

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Гимназия № 7 «Сибирская»

ПРИНЯТО
решением кафедры
естественнонаучного образования
протокол от **30.08.2025 г. № 1**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 _____ Т.В. Осокина
30.08.2025 г.

ПРИНЯТО
решением кафедры
естественнонаучного образования
протокол от **30.08.2026 г. № 1**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 _____ Т.В. Осокина
30.08.2026 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Основы безопасности и защиты Родины»
для основного общего образования
Срок освоения программы: 2 года (с 8 по 9 класс)**

Составители:
Темлянцев К.Е, преподаватель-организатор
ОБЖ

Новосибирск, 2025 г., 2026 г.

Оглавление

Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы	46
Приложение 3. Темы проектов (творческих работ)	65
Приложение 4. Учебно-методическое обеспечение	66

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, а также с нормативно-правовыми документами ООП ООО МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская» и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга по защите Отечества, а также базового уровня культуры безопасного поведения;

усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ военной службы и комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР *содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено двумя учебными курсами*, обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

- 1) учебный курс «Начальная военная подготовка»;
- 2) учебный курс «Безопасность жизнедеятельности».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы

освоения учебного материала в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности ее избегать → при необходимости действовать».

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей:

- военное положение;
- боевые действия;
- террористическая опасность;
- помещения и бытовые условия;
- улица и общественные места;
- природные условия;
- коммуникационные связи и каналы;
- физическое и психическое здоровье;
- социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагогического работника и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и военных угроз безопасности России (военные конфликты, усиление международной напряженности, террористическая угроза, критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование обучающихся, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области

безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе, и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению

обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства; знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, ОБЗР может изучаться в 5 - 7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8 - 9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность изучения разделов и тем учебного предмета ОБЗР без уменьшения количества часов для освоения учебных курсов. Конкретное наполнение учебного курса «Безопасность жизнедеятельности» может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный курс «Начальная военная подготовка»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии;

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная граната РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

правила безопасного поведения при обнаружении самодельных взрывных устройств и мин ловушек;

правила поведения в зоне вооруженного конфликта;

история создания общевойсковых уставов;

этапы становления современных общевойсковых уставов;

общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единоначалия;

командиры (начальники) и подчиненные;

старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения;

воинские звания и военная форма одежды;

воинская дисциплина, ее сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований воинской дисциплины;

способы достижения воинской дисциплины;

положения Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые приемы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы

(головной убор) - снять (надеть)», повороты на месте;

понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

первая помощь при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения;

первая помощь при наружных кровотечениях;

первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути;

первая помощь при травмах различных областей тела;

первая помощь при ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;

первая помощь при отравлениях и поражениях боевыми отравляющими веществами, при воздействии факторов радиационной, химической и биологической природы, комбинированном воздействии поражающих факторов оружия, основанного на новых физических принципах;

первая помощь при укусах змей и ядовитых насекомых;

первая помощь при утоплении;

первая помощь при острых психогенных реакциях на стресс (острые реакции боевого стресса);

назначение и состав аптечек первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего;

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия.

Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного, биолого-социального характера;

угрозы военного времени, гражданская оборона, действия по сигналу «Внимание всем!»;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

основные источники опасности в быту и их классификация;

бытовые отравления и причины их возникновения;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них;

пожар и факторы его развития;
условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия;
первичные средства пожаротушения;
правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними,
ответственность за ложные сообщения;
права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
ситуации криминогенного характера;
правила поведения с малознакомыми людьми;
меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом,
правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;
классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;
правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах;
правила дорожного движения и их значение;
условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;
правила дорожного движения для пассажиров;
обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;
порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;
правила поведения пассажира мотоцикла;
правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;
дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;
правила подготовки велосипеда к пользованию;
дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;
основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;
порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;
порядок действий при пожаре на транспорте;
особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности деструктивного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами;

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоемах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

правила безопасного поведения в опасных ситуациях с домашними и дикими животными;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета;

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность;

смысл понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «психическое здоровье», «психологическое благополучие», «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;

вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее

выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства);

правила безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях характерных для региона проживания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление

совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернете;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние свое и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать информацию;

овладевать системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

задавать в ходе общения вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы ОБЗР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, в природной среде; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения;

знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения учебных курсов ОБЗР:

Предметные результаты по учебному курсу «Начальная военная подготовка»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «воинская обязанность», «военная служба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии;

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознавать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего - защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знать алгоритм надевания экипировки и средств бронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;

знать правила безопасного поведения при обнаружении самодельных взрывных устройств и мин ловушек;

иметь представления о правилах поведения в зоне вооруженного конфликта;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

понимать порядок отдачи приказа (приказания) и их выполнения;

различать воинские звания и образцы военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и в строю;

знать строевые приемы на месте без оружия;

выполнять строевые приемы на месте без оружия;

раскрывать понятие «первая помощь» и ее содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

- знать универсальный алгоритм оказания первой помощи;
- уметь оказывать первую помощь при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения;
- уметь оказывать первую помощь при наружных кровотечениях;
- уметь оказывать первую помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути;
- уметь оказывать первую помощь при травмах различных областей тела;
- уметь оказывать первую помощь при ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения, отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- уметь оказывать первую помощь при отравлениях и поражениях боевыми отравляющими веществами, при воздействии факторов радиационной, химической и биологической природы, комбинированном воздействии поражающих факторов оружия, основанного на новых физических принципах;
- уметь оказывать первую помощь при укусах змей и ядовитых насекомых;
- уметь оказывать первую помощь при утоплении;
- уметь оказывать первую помощь при острых психогенных реакциях на стресс (острые реакции боевого стресса);
- знать назначение и состав аптечки первой помощи;
- характеризовать приемы психологической поддержки пострадавшего;
- характеризовать автономные условия пребывания в природной среде, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;
- иметь представление об источниках опасности в автономных условиях;
- знать способы сооружения временных укрытий, обеспечения водой и питанием;
- способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях знать порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;
- уметь ориентироваться на местности без карты;
- иметь представление об ориентировании на местности с использованием карты, традиционных и современных средств навигации;
- иметь представление о способах подачи сигналов бедствия.

Предметные результаты по учебному курсу «Безопасность жизнедеятельности»:

- характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

иметь представление о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, биолого-социального характера;

иметь представление об угрозах военного времени, о гражданской обороне и действиям по сигналу «Внимание всем!»;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;

моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризовать правила безопасного использования средств бытовой химии;

иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;

знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренными службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом;

характеризовать ситуации криминогенного характера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения;

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и элементы дороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световозвращающих элементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;
классифицировать дорожно-транспортные происшествия и
характеризовать причины их возникновения;
иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного
происшествия; знать порядок действий при пожаре на транспорте;
знать особенности и опасности на различных видах транспорта
(внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;
иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных
происшествиях на отдельных видах транспорта;
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных
травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
знать способы извлечения пострадавшего из транспорта;
классифицировать общественные места;
характеризовать потенциальные источники опасности в общественных
местах;
знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с
ними;
уметь планировать действия в случае возникновения опасной или
чрезвычайной ситуации;
характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила
подготовки к посещению массовых мероприятий;
иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах
массового пребывания людей;
иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;
иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы
возникновения пожара;
знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из
общественных мест и зданий;
знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и
сооружений;
характеризовать опасности деструктивного и антиобщественного
характера в общественных местах;
иметь представление о безопасных действиях в ситуациях
криминогенного и антиобщественного характера;
иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными
органами;
классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации
природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоемах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержения вулкана; раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы);

характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

раскрывать понятие «цифровая среда», ее характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления цифровой среды; классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета;

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность;

объяснять понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «психическое здоровье», «психологическое благополучие», «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; иметь представление о составляющих здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», знать причины их возникновения, механизм распространения, меры их профилактики и защиты от них;

раскрывать понятие «неинфекционные заболевания», знать их классификацию и факторы риска;

иметь представление о мерах профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них, диспансеризации и ее задачах;

объяснять роль вакцинации и значение национального календаря профилактических прививок;

знать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие); раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

иметь представление об основных факторах, влияющих на психическое здоровье и психологическое благополучие;

знать основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);

характеризовать меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья; объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС (2025/2026 учебный год)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства"	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Модуль "Военная подготовка. Основы военных знаний"	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе"	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Модуль "Безопасность в быту"	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Модуль "Безопасность на транспорте"	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Модуль "Безопасность в общественных местах"	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	1	0	

8 КЛАСС (2026/2027 учебный год)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Учебный курс «Начальная военная подготовка»	21			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности»	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

9 КЛАСС (2026/2027 учебный год)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности».	21			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Учебный курс «Начальная военная подготовка»	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС 2025-2026уч год

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Роль безопасности в жизни человека, общества, государства	1				
2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера	1				
3	Мероприятия по оповещению и защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера	1				
4	Защита Отечества как долг и обязанность гражданина	1				
5	Вооруженные Силы Российской Федерации – защита нашего Отечества	1				
6	Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации	1				
7	Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации (основы технической подготовки и	1				

	связи)					
8	Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода) (тактическая подготовка)	1				
9	Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка)	1				
10	Общевоинские уставы – закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации	1				
11	Военнослужащие и взаимоотношения между ними (общевоеинские уставы)	1				
12	Воинская дисциплина, ее сущность и значение	1				
13	Строевые приёмы и движение без оружия (строевая подготовка)	1				
14	Основы безопасности жизнедеятельности	1				
15	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746
16	Основные опасности в быту. Предупреждение бытовых отравлений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2

17	Предупреждение бытовых травм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
18	Безопасная эксплуатация бытовых приборов и мест общего пользования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacdf4
19	Пожарная безопасность в быту	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacf84
20	Предупреждение ситуаций криминального характера	1				
21	Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead51a
22	Правила дорожного движения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c
23	Безопасность пешехода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaeafa0
24	Безопасность пассажира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
25	Безопасность водителя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
26	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafef0
27	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafd42
28	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0210
29	Основные опасности в общественных местах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb038c

30	Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий	1				
31	Пожарная безопасность в общественных местах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
32	Пожарная безопасность в общественных местах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
33	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
34	Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
35	Промежуточная аттестация за курс «ОБЗР» 8 кл			1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	1		

8 КЛАСС (2026/2027 учебный год)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Роль безопасности в жизни личности, общества и государства	1				
2	Исторический опыт организации	1				

	начальной военной подготовки в России					
3	Защита Отечества как долг и обязанность гражданина Российской Федерации	1				
4	Вооруженные Силы Российской Федерации	1				
5	Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации	1				
6	Состав и назначение Вооруженных Сил Российской Федерации	1				
7	Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации	1				
8	Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных Сил Российской Федерации	1				
9	Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода)	1				
10	Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода)	1				
11	Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия Вооруженных Сил Российской Федерации	1				
12	Виды, назначение и тактико-технические характеристики ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации	1				

13	Правила безопасного обращения с оружием	1				
14	Правила поведения при обнаружении самодельных взрывных устройств, мин-ловушек	1				
15	Правила поведения в зоне вооруженного конфликта	1				
16	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	1				
17	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	1				
18	Основы оказания первой помощи	1				
19	Первая помощь при неотложных состояниях	1				
20	Практикум по отработке практических навыков оказания первой помощи (моделирование ситуаций)	1				
21	Практикум по отработке практических навыков оказания первой помощи (моделирование ситуаций)	1				
22	Основы безопасности жизнедеятельности. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях	1				
23	Опасные ситуации в быту, предупреждение и защита от них	1				
24	Правила безопасного использования бытовой техники и меры противопожарной защиты в быту	1				

25	Безопасные действия при авариях на системах жизнеобеспечения	1				
26	Предупреждение ситуаций криминального характера	1				
27	Правила дорожного движения. Безопасность участников дорожного движения	1				
28	Безопасные действия при дорожно-транспортных происшествиях	1				
29	Безопасность пассажиров на различных видах транспорта	1				
30	Первая помощь при чрезвычайных ситуациях на транспорте	1				
31	Основные опасности в общественных местах, их причины и правила безопасного поведения	1				
32	Правила безопасного поведения при посещении массовых мероприятий	1				
33	Пожарная безопасность в общественных местах	1				
34	Безопасные действия в ситуациях с проявлением деструктивного и антиобщественного поведения	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

9 КЛАСС (2026/2027 учебный год)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Правила безопасного поведения в природной среде	1				
2	Пожарная безопасность в природной среде	1				
3	Безопасное поведение в горах	1				
4	Безопасное поведение на водоемах	1				
5	Безопасные действия при наводнении, цунами	1				
6	Безопасные действия при урагане, смерче, грозе	1				
7	Безопасные действия при землетрясении, извержении вулкана	1				
8	Правила поведения в опасных ситуациях с домашними и дикими животными	1				
9	Экология и ее значение для устойчивого развития общества	1				
10	Опасные увлечения молодежи	1				
11	Опасности и риски в цифровой среде	1				
12	Правила безопасного поведения в цифровой среде	1				

13	Общие представления о здоровье, психическое здоровье и психологическое благополучие	1				
14	Предупреждение и защита от инфекционных заболеваний	1				
15	Профилактика неинфекционных заболеваний	1				
16	Сущность понятий «терроризм» и «экстремизм»	1				
17	Основы противодействия экстремизму и терроризму	1				
18	Опасности вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты	1				
19	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1				
20	Действия в опасных и чрезвычайных ситуациях характерных для региона проживания	1				
21	Действия в опасных и чрезвычайных ситуациях характерных для региона проживания	1				
22	Общевойские уставы - закон жизни Вооруженных Сил Российской Федерации	1				
23	Военнослужащие и взаимоотношения между ними	1				

24	Военнослужащие и взаимоотношения между ними	1				
25	Воинская дисциплина, ее сущность и значение	1				
26	Воинская дисциплина, ее сущность и значение	1				
27	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	1				
28	Автономное существование в природной среде	1				
29	Сооружение временных укрытий, обеспечение водой и питанием	1				
30	Защита от перегрева и переохлаждения, первая помощь	1				
31	Ориентирование на местности без карты	1				
32	Карты, традиционные и современные средства навигации	1				
33	Ориентирование на местности по карте	1				
34	Практикум по выживанию в природной среде	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

Контрольно-измерительные материалы

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по ОБЖ (8 класс)

- 1. Назначение КИМ (контрольно-измерительные материалы)** – оценить уровень общеобразовательной подготовки по ОБЖ учащихся 8 класса. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание итоговой работы определяет ФГОС

3. Характеристика структуры КИМ

Итоговая работа состоит из трех частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа, часть 2 содержит задания с кратким ответом, часть 3 содержит задания с развернутым ответом.

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

В заданиях с кратким ответом части 2 работы ответ дается словами или цифрами.

Ответы на задания части 3 работы записываются испытуемым самостоятельно в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится на основе специально разработанной системы критериев.

Распределение заданий итоговой работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

4. Продолжительность итоговой работы

На выполнение итоговой работы отводится 60 минут.

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой работы в целом

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается 1 баллом.

Задание части 2 оцениваются по критериям в зависимости от правильности ответа. За правильное выполнение задания 20 выставляется 9 баллов. За полное и правильное выполнения задания 21 выставляется 12 баллов. Таким образом, за выполнение заданий части 2 испытуемый может получить максимально 21 балл.

Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов для проведения итоговой работы

**по ОБЖ
(8 класс)**

№	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Часть 1				
1	Основные термины по пожарной безопасности	Б	1	2
2	Основные термины по безопасности на дорогах	Б	1	2
3	Основные термины по безопасности на водоемах	Б	1	2
4	Основные термины по экологии	Б	1	2
5	Основные термины по ЧС техногенного характера	Б	1	2
6	Основные термины по организации защиты населения от ЧС техногенного характера	Б	1	2
7	Основные термины по ЗОЖ	Б	1	2
Часть 2				
8	Основные действия при пожаре	Б	1	3
9	Правила первой помощи пострадавшим от АХОВ	П	2	5
10	Основные правила безопасности дорожного движения	Б	1	3
11	Основные правила безопасности на воде	П	2	4
12	Последствия и меры по защите от гидродинамических аварий	П	2	4
13	Способы защиты и последствия облучения людей.	П	2	4
14	Влияние на организм вредных привычек	Б	1	3
Часть 3				
15	Основные действия при оказании первой медицинской помощи в различных ситуациях	П	3	20
Всего заданий – 15, из них - по типу заданий: А-7; В-7; С-1; - по уровню сложности: Б – 10, П – 5. Максимальный первичный балл за работу – 21. Общее время выполнения работы – 60 мин.				

Итоговая контрольная работа по основам безопасности жизнедеятельности (9 класс)

Спецификация контрольных измерительных материалов (КИМ)

1. Обобщенный план работы

Уровни сложности заданий: Б - базовый, П - повышенный, В – высокий.

№ п/п	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Чрезвычайные ситуации природного характера	2.1.	Б	3	3
2	Чрезвычайные ситуации природного характера	2.1.	Б	4	5
3	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (классификации)	2.1. 2.2.	П	4	4
4	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	2.2.	Б	1	3
5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	2.2.	Б	2	3
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	2.2.	Б	2	5
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	2.2.	Б	1	3
8	Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	3	П	8	6
9	Основы здорового образа	4.1.	Б	4	5

№ п/ п	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяем ых элементов содержани я	Уровень сложност и задания	Макс. балл за выполне ние задания	Примерно е время выполнен ия задания (мин.)
	жизни				
10	Основы медицинских знаний и оказания первой помощи	4.2.	Б	1	3

	ИТОГО			30	40 мин.
--	-------	--	--	----	---------

2. Система оценивания заданий 4,7,10.

За **верное** выполнение заданий **4,7,10 контрольной** работы учащийся получает по одному баллу за каждое задание. За **неверный ответ** или его **отсутствие** выставляется ноль баллов.

3. Критерии оценивания заданий

№ задания	Критерии оценивания задания	Балл ы
№ 1	За каждый правильный ответ из 3-х выставляется по 1 баллу. Всего-3балла.	3
	Учащийся ответил только на 2 вопроса	2
	Учащийся ответил только на 1 вопрос	1
	Неверный ответ или его отсутствие	0
№ 2	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на первый вопрос - 1 2) ответ на второй вопрос - 1	2
	Правильно даны ответы на два вопроса	2
	Правильно дан только ответ на один любой вопрос	1
	Ответ неправильный	0
№ 3	За каждый правильный ответ из 4-х выставляется по 1 баллу. Всего-4балла.	4
	Учащийся ответил только на 3 вопроса	3
	Учащийся ответил только на 2 вопроса	2
	Учащийся ответил только на 1 вопрос	1
	Неверный ответ или его отсутствие	0
№ 5	За каждый правильный ответ из 2-х выставляется по 1 баллу. Всего-2балла.	2
	Учащийся отметил только 1 ответ	1

№ задания	Критерии оценивания задания	Баллы
	Неверный ответ или его отсутствие	0
№ 6	Максимальная оценка за правильно составленный ответ – 2 балла	2
	В ответе допущена ошибка	0
№ 8	Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 8 баллов, при этом, знаниевый компонент в области безопасного поведения при террористических актах оценивается до 4 баллов; умение выразить смысловое содержание и грамотность ответа оценивается до 4 баллов.	8
№ 9	Максимальная оценка за правильно выполненное задание – 4 баллов, при этом, знаниевый компонент в области безопасного поведения при	

	террористических актах оценивается до 2 баллов; умение выразить смысловое содержание и грамотность ответа оценивается до 2 баллов.	
--	--	--

4. Шкала пересчета первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 – 8	9-20	21-26	27-30
%	Менее 50%	50-69%	70-89%	90-100%

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ
контрольных измерительных материалов по учебному
предмету ОБЖ (9 класс)

Задание 1. Составьте три правила безопасного поведения из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Начало фразы

А) Во время наводнения

Б) Если смерч застал вас на открытой
спасателей местности,

В) Чтобы избежать травмы в гололёд,
наступая

Продолжение фразы

- 1) следует выйти из машины,
спрятаться в кювет или овраг,
прижаться к земле и накрыть
голову.
- 2) надо, взяв свои документы, ждать
на верхнем этаже или чердаке дома.
- 3) следует передвигаться осторожно,

на всю подошву.
- 4) надо отключить в доме
электроэнергию и выйти на улицу.

Начало фразы	А	Б	В
Продолжение фразы			

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими

буквами. Ответ:

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Не ходите в лес без взрослых, особенно если не знаете местности.

Если вы увидели возгорание в лесу, немедленно сообщите об этом взрослым, вызовите экстренные службы с мобильного телефона!

Если вы отправились в поход, не отставайте от группы и внимательно слушайте руководителя. Главное правило: уходя в поход, обязательно предупредите об этом родителей, товарищей или спасателей МЧС России. Назначьте «контрольное время» возвращения, после которого надо начинать поиски.

Чтобы не заблудиться, нужно иметь с собой компас, карту, GPS навигатор, если есть возможность, и обязательно уметь ими пользоваться.

Оставляйте по дороге «зарубки»: надломленная ветка, привязанный к кусту кусок ткани могут сослужить службу и вам, и тому, кто будет помогать вам в случае чрезвычайной ситуации. Передвигаясь по местности, наметьте ориентир, к которому надо держать путь, а дойдя до него, выбирайте следующий. Что делать, если вы потеряли ориентир? В первую очередь остановитесь, а не бегите куда попало. Вспомните приметы пройденного пути. Если есть возможность, влезьте на высокое дерево и осмотритесь. Что отличает местность, где вы находитесь (реки, просеки, деревни, железная дорога, близкие заводы с высокими трубами и т.п.)? Может быть, с высоты вы их увидите.

Прислушайтесь: шум поезда, гудки автомобилей и другие звуки помогут сориентироваться. К жилью вас выведет лесная дорога или утоптанная тропинка. (Материалы с официального интернет-сайта МЧС России)

Что может стать ориентиром, если вы заблудились в лесу? Чем помогут такие ориентиры?

Задание 3. Дополните классификацию ЧС по масштабу:

1 .	
2 .	
3 .	Межмуниципальная ЧС
4 .	
5 .	Межрегиональная ЧС
6 .	

Задание 4. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от бактериальных средств:

- а)
- санобра
- ботку; б)
- дегазации

ю;
в)
дезинфек
цию; г)
дезактива
цию.

Задание 5. Что относится к средствам защиты кожи:

- а) подручные средства защиты (плащ с капюшоном, перчатки); б)
фильтрующий противогаз ГП-7;
в) общевойсковой защитный костюм (ОЗК).

Задание 6. Составьте определение, расставив фразы в порядке очередности:

- а) транспортируются взрывоопасные продукты
б) определенных условиях (авариях,
инициировании) в) **Пожаровзрывоопасные
объекты (ПВОО)** – это
г) способность к возгоранию и (или) взрыву.
д) объекты, на которых производятся,
хранятся, е) или продукты,
приобретающие при

Ответ: _____

Задание 7. При аварии с утечкой *сероводорода* в качестве индивидуального средства защиты вы решили применить ватно-марлевую повязку. Каким раствором следует её смочить?

- а) 2%-м раствором нашатырного спирта;
б) 5%-м раствором уксусной или лимонной
кислоты; в) 5%-м раствором соды.

Задание 8. Среди террористических акций особое место занимают преступления, связанные с захватом в заложники. Как Вы поступите, если вдруг окажитесь в числе заложников захваченного террористами самолета?

Дайте обоснованный, аргументированный ответ.

Ответ: _____

Задание 9. Составьте рекомендации ведения здорового образа жизни по каждой из составляющих для учащихся своего возраста: *личная гигиена*.

Ответ: _____

Задание 10. При артериальном кровотечении накладывается

- а) жгут выше места
кровоотечения б) тугая
давящая повязка на рану
в) жгут ниже места
кровоотечения

Ответы

№ задания	Правильный ответ (демонстрационный вариант)
1	А-2, Б-1, В-3.
2	1) ответ на первый вопрос: надломленная ветка, привязанный к кусту кусок ткани, высокие постройки, шум автомобильной дороги и др.; 2) ответ на второй вопрос, например: помогут определить, в какой стороне люди, и идти на звук / виднеющуюся часть постройки; привязанный к кусту кусок ткани поможет отметить место, где вы уже были. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.
3	Локальная; Муниципальная; Региональная; Федеральная.
4	В
5	А, В
6	В, Д, А, Е, Б, Г.
7	В

8	1. В а р и а н т о т в е т а : 2. Выполняйте инструкции членов экипажа. Не предпринимайте самостоятельных действий, если необходимость в них не будет вызвана крайними причинами. Прежде чем предпринять какие-либо действия, подумайте. 3. Не привлекайте к себе внимания какими-либо действиями. Не устанавливайте визуального контакта с террористами. Не жалуйтесь. Не задавайте вопросов. Сделайтесь незаметным. Примите нейтральную позу; не показывайте своего страха или гнева. 4. Если вы нуждаетесь в медикаментах или серьезно заболели, дайте об этом знать террористам. В остальном ведите себя спокойно. Если вы будете беспокоить их, то подвергаетесь оскорблениям и физическому воздействию. 5. Будьте готовы к худшему. Во многих случаях террористы проявляют жестокость и грубость. Не пытайтесь урезонить их. Никогда не следует недооценивать их жестокость. Не предпринимайте никаких действий, которые бы заставили их поступать бездумно. Вас или других пассажиров могут подвергнуть унижению. Воспринимайте их оскорбления без жалоб. Не заискивайте перед террористами. Как правило, они не уважают тех, кто перед ними унижается. 6. Привыкайте к дискомфорту. В летнее время в салоне транспортного средства очень жарко и душно, а зимой очень холодно, более того, вы можете находиться в тесноте. 7. Будьте готовы к возможной попытке освобождения самолета. Если вы услышите шум за бортом, не подавайте вида, что вы смотрите в окно или в сторону источника звуков. Пригнитесь в своем кресле и прикройте голову руками. 8. Знайте, как можно покинуть самолет быстро. Запомните расположение выходов. Особенно важно запечатлеть в памяти количество рядов
---	---

	впереди и позади вас до ближайшего выхода.
9	Личная гигиена является профилактикой заболеваний. Гигиена кожи: мыть руки перед едой, после общения с животными, возвращаясь с улицы, по мере загрязнения. Ванну и душ принимать не реже 1 раза в неделю, в экологически неблагоприятных условиях ежедневно, 2 раза в день. Полезно ежедневно обливаться холодной водой утром и вечером без намыливания. Ежедневно мыть ноги. Особого ухода требует кожа лица в связи с особенностями подросткового возраста. Волосы необходимо мыть по мере загрязнения. Использовать расческу с неострыми зубьями. Не использовать чужую расческу. Не ходить в морозную погоду без головного убора. Не злоупотреблять лаком, гелем для волос. Зубы чистить ежедневно утром и вечером. Зубную щетку менять 1 раз в 2-3 месяца. Зубная щетка не должна быть жесткой. Одежда всегда должна быть чистой, желательно носить белье из натуральной ткани. Обувь не должна стеснять ногу, соответствовать сезону. Каблук женской обуви не должен превышать 3-4 см. (Могут быть приведены иные, схожие по смыслу пояснения)

10	A
----	---

1 вариант

Задание 1. Составьте три правила безопасного поведения из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Начало фразы

Продолжение фразы

А) Во время землетрясения яме,

1) следует укрыться в сухой траншее или
не стоит бежать.

Б) Если гроза застала вас на открытой спасателей местности,

2) надо, взяв свои документы, ждать на верхнем этаже или чердаке дома.

В) При приближении цунами, внешних

3) надо отойти подальше от окон и стен, громоздкой и высокой мебели, спрятаться под обеденный или письменный стол.
4) быстро направиться на ближайшие холмы, горы, другие возвышенные места.

Начало фразы	A	Б	В
Продолжение фразы			

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими

буквами. Ответ:

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Не ходите в лес без взрослых, особенно если не знаете местности.

Если вы увидели возгорание в лесу, немедленно сообщите об этом взрослым, вызовите экстренные службы с мобильного телефона!

Если вы отправились в поход, не отставайте от группы и внимательно слушайте руководителя. Главное правило: уходя в поход, обязательно предупредите об этом родителей, товарищей или спасателей МЧС России. Назначьте «контрольное время» возвращения, после которого надо начинать поиски.

Чтобы не заблудиться, нужно иметь с собой компас, карту, GPS навигатор, если есть возможность, и обязательно уметь ими пользоваться.

Оставляйте по дороге «зарубки»: надломленная ветка, привязанный к кусту кусок ткани могут сослужить службу и вам, и тому, кто будет помогать вам в случае чрезвычайной ситуации. Передвигаясь по местности, наметьте ориентир, к которому надо держать путь, а дойдя до него, выбирайте следующий. Что делать, если вы потеряли ориентир? В первую очередь остановитесь, а не бегите куда попало. Вспомните приметы пройденного пути. Если есть возможность, влезьте на высокое дерево и осмотритесь. Что отличает местность, где вы находитесь (реки, просеки, деревни, железная дорога, близкие заводы с высокими трубами и т.п.)? Может быть, с высоты вы их увидите. Прислушайтесь: шум поезда, гудки автомобилей и другие звуки помогут сориентироваться. К жилью вас выведет лесная дорога или утоптанная тропинка. (Материалы с официального интернет-сайта МЧС России)

Чего не надо делать, если вы заблудились в лесу? Почему?

Задание 3. Дополните классификацию ЧС техногенного характера:

1 .	Транспортные аварии
2 .	
3 .	
4 .	
5 .	
6 .	Внезапное обрушение зданий, сооружений
7 .	Аварии на коммунально-энергетических системах

Задание 4. Что такое дезактивация:

- а) удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей
- б) уничтожение отравляющих веществ;
- в) устранение болезнетворных микробов во внешней среде.

Задание 5. Что относится к средствам индивидуальной защиты? а) противорадиационное укрытие;

б) фильтрующий
противогаз ГП-7; в)
респиратор.

Задание 6. Составьте определение, расставив фразы в порядке очередности:

а) в значительных количествах, при авариях на
которых б) **объекты**, на которых хранят,
перерабатывают,
в) и (или) радиоактивное загрязнение
местности. г) **Радиационно опасные
объекты (РОО)** это -
д) может произойти облучение людей (персонала)
е) используют или транспортируют радиоактивные вещества

Ответ: _____

Задание 7. При аварии с утечкой *хлора* в качестве индивидуального средства защиты вы решили применить ватно-марлевую повязку. Каким раствором следует её смочить?

а) 2%-м раствором нашатырного спирта;
б) 5%-м раствором уксусной или лимонной
кислоты; в) 5%-м раствором соды.

Задание 8. Среди террористических акций особое место занимают преступления, связанные с захватом в заложники. Как Вы поступите, если вдруг окажитесь в числе заложников захваченного террористами здания?

Дайте обоснованный, аргументированный ответ.

Ответ: _____

Задание 9. Составьте рекомендации ведения здорового образа жизни по каждой из составляющих для учащихся своего возраста: *двигательная активность*.

Ответ: _____

Задание 10. Выделите признак венозного кровотечения:

- а) кровь изливается пульсирующей струёй ярко-красного цвета
 б) кровь изливается медленной густой струёй тёмно-красного цвета
 в) кровь изливается каплями

Ответы

№ задания	Правильный ответ (I вариант)
1	А-3, Б-1, В-4.
2	1) ответ на первый вопрос: бездумно бегать, суетиться; 2) ответ на второй вопрос: хаотические движения в разные стороны могут ещё больше запутать вас и помешать выйти из леса. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках
3	Аварии на радиационно-опасных объектах; Аварии на химически-опасных объектах; Пожары и взрывы; Гидродинамические аварии. (могут быть приведены в иные ответы)
4	А
5	Б, В
6	Г, Б, Е, А, Д, В.
7	В

8	Основное правило – не допускайте действия, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам; • переносите лишения, оскорбления и унижения. Не смотрите в глаза преступникам, не ведите себя вызывающе; • при необходимости выполняйте требования преступников, не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной. Старайтесь не допускать истерик и паники; • на совершение любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет) спрашивайте разрешение; • если Вы ранены, постарайтесь не двигаться, этим Вы сократите потерю крови. Помните – Ваша цель остаться в живых. • Будьте внимательны, постарайтесь запомнить приметы преступников, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные шрамы и татуировки, особенности речи и манеры поведения, тематику разговоров и т.д. • Помните, что получив сообщение о Вашем захвате, спецслужбы уже начали действовать и предпримут все необходимые действия по Вашему освобождению. • Во время проведения спецслужбами операции по Вашему освобождению неукоснительно соблюдайте следующие требования: • лежите по полу лицом вниз, голову закройте руками и не двигайтесь; • ни в коем случае не бегите навстречу сотрудникам спецслужб или от них, так как они могут принять Вас за преступника; • если есть возможность, держитесь подальше от проемов дверей и окон.
9	Двигательная активность. Должна составлять не менее 2 часов в день. Ежедневно необходимо выполнять утреннюю зарядку, заниматься физкультурой и спортом. Обязательны прогулки на свежем воздухе. В выходные дни более длительные загородные прогулки в сочетании с физическими нагрузками (туристические походы, лыжные прогулки и т.п.) (Могут быть приведены иные, схожие по смыслу пояснения)
10	Б

2 вариант

Задание 1. Составьте три правила безопасного поведения из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции, данной в первом столбце, выберите соответствующую позицию из второго столбца.

Начало фразы

А) Во время урагана

Б) Чтобы избежать поражения молнией,

Продолжение фразы

1) следует укрыться в сухой траншее или яме, не стоит бежать.

2) нужно определить направление ветра и выбрать направление движения: против ветра, перпендикулярно к линии огня.

В) Обнаружив лесной пожар

- 3) нужно перекрыть газ, выключить электронные устройства (оставить можно только телевизор или радио, чтобы в случае необходимости получить информацию об эвакуации или порядке действий), закрыть межкомнатные двери, окна и форточки.
- 5) не нужно оставаться на открытых и возвышенных местах.

Начало фразы	А	Б	В
Продолжение фразы			

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими

буквами. Ответ:

нужно определить направление ветра и выбрать направление движения: против ветра, перпендикулярно к линии огня;

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Не ходите в лес без взрослых, особенно если не знаете местности.

Если вы увидели возгорание в лесу, немедленно сообщите об этом взрослым, вызовите экстренные службы с мобильного телефона!

Если вы отправились в поход, не отставайте от группы и внимательно слушайте руководителя. Главное правило: уходя в поход, обязательно предупредите об этом родителей, товарищей или спасателей МЧС России. Назначьте «контрольное время» возвращения, после которого надо начинать поиски.

Чтобы не заблудиться, нужно иметь с собой компас, карту, GPS навигатор, если есть возможность, и обязательно уметь ими пользоваться.

Оставляйте по дороге «зарубки»: надломленная ветка, привязанный к кусту кусок ткани могут сослужить службу и вам, и тому, кто будет помогать вам в случае чрезвычайной ситуации. Передвигаясь по местности, наметьте ориентир, к которому надо держать путь, а дойдя до него, выбирайте следующий. Что делать, если вы потеряли ориентир? В первую очередь остановитесь, а не бегите куда попало. Вспомните приметы пройденного пути. Если есть возможность, влезьте на высокое дерево и осмотритесь. Что отличает местность, где вы находитесь (реки, просеки, деревни, железная дорога, близкие заводы с высокими трубами и т.п.)?

Может быть, с высоты вы их увидите. Прислушайтесь: шум поезда, гудки автомобилей и другие звуки помогут сориентироваться. К жилью вас выведет лесная дорога или утоптанная тропинка. (Материалы с официального интернет-сайта МЧС России)

Какое главное правило организации похода отмечено в тексте? Как его соблюдение может спасти жизнь?

Задание 3. Дополните классификацию ЧС природного характера:

1 .	Геофизические ЧС (землетрясения, вулканы)
2 .	
3 .	
4 .	
5 .	
6 .	Биологические ЧС (Эпидемии, эпизоотии, эпифитотии)

Задание 4. Что такое дегазация:

- а) удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей;
- б) обезвреживание отравляющих веществ или удаление их с поверхности;
- в) устранение болезнетворных микробов во внешней среде.

Задание 5. Что относится к средствам коллективной

- защиты? а) ватно-марлевая повязка;
- б) убежище;
- в) противорадиационное укрытие.

Задание 6. Составьте определение, расставив фразы в порядке очередности:

- а) гибель или химическое заражение людей, сельскохозяйственных

животных, б) используют или транспортируют **опасные** химические вещества

в) **Химически опасный объект (ХОО)** – объект, на котором хранят, перерабатывают, г) аварийно **химически опасными** веществами.

д) растений, а также окружающей природной среды

е) при аварии на котором, или при разрушении которого, может произойти

Ответ: ____

Задание 7. При аварии с утечкой *аммиака* в качестве индивидуального средства защиты вы решили применить ватно-марлевую повязку. Каким раствором следует её смочить?

- а) 2%-м раствором нашатырного спирта;
- б) 5%-м раствором уксусной или лимонной кислоты;
- в) 5%-м раствором соды.

Задание 8. Среди террористических акций особое место занимают преступления, связанные с закладкой взрывных устройств. Какие действия Вы предпримите при обнаружении подозрительного предмета, предположительно взрывного устройства в учреждении, транспорте, подъезде дома?

Дайте обоснованный, аргументированный ответ.

Ответ

Задание 9. Составьте рекомендации ведения здорового образа жизни по каждой из составляющих для учащихся своего возраста: *принципы рационального питания*.

Задание 10. На какое максимальное время накладывается жгут?

- а)
пол
часа
- б)
1,5-
2
часа
- в) 3-4 часа

Ответы

№ зад ани я	Правильный ответ (I вариант)
1	А-3, Б-4, В-2.

2	1) ответ на первый вопрос: обязательно предупредите об этом родителей, товарищей или спасателей МЧС России; 2) ответ на второй вопрос: вовремя начатый поиск может спасти человеку жизнь. Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках
3	Геологические ЧС; Метеорологические ЧС; Гидрологические ЧС; Природные пожары.
4	Б
5	Б, В
6	В, Б, Е, А, Д, Г.
7	Б
8	1. Помните, внешний вид предмета может скрывать его настоящее назначение. В качестве камуфляжа для взрывных устройств используются обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, свертки, коробки, игрушки и т.п. 2. Если Вы обнаружили забытую или бесхозную вещь в общественном транспорте, опросите окружающих людей. Постарайтесь установить, чья она или кто ее оставил. Если хозяин не установлен, немедленно сообщите о находке водителю (машинисту). 3. Если Вы обнаружили подозрительный предмет в подъезде своего дома – опросите соседей, возможно от принадлежит им. Если владелец не установлен- немедленно сообщите о находке в Ваше отделение полиции. 4. Если Вы обнаружили подозрительный предмет в учреждении, немедленно сообщите о находке администрации. 5. Во всех перечисленных случаях: • не трогайте, не вскрывайте и не передвигайте находку; • зафиксируйте время обнаружения находки; • сделайте так, чтобы люди отошли как можно дальше от опасной находки; • обязательно дождитесь прибытия оперативно-следственной группы.
9	Основные принципы рационального питания: • умеренность – исключение переедания, полное обеспечение потребности организма в калориях в соответствии с затратами энергии; • разнообразие – употребление разнообразных продуктов (например, белки животного и растительного происхождения); • четырехразовое питание обеспечивает равномерное потребление пищи небольшими порциями; • сбалансированность - удовлетворение потребности организма в незаменимых жизненно важных веществах, обеспечивающих хороший обмен веществ (белки, жиры, углеводы, витамины, вода, микро- и макроэлементы); • полноценность питания, биологическая ее полноценность - ежедневное систематическое потребление свежих овощей и фруктов и т.д. Не употреблять в пищу продукты, содержащие пищевые добавки. (Могут быть приведены иные, схожие по смыслу пояснения)
10	Б

Темы проектов (творческих работ)

Алгоритм оказания первой помощи в условиях различных ЧС (по выбору).

Будущее без терроризма, терроризм без будущего.

Будущее... Выбираем сегодня.

Безопасность подростков при использовании современных технологий.

Вода как источник жизни.

Выдающиеся соотечественники о вредных привычках.

Влияние человеческого фактора на возникновение ЧС техногенного характера.

Значение жиров, белков и углеводов в питании подростков.

Защита Отечества – долг каждого гражданина.

Исследование влияния звука на живые организмы.

Компьютерная зависимость и здоровье человека.

Каждому необходима личная безопасность.

Опасности, подстерегающие современную молодежь.

Особенности режима труда и отдыха подростков.

Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).

Опасные природные явления, характерные для города Новосибирска.

Организация безопасности населения города Новосибирска, взаимодействие структур города по предупреждению и ликвидации ЧС.

Пожар в жилом помещении.

Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения.

Расчет недельных физических нагрузок учащегося с учетом его индивидуальных физических и психологических особенностей.

Система оптимального использования учебной информации в процессе обучения.

Система снижения утомляемости учащегося, а также распорядок жизни школьника на месяц с учетом его индивидуальных физических и психологических особенностей.

Скажи «нет» вредным привычкам.

Современные боевые средства и их поражающие факторы. Ядерное оружие.

Твоя жизнь - твой выбор. Опасность употребления табака, алкоголя, наркотиков для здоровья и безопасности человека.

Угроза военной безопасности России.

Учебно-методическое обеспечение
(методические и учебные пособия, медиаресурсы).

Литература для учителя:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.

Литература для обучающихся:

1. Учебник: «Основы Безопасности Жизнедеятельности», 8 класс, для общеобразовательных учреждений, М.П.Фролов (и др.) под ред. Ю.Л.Воробьева. Москва: АСТ: Астрель, 2014г.

Дополнительная литература:

1. «Не допустить беды» - педагогическая профилактика наркотизма школьников», под ред. М.М.Безруких, Москва «Просвещение», 2003г.
2. «Оказание первой медицинской помощи, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций», И.Ф.Богоявленский, Санкт-Петербург, 2005г.
3. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе», авторы-составители В.В.Шумилова, Е.Ф.Таркова. г.Волгоград, изд. «Учитель», 2007г.
4. «Безопасность Жизнедеятельности» (учебно-методический комплекс). Р.И.Айзман, Н.С.Шуленина, В.М.Ширшова, Новосибирск, изд.НГПУ, 2007г.

Плакаты

№ п/п	содержание плаката
1.	«ЧС природного и техногенного характера»
2.	«Пожарная безопасность»
3	«Факторы, разрушающие здоровье человека»
4.	«Антитеррористическая защищённость»

5.	«ПДД.»
6.	«Безопасность на воде»

Видеоматериалы

№ п/п	Наименование (диски DVD)
1.	«Первая помощь»
2.	«ПДД. Перекрёсток»
3.	Сам себе МЧС»
4.	Безопасность на воде»
5.	«Это страшное слово – терроризм»
6.	«Пожарная безопасность»

Цифровые образовательные ресурсы (интернет ресурсы)

Название сайта	Электронный адрес
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Безопасность. Образование. Человек.	http://www.bezopasnost.edu66.ru

Методические рекомендации для учителей по использованию учебников, включённых в федеральный перечень, при реализации учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» <https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh>.

