе				Платформа «Яндекс Учебник»
30.	Презентации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
31.	Дизайн презентаций	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
32.	Дизайн слайдов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
33.	Промежуточная аттестация за курс 5 класса	1	1		
34.	Повторение	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 6 КЛАСС, 2027/2028 учебный год

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Входной контроль. Типы компьютеров	1	1		
2.	Иерархическая файловая система	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
3.	Работа с файлами и папками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
4.	Основы безопасности компьютера	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
5.	Безопасная работа в интернете	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
6.	Информационные процессы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
7.	Преобразование информации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
8.	Знакомство с двоичным кодом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
9.	Преобразования с двоичным кодом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
10.	Информационный объём данных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
11.	Проверочная работа	1	1		
12.	Простые алгоритмы (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
13.	Алгоритмы с ветвлением	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
14.	Циклические алгоритмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
15.	Вспомогательные алгоритмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510

					Платформа «Яндекс Учебник»
16.	Блочные языки программирования	1			
17.	Переменные и их программирование	1			
18.	Программирование функций на блочном языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
19.	Этапы цифровой разработки	1			
20.	Работа в конструкторе Aimylogic	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
21.	Создание алгоритмов с помощью ИИ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
22.	Проверочная работа	1	1		
23.	Виды компьютерной графики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
24.	Работа с растровой графикой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
25.	Работа с векторной графикой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
26.	Основы работы с текстовыми документами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
27.	Структурирование текстов с помощью списков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
28.	Добавление таблиц в текстовые документы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
29.	Работа со списками, таблицами и картинками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
30.	Основы создания презентаций	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
31.	Гиперссылки в презентациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c1194510 Платформа «Яндекс Учебник»
32.	Создание презентации по теме по выбору	1			

33.	Промежуточная аттестация за курс 6 класса	1	1		
34.	Повторение	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	0	

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Выберите устройства вывода информации и запишите в ответе их номера в порядке возрастания.

- 1) сканер
- 2) принтер
- 3) процессор
- 4) жесткий диск
- 5) колонки
- 6) микрофон
- 7) монитор

2. Пользователь находился в каталоге **Расписание**. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем спустился на один уровень вниз, потом еще раз спустился на один уровень вниз. В результате он оказался в каталоге

С:\учеба\математика\ГИА.

Укажите полный путь каталога, с которым пользователь начинал работу.

- 1) С:\учеба\2013\Расписание
- 2) С:\учеба\Расписание
- 3) С:\Расписание
- 4) С:\учеба\математика\Расписание

3. Доступ к файлу **tests.rar**, находящемуся на сервере **olympiada.ru**, осуществляется по протоколу **http**. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- А) tests
- Б) http
- В) /
- Г) .ru
- Д) olympiada
- Е) ://
- Ж) .rar

4. Сообщение было зашифровано кодом. Использовались только буквы, приведенные в таблице:

А	Б	В	Г	Д	Е
..0..	.0..0	.00.0	.0000	...0.	.0.00

Определите, какие буквы в сообщении повторяются, и запишите их в ответе.

...0..0.00...0..0000.0.00

5. В текстовом редакторе набран текст.

В 1957 году Советский Союз осуществил революционный научный прорыв сразу в двух направлениях: в октябре был запущен первый искусственный спутник Земли, а за несколько месяцев до этого, в марте, в Дубне начал работать легендарный синхрофазотрон — гигантская установка для исследования микромира. Эти два события потрясли весь мир, и слова «спутник» и «синхрофазотрон» прочно вошли в нашу жизнь.

РЕШУ ОГЭ.РФ

Выберите свойства абзацев, присутствующие в данном тексте. В ответе запишите номера свойств в порядке возрастания.

Номер

1) 2) 3) 4) 5) 6) 7) 8)

Свойства абзацев

Отступ первой строки

Выступ первой строки

Отступ слева

Отступ справа

Выравнивание по левому краю

Выравнивание по правому краю

Выравнивание по центру

Выравнивание по ширине

6. Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нем следующий текст, точно воспроизведя все оформление текста, имеющееся в образце.

Данный текст содержит два абзаца, заголовок и таблицу, должен быть набран шрифтом размером 14 пунктов обычного начертания. Отступ первой строки абзацев основного текста — 1 см. Расстояние между строками текста не менее одинарного, но не более полуторного междустрочного интервала. Основной текст выровнен по ширине; заголовки в тексте и таблице — по центру; в ячейках первого столбца применено выравнивание по левому краю; в ячейках второго столбца — по центру. В основном тексте и таблице есть слова, выделенные полужирным шрифтом, курсивом или подчеркиванием. Таблица выровнена на странице по центру по горизонтали. Ширина таблицы меньше ширины основного текста.

При этом допустимо, чтобы ширина Вашего текста отличалась от ширины текста в примере, поскольку ширина текста зависит от размеров страницы и полей. В этом случае разбиение текста на строки должно соответствовать стандартной ширине абзаца.

Текст сохраните в файле, имя которого Вам сообщат организаторы.

Файл ответа необходимо сохранить в одном из следующих форматов: *.odt.

Полуостров – часть суши, которая с одной стороны примыкает к материку или острову, а со всех остальных сторон омывается водами.

По своему происхождению различаются следующие группы полуостровов: отчленившиеся (продолжение суши в геологическом отношении - Апеннинский); присоединившиеся к материку (геологически не связаны с материком - Индостан); аккумулятивные (чаще всего образуются в реках и озерах).

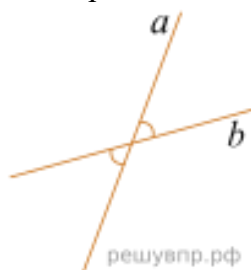
Крупнейшие полуострова

<i>Полуострова</i>	<i>Площадь, тыс. км²</i>
Аравийский	3250
Индокитай	2400
Индостан	2000
Лабрадор	1400
Скандинавский	800

РЕШУВПР.РФ

7. Нарисуйте в любом графическом редакторе или редакторе презентаций изображение по образцу на рисунке ниже: 2 прямые, 2 дуги, 2 текстовых фрагмента.

Изображение сохраните в файле, имя которого Вам сообщат организаторы.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Образовательная платформа Яндекс Учебник
2. Яндекс Музей <https://museum.yandex.ru/>
3. Статья “Как писать промты, чтобы нейросеть выдавала нужный результат” <https://education.yandex.ru/journal/kak-pisat-prompty-chtoby-nejroset-vydavala-nuzhnyj-rezultat>
4. Конструктор ботов Aimylogic <https://aimylogic.com/>