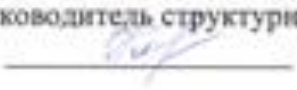


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Гимназия №7 «Сибирская»

ПРИНЯТО решением кафедры начального образования протокол от 24.08.2023 г. № 1	СОГЛАСОВАНО Руководитель структурного подразделения  М.А. Комиссарова 24.08. 2023 г.
ПРИНЯТО решением кафедры начального образования протокол от 27.08.2024 г. № 1	СОГЛАСОВАНО Руководитель структурного подразделения  М.А. Комиссарова 27.08. 2024 г.
ПРИНЯТО решением кафедры начального образования протокол от 29.08.2025 г. № 1	СОГЛАСОВАНО Руководитель структурного подразделения  М.А. Комиссарова 29.08. 2025 г.
ПРИНЯТО решением кафедры начального образования протокол от 24.08.2026 г. № 1	СОГЛАСОВАНО Руководитель структурного подразделения  М.А. Комиссарова 25.08. 2026 г.

**Программа курса коррекционной работы
по русскому языку «Секреты русского языка»
(для детей с ОВЗ 2.1.)
для 1-4 классов**

Срок освоения программы: 4 года

Новосибирск, 2026 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по курсу «*Секреты русского языка*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей слабослышащих обучающегося. Адаптированная образовательная программа предусматривает изучение курса «*Секреты русского языка*» в 1 - 4 классах (4 года обучения).

Программа реализуется индивидуально с применением дистанционных образовательных технологий и разработана с учетом возрастных, типологических, индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей слабослышащих обучающегося (далее - вариант 2.1.): Вариант 2.1. предполагает, что слабослышащий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

При реализации программы используются следующие средства обучения, отвечающие особым образовательным потребностям обучающегося:

- технические: персональный компьютер MacBook, сканер, принтер, вебкамера, программное обеспечение: Skype, OpenOffice, Bamboo Dock, Paintbrush, Adobe Reader, VLC media player и другие.

- дидактические: специальные наглядные дидактические материалы, иллюстративная наглядность.

Предлагаемая программа соответствует ФГОС и способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Цель программы - формирование функциональной грамотности, развитие языковой личности обучающегося и его социальная адаптация через овладение русским языком как средством общения, познания и самовыражения с учетом слухоречевых ограничений.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- Сформировать базовые представления о языке как знаковой системе.
- Научить осознанному звуко-буквенному анализу слова (с опорой на визуальный контроль артикуляции учителя и использование остаточного слуха/слуховых аппаратов).
- Освоить каллиграфически правильное письмо и орфографическую зоркость.
- Сформировать навыки построения простого распространенного предложения и короткого текста-описания.
- Расширить активный и пассивный словарный запас за счет частотной лексики.

2. Коррекционно-развивающие:

- Преодолеть аграмматизмы в устной и письменной речи.
- Развивать фонематический слух и зрительное восприятие устной речи (чтение с губ).
- Корректировать произносительную сторону речи (постановка звуков, работа над внятностью и темпом).
- Развивать словесно-логическое мышление через работу с языковыми понятиями.
- Формировать навык самоконтроля за собственной речью.

3. Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к родному языку.
- Формировать культуру речевого поведения в диалоге.
- Способствовать социальной интеграции ребенка в коллектив слышащих сверстников.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Программа включает материал, входящий в школьный курс русского языка для начальной школы и подлежащий обязательному усвоению:

это сведения о звуках речи – гласных и согласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных, слоге, ударении;

новый материал, соответствующий требованиям ФГОС по русскому языку и отражающий коммуникативно-речевой и культурологический подход к изучению звуковой системы языка. Это сведения об интонации (пауза, логическое ударение, темп, тембр, ритм речи), как ими пользоваться, чтобы воздействовать на чувства людей.

Содержание программы носит обучающий, развивающий характер.

Программа занятий включает разделы:

«Речь. Развитие речи».

«Фонетика, орфоэпия, графика».

«Лексика. Обогащение словарного запаса»;

«Орфография и пунктуация».

«Морфемика».

«Морфология и синтаксис».

Формы проведения урока:

- практические занятия с применением занимательных игр;
- игровые занятия по развитию речи и пополнению словарного запаса детей;
- орфографический и лексический анализ текстов художественной литературы;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- творческие мастерские;
- занятие исследование;
- занятие-путешествие;
- занятие-викторина.

Основные методы и приёмы работы:

- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий;
- метод проектов;
- контроль и взаимопроверка.

Контроль за уровнем развития и продвижения в освоении предмета учащимися предполагается в ходе текущих занятий и не занимает более 10-15 минут и проверочных работ в течение урока.

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих обучающихся

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих обучающихся начальной школы (1–4 классы) строится на понимании того, что первичным дефектом является стойкое снижение слуха (тугоухость), а вторичными по времени возникновения и оказывающими наиболее тяжелое влияние на развитие являются нарушения речи.

В современной российской педагогике для этой категории детей реализуется Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП НОО), вариант 2.1. Она предназначена для детей со слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами, которые имеют потенциал развития, близкий к возрастной норме.

Характеристика включает следующие ключевые компоненты:

1. Особенности познавательной сферы

- **Восприятие:** Снижение остроты слуха ведет к фрагментарности восприятия окружающего мира. Дети хуже воспринимают неречевые звуки (шум дождя, скрип двери), что обедняет их представления об окружающей среде. Зрительное восприятие часто становится ведущим компенсаторным механизмом, однако оно не всегда способно полностью заменить слуховой канал информации.

- **Внимание:** характеризуется неустойчивостью, быстрой истощаемостью и трудностями переключения. Из-за необходимости постоянно концентрироваться на артикуляции учителя или чтении с губ внимание ребенка быстро утомляется. Объем внимания сужен.

- **Память:** наблюдается преобладание наглядно-образной памяти над словесно-логической. Словесный материал запоминается медленнее и требует большего количества повторений. Механическое запоминание может быть сохранным, но смысловое (логическое) запоминание затруднено из-за бедности словарного запаса.

- **Мышление:** Отставание в развитии словесно-логического мышления — одна из главных особенностей. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи, понимать переносный смысл слов, метафоры, фразеологизмы. Мышление дольше остается на конкретно-образном уровне. Операции анализа и синтеза требуют специальной педагогической стимуляции.

2. Речевое развитие

Это центральный раздел характеристики. Даже при использовании звукоусиливающей аппаратуры у слабослышащих младших школьников наблюдаются:

- Ограниченный словарный запас (особенно предикативного ряда — глаголов, прилагательных).

- Нарушение грамматического строя: аграмматизмы (неправильное употребление падежей, предлогов, согласования слов), упрощение синтаксических конструкций.

- Недостатки произношения (фонетический компонент): смазанность речи, искаженное произнесение звуков, отсутствующих в зоне слышимости ребенка.

- Трудности в понимании сложных инструкций, особенно если они даны в устной форме без визуальной опоры.

3. Эмоционально-волевая сфера и личность

Нарушение коммуникации неизбежно накладывает отпечаток на формирование характера:

- **Коммуникативные барьеры:** часто приводят к проявлениям эгоцентризма (ребенок привыкает, что мир вращается вокруг его потребностей, так как ему сложно понять другого человека) и импульсивности.

- **Эмоциональность:** Возможна эмоциональная незрелость, лабильность настроения, повышенная тревожность или, наоборот, внешняя черствость как защитная реакция.

- **Самооценка:** «Я-концепция» менее точная, чем у слышащих сверстников. Могут наблюдаться либо заниженная самооценка из-за неудач в общении, либо необоснованно завышенная, преувеличенные представления о своих возможностях.

- **Социальная адаптация:** Склонность к ригидности (трудность смены деятельности или мнения), внушаемость, меньшее стремление к сотрудничеству со сверстниками. В условиях массовой школы такие дети могут проявлять замкнутость.

4. Физическое развитие и моторика

Слух тесно связан с вестибулярным аппаратом, поэтому у части детей отмечаются особенности физического статуса:

- Замедленность овладения сложными двигательными навыками.
- Трудности сохранения статического и динамического равновесия, недостаточно координированные движения.
- Низкий уровень пространственной ориентировки.
- Возможны нарушения осанки (сутулость, сколиоз), плоскостопие, связанные с общей гипотонией мышц и особенностями работы вестибулярного аппарата.

Педагогические выводы

При работе со слабослышащими обучающимися начальных классов необходимо опираться на их сильные стороны (сохранный интеллект, развитое зрительное восприятие) и выстраивать обучение через:

- **Двуканальную подачу материала:** обязательное дублирование устной инструкции письменной (таблички, записи на доске) и наглядной.
- **Использование качественной звукоусиливающей аппаратуры** (индивидуальные слуховые аппараты, системы FM-связи, индукционные петли).
- **Развитие слухового восприятия:** специальные упражнения на различение речевых и неречевых звуков.
- **Коррекцию речи:** целенаправленную работу над грамматикой, расширением лексики и постановкой звуков сурдопедагогом и логопедом.
- Создание ситуации успеха и благоприятного психологического климата для профилактики коммуникативных барьеров и формирования адекватной самооценки.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- Положительное отношение к учебе и русскому языку.
- Понимание роли грамотной речи для успешного общения.
- Эмоциональная отзывчивость на произведения художественной литературы.

Метапредметные результаты:

- Умение работать с информацией, представленной в текстовом и схематичном виде.
- Способность принимать учебную задачу, проговоренную и записанную учителем.
- Начальные навыки самооценки своей работы (проверка по образцу, подчеркивание орфограмм).

Предметные результаты

1 класс

Речь. Развитие речи.

Обучающийся научится:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке и по заданной теме;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
 - выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
 - использовать алфавит при работе со словарями и справочниками; различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
 - выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
 - участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- устанавливать последовательность и количество звуков в слове;
- различать гласные и согласные звуки на основе их признаков, ударные и безударные гласные, парные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- определять звонкие и глухие непарные звуки;
- определять непарные твердые и непарные мягкие согласные звуки;
- находить в слове ударный гласный звук и безударные звуки;
- осознавать и определять показатели твердости-мягкости согласных звуков;
- делить слова на слоги;
- различать звуки и буквы;
- различать буквы гласных звуков как показатели твердости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию *ь* и *ъ*, а также букв *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [й];
- устанавливать соотношение звуков и букв в словах, где их количество не совпадает;
- использовать небуквенные графические средства (пробел между словами, знак переноса, абзац).

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать за расхождением в произношении слова и обозначении его буквами при письме;
- осознавать смыслоразличительную роль звуков речи в слове;
- первоначальным навыкам выполнения фонетической транскрипции слова;
- осуществлять фонетически (звуковой) и фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор простых слов.

Лексика. Обогащение словарного запаса

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать слово как единство звучания и значения;

- различать на практическом уровне слова, противоположные по значению;

- слова, употребленные в переносном значении;

- находить и объяснять сравнения, объяснять значения слов, подбирать близкие по значению слова, объяснять значение фразеологизмов.

Морфология

Выпускник научится:

– определять грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

различать названия предметов, отвечающие на вопросы, кто? что?

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

- выделять предложения из речи;

- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;

- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений),

выбирать знак для конца каждого предложения;

- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);

- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

- устанавливать связь слов в предложении;

- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

применять изученные правила правописания, знаки препинания конца предложения (. ? !);

безошибочно списывать текст;

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Речь. Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
 - строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
 - (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
 - пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
 - различать устную и письменную речь;
 - различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
 - понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
 - читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
 - составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получает возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
 - понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении);
 - анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
 - определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
 - определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (Ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (Ь): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие—глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика. Обогащение словарного запаса

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что? собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

- перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (ь);
 - знаки препинания конца предложения (. ? !);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Речь. Развитие речи

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
 - применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
 - строить предложения для решения определенной речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
 - понимать содержание читаемого текста, замечать в нем незнакомые слова, находить в нем новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
 - понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
 - восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
 - распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
 - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
 - знакомство с жанрами объявления, письма;
 - строить монологическое высказывание на определенную тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*

письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений? на заданную или самостоятельно выбранную тему; находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного);

- определять функцию разделительного твердого знака (Ь) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*елка, поют*), в словах с разделительными **Ь, Ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;

- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определен словарем произношения в учебнике);

- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме орфоэпического словаря учебника);

пользоваться орфоэпическим словарем при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика. Обогащение словарного запаса

Обучающийся научится:

- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

- распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

замечать в художественном тексте слова, употребленные в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

- оценивать уместность использования слов в тексте;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

приобретать опыт редактирования употребленных в предложении (тексте) слов.

Состав слова. (Морфемика)

Обучающийся научится:

владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

- выделять нулевое окончание;

- подбирать слова с заданной морфемой;

- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

р Обучающийся получит возможность научиться:

а - находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

з - различать изменяемые и неизменяемые слова;

музнавать сложные слова (типа вездеход, вертолет и др.), выделять в них корни;

находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

правнивать, классифицировать слова по их составу;

я соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово,

я соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

т - осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

ь - наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

а - подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых дрфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

э

Морфология и синтаксис

т Обучающийся научится:

и - распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объеме программы);

м - распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

о - распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

й - распознавать глаголы; определять начальную (неопределенную) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

к - распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

о

р

ы

х

- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*;
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.
- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложения? по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать ее в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространенные и нераспространенные предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объеме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *наблюдать над словообразованием частей речи;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочеты в употреблении изучаемых форм частей речи;*
- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
- *выделять в предложении основу и словосочетания;*
- *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
- *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

4 класс

Лексика. Обогащение словарного запаса

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса, или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*); безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа
- мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- объяснять правописание личных окончаний глагола;

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного процесса

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: Программа внеурочной деятельности в начальной школе. — М.: Астрель, 2012
2. Тикунова Л. И. Учимся писать изложение и сочинение/ Рабочие тетради. 4 класс в двух частях. — М.: РОСТкнига, 2010 г

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер
2. Принтер
3. Сканер
4. Колонки
5. Графический планшет
6. Микрофон
7. Фотоаппарат

Основные электронные образовательные ресурсы

1. <http://nachalka.edu.ru/> - Портал "Начальная школа".
2. <http://www.nachalka.com/biblioteka> - Библиотека материалов для начальной школы. Разработки уроков, внеклассных занятий, статьи, тесты, презентации, тренажеры и учебные фильмы.
3. <http://www.metodkabinet.eu/> - Информационно-методический кабинет. Статьи и материалы по дошкольному, начальному и среднему образованию и воспитанию: библиотека готовых материалов по предметным областям.
4. <http://www.proshkolu.ru> - Бесплатный школьный портал – все школы России.
5. <http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов
6. <http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов
7. <http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы
8. <http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов
9. <http://www.uroki.net> - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.
10. <http://www.solnet.ee> - Детский портал Солнышко. Сценарии для маленьких учеников.
11. <http://www.gramota.ru> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
12. <http://rus.1september.ru> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала
13. <http://dic.academic.ru> Словари русского языка

Приложение 1

Тематическое планирование по русскому языку 1 класс (программа 2.1. в неделю 1 ч)

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Кол-во часов
	Устная и письменная речь. Слово и предложение. Буквы и звуки.	Игра «Чудесный сундучок»	
	Гласные буквы Аа, Оо. Звуки [а], [о].	Игра «Хороший слух».	
	Гласные буквы Уу, Ээ, звуки [у], [э].	Фонетические загадки.	
	Согласные буквы Мм, Лл, звуки [м, м'], [л, л'].	Игра «Найди слог».	
	Согласная буква Нн, звуки [н, н'].	Игра «Найди букву».	
	Согласная буква Рр, звуки [р, р'].	Игра «Найди слог».	
	Гласные буквы ы, Ии. Звуки [ы], [и].	Игра «Хороший слух».	
	Согласная буква Йй, звук [й'].	Игра «Чудесные превращения слов».	
	Согласные буквы Гг, Кк, звуки [г, г'], [к, к'].	Игра «Разведчик».	
	Согласные буквы Зз, Сс, звуки [з, з'], [с, с'].	Игра «Какой звук убежал?»	
	Согласные буквы Жж, Шш, звуки [ж], [ш].	В глубь веков на машине времени. Первые родственники алфавита.	
	Жи, ши пиши с буквой и.	В Королевстве ошибок.	
	Особенные гласные е, ё, ю, я.	Игра «Встречу слово на дороге- разобью его на слоги.	
	Мягкий знак. Разделительный Ъ и Ь.	Игра «Найди домик слову».	
	Согласные буквы Бб, Пп, звуки [б, б'], [п, п'].	На карнавале слов. Слова-омофоны.	
	Согласные буквы Вв, Фф, Дд, Тт. Звуки [в, в'], [ф, ф'], [д, д'], [т, т'].	Игра «Чудесное превращение слов».	
	Согласные буквы Хх, Цц, Чч, Щщ. Звуки [х, х'], [ц], [ч], [щ].	Игра «Цепочка».	
	Слово. Предложение. Текст. Прописная буква.	Кроссворд географических названий.	
	Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?	Игра в слова. Ребусы.	
	Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?	Синонимы и антонимы. Ребус.	
	Слова, которые отвечают на вопросы что делает? Что делал? Что будет делать?.	Игра с мячом	
	Родственные слова.	Игра «Третий лишний».	
	Алфавит. Гласные и согласные звуки.	Игра «Собери алфавит».	
	Слог. Перенос слов.	Игра «Встречу слово на дороге- разобью его на слоги.	
	Ударение. Ударные и безударные гласные.	Игра с мячом.	
	Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Игра «Разведчик».	
	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и.	Игра «Орфографическое лото».	
	Мягкий знак – показатель мягкости.	Игра «Найди лишнее».	
	Звонкие и глухие согласные звуки.	Игра «Хороший слух».	
	Парные звонкие и глухие согласные	Игра «Найди парный звук».	

	звуки.		
	Непарные звонкие и глухие согласные звуки.	Игра «Рыболовы».	
	Шипящие согласные звуки.	Ребус.	
	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нч.	Игра «Вставь нужные сочетания».	
Итого:			4

Тематическое планирование по русскому языку 2 класс (программа 2.1. в неделю 1 ч)

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Кол-во часов
	Узнаём всё о тексте.	Тема и основная мысль текста.	
	Слова, обозначающие предметы, признаки, действия.	Практическое занятие	
	Звуки и буквы. Алфавит.	Игра «Одень слово».	
	Слог. Ударение. Перенос слов.	Практическое занятие	
	Родственные слова.	Игра «Слова – друзья».	
	Гласные и согласные звуки, их обозначение на письме буквами.	Практическое занятие	
	Прописная буква в словах.	Игра «Собери правило».	
	Слово и его значение.	Строение текста.	
	Состав слова.	Игра «Хитрый корень».	
	Однокоренные слова.	Игра «Найди корень».	
	Окончание – изменяемая часть слова.	Практическое занятие	
	Суффикс и приставка – значимые части слова.	Загадки частей слова.	
	Правописание гласных и согласных в корне.	Практическое занятие	
	Безударные гласные в корне.	Загадки частей слова.	
	Парные звонкие и глухие согласные в корне.	Игра «Найди пару».	
	Непроизносимые согласные.	Ребус.	
	Двойные согласные.	Ребус.	
	Разделительные Ъ, Ь знаки. Весёлые стихи о Ъ, Ь знаках.	Практическое занятие	
	План текста. Предложение.	Практическое занятие	
	Части речи. Существительное.	Практическое занятие	
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Игра с мячом.	
	Собственные имена существительные.	Игра «Кто быстрее?»	
	Род имён существительных.	Игра «Определи род».	
	Число имён существительных.	Ребус.	
	Типы текстов.	Практическое занятие	
	Имя прилагательное. Сказка о имени прилагательном.	Сочини сказку	
	Род имён прилагательных.	Карточки с занимательными заданиями.	
	Число имён прилагательных.	Карточки с занимательными заданиями.	
	Глагол.	Игра «Найди друга».	
	Глаголы настоящего времени.	Карточки с занимательными заданиями.	
	Глаголы прошедшего времени. с	Карточки с занимательными заданиями.	
	Глаголы будущего времени.	Карточки с занимательными заданиями.	
	Предлоги и союзы.	Игра с мячом.	
	Обобщение.	Весёлые правила.	

Итого		34 ч
--------------	--	-------------

Тематическое планирование по русскому языку 3 класс (программа 2.1. в неделю 1ч)

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Кол-во часов
	Предложение.	Игра «Каждому предложению свой домик».	
	Восклицательные и невосклицательные предложения.	Игра «Прочитай предложения с разной интонацией: спроси, прикажи, посоветуй, удивись».	
	Анализируем строение текста.	Ремонт слов.	
	Главные члены предложения.	Игра «Парный выход».	
	Главные члены предложения.	Грамматическая эстафета.	
	Главные члены предложения.	Игра «Исправь ошибки».	
	Второстепенные члены предложения.	Игра «Подружи слова».	
	Определение- второстепенный член предложения.	Игра «Найди определения».	
	Дополнение – второстепенный член предложения.	Игра «Подружи слова».	
	Обстоятельство- второстепенный член предложения.	Игра «Найди и докажи».	
	Состав слова.	Игра «Собери слово».	
	Правописание приставок.	Весёлые правила.	
	Разделительный твёрдый знак после приставок.	Игра «Исправь ошибки».	
	Правописание суффиксов.	Загадки частей слова.	
	Правописание сложных слов.	Игра «Собери слово из корней».	
	Правописание корней слов.	Повторение изученных орфограмм.	
	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Игра «Путаница».	
	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.	Игра « Спор букв».	
	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Игра «Верно-неверно!»	
	Части речи. Имя существительное.	Весёлая грамматика.	
	Имена существительные собственные и нарицательные.	Игра «Наборщики».	
	Имена существительные мужского, женского и среднего родов.	Игра «Помоги найти своё общество».	
	Создаём текст - рассуждение.	Практическое занятие	
	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Игра «Третий лишний».	
	Изменение имён существительных по падежам.	Игра с мячом.	
	Создаём текст-рассуждение.	Практическое занятие	
	Именительный, родительный, винительный падежи.	Ребус.	
	Дательный, творительный, предложный падежи.	Ребус.	
	Три склонения имён существительных.	Игра с мячом «Поймай склонение».	
	Создаём текст - описание.	Практическое занятие	

	Имя прилагательное как часть речи.	Игра «Исправь ошибки».	
	Описываем картину.	Практическое занятие	
	Глагол как часть речи. Неопределённая форма глагола.	Игра «Найди лишнее».	
	Не с глаголами.	Загадки частей слова.	
Итого			34 ч

Тематическое планирование по русскому языку 4 класс (программа 7.1 в неделю 1ч)

№ п/п	Тема	Содержание занятия	Кол-во часов
	Слово. Значение слова.	Игра «Подбери по смыслу слово».	
	Звуко – буквенный анализ слова.	Игра «Назови звуки».	
	Состав слова. Правописание слов.	Игра «Собери слова».	
	Предложение. Текст.	Игра «Составь предложения в правильном порядке».	
	Первое склонение имён существительных.	Игра «Третий лишний».	
	Второе склонение имён существительных.	Игра «Четвёртый лишний».	
	О – Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.	Игра «Буква заблудилась».	
	Третье склонение имён существительных.	Игра «Найди свой дом».	
	Склонение имён существительных во множественном числе.	Ребус.	
	Морфологический разбор имени существительного.	Игра «Разбери существительное как часть речи».	
	Склонение имён прилагательных.	Игра-путешествие в страну Прилагательное.	
	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода.	Игра «Помоги именам прилагательным изменяться по вопросам».	
	Склонение имён прилагательных женского рода.	Игра «Помоги именам прилагательным изменяться по вопросам».	
	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Игра «Помоги именам прилагательным изменяться по вопросам».	
	Морфологический разбор имени прилагательного.	Игра «Разбери прилагательное как часть речи».	
	Тесты выполняем – себя проверяем.	Практическое занятие	
	Пишем изложение.	Практическое занятие	
	Имя числительное.	Сказка о числительных.	
	Тесты выполняем – себя проверяем.	Практическое занятие	
	Местоимение. Личные местоимения.	Игра «Замени существительные личными местоимениями»	
	Склонение личных местоимений.	Игра «Помоги числительным изменяться по вопросам».	
	Тесты выполняем – себя проверяем.	Своя игра	
	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	Ребус.	
	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Занимательная грамматика.	
	Сочиняем сказку.	Практическое занятие	
	Правописание – тся и –ться в глаголах.	Занимательная грамматика.	
	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	Игра «Подпиши картинки».	

	Морфологический разбор глагола.	Игра «Разбери глагол как часть речи».	
	Тесты выполняем – себя проверяем.	Практическое занятие	
	Наречие.	Игра «Третий лишний».	
	Тесты выполняем – себя проверяем.	Практическое занятие	
	Предложение. Однородные члены предложения.	Игра «Помоги другу найти предложения с однородными членами».	
	Простое и сложное предложение.	Викторина.	
	Тесты выполняем – себя проверяем.	КВН	
<i>Итого</i>			<i>34 ч</i>