

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Гимназия № 7 «Сибирская»

ПРИНЯТО
решением кафедры
естественнонаучного образования
протокол от **28.08.2025 г. № 1**

ПРИНЯТО
решением кафедры
естественнонаучного образования
протокол от **28.08.2026 г. № 1**

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 _____ Осокина Т.В.

28.08.2025 г.
СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 _____ Осокина Т.В.
28.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Технология профессиональной карьеры»
ФГОС СОО
10-11 класс

Составитель:
педагог-психолог высшей
квалификационной категории
Луценко Марина Павловна

Новосибирск, 2026

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология профессиональной карьеры» предназначена для обучения обучающихся 10-11 классов.

Рабочая программа по предмету «Технология профессиональной карьеры» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами ООП СОО МАОУ «Гимназия № 7 «Сибирская».

Рабочая программа составлена на основе:

- методических рекомендаций по реализации минимума содержания образования регионального компонента по технологии для общеобразовательных учреждений Новосибирской области, реализующих стандарты первого поколения на второй и третьей ступенях (Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2008.);
- примерных программ составленных И.Ю. Мельниковой , С.С.Лузан, О.В.Петровской, Е.Б.Слеповой, Е.В.Царевой (Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2008.)

Основными **целями и задачами** являются:

Цели программы:

- освоение технологических знаний, технологической культуры с опорой на сведения, полученные при изучении других образовательных областей и предметов регионального (краеведческого) содержания, и на основе включения учащихся в разнообразные формы исследовательской и проектной деятельности;
- повышение уровня психологической компетенции учащихся с опорой на соответствующие знания и умения, за счет расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- освоение начальных знаний о специфике профессиональной деятельности и новых формах организации труда в Новосибирской области, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики и рационального поведения на региональном рынке труда;
- овладение умениями анализа приоритетных направлений развития технологий в Новосибирской области, определения потенциальных объектов реализации своих профессиональных намерений и планирования индивидуального профессионального пути с учетом результатов этого анализа;
- развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе исследовательской и проектной деятельности;

- развитие способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда Новосибирской области;
- освоение систематизированных знаний и формирование целостного представления о технологии профессиональной деятельности и карьеры;
- приобретение опыта соотнесения своих возможностей и ограничений с требованиями профессиональной деятельности в условиях Новосибирской области, с помощью включения в систему специально организованной предпрофильной подготовки.

Задачи программы:

- активизация учащихся в подготовке к профессиональному самоопределению;
- вооружение старшеклассников методами самопознания и самовоспитания;
- формирование представлений о мире профессий и их требованиях, предъявляемых человеку;
- формирование навыков самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.
- освоения знаний о научной организации производства и труда, путях построения профессиональной карьеры;
- овладения умениями сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- воспитания ответственного отношения к труду и результатам труда;
- подготовки к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе профессионального непрерывного образования;

Место предмета в учебном плане.

«Технология профессиональной карьеры» изучается в старшей школе (10-11 классы) и является предметом элективного курса для обучающихся гуманитарного и универсального профиля.

Общее число учебных часов за два года обучения – 70 из расчёта 1 ч в неделю.

Формы контроля

Текущий контроль уровня усвоения знаний осуществляется по результатам устного опроса, выполнения учащимися индивидуальных и групповых работ, тестовых заданий.

Промежуточный контроль уровня знаний учащихся предусматривает проведение самостоятельных работ. Итоговый (тематический) контроль осуществляется с помощью защиты индивидуальных мини-проектов

Раздел 2. Планируемые результаты освоения

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к чувствам, взглядам людей; знание основных норм морали,
4. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

6. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (готовность и способность к ведению переговоров).

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты

При изучении предмета «Технология профессиональной карьеры» обучающиеся смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию.
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм;
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Технология профессиональной карьеры» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Знать, понимать:

- Влияние технологий на общественное развитие
- Составляющие современного производства товаров и услуг
- Способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы

Уметь:

- Составлять планы деятельности
- Использовать методы решения творческих задач
- Проектировать материальный объект или услугу
- Организовывать рабочие места, выбирать средства и методы реализации проекта

Использовать в повседневной жизни для:

- Повышения эффективности своей практической деятельности
- Решения практических задач в выбранном направлении подготовки

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Знать, понимать:

- Основные этапы проектной деятельности
- Источники и пути получения профессионального образования и трудоустройства

Уметь:

- Уточнять и корректировать профессиональные намерения
- Обосновывать выбор своего профессионального плана

- Использовать в повседневной жизни для
- Самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности
 - Составления резюме и проведение самопрезентации.

Раздел 3. Содержание учебного предмета

10класс

Раздел 1. Рынок труда Новосибирской области.

1. Социально-экономическая политика в Новосибирской области. Основные направления социально-экономической политики и их влияние на рынок труда Новосибирской области. Проблемы труда в современных социально-экономических условиях Новосибирской области. Демографические, экологические проблемы. Востребованность профессий (состояние на рынке труда).

2. Основы трудового законодательства Российской Федерации. Права и обязанности работника и работодателя. Трудоустройство и права работающих подростков. Способы защиты прав работника. Права и обязанности молодого специалиста. Трудовое соглашение, контракт. Практическая работа. Анализ пакета документов при составлении трудового соглашения.

3. Социальная защищенность гражданина и работника. Медицинское и пенсионное страхование. Медицинское обслуживание гражданина и работника. Социальный пакет. Содействие в трудоустройстве. Биржа труда. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе государственного пенсионного страхования в Российской Федерации

Раздел 2 Профессиональное самоопределение и карьера в Новосибирской области.

Тема 1. Потребности и возможности деятельности

1. Сущность и структура деятельности. Структура деятельности. Потребности Новосибирской области в товарах и услугах. Потребности деятельности в школе, в семье, на отдыхе, в индустрии и в бизнесе. Возможные ограничения деятельности. Необходимые условия деятельности.

2. Технологии основных форм деятельности человека. Формы взаимодействия с окружающим миром. Технологии трудовой, познавательной, игровой, управленческой деятельности человека и технология общения. Составление опорных схем технологий деятельности человека.

Тема 2. Технология профессиональной деятельности

1 Профессиональная деятельность. Сущность понятия «профессиональная деятельность». Понятие «профессиональная деятельность». Специалист,

профессионал. Самоорганизация в жизнедеятельности социальных систем. Формирование субъектной позиции в профессиональном образовании. Способы профессиональной деятельности.

2. Сферы профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда. Педагогическая функция менеджмента. Управленческая деятельность как совокупность педагогических действий. Мотивация деятельности как целеполагание, самоопределение. Деятельность менеджера как процесс развития его способностей.

3. Практическая работа. Структурирование сферы собственной деятельности. (модель взаимодействия при демократическом стиле социального общения) с целью формирования собственной управленческой позиции (работа в группах).

4. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Понятие «предпринимательство». Особенности предпринимательской деятельности в городе Новосибирске, Новосибирской области.

Тема 2 Профессиональная карьера

1 Сущность профессиональной карьеры. Понятие профессиональной карьеры. Типы и виды профессиональных карьер Профессиональное становление. Карьерные стратегии, Ценностные ориентации и соотнесение с профессиональной карьерой.

2 Компоненты профессиональной карьеры. Основные компоненты профессиональной карьеры. Критерии успешности профессиональной карьеры. Способы построения

3. Система профессионального непрерывного образования как условие профессионального роста. Система профессионального непрерывного образования: понятие, этапы, виды профессионального образования. Роль повышения квалификации на протяжении всей жизни как необходимого условия профессионального роста. План реализации карьеры. Наличие «запасного варианта». Профессиональная переподготовка. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.

4. Практическая работа. Построение модели профессионального продвижения с учетом потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей.

Раздел 3. Проектирование профессиональной карьеры.

Тема 1. Сущность проектирования профессиональной карьеры

1.Проективная и технологическая культура как основа проектирования профессиональной карьеры. Соотношение понятий «проектный», «проективный», «проектировочный». Понятие «проективная и технологическая

культура». Компоненты технологической культуры и их роль в проектировании профессиональной карьеры.

2. Технология проектирования профессиональной карьеры. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Этапы проектирования профессиональной карьеры: исследование-диагностика, проблематизация, целеполагание, форматирование проекта, предварительная социализация — презентация проекта.

Тема 2. Выполнение проекта «Моя профессиональная карьера»

1. Исследовательский этап проектной работы. Самостоятельный поиск информации о путях приобретения профессии: анализ рынков труда и образовательных услуг, особенностей обучения интересующему спектру специальностей; востребованность и характеристика трудовой деятельности потенциальных выпускников соответствующих учебных заведений, интервью с носителями интересующих профессий; анализ материалов СМИ, посвященных проблемам продолжения образования, профессиональной деятельности, достижения профессионального успеха. Основные способы получения первичной информации: интервьюирование, анкетирование, тестирование, наблюдение, эксперимент, анализ текста (художественный текст, исторический источник). Сбор информации для теоретической части исследования.

2. Моделирующий этап проектной работы. Определение проблемного поля. Постановка цели и задач для ее реализации. Выделение ценностных ориентации и ведущих мотивов для выполнения проекта. Учет профессиональной пригодности. Составление плана работы над проектом. Обработка информации для теоретической части проекта. Структура. Таблицы и схемы. Сортировка. Способы анализа собранной информации.

3. Форматирование проектной работы Подготовка и оформление проекта.

4. Презентация проектной работы. Выбор вида и формы презентации. Структурирование содержания презентации. Подготовка к защите.

11класс

Вводное занятие. Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по курсу «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда».

Раздел 1 Профессиональное самоопределение и карьера в Новосибирской области.

Тема Технология трудоустройства.

1 Способы поиска работы. Особенности трудоустройства на рынке труда города Новосибирска, Новосибирской области. Непосредственное обращение к работодателю, использование посреднических фирм, использование личных

связей, объявлений о вакансиях на улицах. Роль рекламы при трудоустройстве на работу.

2 Технология приёма на работу. Вопросы к кандидату при приеме на работу. Технология ответов на возможные вопросы работодателя. Техника завершения разговора. Документы, необходимые при приеме на работу. Конфликтные ситуации при трудоустройстве. Пути предотвращения конфликтных ситуаций. Типичные причины отказа в приеме на работу. Способы саморегуляции при разрешении конфликтных ситуаций. Ролевая игра «Трудоустройство на работу».

3 Формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства. Понятие презентации и самопрезентации. Понятия «резюме» и «портфолио». Структура, требования к составлению резюме и портфолио. Составить резюме и портфолио для самопрезентации.

4. Этика и психология делового общения. Невербальное общение. Мастерство телефонного общения. Организация диалога. Особенности речевого стиля общения. Практическая работа. Упражнения на формирование навыка телефонного общения и организации диалога.

Тема 2 Технология профессиональной деятельности.

1 Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Понятие «профессиональная этика». Понятие ценностей, их влияние на профессиональную деятельность. Понятие «общение». Понятие коллектива. Взаимодействие в коллективе. Конфликты при взаимодействии.

2. Практическая работа. Осознание собственной позиции в окружающем мире в разных ситуациях (анализ притчей по предложенному алгоритму). Методики конфликтологии (определение стиля поведения в коллективе).

3. Культура труда. Понятие культуры труда. Составляющие культуры труда. Планирование и организация трудового процесса. Подготовка и оснащение рабочего места, обеспечение безопасности труда, трудовая дисциплина. Контроль качества работы. Работа с документацией.

Тема 3 Профессиональная карьера.

1 Сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности. Понятие самосознания. Понятие самооценки как условия успешности функционирования личности в профессиональной среде. Учет потребностей рынка и собственных склонностей и потребностей в формировании себя в качестве специалиста. Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Индивидуальные особенности личности и выбор типа и вида профессиональной карьеры. Методики определения уровня самооценки для успешного функционирования личности в профессиональной среде.

Тема 4. Адаптация на рабочем месте. Адаптация как одна из форм социализации. Понятие адаптации. Виды, формы и способы адаптации. Социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. Новые жизненные и профессиональные задачи, связанные с началом профессиональной деятельности. Сюжетно-ролевая игра «Адаптация на рабочем месте».

Раздел 3 Проектирование профессиональной карьеры с учетом потребностей новосибирской области

Тема 1 Сущность проектирования профессиональной карьеры

1.Технология проектирования профессиональной карьеры Самооценка и внешняя оценка проекта Технология презентации проекта.

2 Практическая работа. Построение модели профессиональной карьеры. Построение модели профессиональной карьеры в соответствии с этапами проектирования профессиональной карьеры, с учетом компонентов технологической культуры

Тема 2 Выполнение проекта „Моя профессиональная карьера" с учетом потребностей Новосибирской области»

1.Исследовательский этап проектной работы Содержание проектной работы. Самостоятельный поиск информации о путях приобретения профессии: анализ рынков труда и образовательных услуг, особенностей обучения интересующему спектру специальностей; востребованность и характеристика трудовой деятельности потенциальных выпускников соответствующих учебных заведений Сбор информации для теоретической части исследования.

2. Моделирующий этап проектной работы. Определение проблемного поля. Постановка цели и задач для ее реализации. Выделение ценностных ориентации и ведущих мотивов для выполнения проекта. Учет профессиональной пригодности. Составление плана работы над проектом. Обработка информации для теоретической части проекта. Структура. Таблицы и схемы. Сортировка. Способы анализа собранной информации.

3. Форматирование проектной работы» Подготовка и оформление проекта.
4. Презентация проектной работы. Заключительная конференция. Выбор вида и формы презентации. Структурирование содержания презентации. Подготовка к защите.

Раздел 4. Тематическое планирование.

Тематическое планирование для 10 классов

№№	Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
1	.Вводное занятие	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1
2	Социально-экономическая политика в Новосибирской области	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –	2
3	Основы трудового законодательства Российской Федерации.	инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	2
4	Социальная защищенность гражданина и работника.		2
5	Сущность и структура деятельности	применение на уроке интерактивных форм деятельности	2
6	Технологии основных форм деятельности человека	учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дают учащимся возможность	2
7	Профессиональная деятельность	приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	1
8	Сферы профессиональной деятельности		2
9	Структурирование сферы собственной деятельности	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –	1
10	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего	2
11	Сущность профессиональной карьеры		2

		мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	
12	Компоненты профессиональной карьеры	включение в урок игровых процедур, которые помогают	2
13	Система профессионального непрерывного образования как условие профессионального роста.	поддержать мотивацию школьников к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в	5
14	Построение модели профессионального продвижения	классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	1
15	Проективная и технологическая культура как основа проектирования профессиональной карьеры.	включение в урок игровых процедур, которые помогают	2
16	Технология проектирования профессиональной карьеры.	поддержать мотивацию школьников к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в	1
17	.Исследовательский этап проектной работы.	классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	1
18	.Моделирующий этап проектной работы	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых	1
19	Форматирование проектной работы	исследовательских проектов, что даст школьникам возможность	1
20	.Презентация проектной работы.	приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	1

Тематическое планирование для 11 классов

№№	Тема урока	Ключевые воспитательные задачи	Количество часов
1	Вводное занятие	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1
2	Способы поиска работы.	привлечение внимания	2
3	Технология приема на работу	школьников к ценностному	2
4	Формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства	аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	4
5	Этика и психология делового общения	использование воспитательных возможностей содержания	2
6	Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений.	учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления	1
7	Осознание собственной позиции в окружающем мире	человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию школьников к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	1
8	Культура труда.		2
9	Сущность профессиональной карьеры как системы профессионального продвижения с учетом самореализации личности	применение на уроке интерактивных форм деятельности учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	4
10	Адаптация на рабочем месте.	дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность	4

		приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	
11	26.Технология проектирования профессиональной карьеры.		1
12	27.Построение модели профессиональной карьеры	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	1
13	28-29. Исследовательский этап проектной работы		2
14	30.Моделирующий этап проектной работы.		1
15	31.Форматирование проектной работы»		1
16	32-34. Презентация проектной работы. Заключительная конференция.		3

Приложение 2.

Темы проектов для промежуточной аттестации

Примерные темы проектов:

1. Моя профессиональная карьера.
- 2.Формула профессии.
3. Самооценка личности и мои профессиональные предпочтения.
4. «Мои профессиональные намерения»
5. «Мои профессиональные планы после окончания учебного заведения»

Приложение 3.

Учебно-методическое обеспечение (методические и учебные пособия, медиаресурсы).

1. Громкова М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учеб. пособие для вузов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. — 415 с. — (Серия «Педагогическая школа. XXI век»).
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для вузов. — Ростов н/Д : Феникс, 1996.
3. Климов Е. А. Как выбирать профессию. — М. : Просвещение, 1990.
4. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. — М.: УЦ «Перспектива». 2005.
5. Меттус Е.В., Турта О.С., Литвина А.В. Учимся выбирать профиль (для учащихся 7-11 классов) – СПб: КАРО, 2006.
6. Орлов А. Б. Склонность и профессия. — М.: Знание, 1999.
7. Профориентация через игру: методические рекомендации для организаторов профориентационной работы. — Новосибирск, 1990.
8. Прошицкая Е. Н. Выбирайте профессию: учебное пособие для учащихся старших классов средней школы. — М. : Просвещение, 1991.
9. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). —.: Вако, 2006.
10. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. — М.: Генезис, 2005.
11. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков. — М.: Генезис, 2000.
12. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. тренинг готовности к экзаменам (9-11 классы): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов. — М.: Вако, 2006.