

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Гимназия № 7 «Сибирская»

ПРИНЯТО

решением кафедры филологического
образования
протокол от **26.08.2026 г. № 1**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Лаптева Т.В.

27.08.2026 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
для начального общего образования
Срок освоения программы: 3 года (с 2 по 4 класс)**

Составители:

учителя английского языка

Новосибирск
2026 г.

Оглавление

	Стр.
Раздел 1. Пояснительная записка	2
Раздел 2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский) »	5
Раздел 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский) »	18
Раздел 4. Тематическое планирование	30
Тематическое планирование для 2-х классов	30
Тематическое планирование для 3-х классов	32
Тематическое планирование для 4-х классов	34
Приложение 1	37
Поурочное планирование по «Английскому языку» для 2-х классов. 68 часов	37
Поурочное планирование по «Английскому языку» для 3-х классов. 68 часов	42
Поурочное планирование по «Английскому языку» для 4-х классов. 68 часов	47
Приложение 2	52
Контрольно-измерительные материалы	
2 класс	
3 класс	
4 класс	
Приложение 3	58
Темы индивидуальных и групповых проектов по английскому языку для 2 класса	
Темы индивидуальных и групповых проектов по английскому языку для 3 класса	
Темы индивидуальных и групповых проектов по английскому языку для 4 класса	
Приложение 4	59
Учебно-методический комплекс	
Приложение 5	61
Перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку	

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» на уровне начального общего образования составлена в соответствии с Федеральной рабочей программой по иностранному языку (английскому) НОО, а также с нормативно-правовыми документами ООП НОО МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская» и на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной программе воспитания, с учётом Концепции преподавания английского языка в Российской Федерации (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и непосредственно применяется при реализации обязательной части ООП НОО.

Раздел 1. Пояснительная записка

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ,

свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык» (английский)

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный язык» (английский) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Иностранный язык» (английский) является обязательным для изучения.

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Формами контроля и диагностики знаний обучающихся по английскому языку и их практических умений по применению полученных знаний являются:

- входная проверочная работа (2 класс – стартовая диагностическая работа),
- контрольные работы за четверть (3, 4 классы),
- контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за год (во 2 классе – учёт текущих образовательных результатов).

Раздел 2.

Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова,

отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой

и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «*r*» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Раздел 3.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (английский)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» (английский) предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or*, *-ist*: *teacher*, *actor*, *artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Раздел 4. Тематическое планирование

Тематическое планирование включает в себя количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов¹, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Тематическое планирование для 2-х классов 68 часов²

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир моего «я»			По всем разделам тематического плана: РЭШ – https://resh.edu.ru/ Моя школа – https://myschool.edu.ru/
1	Приветствие\знакомство.	3	
2	Моя семья.	13	
3	Мой день рождения.	4	
4	Моя любимая еда.	5	
5	Обобщение и контроль.	2	
Раздел 2. Мир моих увлечений.			
6	Мой любимый цвет, игрушка.	7	
7	Любимые занятия.	2	

¹ Приказ Министерства просвещения РФ от 4 октября 2023 г. N 738 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

² В 2022/2023 учебном году в соответствии с учебным планом было 35 учебных недель, с 2023/2024 учебного года в связи с изменениями учебного плана в соответствии с ФОП ООО 34 учебные недели.

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
8	Мой питомец.	3	
9	Выходной день.	3	
10	Обобщение и контроль.	2	
Раздел 3. Мир вокруг меня.			
11	Моя школа.	2	
12	Мои друзья.	2	
13	Моя малая родина (город, село).	6	
14	Обобщение и контроль.	2	
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.			
15	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.	2	
16	Произведения детского фольклора.	1	
17	Литературные персонажи детских книг.	5	
18	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	2	
19	Обобщение и контроль.	2	

**Тематическое планирование для 3-х классов
68 часов**

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир моего «я».			По всем разделам тематического плана: РЭШ – https://resh.edu.ru/ Моя школа – https://myschool.edu.ru/
1	Моя семья.	5	
2	Мой день рождения.	2	
3	Моя любимая еда.	4	
4	Мой день (распорядок дня).	2	
5	Обобщение и контроль.	2	
Раздел 2. Мир моих увлечений			
6	Любимая игрушка, игра.	3	
7	Мой питомец.	2	
8	Любимые занятия.	5	
9	Любимая сказка.	5	
10	Выходной день.	3	
11	Каникулы.	3	
12	Обобщение и контроль.	2	
Раздел 3. Мир вокруг меня.			
13	Моя комната (квартира, дом).	4	
14	Моя школа.	4	

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
15.	Мои друзья.	2	
16.	Моя малая родина (город, село).	2	
17	Дикие и домашние животные.	3	
	Погода.	1	
18	Времена года (месяцы).	1	
19	Обобщение и контроль.	2	
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.			
20	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательнос ти и интересные факты.	6	
21	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг.	1	
22	Праздники родной страны и стран изучаемого языка.	2	
23	Обобщение и контроль	2	

Тематическое планирование для 4-х классов
68 часов

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир моего «я»			По всем разделам тематического плана: РЭШ – https://resh.edu.ru/ Моя школа – https://myschool.edu.ru/
1	Моя семья.	3	
2	Мой день рождения.	3	
3	Моя любимая еда.	4	
4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	3	
5	Обобщение и контроль.	2	
Раздел 2. Мир моих увлечений.			
6	Любимая игрушка, игра.	1	
7	Мой питомец.	2	
8	Любимые занятия. Занятия спортом.	4	
9	Любимая сказка/история/расск аз.	3	
10	Выходной день.	3	
11	Каникулы.	2	
12	Обобщение и контроль.	2	
Раздел 3. Мир вокруг меня.			
13	Моя комната	2	

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	(квартира, дом), предметы мебели и интерьера.		
14	Моя школа, любимые учебные предметы.	4	
15	Мои друзья, их внешность и черты характера.	2	
16	Моя малая родина.	3	
17	Путешествия.	2	
18	Дикие и домашние животные.	4	
19	Погода. Времена года (месяцы).	2	
20	Покупки.	2	
21	Обобщение и контроль.	2	
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка.			
22	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательнос ти и интересные факты.	4	
23	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.	5	

24	Праздники родной страны и стран изучаемого языка.	2	
25	Обобщение и контроль.	1	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Поурочное планирование по «Английскому языку» для 2-х классов. 68 часов

№ уро ка	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы
1	Знакомство. Приветствие. Звуки, буквы. <i>Стартовая диагностическая работа.</i>		КР: стартовая диагностика
2	Приветствие, прощание. Гласные, согласные.		
3	Новые звуки и буквы. Алфавит.		
4	Животные. Буквосочетания.		
5	Алфавит. Новые буквосочетания.		
6	Заглавные буквы. Дом, животные.		
7	Семья / Правила чтения гласных.		
8	Английские имена.		
9	Глаголы движения.		
10	Члены семьи. Закрытый слог.		
11	Цвета.		
12	Дом. Местоимения. Мой дом. Притяжательные местоимения.		
13	Названия комнат в жилом доме.		
14	Где что находится. Предлоги места.		

№ уро ка	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы
15	Жилой дом. Вопросительные предложения.	проект	
16	Ванная. Краткие ответы.		
17	Номер телефона. Числительные.		
18	Сад в Англии. Предлоги места.		
19	Сад в России. Предлоги места.		
20	Игры. Восклицания.		
21	Обобщающее повторение по теме.		
22	Анализ сказки « Городская мышь и сельская мышь» (часть 1).		
23	Обобщающее повторение. Тест.		ПР: тест
24	Мой день рождения.		
25	Числительные.		
26	Вкусный шоколад!		
27	Чем угощают на празднике?		
28	Моя любимая еда.		
29	Мне нравится...		
30	Популярная еда в Британии.	проект	
31	Праздничная шляпа.		

№ уро ка	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы
32	Обобщающее повторение по теме.		
33	Обобщающее повторение. Тест.		ПР: тест
34	Мои животные.		
35	Я умею...		
36	Я умею прыгать!		
37	Глагол «могу, умею».		
38	В цирке.		
39	Давай поиграем!		
40	Животные в Британии.		
41	Анализ сказки « Городская мышь и сельская мышь» (часть 2).		
42	Портфолио.		
43	Обобщающее повторение по теме.		
44	Обобщающее повторение. Тест.		ПР: тест
45	Мои игрушки.		
46	Игрушки. Предлоги места.		
47	Внешность.		
48	Внешность. Грамматическая структура «У меня есть...».		

№ уро ка	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы
49	Тедди прекрасен.		
50	Давай поиграем.		
51	Портфолио.		
52	Игрушки.		
53	Анализ сказки « Городская мышь и сельская мышь» (часть 3)		
54	Обобщающее повторение по теме.		
55	Обобщающее повторение. Тест.		ПР: тест
56	Мои праздники.		
57	Погода. Одежда.	проект	
58	Погода. Простое настоящее время.		
59	Волшебный остров.		
60	Давай поиграем.		
61	В школе весело.		
62	Анализ сказки « Городская мышь и сельская мышь» (часть 4).		
63	Обобщающее повторение по теме.		
64	Обобщающее повторение по теме. Тест.		ПР: тест
65	Обобщающее повторение. Промежуточная аттестация по английскому языку за курс 2 класса.		Учет текущих образовательных результатов

№ уро ка	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы
66	Время шоу.		
67	Время шоу.		
68	Обобщающее повторение.		

Итого:	
Общее количество часов	68
Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	3
Количество контрольных работ	1

Поурочное планирование по «Английскому языку» для 3-х классов. 68 часов

№ уро ка	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы
1	Приветствия. Всё о себе. <i>Входной контроль.</i>		КР: тест
2	Цвета.		
3	Школьные принадлежности.		
4	Числительные от 11 до 20.		
5	Школьные принадлежности.		
6	Числительные от 11 до 20.		
7	Школьные предметы.		
8	Школьное расписание уроков.		
9	Школы Соединённого королевства.		
10	Школа. Лексико-грамматический тест.		ПР: тест
11	Моя семья.	проект	
12	Грамматика. Притяжательные местоимения.		
13	Моя семья. Множественное число существительного.		
14	Моё семейное древо.		
15	Глагол to be.		
16	Вопросительные слова Who и What.		

№ уро ка	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы
17	Моя семья (повторение лексики и грамматических структур).		
18	Моя семья. Лексико-грамматический тест.		ПР: тест
19	Еда. Продукты и напитки.		
20	Еда. Фрукты и овощи.		
21	Приём пищи.		
22	Моя любимая еда.	проект	
23	Неопределённые местоимения.		
24	Неопределённые местоимения в вопросительных и отрицательных предложениях.		
25	Еда. Повторение лексики и грамматики.		
26	Игрушки.		
27	Игрушки.		
28	Контрольная работа за II четверть.		КР: тест
29	Неопределённый артикль.		
30	Притяжательный падеж.		
31	Указательные местоимения this/those, that/those/.		
32	Глагол to be.		
33	Игрушки. Повторение лексики и грамматики.		

№ уро ка	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы
34	Игрушки. Лексико-грамматический тест.		ПР: тест
35	Части тела животных.		
36	Прилагательные.		
37	Глагол to have.		
38	Множественное число существительных.		
39	Модальный глагол can.		
40	Числительные.		
41	Животные. Повторение лексики и грамматики.	проект	
42	Животные. Лексико-грамматический тест.		ПР: тест
43	Дом. Виды комнат.		
44	Мебель.		
45	Предлоги места.		
46	Множественное число существительных.		
47	Структура there is /there are.		
48	Структура there is/there are в вопросительных и в отрицательных предложениях.		
49	Дом. Повторение лексики грамматики.		
50	Контрольная работа за III четверть.		КР: тест

№ уро ка	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы
51	Выходной день.		
52	Мой выходной день.		
53	Настоящее продолженное время.		
54	Настоящее продолженное время.		
55	Вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени.		
56	Выходной день. Специальные вопросы.		
57	Выходной день. Повторение лексики и грамматики.	проект	
58	Выходной день. Лексико-грамматический тест.		ПР: тест
59	Дни недели.		
60	Дни недели. Мой любимый день.		
61	Дни недели. Что я делаю каждый день.		
62	Грамматика. Настоящее простое.		
63	Грамматика. Вопросительные и отрицательные предложения в Present Simple.		
64	Грамматика. Настоящее продолженное время.		
65	Мой день. Повторение лексики и грамматики.		
66	Промежуточная аттестация по английскому языку за курс 3 класса.		КР: тест
67	Проект «Мой день».	проект	

№ уро ка	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы
68	Обобщающее повторение.		

Итого:	
Общее количество часов	68
Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	5
Количество проверочных и контрольных работ	4

Поурочное планирование по «Английскому языку» для 4-х классов. 68 часов

№ уро ка	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы
1	Привет, мы рады снова встретиться. <i>Входной контроль.</i>		КР: тест
2	Составление диалогов-приветствий.		
3	Чтение букв «а», «о» в сочетании с буквой «г».		
4	Одна большая счастливая семья.		
5	Мои друзья.		
6	Мой лучший друг.		
7	Анализ текста «Артур и Раскл».		
8	Англоговорящие страны.		
9	Города-миллионеры.		
10	Города-миллионеры. Грамматический тест.		ПР: тест
11	Профессия – ветеринар.		
12	Ветеринарная лечебница.		
13	Все работы хороши!	проект	
14	Работаем и играем.		
15	Инсценировка сказки «Златовласка» – 1 часть.		
16	Один день из моей жизни.		

№ уро ка	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы
17	Кем вы хотите стать?		
18	Кем вы хотите стать? Проверь себя.		ПР: тест
19	Пиратский фруктовый салат.		
20	Новая лексика по теме «Еда».		
21	Приготовь вкусное блюдо.		
22	Инсценировка сказки «Златовласка» – 2, 3 части.		
23	Что у нас есть для пудинга?		
24	Что бы вы хотели к чаю?		
25	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.		
26	Контрольная работа за II четверть.		КР: тест
27	Забавные животные.		
28	Домашние животные.		
29	Дикие животные.		
30	Прогулка в лес.		
31	Инсценировка сказки «Златовласка» – 4 часть.		
32	Животным нужна наша помощь!	проект	
33	Что едят разные животные?		

№ уро ка	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы
34	Что едят разные животные? Проверь себя.		ПР: тест
35	Порядковые числительные.		
36	Готовимся к вечеринке.		
37	Приглашаем на чай.		
38	Где ты был вчера?		
39	Что ты делал вчера?		
40	Помоги животным.		
41	Пожелания ко дню рождения.		
42	Пожелания ко дню рождения. Проверь себя.		ПР: тест
43	Анализ сказки «Заяц и черепаха» (1 часть).		
44	Анализ сказки «Заяц и черепаха» (2 часть).		
45	«Однажды, давным-давно...» (1 часть)		
46	«Однажды, давным-давно...» (2 часть)		
47	Найди рифму – сочини стихотворение.		
48	Мир волшебных сказок.	проект	
49	Мир волшебных сказок. Подготовка к грамматическому тесту.		
50	Контрольная работа за III четверть.		КР: тест

№ уро ка	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы
51	Самое лучшее время.		
52	Незабываемые дни.		
53	Волшебные моменты.		
54	Презентация проектов о любимой сказке.	проект	
55	Презентации проектов о любимой сказке.	проект	
56	Элтон Тауэрс.		
57	Проект о памятных днях жизни учащихся.	проект	
58	Проект о памятных днях жизни учащихся. Проверь себя.	проект	ПР: тест
59	Хорошее впереди!		
60	Хорошее впереди!		
61	Привет, солнечный свет!		
62	Планы на будущее.		
63	Флорида – отличный курорт.		
64	Путешествовать – это здорово!		
65	Промежуточная аттестация по английскому языку за курс 4 класса.		КР: тест
66	Работа над ошибками.		
67	Обобщающее повторение.		

№ уро ка	Тема урока	Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	Контрольные и проверочные работы
68	Итоговый урок.		

Итого:	
Общее количество часов	68
Лабораторные и практические работы, экскурсии, проекты	7
Количество контрольных работ	4

Контрольно-измерительные материалы

2 класс

Стартовая диагностика по английскому языку.

1. Подчеркни слова, которые пришли из английского языка в русский язык:
футбол, интернет, валенки, матрёшка, компьютер.
2. а) На каком языке говорят в Англии?
б) Где находится Биг Бен?
в) Какой знаменитый герой английской книги учился в Хогвартсе?
г) Назови мультфильмы, которые создал У.Дисней.

3 класс

Test in the 3-rd form (входной контроль)

I. Write the English Alphabet.

Aa Bb

II. Read and write the numbers.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. five – | 6. ten – |
| 2. one – | 7. two – |
| 3. three – | 8. seven – |
| 4. four – | 9. eight – |
| 5. six – | 10. nine – |

III. Read and match.

- | | |
|---------|------------------|
| 1. We | A – он, она, оно |
| 2. I | B – ты, вы |
| 3. He | C – он |
| 4. You | D – мы |
| 5. They | E – она |
| 6. It | F – я |
| 7. She | G – они |

Промежуточная аттестация по английскому языку за курс 3 класса

1. Вставьте в пропуски нужную форму глагола: am, is, are

1. She ... dancing now.
2. The boys ... playing football now.
3. I ... eating a cake now.
4. You ... watching TV now.
5. He ... doing his homework now.

2. Образуйте форму множественного числа существительных:

1. scarf
2. foot
3. fish
4. tomato
5. game

3. Составьте предложения из данных слов:

1. is / Tom / name / his
2. can / jump / a rabbit / and / run
3. favourite / English / my / subject / is
4. chicken / I / rice / and / like

4. Выберите подходящее слово:

1. I've got some / any tea in the cup.
2. Has she got some / any dolls in the room?
3. Do/Does you dance every day?
4. Do/Does she help her mum?

5. Вставьте артикль a или an:

- 1) ... apple
- 2) ... ruler
- 3) ... egg
- 4) ... spider
- 5) ...house

6. Выберите подходящее слово:

1. A horse have got / has got long legs.
2. A bird can / can't / fly.
3. Have / Has dolphins got short tails?

7. Заполните пропуски нужной формой глагола: is или are

1. There ... a TV in the living room.
2. There ... five toys in the toy box.
3. There ... some children in the park.

8. Прочитайте текст и ответьте на вопросы (можно отвечать словом или словосочетанием)

Lena is an English girl. She is ten. She goes to school. Her favourite subjects are Maths and History. Lena has got a lot of good books. She reads books in the evening. Lena has a pet. It's a black dog. It's very cute. She walks

with the dog in the park. On Sundays Lena plays the piano and visits her grandmother.

1. How old is Lena?
2. What are her favourite subjects?
3. What does Lena do in the evening?
4. Where does Lena walk with the dog?
5. Does Lena visit her grandmother on Sundays?

4 класс

Входная контрольная работа в 4 классе

1. Прочитайте текст и напишите Yes или No.

Max is a nice Russian boy. He is nine. He doesn't like to paint pictures, but he likes to play computer games. Max likes to go to school. His favourite subject is Maths. Max has got a ball. He likes to go to the park and play soccer there.

Max likes to visit his grandpa. He visits his grandpa on Fridays. They play and read books.

Max likes to eat. His favourite food is pizza. He doesn't like soup.

1. Max is from Russia. _____
2. Max is 10. _____
3. Max likes to paint pictures. _____
4. Max visits his grandpa on Fridays. _____
5. They fly a kite. _____
6. Max likes to eat. _____
7. His favourite food is sausages. _____

2. Выберите верный ответ

1. I a bike on Fridays.
a) ride b) am riding c) is riding d) rides
2. She a car now.
a) drive b) drives c) is driving d) are driving
3. They usually..... lunch at 2 o'clock.
a) have b) has c) is having d) are having
4. We fun now!
a) have b) has c) is having d) are having

3. Вставьте am, is, are:

1. She _____ sleeping now.
2. You _____ watching TV now.

3. I _____ playing tennis now.
4. A cat _____ eating now.

4. Напишите множественное число следующих существительных:

1. School - _____
2. Foot - _____
3. Shelf - _____
4. Glass - _____

5. Выберите правильное слово и подчеркни его:

1. I've got **some/any** water in the glass.
2. We haven't got **some/any** chairs in the room.
3. Has he got **some/any** toys in his bedroom?

6. Вставьте артикль a или an:

1. _____ mouse
2. _____ ear
3. _____ desk
4. _____ armchair

7. Вставьте there is или there are:

1. _____ a fridge in the kitchen.
2. _____ three toy-soldiers in the toy box.
3. _____ a sofa in the living-room.
4. _____ two chairs in my bedroom.

8. Комплексное задание.

Напишите о себе (как зовут, сколько лет, что умеешь и не умеешь делать, где живешь и с кем, что любишь и не любишь есть).

Промежуточная аттестация по английскому языку за курс 4 класса

1. Reading

Read and give answer with 2-3 words.

Unusual school day

It was a beautiful morning on Friday. Fred watched his favourite cartoon on TV before breakfast. Then he had breakfast with his brother David. After breakfast he said, "Goodbye", to his family and rode his bike to school.

Fred went into his classroom. There were no children and teacher in the classroom. That was strange. What happened to his classmates? Then he looked around and saw some people in the schoolyard.

Fred saw his teacher with a guitar and all his friends. In front of them there were two clowns. The first clown threw a tomato at the second clown. It went into his mouth. All the children laughed. Fred stood up quickly. "Oh yes!" he said, "It's our last school day today. It's the school party!" He ran outside and sat with his friends.

What day was it? Friday

- a) What did Fred do before breakfast? _____
- b) How did he go to school? _____
- c) Where were his friends and the teacher? _____
- d) How many clowns were there? _____
- e) Why did they have a party? _____

2. Grammar

Read and choose.

- 1. My brother _____ at the hospital six days a week.
a. worked b. works
- 2. There is _____ sugar in the cake.
a. much b. many
- 3. Look! She _____ the piano.
a. plays b. is playing
- 4. A dolphin is _____ than a giraffe.
a. cleverer b. the cleverest
- 5. Max and Maya _____ to the zoo last Sunday.
a. went b. go

3. Writing

Read and write the answer.

Dear friend,

My name is Wendy. I live in London, England. I am twelve years old. My birthday is on the 12th of May. I live with my mum and dad. I haven't got any sisters or brothers.

I go to Hillside School. My school is great but it isn't very big. I'm in class 1a. There are twenty pupils in my class. I like my classmates. They are very friendly. Have you got any friends in your class? My favourite subjects are

English and Music. I don't like Maths because I'm not very good at it. What's your favourite subject?

I like reading books in my free time. I can sing and dance quite well. What about you?

I hope to hear from you soon.

Yours,

Wendy

Dear _____

It was great to get your letter. My name _____. I live in _____.

I am _____. I live with _____. There are _____ in my class.

My favourite school subject is _____. In my free time I like _____.

I can _____ and _____.

Yours,

5. Communication

Read and match

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Is your uncle from England? | A. Yes, you may |
| 2. What time is the basketball game? | B. My favourite season is winter |
| 3. May I taste the apple pie, please | C. Yes, I can. |
| 4. What's your sister doing? | D. At 3 o'clock. |
| 5. What is your favourite season? | E. She's reading a book |
| 6. Can you jump ? | F. No, he isn't... |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Темы индивидуальных и групповых проектов по английскому языку для 2 класса

1. Мой дом.
2. Популярная еда в Британии.

Темы индивидуальных и групповых проектов по английскому языку для 3 класса

1. Моя семья.
2. Моя любимая еда.

Темы индивидуальных и групповых проектов по английскому языку для 4 класса

1. Профессии.
2. Животным нужна наша помощь.

Учебно-методический комплекс

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)			
1.	Учебники английского языка «Spotlight» для 2–4 классов.	К	
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.	Д	
	ФОП начального общего образования по иностранному языку.	Д	
	Книги для учителя к УМК «Spotlight» для 2–4 классов.	Д	
	Двуязычные словари.	Д	
	Книги для дополнительного чтения на английском языке.	Д	
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)			
2.	УМК «Spotlight» для 2–4 классов: сборник упражнений.		
Печатные пособия			
3.	Алфавит (настенная таблица).	Д	
	Касса букв и буквосочетаний.	Д	
	Карты на английском языке. Географическая карта англоязычных стран.	Д	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
4.	Телевизор.	1	Диаметр экрана не менее 72 см
	Видеомагнитофон/видеоплеер.	1	
	Интерактивная доска.	1	
	Магнитофон.	1	

	Компьютер (с выходом в Интернет).	1	
	Мультимедийный проектор.	1	
	Экспозиционный экран.	1	Размер не менее 150 - 150 см
	Сканер.	1	
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.	1	
	Стенд для размещения творческих работ учащихся.	1	
	Стол учительский с тумбой.	1	
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.	К	
Мультимедийные средства обучения			
5.	CD для занятий в классе и для самостоятельных занятий дома (входят в комплект).	К	

ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЁННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку.

2 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата / Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

1.1.1.1 Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка

(не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.2 Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.2 Монологическая речь

1.1.2.1 Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слова, вопросов

1.2 Аудирование

1.2.1 Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное

1.2.2 Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования –

до 40 секунд)

1.2.3 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 40 секунд)

1.3 Смысловое чтение

1.3.1 Читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного

1.3.2 Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)

1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов)

1.4 Письмо

1.4.1 Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.2 Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом)

2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности и фонетически корректно их озвучивать

2.1.2 Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв

2.1.3 Читать новые слова согласно основным правилам чтения

2.1.4 Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

2.2 Графика, орфография и пунктуация

2.2.1 Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)

2.2.2 Правильно писать изученные слова

2.2.3 Заполнять пропуски словами; дописывать предложения

2.2.4 Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки,

вспомогательного и модального глаголов

2.3 Лексическая сторона речи

2.3.1 Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения

2.3.2 Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов

2.4 Грамматическая сторона речи

2.4.1 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений:

повествовательные (утвердительные, отрицательные),

вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме)

2.4.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространённые и распространённые простые предложения

2.4.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It

2.4.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense

2.4.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.)

2.4.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.)

2.4.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I' fine. I'm sorry. It's ... Is it? What's ...?

2.4.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами

2.4.9 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.)

2.4.10 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense)

в повествовательных (утвердительных и отрицательных)

и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях

2.4.11 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...)

2.4.12 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?)

- 2.4.13 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи)
- 2.4.14 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a pen – pens; a man – men)
- 2.4.15 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения
- 2.4.16 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these
- 2.4.17 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12)
- 2.4.18 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many
- 2.4.19 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места in, on, near, under
- 2.4.20 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but при однородных членах

3 Социокультурные знания и умения

- 3.1 Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством
- 3.2 Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц

Проверяемые элементы содержания

Код / Проверяемый элемент содержания

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

1.1.1.1 Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение

1.1.1.2 Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника

1.1.2 Монологическая речь

- 1.1.2.1 Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
- 1.1.2.2 Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
- 1.2 Аудирование
 - 1.2.1 Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)
 - 1.2.2 Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
 - 1.2.3 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки
- 1.3 Смысловое чтение
 - 1.3.1 Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного
 - 1.3.2 Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки
 - 1.3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки
- 1.4 Письмо
 - 1.4.1 Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)
 - 1.4.2 Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей
 - 1.4.3 Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
 - 1.4.4 Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом)
- 2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита

2.1.2 Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)

2.1.3 Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звуко-буквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов

2.1.4 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка

2.1.5 Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции

2.1.6 Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

2.2 Графика, орфография и пунктуация

2.2.1 Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах

2.2.2 Правильное написание изученных слов

2.2.3 Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения

2.2.4 Правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's)

2.3 Лексическая сторона речи

2.3.1 Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса

2.3.2 Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки

2.4 Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка

2.4.1 Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме)

2.4.2 Нераспространённые и распространённые простые предложения

2.4.3 Предложения с начальным It (It's a red ball.)

2.4.4 Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? - Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.)

2.4.5 Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.)

2.4.6 Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.)

2.4.7 Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.)

2.4.8 Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.)

2.4.9 Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях

2.4.10 Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have

you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?)

2.4.11 Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?)

2.4.12 Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространенные случаи)

2.4.13 Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book – books; a man – men)

2.4.14 Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they)

2.4.15 Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their)

2.4.16 Указательные местоимения (this – these)

2.4.17 Количественные числительные (1–12)

2.4.18 Вопросительные слова (who, what, how, where, how many)

2.4.19 Предлоги места (in, on, near, under)

2.4.20 Союзы and и but (с однородными членами)

3 Социокультурные знания и умения

3.1 Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством)

3.2 Знание названий родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц

3.3 Знание небольших произведений детского фольклора страны (стран) изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских

книг

4 Компенсаторные умения

4.1 Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)

4.2 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстрации

Тематическое содержание речи

А Мир моего «я». Приветствие, знакомство, Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда

Б Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день

В Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)

Г Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Новый год, Рождество)

3 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата /Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

1.1.1.1 Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.2 Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.3 Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.2 Монологическая речь

1.1.2.1 Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках

изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)

1.1.2.2 Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование (рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объёмом не менее 4 фраз)

1.1.2.3 Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз)

1.2 Аудирование

1.2.1 Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное

1.2.2 Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)

1.2.3 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)

1.3 Смысловое чтение

1.3.1 Читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного

1.3.2 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 130 слов)

1.4 Письмо

1.4.1 Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое

1.4.2 Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий

1.4.3 Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено

2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Применять правила чтения гласных в третьем типе слога

(гласная + r)

2.1.2 Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night)

2.1.3 Читать новые слова согласно основным правилам чтения

2.1.4 Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

2.2 Графика, орфография и пунктуация

2.2.1 Правильно писать изученные слова

2.2.2 Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)

2.3 Лексическая сторона речи

2.3.1 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения

2.3.2 Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th)

2.3.3 Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – словосложения (football, snowman)

2.4 Грамматическая сторона речи

2.4.1 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.)

2.4.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.)

2.4.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях

2.4.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to...

2.4.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth

2.4.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case)

2.4.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)

- 2.4.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often
- 2.4.9 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже
- 2.4.10 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those
- 2.4.11 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях
- 2.4.12 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100) и порядковые числительные (1–30)
- 2.4.13 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why
- 2.4.14 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.)
- 2.4.15 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind
- 2.4.16 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday
- 3 Социокультурные знания и умения
- 3.1 Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)
- 3.2 Кратко представлять свою страну и страну (страны) изучаемого языка на английском языке

Проверяемые элементы содержания

Код / Проверяемый элемент содержания

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

1.1.1.1 Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление, извинение

1.1.1.2 Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов

и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей

информации; сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника

1.1.1.3 Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций,

ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника

1.1.2 Монологическая речь

1.1.2.1 Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций

1.1.2.2 Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций,

ключевых слов и (или) иллюстраций

1.1.2.3 Пересказ с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста

1.2 Аудирование

1.2.1 Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)

1.2.2 Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки

1.2.3 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки

1.3 Смысловое чтение

1.3.1 Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного

1.3.2 Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.4 Письмо

1.4.1 Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей

1.4.2 Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено

1.4.3 Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.4 Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий

2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита

2.1.2 Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)

2.1.3 Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов

2.1.4 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции

2.1.5 Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции

2.1.6 Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

2.1.7 Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений

2.2 Графика, орфография и пунктуация

2.2.1 Правильное написание изученных слов

2.2.2 Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения

2.2.3 Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже

2.3 Лексическая сторона речи

2.3.1 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление

- в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения
- 2.3.2 Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman)
- 2.3.3 Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки
- 2.4 Грамматическая сторона речи
- 2.4.1 Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.)
- 2.4.2 Побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.)
- 2.4.3 Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях
- 2.4.4 Конструкция I'd like to... (I'd like to read this book.)
- 2.4.5 Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)
- 2.4.6 Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: Ann's dress, children's toys, boys' books)
- 2.4.7 Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)
- 2.4.8 Личные местоимения в объектном падеже (me, you, him/her/it, us, them)
- 2.4.9 Указательные местоимения (this – these; that – those)
- 2.4.10 Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I've got some.)
- 2.4.11 Наречия частотности (usually, often)
- 2.4.12 Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30)
- 2.4.13 Вопросительные слова (when, whose, why)
- 2.4.14 Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday)
- 3 Социокультурные знания и умения
- 3.1 Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством
- 3.2 Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг

3.3 Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов)

4 Компенсаторные умения

4.1 Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки

4.2 Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций

4.3 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Тематическое содержание речи

А Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)

Б Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы

В Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)

Г Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

4 КЛАСС

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата / Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

1.1.1.1 Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.2 Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.3 Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета,

принятых в стране (странах) изучаемого языка

(не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника)

1.1.1.4 Вести диалог-разговор по телефону с использованием картинки, фотографии и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника

1.1.2 Монологическая речь

1.1.2.1 Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение)

с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз)

1.1.2.2 Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи

1.1.2.3 Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз

1.1.2.4 Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз

1.2 Аудирование

1.2.1 Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное

1.2.2 Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)

1.2.3 Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)

1.3 Смысловое чтение

1.3.1 Читать вслух учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного

1.3.2 Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения –

до 160 слов)

1.3.3 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов)

1.3.4 Прогнозировать содержание текста на основе заголовка

1.3.5 Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию

1.4 Письмо

1.4.1 Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие

1.4.2 Писать с использованием образца поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий

1.4.3 Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов)

2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Читать новые слова согласно основным правилам чтения

2.1.2 Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей

2.2 Графика, орфография и пунктуация

2.2.1 Правильно писать изученные слова

2.2.2 Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)

2.3 Лексическая сторона речи

2.3.1 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения

2.3.2 Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist)

2.3.3 Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – словосложения (blackboard)

2.3.4 Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования – конверсии (to play – a play)

2.4 Грамматическая сторона речи

2.4.1 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense

в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях

2.4.2 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия

2.4.3 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы must и have to

2.4.4 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no

2.4.5 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)

2.4.6 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени

2.4.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года

2.4.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени

3 Социокультурные знания и умения

3.1 Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством)

3.2 Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка

3.3 Знать некоторых литературных персонажей

3.4 Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)

3.5 Кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

Проверяемые элементы содержания

Код / Проверяемый элемент содержания

1 Коммуникативные умения

1.1 Говорение

1.1.1 Диалогическая речь

1.1.1.1 Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление

с праздником; выражение благодарности за поздравление; выражение извинения

1.1.1.2 Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов

и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника

1.1.1.3 Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций,

ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника

1.1.2 Монологическая речь

1.1.2.1 Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций

1.1.2.2 Рассказ (сообщение, повествование) с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций

1.1.2.3 Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)

1.1.2.4 Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов

и (или) иллюстраций

1.1.2.5 Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания

1.2 Аудирование

1.2.1 Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)

1.2.2 Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.2.3 Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.3 Смысловое чтение

1.3.1 Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения

и соответствующей интонацией, понимание прочитанного

1.3.2 Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.3.3 Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки

1.3.4 Прогнозирование содержания текста по заголовку

1.3.5 Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации

1.4 Письмо

1.4.1 Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей

1.4.2 Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, населённый пункт), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка

1.4.3 Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий

1.4.4 Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца

2 Языковые знания и навыки

2.1 Фонетическая сторона речи

2.1.1 Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)

2.1.2 Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звуко-буквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение из слова некоторых звуко-буквенных сочетаний при анализе изученных слов

2.1.3 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии

2.1.4 Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков

транскрипции

2.1.5 Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления

2.1.6 Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений

2.2 Графика, орфография и пунктуация

2.2.1 Правильное написание изученных слов

2.2.2 Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при обращении и перечислении

2.2.3 Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case)

2.3 Лексическая сторона речи

2.3.1 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения

2.3.2 Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования – аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist: worker, actor, artist)

2.3.3 Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования – конверсии (to play – a play)

2.3.4 Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film)

2.4 Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка

2.4.1 Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях

2.4.2 Модальные глаголы must и have to

2.4.3 Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.)

2.4.4 Отрицательное местоимение no

2.4.5 Степени сравнения прилагательных (формы, образованные

по правилу, и исключения: good – better – (the) best,
bad – worse – (the) worst)

2.4.6 Наречия времени

2.4.7 Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm)

3 Социокультурные знания и умения

3.1 Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону

3.2 Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг

3.3 Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного населённого пункта, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)

4 Компенсаторные умения

4.1 Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)

4.2 Использование в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий

4.3 Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка

4.4 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Тематическое содержание речи

А Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)

Б Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ).

Выходной день. Каникулы

В Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село и другие). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки

Г Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка