

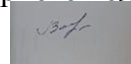
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Гимназия № 7 «Сибирская»

ПРИНЯТА

на заседание метод.
объединения учителей
физической культуры
_____ А.А.Морозова
протокол № 1
от «27» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

руководитель структурного подразделения



С.В.Винер

«27» августа 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ»
Шахматного клуба «Пешка»**

Возраст: от 6 до 18 лет

Срок реализации: 5 лет

Составил:

Шмаков Вячеслав Юрьевич

Педагог дополнительного образования

Оглавление

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»	4
Пояснительная записка	4
Введение	4
Направленность (профиль) программы	6
Актуальность образовательной программы	7
Педагогическая целесообразность программы	8
Новизна программы	8
Отличительные особенности программы	9
Базовая основа программы	10
Методическая основа программы	10
Адресат программы	10
Объем и срок освоения программы	12
Уровень освоения программы	12
Формы обучения	12
Особенности организации образовательного процесса	13
Этапы обучения	13
Формы организации образовательного процесса	15
Виды занятий	16
Цель и задачи программы	16
Результаты программы	18
Содержание программы	22
Учебно-тематическое планирование	22
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	27
Условия реализации программы	27
Материально-техническое обеспечение программы	27
Информационное обеспечение	28
Кадровое обеспечение	29
Технология реализации программы	29
Педагогические принципы реализации программы	29
Методическое обеспечение программы	30
Методы обучения	30
Психологическая подготовка шахматистов	33
Технология психологической подготовки шахматистов	34

Особенности организации образовательной деятельности в объединении	35
Организация шахматных турниров	36
Работа с родителями	37
Повышение педагогического мастерства	37
Предполагаемые результаты и система их оценки	38
Виды диагностики	39
Система оценки	40
Методы оценки результативности	40
Педагогические технологии	40
Методы обучения и воспитания	44
Средства обучения	46
Формы организации учебного занятия	47
Алгоритм учебного занятия	47
Календарный план соревнований по шахматам	53
Разработка плана работы с отдельной группой детей	50
Сотрудничество	50
Учебно-методическая деятельность педагога	50
Результаты педагогической деятельности	51
Результаты аттестации учащихся	52
Методическая литература, используемая педагогом	53
Методическая литература, необходимая для работы с детьми	53
Литература для учащихся	54
Литература по психологии и педагогике	54
Приложение № 1: Предметные результаты освоения курса	55
Приложение № 2: Итоговые результаты освоения программы	55
Приложение № 3: Технология оценки уровня обученности	56
Приложение № 4: Контрольное тестирование учащихся	57
Приложение № 5: Правила участия в турнирах	60
Приложение № 6: Разрядные требования	60
Приложение № 7: Работа с трудными подростками	61
Приложение № 8: Требования техники безопасности на занятиях по шахматам	62

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Введение

**«Шахматы учат правильно оценивать свои силы,
анализировать, логически мыслить, не говоря уже о том,
что шахматы развивают память»
А.Е. Карпов.**



В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать ее и делать логические выводы. Шахматы пользуются огромной популярностью, по ним проводятся турниры и соревнования по всему миру. Система дополнительного образования в системе общего основного образования даёт возможность учащимся получить профессиональные навыки и умения, благодаря которым, учащийся может не только выбрать профессию, связанную с шахматами,

но и решать другие жизненно важные для себя вопросы (образование, работа, карьера).

Заслуга самих шахмат в воспитании учеников огромна. Шахматы позволяют организовать творческий отдых учащихся в виде внеклассного обучения во взаимодействии с шахматами, формируют эстетические и духовные ценности учащихся. Шахматы обладают универсальными конструктивно-техническими характеристиками, разнообразными интеллектуальными возможностями, открывающими перед шахматистами большие творческие перспективы. Умение играть в шахматы всегда считалось одним из главных элементов воспитания умного, грамотного, образованного и культурного человека. Шахматы учат усидчивости и концентрации внимания, умению оценивать ситуацию и найти за короткое время единственно правильное решение, развивают самостоятельность, спокойствие, память, логическое мышление, логику, волю к победе, целеустремленность, помогают общению и взаимопониманию, доставляют радость и удовольствие человеку. Решение части поставленных вопросов и реализация определённых возможностей могут быть обеспечены с помощью данной программы.

Данная работа представляет собой дополнительную общеобразовательную программу по шахматам. Настоящая образовательная программа разработана с учетом требований ФГОС НОО и ФГОС ООО и направлена на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного образования всеми учащимися;
- духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России и мн. др.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает разные направления:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава Российского общества;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения.

В настоящей программе определены основные концептуальные, содержательные и методические подходы в обучении шахматной игры. Настоящая программа имеет своеобразную «стратегию» обучения на весь период обучения сроком на пять лет.

Благодаря шахматам у учащихся формируется всестороннее интеллектуальное развитие. Шахматы играют важную роль в развитии памяти, логики, внимания, мышления и интеллекта. В процессе обучения идет формирование усидчивости, терпения, сосредоточенности, а также воспитание социально-деятельной, активной, творческой и интеллектуальной личности. На занятиях применяются индивидуальные и коллективные методы и подходы к каждому ученику. Каждый учащийся, имеющий желание научиться играть в шахматы, может прийти на занятие, обучиться играть в шахматы и усовершенствовать свое мастерство до профессионального уровня.

Дополнительная общеобразовательная программа призвана играть важную роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом.

Данная программа исходит из признания ценностно-нравственного и системообразующего значения образования в социокультурной модернизации современного российского общества, удовлетворении актуальных и перспективных потребностей личности и общества, развитии государства, культуры и социальной сферы.

Обучение по программе создает базу для развития компетенций детей и подростков через формирование у них универсальных учебных действий.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» шахматного клуба «Пешка» имеет четко выраженную физкультурно-спортивную направленность, поскольку:

- программа предполагает занятия шахматами в качестве вида спорта;
- этапы совершенствования ставят на первое место задачи достижения определенных спортивных результатов.

Вместе с тем, данная программа, прежде всего, направлена на гармоничное интеллектуальное, творческое развитие и воспитание учащихся гимназии. Шахматы позволяют развивать личность в эстетическом и культурном направлении. Направленность программы носит креативный характер, развивая возможность творческой самореализации учащихся с учетом их возможностей и мотивации. Формирование творческой самореализации учащихся на занятиях по шахматам осуществляется путем принятия участия в различных шахматных турнирах и соревнованиях, конкурсах, викторинах и сеансах одновременной игры по шахматам.

Системно-деятельностный подход в программе обеспечивает достижение планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы по шахматам и создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности. Направленностью программы предусматривается, что помимо всех умений и компетенций учащиеся получают духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, а также укрепление ими физического и духовного здоровья.

Актуальность образовательной программы

Актуальностью образовательной программы является то, что:

1. данная программа предусмотрена для самого широкого круга учащихся, так как в рамках программы образовательная деятельность организуется для всех категорий детей, включая детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей-мигрантов и вынужденных переселенцев, детей с особыми образовательными потребностями, включая детей-инвалидов;
2. данная программа предусматривает интеллектуальное развитие, которое является средством для реализации заложенных в ребенке творческих начал и созданием условий для самовыражения, что, соответственно, способствует созданию условий для формирования таких качеств, как чувство собственного достоинства, самоконтроля, дисциплины, ответственности;
3. обучение игре в шахматы открывает уникальную возможность для реализации личностно-ориентированного, развивающего направления обучения, развивается способность к самоформированию, самовыражению и самореализации;
4. в процессе освоения программы раскрываются индивидуальные способности учащихся не только в сфере шахмат, но и в творческом подходе к любому виду деятельности, развиваются интеллектуальные и творческие способности;
5. учащиеся приобретают такие компетентности, которые непременно пригодятся им, помогут адаптироваться в непростых условиях сегодняшней жизни;
6. в процессе обучения идет интенсивное развитие разнонаправленных возможностей человека, причём не только узко-специальных, но и тех способностей, которые необходимы человеку в повседневной жизни:
 - развитие памяти, т.к. обучение игре в шахматы предусматривает усвоение множества специфических шахматных терминов и обозначений;
 - развитие мышления шахматиста, которое достигается всесторонним развитием головного мозга;
 - развитие интеллекта, которое формируется на основе шахматной теории и практики.
7. шахматы очень полезны для физического, социального и морального развития ребенка: развивают память, мышление, воспитывают самостоятельность, дисциплину, ответственность, коллективизм, приучают к усидчивости, способствуют повышению уровня интеллектуального развития учащихся, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать правильные выводы;
8. занятия шахматами очень популярно и не требуют больших затрат на обучение, что делает шахматы очень доступными;
9. средствами обучения игре в шахматы осуществляется воспитание учащихся (независимо от уровня их творческих шахматных способностей, национальной принадлежности и особенностей здоровья) как шахматистов-любителей, культурных, интеллектуальных и образованных детей, обладающих ценностным отношением к шахматному творчеству.

Программа является модифицированной и разработана с учетом последних изменений в образовательной политике Новосибирской области и РФ.

Педагогическая целесообразность программы:

Педагогическая целесообразность программы заключается в:

- компетентностном подходе в обучении;
- создании условий для интеграции личности ученика в систему мировой шахматной культуры;
- развитии чувства сопричастности с развитием шахмат других стран, осознании многомерности шахмат в мире в сравнении с развитием шахмат в своей стране;
- создании условий для развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся. В связи со спецификой шахматного искусства шахматисту необходимо, чтобы быстро работали оба полушария головного мозга, что не характерно для других видов деятельности человека.
- развитии памяти, мышления, логики, усидчивости и внимательности ученика.

Занятия шахматами способствуют социальной активности учащегося, там он знакомится с основами шахматного мастерства. Шахматы являются средством разумной организации досуга (в том числе и внутри семьи), средством воспитания характера, волевых качеств, а также средством самоутверждения, расширения кругозора и, главное, социализации и адаптации в обществе. Шахматы снижают негативное влияние таких социальных пороков как игромания, наркомания, несут при этом в себе высокий потенциал не только нравственного и эстетического воздействия на личность, но и одним из решающих аспектов в формировании культуры здорового образа жизни. Кроме того шахматы являются одним из методов позитивной адаптации к современным компьютерным технологиям. Занимаясь шахматами, учащиеся получают возможность развить свои интеллектуальные способности, снять психологическую нагрузку, сбалансировать эмоциональное развитие. В районе недостаточно учреждений, которые дают возможность заниматься данным видом спорта, поэтому ученики охотно занимаются шахматами.

На занятиях немаловажное место занимает подготовка и выступление на различных соревнованиях района и города. Наиболее способные ученики получают возможность участвовать в соревнованиях различного уровня.

Новизна программы:

Новизна программы заключается в том, что по программе кроме традиционной очной формы обучения возможны также и дистанционные формы обучения. Дистанционные образовательные технологии предусматривают обучение на удаленном расстоянии от места обучения. Дистанционные формы обучения применяются также когда ученики находятся в других городах на различных мероприятиях или соревнованиях и осуществляются по сети Интернет с использованием ИКТ, а также с использованием учащимися гаджетов, планшетов, телефонов, ноутбуков и другой новейшей инновационной техники.

Новизна программы также заключается в расширение информационной и компьютерной составляющей программы и адаптированности к условиям образовательного процесса данного учреждения. Предусмотренные в программе

виды аттестации в форме тестирования или анкетирования могут проводиться с помощью дистанционных образовательных технологий.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы заключаются в компетентностном подходе к обучению, творческом переосмыслении существующих систем и методик преподавания шахмат, современных технологий в сочетании с личным практическим опытом педагога и методическим сопровождением программы. Учебно-методический комплекс программы включает в себя интересный шахматный теоретический материал, практические позиции и комбинации по шахматам, а также дидактический материал и направлен на активизацию познавательной и творческой деятельности учащихся, учет индивидуальных интеллектуальных и коллективных творческих способностей детей. Результатом данной программы является формирование предметных, личностных и метапредметных универсальных учебных действий. При этом программа учитывает необходимые потребности и запросы детей в зависимости от их возраста.

Также отличительными особенностями программы являются:

- комплексный характер, который предполагает изучение всех компонентов шахматного искусства в их взаимосвязи;
- включение в себя элементов здоровьесберегающих технологий;
- интеграция курса со смежными видами искусств и науки (истории, алгебры, геометрии, математики и т.д.);
- использование межпредметных связей с другими видами спорта (шашки, го и т.д.);
- системное применение новых технологий обучения;
- расширение применения ИКТ технологий;
- включение возможностей дистанционного обучения;
- программа учитывает возможность включения в образовательную деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья (с сохранным интеллектом), детей-мигрантов, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- в данной программе предусмотрена возможность работы с одаренными детьми;
- проверка знаний учащихся с помощью соревнований, а также через систему сдачи позиций и задач в конце учебного года;
- выступления детей на различных соревнованиях как в личном зачете, так и в командных соревнованиях.

Отличие программы также состоит в том, что кроме традиционной формы организации образовательного процесса в программе предложены активные формы: соревнования, турниры и конкурсы.

Базовая основа программы

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Международная конвенция ООН о правах ребенка.
- ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС ДО.
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Методическая основа программы

Теоретической основой программы являются:

- современные концепции дополнительного образования детей, исследования по общей педагогике (В.С. Мухина, Л.Д. Столяренко, Л.С.Выготский; В.И. Афонин, Л.Ф. Обухова, Н.К. Смирнов и др.);
- традиционные и современные технологии преподавания шахмат (А.А. Котов, А.И. Нимцович, М.М.Ботвинник, А.Е.Карпов, Г.М. Лисицын и др.);
- образовательные программы педагогов дополнительного образования по шахматам;
- личный опыт педагога по шахматам;
- Программы подготовки юных шахматистов (3, 2 и 1 спортивного разряда) (автор В.Е. Голенищев 1980г.).

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» рассчитана на детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, от 6 до 18 лет без предварительного отбора. Работа по данной программе предусмотрена в гимназии № 7 «Сибирская». Разделение детей происходит по группам в зависимости от знаний и умения учащихся играть в шахматы. В связи с этим, формируются группы по годам обучения, которые обучаются по настоящей программе. Таким образом, программой обучения предусмотрен охват большого возрастного диапазона учащихся. Разновозрастной состав учащихся, индивидуальный уровень личностного развития и подготовки учитывается при

подборе содержательной составляющей курса, форм и методов обучения на каждом этапе реализации программы. Согласно современному закону об образовании, в условиях многонационального государства, обучаться игре в шахматы могут дети, независимо от их национальности, языка и происхождения. Данная образовательная программа предполагает также получение качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (при сохранном интеллекте), а также дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети-инвалиды, дети-мигранты и вынужденные переселенцы, сироты и др. Кроме того, данная программа предоставляет возможность работы с одаренными детьми. Допускается переход детей из одной группы в другую по уважительным причинам и по согласованию с руководством. Приоритетным возрастом для начала обучения игре в шахматы является младший школьный возраст (6-11 лет), так как в этом возрасте начинают усиленно развиваться интеллектуальные способности головного мозга.

Дети, осваивающие программу «Шахматы», имеют разные уровни интеллектуального и умственного развития:

Возраст учащихся	Характерные особенности возраста
Младший школьный возраст (1-4 классы) 6-11 лет	Основным видом деятельности становится учение. Учащиеся младших классов, за очень редким исключением, любят заниматься в школе. Им нравится их новое положение, привлекает и сам процесс учения. Это определяет добросовестное, ответственное их отношение к учению. Учащиеся младших классов с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Они имеют устойчивую мотивацию к изучению шахматного творчества. Правда, их больше увлекает сам процесс учения, и поэтому они проявляют в этом отношении большую активность и старательность. Теоретические знания могут применять на практике. Дети обладают произвольным вниманием в рамках занятий. У учащихся младших классов продолжает проявляться, присущая детям дошкольного возраста, потребность в активной игровой деятельности, в движениях. У них растет образность мышления, повышается внимание и интерес к игровой и учебной деятельности. У детей формируется самооценка и саморегуляция поведения. Они имеют позитивное отношение к здоровому образу жизни. Ребенок способен испытывать чувство гордости за свою Родину.
Средний школьный возраст (4-7 классы) 12-15 лет	Рост эмоциональной сферы, улучшение контроля коры головного мозга над инстинктами и эмоциями. Характерны выраженные в разной форме элементы «взрослости», которые проявляются в стремлении к самостоятельности, в отказе от помощи, в неудовлетворении контролем за выполнением работы. Память приобретает опосредованный, логический характер. В усвоении материала и развитии речевых умений все большее значение отводится целенаправленному наблюдению, стремлению находить главное, выделять опорные пункты, облегчающие запоминание и воспроизведение. Учащиеся имеют устойчивую мотивацию к изучению шахматного творчества. Проявляют интерес к самостоятельному поиску новой информации. Дети могут теоретические знания применять на практике. В умственной деятельности сочетаются селективность анализирующей мысли, склонность к рассуждениям, эмоциональность и впечатлительность, чувство осознания себя как личности, воспитание идентичности гражданина. Дети имеют четкую позицию по отношению к здоровому образу жизни и испытывают чувство гордости за свою Родину, народ, историю и культуру.

Старше-классники (8-11 классы) 16-18 лет	Завершение физического развития, самостоятельность, критичность, изменение приоритета ценностей с физической силы на интеллектуальные качества, укрепление этических убеждений, моральных понятий и оценок, появление стремления выразить свою индивидуальность, усиление сознательных мотивов поведения, личного статуса в коллективе, возрастание требований к характеру общения и отношений между членами коллектива, резкая дифференциация жизненных планов и ценностных ориентаций. Учащиеся имеют устойчивую мотивацию собственного отношения к шахматам, характерен относительно высокий культурный уровень и кругозор, определившиеся склонности и интересы, самостоятельность в поведении, отрицательное отношение к механическим приемам закрепления. Учащиеся проявляют интерес к самостоятельному поиску новой информации в рамках занятий и могут теоретические знания самостоятельно применять на практике. Они имеют четкую позицию по отношению к здоровому образу жизни. Учащиеся обладают эмоционально-ценностным отношением к окружающему миру (семье, Родине, людям). Им характерна сформировавшаяся идентичность гражданина РФ, любовь к Родине и к духовно-культурным ценностям человека.
--	---

Поэтому содержание и методическое сопровождение выстроено таким образом, чтобы удовлетворить разный уровень потребностей учащихся.

Объем и срок освоения программы

Программа обучения игре в шахматы рассчитана сроком на 5 лет. 144 часа для 1 и 2 года обучения, 180 часов для 3, 4 и 5 годов обучения соответственно. Общее количество: 828 часов.

Уровень освоения программы

Уровень освоения данной программы – **базовый**. Данный курс обучения предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно – тематического направления программы. Базовый курс обучения направлен на личностное самоопределение и самореализацию, выявление и поддержку детей, проявивших особые способности в области шахмат, профессиональную ориентацию, выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к изучению шахматного творчества.

К окончанию курса обучения игре в шахматы учащийся становится активной шахматной творческой личностью, для которого игра в шахматы превращается в постоянную интеллектуальную потребность.

Формы обучения

Обучение игре в шахматы по данной программе проводится в **очной** форме. Очная форма обучения предполагает посещение занятий по расписанию, занятия построены на непосредственном, личном общении детей с педагогом и с другими детьми в процессе обучения. Это форма является самой благоприятной, так как развивает коммуникативные навыки ученика, приучает его к жизни в коллективе со

сверстниками и взрослыми и общению с самыми разными людьми, готовит детей к самостоятельной жизни. Очень важен личный пример и объяснения педагога каждого момента в шахматной партии. Эти моменты возможны только при очной форме.

В программе предусмотрено включение в процесс обучения заданий для самостоятельной работы, таких как:

- решение позиций и задач на компьютере для самостоятельной работы;
- анализа сыгранных партий учащимся как самостоятельная работа.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия по программе «Шахматы» проводятся в соответствии с программой. Набор в учебные группы осуществляется в начале учебного года. Группы сформированы в группы учащихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы от 6-18 лет), являющиеся основным составом клуба. Состав групп в клубе постоянный и регулируется нормами в образовательном учреждении в соответствии с требованиями СанПиН. На занятиях по шахматам используются различные методы и приемы. Занятия по шахматам посещают дети разных национальностей, но образовательный процесс осуществляется на русском языке, так как он является государственным языком данного региона.

В настоящей дополнительной общеобразовательной программе представлен базовый курс образовательной деятельности:

Базовый курс, срок реализации 5 лет, режим занятий: 1 и 2 год обучения – 4 часа в неделю (2 раза в неделю по 2 совмещенных учебных часа), 144 часа в год; 3, 4 и 5 год обучения – 5 часов в неделю (2 раза в неделю по 2 и 3 совмещенных учебных часа соответственно), 180 часов в год.

Этапы обучения:

I этап – Начальный этап: первый год обучения;

II этап – Основной этап: со второго по четвертый год обучения;

III этап – Завершающий этап: пятый год обучения.

Базовый курс:

I этап: Начальный этап: первый год обучения – формирование предметных УУД: поддерживать всё позитивное в ребенке, показать негативное, мотивируя ребенка к совершенствованию. Смена видов деятельности, плотный распорядок учебного занятия, такт и спокойствие педагога, внимание педагога к духовному миру и проявлению чувств подростков обеспечивают высокую эффективность учебных занятий и способствуют полноценному развитию и воспитанию учащихся. Постановка игры. Теоретические знания (изучение шахматных терминов, теорий и понятий) подкрепляются практической деятельностью учащегося.

Цель первого года обучения: привить любовь учащимся к шахматам путем формирования спортивного и здорового интереса к шахматам.

Задачи на 1 год: Сформировать устойчивую мотивацию к занятиям шахматами и к определенным видам интеллектуальной и творческой деятельности. Ведется подготовка учащихся к первым турнирам (внутри объединения, школы). Поэтому

учащиеся получают начальные знания, навыки и умения для разыгрывания дебюта, миттельшпиля и эндшпиля. Изучают основные азы игры в шахматы.

II этап – Основной этап: со второго по четвертый год обучения – совершенствование предметных УУД: знакомство и изучение основных теорий шахматного искусства, изучение теории и практики, изучении тактики и стратегии, изучения дебютов, решение комбинаций, игра в блиц и «вслепую», решение задач и позиций, участие в различных соревнованиях и т.д. Для этого этапа характерно усложнение теории, активное приобщение к турнирной и творческой деятельности.

Цель второго года обучения: повышение спортивного мастерства учащихся путем формирования игровых навыков при решении простейших позиций и изучения простейших шахматных комбинаций.

Задачи на 2 год: При этом учащиеся знакомятся с основами позиционной игры, углубляют свои знания, полученные за первый год, знакомятся с простыми типами комбинаций, учатся решать позиции и задачи.

Цель третьего года обучения: формирование у учащихся хорошего тактического мышления и памяти.

Задачи на 3 год: Учащиеся изучают комбинации, окончания, теорию ведения шахматной борьбы, учатся анализировать позиции, разбирать партии. Изучают теорию и практику шахматной борьбы.

В основном, учащиеся достигают 1 юношеского разряда по шахматам со знанием теоретического и практического шахматного материала с дальнейшим совершенствованием спортивного мастерства. На протяжении 3 лет учащиеся разбирают и изучают шахматные партии выдающихся шахматистов прошлого, а также партии сильнейших шахматистов современности. Для закрепления полученных навыков и умений предусмотрено решение позиций соответствующей тематики, учебно-тренировочные партии. Для приобретения практического опыта формирования устойчивой мотивации со второго года обучения предполагается участие в турнирах различного уровня. Логика программы предусматривает получение учащимися знаний достаточных для выполнения 1 юношеского разряда. Учащиеся знакомятся с новыми типами комбинаций, изучают окончания, теорию ведения шахматной борьбы, изучают дебюты, учатся анализировать позиции. Углубляют свои полученные ранее навыки.

Цель четвертого года обучения: сформировать у учащихся чувство позиции, анализировать партии и применять данные знания на практике. Учащиеся учатся находить план борьбы в шахматных позициях, изучают теорию дебютов.

Задачи на 4 год: Учащиеся изучают сложнейшие комбинации, все окончания, теорию ведения тактической борьбы, учатся анализировать позиции и этюды, разбирать партии. Изучают теорию и практику шахматной борьбы. Достигают уровня 3 взрослого спортивного разряда.

III этап: – Завершающий этап: пятый год обучения – формирование метапредметных и личностных УУД: повышение шахматного мастерства, умение разбираться в шахматной теории и практики, умение анализировать. Расширение и усложнение шахматного материала. Работа с компьютером. Изучение дебютного репертуара.

Цель пятого года обучения: сформировать шахматистов с углубленным пониманием и знанием шахматной теории и практики.

Задачи на 5 год: Учащиеся могут достигнуть 2 или 1 взрослого спортивного разряда по шахматам с углубленным знанием теоретического и практического шахматного материала с дальнейшим совершенствованием спортивного мастерства. Учащиеся по окончании 5 лет обучения могут работать с компьютером. Работа с компьютером направлена по двум направлениям – повышение спортивного мастерства и обучение работе с компьютером и ее правильным использованием, что также является в настоящий момент очень актуальным. В течение 5 лет учащиеся проходят полный курс изучения шахматной теории и овладевают всеми тактическими и стратегическими навыками шахматной борьбы. За 5 лет изучения шахматной теории создаются максимальные условия для развития мотивации к творческой и спортивной деятельности по средствам шахматного искусства и спорта, развития духовной культуры личности учащихся, приобщение к общечеловеческим ценностям, а также овладение учащимися национальным культурным шахматным наследием.

На протяжении всех 5 лет учащиеся разбирают и изучают шахматные партии выдающихся шахматистов прошлого, а также партии сильнейших шахматистов современности. Для закрепления полученных навыков и умений предусмотрено решение позиций соответствующей тематики, учебно-тренировочные партии. Для приобретения практического опыта формирования устойчивой мотивации со второго года обучения предполагается участие в турнирах различного уровня. Логика программы предусматривает получение учащимися знаний достаточных для выполнения взрослого спортивного разряда. Занятия проходят в смешанных школьных составах.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой организации образовательного процесса являются **групповые занятия**. В процессе обучения формы занятий могут варьироваться и совмещаться для достижения оптимального результата в обучении.

- Групповые теоретические и практические занятия.
- Турниры и конкурсы (личное участие учащихся).
- Игра с партнёром (практическая часть).
- Выполнение самостоятельной работы (анализ партий, решение позиций).
- Соревнования (Квалификационные или на рейтинг РШФ).
- Тестирование (прохождение промежуточной или итоговой аттестации).
- Конкурсы (участие в конкурсах решения позиций и задач).
- Сеансы одновременной игры (Игра с педагогом или другим шахматистом).
- Праздники, игровые программы, конкурсы, викторины (проводятся с целью сплочения коллектива и социализации учащихся).
- Тестирование с помощью дистанционного обучения.

Но только очная форма обучения позволяет учащимся сплотиться и ощутить свою ценность и ответственность в коллективе. Поэтому при реализации программы используются только **групповые формы** организации образовательного процесса.

Виды занятий

Теоретические занятия:

- Занятие – усвоение новых знаний (теория, лекция и мн. др.).
- Занятие – дебютные принципы развития (теория дебютов).
- Занятие – лекция (новые знания).
- Занятие – беседа о выдающихся шахматных гроссмейстерах.
- Занятие – повторение и систематизация (повторение материала).
- Занятие – обобщение знаний.

Практические занятия:

- Занятие – решение комбинаций и позиций.
- Занятие – конкурс позиций, этюдов и задач.
- Занятие – самостоятельная работа, практика.
- Занятие – сеанс одновременной игры.
- Занятие – разбор и анализ сыгранных партий, работа над ошибками.
- Занятие – соревнование, турнир, блиц-турнир.

Цель и задачи программы.

В данной модифицированной программе постоянно совершенствуются методы преподавания, разрабатывается программа теории и практики опираясь на новейшие системы обучения Г. Каспарова, А.Карпова, Ю.Авербаха, А. Котова и многих других великих шахматистов нашего времени.

Цель – создание благоприятных условий для личностного самоопределения, самореализации и развития творческих способностей учеников средствами шахматного творчества, развития духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях народа Российской Федерации, овладение национальным культурным шахматным наследием.

Задачи:

Образовательные (предметные) задачи:

1. Формирование универсальных учебных действий по предмету «шахматы».
2. Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.
3. Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
4. Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.
5. Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.
6. Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.

7. Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

Личностные задачи:

1. Развитие устойчивой мотивации к изучению шахматного творчества.
2. Развитие способностей детей к саморазвитию, познанию и стремлению к творческому росту.
3. Развитие у детей мышления, логики, памяти и внимания.
4. Развитие положительных личностных качеств – трудолюбие, усидчивость, целеустремленность, внимательность и доброжелательность.
5. Развитие умения применять теоретические знания в практической деятельности.
6. Развитие личностного потенциала.
7. Развитие навыков здорового образа жизни.
8. Формирование и развитие активной жизненной позиции, основ гражданской идентичности и патриотизма.

Метапредметные:

Познавательные

- Развитие навыков учебной и познавательной деятельности.
- Формирование навыков в составлении вопросов при поиске и сборе информации по шахматам.
- Развитие умения находить нужную информацию по теме.
- Развитие навыков выполнения творческих проектов.

Коммуникативные:

- Развитие навыков общения в коллективе.
- Развитие умения воспринимать себя как часть творческого коллектива, как часть команды.
- Развитие способности к активному сотрудничеству в любом виде деятельности.
- Развитие умения сравнивать различные точки зрения.
- Развитие умения совместно планировать учебное сотрудничество с педагогом и другими сверстниками.

Регулятивные:

- Развитие умения осуществлять контроль над собственным психологическим состоянием во время игры в шахматы и умения самостоятельно исправлять свои ошибки.
- Развитие умения планировать свою деятельность и оценивать свои творческие возможности.
- Развитие умения решать нестандартные шахматные позиции и задач.
- Развитие умения составления сложных последовательностей ходов, планов борьбы, их корректировки, анализа ходов и фиксация в памяти этих вариантов.
- Развитие умения проводить самооценку и саморазвитие.

Результаты программы
Предметные результаты
1 год обучения

Теоретическая подготовка:

- имеет начальные сведения о правилах игры;
- знает все ходы и возможности шахматных фигур;
- знает все простые и сложные правила шахматной игры;
- знает ценности фигур и шахматную нотацию.

Практическая подготовка:

- умеет на практике ходить всеми шахматными фигурами;
- умеет на практике использовать знания о ценностях фигур;
- умеет ставить мат одинокому королю с помощью тяжелых фигур;
- умеет ставить мат в 1 ход;
- умеет применять самые простейшие комбинации;
- участвует в различных шахматных соревнованиях и турнирах;
- знает и умеет соблюдать правила поведения на соревнованиях.

Предметные результаты
2 год обучения

Теоретическая подготовка:

- знает пешечные окончания;
- знает начальную теорию и практику шахматной игры;
- имеет начальные сведения об основных стадиях шахматной партии;
- знает основные правила разыгрывания открытых дебютов.

Практическая подготовка:

- умеет ставить мат одинокому королю с помощью легких фигур;
- умеет ставить мат в 1 и 2 хода;
- умеет решать простейшие задачи, комбинации и позиции;
- участвует в различных шахматных соревнованиях и турнирах.

Предметные результаты
3 год обучения

Теоретическая подготовка:

- знает теорию и практику шахматной игры;
- на основе теоретических и практических занятий имеет начальные навыки ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики;
- знает некоторые основные принципы, методы и средства шахматной игры;
- знает различные окончания в шахматной партии;
- знает основные правила разыгрывания полуоткрытых дебютов.

Практическая подготовка:

- умеет ставить мат в 2-3 хода;
- имеет юношеский разряд по шахматам;
- умеет решать простые задачи, комбинации и позиции;
- умеет анализировать свои сыгранные шахматные партии;
- активно участвует в различных шахматных соревнованиях и турнирах.

Предметные результаты**4 год обучения****Теоретическая подготовка:**

- знает основные принципы игры в миттельшпиле;
- знает теорию и практику шахматной игры;
- знает пешечные окончания;
- знает основные правила разыгрывания закрытых дебютов;
- знает основные принципы и методы построения стратегических планов сторон.

Практическая подготовка:

- умеет ставить мат в 2 и 3 хода;
- имеет спортивный разряд по шахматам;
- умеет решать и анализировать сложные задачи, комбинации и позиции;
- умеет применять тактические приемы в шахматной партии;
- умеет давать сеанс одновременной игры;
- активно участвует в шахматных соревнованиях и турнирах.

Предметные результаты**5 год обучения****Теоретическая подготовка:**

- на основе теоретических и практических занятий имеет базовые навыки ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики;
- знает базовые принципы, методы и средства шахматной игры;
- знает базовую теорию и практику шахматной игры;
- знает базовые основы правил разыгрывания различных дебютов;
- освоил различные способы игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле.

Практическая подготовка:

- умеет разбирать и анализировать сложные партии;
- умеет решать сложнейшие задачи, позиции, этюды, конкурсы, комбинации;
- умеет ставить мат в 3 хода и более;
- умеет давать сеансы одновременной игры;
- имеет спортивный разряд по шахматам;
- умеет применять стратегические приемы в партиях;
- постоянно участвует в шахматных соревнованиях и турнирах на районных, городских и выше уровнях.

Личностные результаты:

Учащиеся от 12-15 лет

- имеет устойчивую мотивацию к изучению шахматного творчества;
- имеет способность к саморазвитию, познанию и стремления к творческому росту;
- имеет мышление, логику, память и внимание;
- имеет начальные положительные личностные качества – трудолюбие, усидчивость, целеустремленность, внимательность и доброжелательность;
- умеет применять теоретические знания на практике;
- имеет интерес к ведению здорового образа жизни;
- имеет активную гражданскую позицию, с уважением относится к истории страны.

Метапредметные результаты:

Учащиеся от 12 до 15 лет

Познавательные:

- имеет начальные навыки учебной и познавательной деятельности;
- проявляет интерес к самостоятельному поиску новой информации;
- имеет начальные навыки в составлении вопросов при поиске и сборе информации
- умеет находить нужную информацию по теме;
- имеет начальные навыки выполнения творческих проектов.

Коммуникативные:

- имеет навыки общения в коллективе;
- умеет воспринимать себя как часть творческого коллектива;
- имеет способности к активному сотрудничеству в любом виде деятельности;
- умеет сравнивать различные точки зрения;
- умеет совместно планировать учебное сотрудничество с педагогом и другими сверстниками.

Регулятивные:

- умеет самостоятельно исправлять свои ошибки;
- умеет контролировать собственное психологическое состояние во время игры;
- умеет планировать свою деятельность и оценивать свои творческие возможности;
- умеет решать нестандартные шахматные позиции и задачи;
- умеет запоминать в памяти некоторые варианты ходов;
- умеет составлять простую последовательность ходов в партии;
- умеет корректировать план и ходы в партии с помощью педагога для достижения желаемого результата;
- имеет навык самооценки и стремление к саморазвитию.

Личностные результаты:

Учащиеся от 16 до 18 лет

- имеет постоянную устойчивую мотивацию к изучению шахматного творчества;
- умеет анализировать свои творческие возможности;
- имеет способность к саморазвитию, познанию и стремления к творческому росту;
- имеет мышление, логику, память и внимание;

- имеет положительные личностные качества – трудолюбие, усидчивость, целеустремленность, внимательность и доброжелательность;
- умеет применять теоретические знания в практической деятельности;
- имеет активный интерес к ведению здорового образа жизни;
- имеет активную гражданскую позицию, с уважением относится к истории своей страны.

Метапредметные результаты:

Учащиеся от 16 до 18 лет

Познавательные:

- имеет навыки учебной и познавательной деятельности;
- проявляет повышенный интерес к самостоятельному поиску новой информации;
- имеет навыки в составлении вопросов при поиске информации по шахматам;
- умеет находить нужную информацию по теме;
- имеет навыки выполнения творческих проектов.

Коммуникативные:

- имеет навыки общения в коллективе;
- умеет воспринимать себя как часть творческого коллектива, как часть команды;
- имеет способности к активному сотрудничеству в любом виде деятельности;
- умеет сравнивать и анализировать различные точки зрения;
- умеет совместно планировать учебное сотрудничество с педагогом и другими сверстниками, взаимодействовать и делиться информацией.

Регулятивные:

- умеет самостоятельно исправлять свои ошибки;
- умеет осуществлять контроль над собственным психологическим состоянием во время игры в шахматы;
- умеет планировать свою деятельность и оценивать свои творческие возможности;
- умеет решать сложные нестандартные шахматные позиции и задачи;
- умеет запоминать в памяти многие варианты ходов;
- умеет составлять сложную последовательность ходов в партии;
- умеет сам корректировать план и ходы в партии для достижения желаемого результата;
- имеет навык самооценки и стремление к саморазвитию.

Содержание программы

Базовый курс

Учебно-тематическое планирование

1 год обучения

Всего 144 часа.

№	Темы занятий	Всего часов	Теория	Практика	Содержание
1	История шахмат. Шахматный кодекс.	8	4	4	Теория: Введение. История возникновения шахмат. Чатуранга. Шатрандж. Шахматный кодекс. ТБ на занятиях. Практика: Игровые моменты в шахматах.
2	Ходы и возможности фигур.	16	8	8	Теория: Возможности шахматных фигур. Их отличия и достоинства. Ценности фигур (абсолютная и относительная). Шахматная нотация. Практика: Игра различными фигурами. Взаимодействие фигур.
3	Матование одинокого короля.	24	12	12	Теория: Матование одинокого короля: ферзем и ладьей, двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей. Практика: Решение позиций на матование одинокого короля.
4	Элементарные пешечные окончания	24	12	12	Теория: Изучение простейших пешечных окончаний. Проведение пешки в ферзи. Практика: Освоение техники разыгрывания простейших окончаний.
5	Изучение простейших комбинаций	24	12	12	Теория: Основные простейшие комбинации по шахматам. Основные приемы построения комбинаций. Практика: Изучение и применение на практике простейших комбинаций.
6	Решение позиций. Мат в 1 ход.	24	12	12	Теория: Изучение простейших позиций на матование короля. Основные простейшие маты в 1 ход. Практика: Решение задач, позиций.
7	Участие в соревнованиях	24	12	12	Теория: Подготовка шахматистов. Психологический настрой. Анализ партий. Практика: Участие в соревнованиях.
ИТОГО:		144	72	72	

Учебно-тематическое планирование

2 год обучения

Всего 144 часа.

№	Темы занятий	Всего часов	Теория	Практика	Содержание
1	Борьба за первенство мира. Шахматный кодекс.	8	4	4	Теория: Борьба за первенство мира. Шахматный кодекс. Практика: Игровые моменты в шахматах.
2	Матование одинокого короля.	16	8	8	Теория: Матование одинокого короля: Королем и двумя слонами, королем, слоном и конем. Практика: Решение позиций на матование одинокого короля.
3	Пешечные окончания	20	10	10	Теория: Изучение пешечных окончаний. Проведение пешки в ферзи. Практика: Освоение техники разыгрывания пешечных окончаний.
4	Изучение простейших комбинаций	20	10	10	Теория: Изучение простейших комбинаций по шахматам. Основные приемы построения комбинаций. Практика: Изучение и применение на практике простейших комбинаций.
5	Изучение дебютов	20	10	10	Теория: Изучение простейших дебютов (не менее 4). Практика: Изучение и применение на практике. Решение задач, позиций.
6	Решение позиций. Мат в 2 хода.	20	10	10	Теория: Изучение позиций на матование короля. Основные маты в 2 хода. Практика: Изучение и применение на практике. Решение задач, позиций.
7	Сеанс одновременной игры	20	10	10	Теория: Анализ партий. Практика: Участие в сеансах одновременной игры.
8	Участие в соревнованиях	20	10	10	Теория: Подготовка шахматистов. Психологический настрой. Анализ партий. Практика: Участие в соревнованиях.
	ИТОГО:	144	72	72	

Учебно-тематическое планирование

3 год обучения

Всего 180 часов

№	Темы занятий	Всего часов	Теория	Практика	Содержание
1	Ладейные окончания	30	15	15	Теория: Изучение ладейных окончаний. Практика: Освоение техники разыгрывания ладейных окончаний.
2	Ферзевые окончания	20	10	10	Теория: Изучение ферзевых окончаний. Практика: Освоение техники разыгрывания ферзевых окончаний. Применение на практике.
3	Легко-фигурные окончания	20	10	10	Теория: Изучение легко-фигурных окончаний. Практика: Освоение техники разыгрывания легко-фигурных окончаний. Участие в сеансе одновременной игры.
4	Комбинации	30	15	15	Теория: Изучение шахматных комбинаций. Практика: Подготовка, изучение и применение на практике шахматных комбинаций.
5	Изучение дебютов	30	15	15	Теория: Изучение простейших дебютов (не менее 8). Практика: Изучение и применение на практике. Решение задач, позиций. Решение этюдов.
6	Решение позиций. Мат в 3 хода.	20	10	10	Теория: Изучение позиций на матование короля. Основные маты в 3 хода. Практика: Изучение и применение на практике. Решение задач, позиций. Участие в соревнованиях различного уровня.
7	Участие в соревнованиях	30	15	15	Теория: Подготовка шахматистов. Психологический настрой. Анализ партий. Практика: Участие в соревнованиях различного уровня.
	ИТОГО:	180	90	90	

Учебно-тематическое планирование

4 год обучения

Всего 180 часов

№	Темы занятий	Всего часов	Теория	Практика	Содержание
1	Первенство мира.	10	5	5	<i>Теория:</i> Борьба за первенство мира. <i>Практика:</i> Игровые моменты в шахматах.
2	Основные принципы игры в миттельшпиле	20	10	10	<i>Теория:</i> Изучение основных принципов игры в миттельшпиле. <i>Практика:</i> Освоение техники разыгрывания миттельшпиля.
3	Комбинации	30	15	15	<i>Теория:</i> Изучение шахматных комбинаций. <i>Практика:</i> Применение на практике шахматных комбинаций.
4	Изучение дебютов	30	15	15	<i>Теория:</i> Изучение дебютов (не менее 10). <i>Практика:</i> Изучение и применение на практике. Решение задач, позиций.
5	Тактические приемы	20	10	10	<i>Теория:</i> Изучение тактических приемов игры в шахматах с использованием шахматных комбинаций. <i>Практика:</i> Применение на практике тактических приемов.
6	Решение позиций. Мат в 3-4 хода.	20	8	8	<i>Теория:</i> Изучение позиций на матование короля. Основные маты в 3-4 хода. <i>Практика:</i> Изучение и применение на практике. Решение задач, позиций.
7	Сеанс одновременной игры	20	10	10	<i>Теория:</i> Анализ партий. <i>Практика:</i> Сеансы одновременной игры. Разбор сыгранных партий.
8	Участие в соревнованиях	30	15	15	<i>Теория:</i> Подготовка шахматистов. Психологический настрой. Анализ партий. <i>Практика:</i> Участие в соревнованиях различного уровня.
	ИТОГО:	180	90	90	

Учебно-тематическое планирование

5 год обучения

Всего 180 часов

№	Темы занятий	Всего часов	Теория	Практика	Содержание
1	Основные принципы игры в миттельшпиле	20	10	10	Теория: Изучение основных принципов игры в миттельшпиле. Практика: Освоение техники разыгрывания миттельшпиля.
2	Комбинации	20	10	10	Теория: Изучение шахматных комбинаций. Практика: Применение на практике шахматных комбинаций.
3	Изучение дебютов	30	15	15	Теория: Изучение всего дебютного репертуара. Практика: Изучение и применение на практике. Решение задач, позиций.
4	Стратегические приемы	20	10	10	Теория: Изучение стратегических приемов игры в шахматах с использованием шахматных комбинаций. Практика: Применение на практике стратегических приемов.
5	Решение позиций. Мат в 4-5 ходов.	20	10	10	Теория: Изучение позиций на матование короля. Основные маты в 4-5 ходов. Практика: Изучение и применение на практике. Решение задач, позиций.
6	Партии «Блиц»	20	10	10	Теория: Изучение партий «Блиц». Практика: Изучение и применение на практике.
7	Сеанс одновременной игры	20	10	10	Теория: Анализ партий. Практика: Сеансы одновременной игры. Участие в соревнованиях
8	Участие в соревнованиях	30	15	15	Теория: Подготовка шахматистов. Психологический настрой. Анализ партий. Практика: Участие на различных соревнованиях.
	ИТОГО:	180	90	90	

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Условия реализации программы

Данная программа рассчитана на 5 лет обучения для детей в возрасте от 6 до 18 лет. Набор производится с 6 до 16 лет. Группы формируются на добровольной основе в начале года из учащихся, группы разновозрастные. Наполняемость групп – в соответствии с локальными актами и по нормам СанПиНа.

Базовый курс, срок реализации 5 лет, режим занятий: 1 и 2 год обучения – 4 часа в неделю (2 раза в неделю по 2 совмещенных учебных часа), 144 часа в год; 3, 4 и 5 год обучения – 5 часов в неделю (2 раза в неделю по 2 и 3 совмещенных учебных часа соответственно), 180 часов в год.

Год обучения	Кол-во часов в год	Режим занятий	Кол-во часов в неделю	Кол-во учащихся
1	144	2 раза в неделю по 2 часа	4	10-15
2	144	2 раза в неделю по 2 часа	4	10-15
3	180	2 раза в неделю по (2+3) часа	5	10-12
4	180	2 раза в неделю по (2+3) часа	5	8-10
5	180	2 раза в неделю по (2+3) часа	5	8

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации данной программы на базе гимназии используется кабинет гимназии. Кабинет должен отвечать всем стандартным санитарно-гигиеническим нормам и требованиям для занятий шахматами с детьми школьного возраста. Он должен быть сухим, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемым, обеспечен нормальным дневным и вечерним освещением и вентиляцией. Вечернее освещение лучше всего обеспечивается люминесцентными лампами, создающими бестеневое освещение, близкое к естественному. Также кабинет должен отвечать требованиям техники безопасности (Приложение 8). Вся техника и оборудование в кабинете должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным.

Красивое оформление помещения, чистота и порядок в нем имеют большое воспитательное значение. Все это дисциплинирует детей, способствует повышению культуры и творческой активности. На занятиях дети должны хорошо знать и постоянно соблюдать правила по технике безопасности.

Для обучения учащихся игре в шахматы желательно иметь хорошую материально-техническую базу, а для этого нужно:

- иметь шахматный инвентарь;
- иметь шахматные часы;
- приобрести новую методическую и шахматную литературу;
- столы и стулья;
- кабинет.

Для подготовки шахматистов педагог может использовать:

Учебно-иллюстративный материал:

1. шахматная демонстрационная доска;
2. шахматы и шахматные доски;
3. шахматные фигуры;
4. шахматные часы;
5. таблицы соревнований;
6. портреты чемпионов мира;
7. тетради для записи партий;
8. наглядное пособия по темам;
9. сборники комбинаций;
10. сборники задач и позиций;
11. дебютные энциклопедии;
12. шахматные уроки;
13. шахматную литературу;
14. компьютер и компьютерные программы для игры в шахматы;
15. иллюстративный и дидактический материал.

Материалы по теории предмета:

- методическая литература по профилю для педагога;
- учебники и учебные пособия для учащихся.

Методические материалы по курсу:

- сборники теоретических позиций по темам;
- сборники задач.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы «Шахматы», организованная совместная деятельность педагога с детьми должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием партий гроссмейстеров. Всё это осуществляется с помощью компьютерной техники, а также использованием интернет ресурсов (Шахматная планета и другие сайты по шахматам, разработка дидактических пособий, сборники шахматных комбинаций, позиций и задач).

Интернет источники могут помочь сделать занятия более интересными. Сейчас многие школы оборудованы компьютерами, с помощью которых можно выводить партии гроссмейстеров на экран, показывать комбинации и позиции по шахматам сразу из интернет-источников. Это экономит время занятия и позволяет педагогу в более увлекательной форме подать материал. Благодаря интернет источникам в программе предусмотрено дистанционное обучение.

В интернете размещаются международные рейтинги шахматистов России и всемирные международные рейтинги, которые также находятся в непосредственном доступе для родителей.

При этом необходимо помнить, каким бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии они не заменяют интересного и живого общения педагога с детьми.

Кадровое обеспечение

Занятия по программе «Шахматы» проводит педагог, имеющий специальное (профильное) физкультурно-спортивное высшее образование. Для повышения своего профессионального уровня педагог проходит раз в 3 года курсы повышения квалификации.

Информационные, методические и иные ресурсы

Для эффективной реализации настоящей программы используются:

- ресурсы, разработанные методической службой гимназии;
- ресурсы федеральных образовательных порталов, предназначенные для некоммерческого использования в системе образования Российской Федерации;
- ресурсы региональных образовательных порталов;
- информация (из сети Интернет, работа в библиотеке, работа с литературой, энциклопедиями и др.);
- методические разработки самого автора программы или других педагогов по шахматам, интернет-источники и др.

Технология реализации программы

Реализация программы проводится в соответствии с основными дидактическими и педагогическими принципами:

Педагогические принципы реализации программы:

- *Принцип воспитания в обучении шахматам:* Этот принцип реализуется через формирование всестороннего развития личности, проявляются такие качества как: ответственность, стремление к цели, реализация цели, уверенность, нравственность, умственное и эстетическое воспитание.
- *Принцип системности* реализуется через использование подготовленного учебно-демонстрационного материала (применяется систематизирующий способ обучения, при котором материал одной партии используется при изучении разных стадий шахматной партии).
- *Принцип доступности в обучении* реализуется через освоение материала «от простого к сложному» «от известного к неизвестному»: все виды задач, комбинаций и позиций распределяются с постепенным увеличением сложности.
- *Принцип наглядности в обучении* реализуется через активное участие педагога в ходе занятия, использование собственных навыков, обладание техники и передачи знаний зрительно... Путем: «делай как я».
- *Опора на интерес* реализуется через разнообразие за счет применения различных форм и методов обучения, вариативности выполняемых упражнений, чтобы постоянно поддерживать достаточный уровень заинтересованности к предмету.
- *Принцип индивидуального подхода к учащимся в обучении* реализуется через возрастные особенности детей и срок их обучения. Осуществляется при помощи работы с каждым учащимся в отдельности и в группе.

- *Принцип прочности знаний в обучении* реализуется через методические способы достижения автоматизма выполняемых приёмов и комбинаций и проверяется во время соревнований, турниров и решения позиций.

Наряду с традиционными используются принципы, оптимальные для обучения игры в шахматы:

- *Принцип деятельности* реализуется через освоение учащимися знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности.

- *Принцип обратной связи* реализуется через регулярный контроль процесса обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи.

- *Принцип идеальности* реализуется через максимальное использование знаний, возможностей и интересов самих учащихся с целью повышения результативности и уменьшения затрат в процессе образования.

Методическое обеспечение программы

Настоящая дополнительная программа предусматривает использование различных педагогических технологий.

<i>Реализуемые технологии</i>	<i>Показатели эффективности реализации</i>
Проблемное обучение	Умение самостоятельно добывать знания. Творческое мышление.
Игровые технологии	Умение выделять главное, быстрота реакции, смекалка.
Перспективно-опережающее обучение	Включение в работу всех учащихся, самостоятельность мышления.
Интегрированное обучение	Включенность всех учащихся в познавательную деятельность.
Технология разноуровневого обучения	Выполнение заданий за отведенное время.
Технология программированного обучения	Умение работать с компьютером

Методы обучения:

Теоретические методы:

- теория;
- лекция;
- семинар;
- выступление.

Эти методы помогают усвоить теорию.

Практические методы:

- решение учащимися различных комбинаций и этюдов;
- решение задач и позиций;

- участие в сеансах одновременной игры;
 - участие в различных соревнованиях гимназии, школ Кировского района, района, города и области;
 - разбор и анализ сыгранных партий;
 - разбор и анализ партий международных гроссмейстеров по шахматам;
 - проведение шахматных мероприятий;
 - проведение конкурсов задач (сборники задач по темам);
 - проведение сеансов одновременной игры.
- Эти методы позволяют изучить практику игры в шахматы.

Коммуникативные методы:

- беседы и викторины о выдающихся шахматных гроссмейстерах, их жизни и творчестве;
- проведение мероприятий (встречи, сеансы одновременной игры, товарищеские турниры) с выдающимися шахматистами нашего района, города и области.

Эти методы дают учащимся необходимую информацию и навык диалога.

Комбинированные методы:

- наблюдение за игрой другого учащегося;
- обсуждение его неправильных действий и нахождения лучшего хода.
- Совместное анализирование партий международных гроссмейстеров по шахматам.

Данные методы помогают взаимодействию учащихся.

Репродуктивные методы:

- беседа;
- рассказ;
- дискуссия;
- диалог.

Методы сенсорного восприятия:

- просмотр различных этюдов и шахматных партий на доске;
- просмотр партий на компьютере с анализом возможных вариантов, миниатюр, комбинаций;
- блиц-турниры.

Психологические методы:

- психологическая подготовка учащихся к соревнованиям и турнирам.

Данные методы используются для освоения теоретического материала программы как при работе с группой, так и при индивидуальной работе с учащимися, которым требуется индивидуальный подход. Беседы педагог проводит как по основному содержанию курса, так и в воспитательных целях.

Проблемные методы (исследовательские):

- диагностика;
- анализ проведенных игр;
- отработка определенных педагогом схем игры, различных вариантов.

Данные методы позволяют педагогу и учащимся перейти с репродуктивного уровня освоения теоретического материала к исследовательскому, т.е. вариативному применению в процессе тренировки и игры на соревнованиях заданного игрового алгоритма. Подобный подход дает возможность творческого поиска на основе имеющегося опыта и знаний.

Программированные методы (частично-поисковые):

- сюжетно-ролевая игра

Эти методы применяются педагогом при организации практической деятельности учащихся по закреплению теоретического материала.

Проектные (творческие) методы:

- самостоятельная разработка схемы предстоящей игры, определение стратегии и тактики;
- соревнования различного уровня;
- социально-творческие проекты;
- культурно-нравственные проекты.

В начале реализации программы педагог проводит начальную диагностику уровня знаний учащихся с целью применения наиболее эффективных методов обучения. В каждой учебной группе, в зависимости от возраста учащихся, педагог предлагает разнообразные виды учебных заданий и формы работы. Для учащихся младших классов ведущей формой учебных заданий будут игровые, а для среднего и старшего школьного возраста – проблемно-поисковые. В разновозрастных группах вполне допустимо сочетание игровых и проблемно-поисковых форм и методов работы. В процессе реализации программы педагог корректирует виды заданий не только с учетом возрастных особенностей учащихся, но и с учетом индивидуальных интересов каждого отдельно взятого ребенка. Подобная индивидуализация необходима, поскольку помогает дифференцированно подходить к каждому учащемуся, принимать во внимание его уровень знаний, умений и навыков, а так же его индивидуальные особенности.

Подготовка шахматиста – это единый и сложный процесс, который сопровождается напряженной умственной работой как педагога, так и его детей. При этом педагог должен правильно оценивать физические и психологические особенности каждого учащегося. Нужно правильно ориентировать шахматистов для изучения того материала, который им необходим на данный момент времени, для устранения их недостатков, для изучения того материала, который они не до конца изучили или не поняли. Учащиеся должны постоянно работать над ошибками.

В процессе подготовки шахматисты принимают участие в различных соревнованиях, и в связи с этим, очень важно также учитывать психологическую подготовку шахматистов.

Психологическая подготовка шахматистов

Эффективное решение задач, стоящих перед шахматистами, возможно лишь на основе широкого использования достижений современной науки. Довольно таки высокий темп развития технических особенностей шахматного искусства обуславливает необходимость постоянного совершенствования всех сторон подготовки шахматистов и в частности, такого немаловажного раздела, как психологическая подготовка.

Что, можно включить в понятие психологической подготовки шахматистов, имея в виду, в первую очередь, специфику шахматного спорта. Безусловно, это психологические методы воздействия, призванные оптимизировать процесс спортивной подготовки. Кроме того, особенность психологической подготовки заключается в том, что она призвана решать вопросы мобилизационной готовности шахматистов, особенно в периоды переживания ими предстартовых соревнований. Необходимость психологического анализа деятельности шахматистов вытекает из сущности противоборства людей за шахматной доской.

Большинство позиций, возникающих в игре, носит проблемный характер. Пути достижения победы разные. Различные методы игры, цели и задачи, опыт, знания, темперамент, характер, стиль мышления, сравнительная оценка – это все индивидуальные особенности шахматистов, благодаря которым каждый шахматист достигает своих вершин. Поэтому, включение психологических факторов в анализ ситуации является необходимым условием эффективной шахматной деятельности. Например, даже жертва пешки в виде простого гамбита становится неплохим психологическим оружием в шахматах. Именно психологическим оружием, потому что небольшая материальная уступка не ведет к нарушению игрового равновесия.

В связи с чем, просто необходимы изучения психологической стороны шахматного противоборства и обоснование практических рекомендаций по психологической подготовке шахматистов.

Мышление шахматиста держится на двух главных принципах: оценке позиции и расчете. Психологическая трудность расчета состоит в необходимости строгого контроля над изменениями в позиции, возникающими при очередном ходе.

Чаще всего побеждает тот, кто лучше может оценить позицию и глубже произведет расчет различных вариантов. Это уже доказано лучшими шахматистами.

Нельзя забывать о психологической инициативе за шахматной доской.

Основные правила за овладением психологической инициативой:

1. Маскировка собственных намерений и дезинформация противника за доской.
2. Создание для противника максимальных трудностей.

Также одним из психологических явлений является контроль времени за шахматной доской и возможные цейтноты, что также является очень актуальным.

Поэтому шахматисты должны обладать устойчивостью к психологическим явлениям за шахматной доской, к чему я и готовлю своих учащихся. На практике каждый шахматист – психолог. Понимание характера противника – весьма важный шанс и залог победы в шахматной борьбе.

Психология шахматиста является одной из важных частей подготовки спортсмена – шахматиста к серьезным шахматным соревнованиям.

Технология психологической подготовки шахматистов

Один из самых важных моментов в грамотной психологической подготовке к турниру – это знание ответственности за свою функцию каждого, и родителя, и ребенка, и тренера. Когда вы уже сумели выстроить в своем коллективе полноценные отношения, основанные на понимании личной ответственности каждого, на эту почву легко накладывать другие психологические моменты.

Очень важно, как родители ведут себя на турнире, от этого тоже очень сильно зависит психологический настрой детей.

Главная роль родителей на турнире – это поддержка, которая должна выражаться только в положительных эмоциях. Нельзя суетиться, нервничать, сердиться за неправильное принятое ребенком решение за доской.

Определяющим в настрое шахматиста является то, как именно он относится к шахматам. Если для него самое главное в шахматах – это возможность победить, скорее всего, он очень сильно будет зависеть психологически от своего результата и с этой зависимостью подходить к каждому своему выступлению.

Спортсменам любого уровня необходимо серьезно подойти к процессу подготовки к соревнованию. Необходимо настроиться на высокий результат психологически.

Психологические факторы влияющие на результат за шахматной доской очень разнообразны и многогранны:

Включение психологических факторов в анализ ситуации является необходимым условием эффективной шахматной деятельности. Например, даже жертва пешки в виде простого гамбита становится неплохим психологическим оружием в шахматах. Именно психологическим оружием, потому что небольшая материальная уступка не ведёт к нарушению игрового равновесия. Мышление шахматиста держится на двух главных принципах: оценке позиции и расчёте. Психологическая трудность расчёта состоит в необходимости строгого контроля над изменениями в позиции, возникающими при очередном ходе. Чаще всего побеждает тот, кто лучше может оценить позицию и глубже произведёт расчёт различных вариантов.

Каждый ученик очень сильно эмоционально переживает психологическую травму поражений. Педагог должен научить психологически, правильно проигрывать свои шахматные партии. Извлекать правильный урок из поражения.

Нужно научить ребёнка правильно записывать партию, не отвлекаясь от обдумывания своего стратегического плана во время игры.

Ещё одной из психологических особенностей шахматного творчества ребёнка является контроль времени за шахматной доской и возможные цейтноты.

Чтобы стать шахматистом, нужно помимо умения играть, знать теорию, иметь хорошую специальную подготовку, нужно иметь выносливую работоспособную нервную систему.

Учащиеся, постигая азы шахматной теории, получают опыт и навыки игры в шахматы. Навыки выступают в данном случае как психологические явления. В настоящей программе рассматривается мотивация детей к изучению шахматной теории. В данном случае необходимо, чтобы не было присутствия сверхмотивации (наличие сверх потребностей), иначе это уже будет недостатком и ученик потеряет интерес к шахматам.

Особенности организации образовательной деятельности в объединении

1. Для того чтобы обучить игре в шахматы необходимо индивидуальное общение с каждым ребенком отдельно. Необходимо выявить недостатки и ошибки каждого ребенка в отдельности и создать условия, при которых ребенок смог бы работать над своими недостатками и ошибками. Педагог заинтересован, чтобы родители помогали ребенку дома выполнять работу над ошибками, над анализом сыгранных партий. Учащиеся должны постоянно играть с компьютером, с целью изучения дебютного репертуара.

2. Предоставление учащимся специальной шахматной литературы и помощь в ее изучении. Для этого педагог приобретает шахматную литературу в магазине «Читай город».

3. Предоставление учащимся шахматного инвентаря и шахматного компьютера для работы и обучения. Это нужно, в первую очередь, учащимся, для устранения своих слабостей и ошибок во время шахматных партий.

4. Разработка и увеличение шахматных программ на компьютере для углубленного разностороннего изучения шахматных дебютов.

5. Нарботка дебютных схем, дебютных принципов построения пешечных структур.

6. Разработан с учащимися метод анализа партий гроссмейстеров и чемпионов мира.

7. Проводится работа по модифицированной программе с использованием дополнительной литературы на каждый год обучения. Применяется использование методической документации «Подготовка шахматистов 4, 3, 2 и 1 разрядов».

8. Предлагается учащимся использовать в дополнение к образовательному процессу ряд компьютерных программ, для успешного освоения программы.

9. Педагогом проводится активное привлечение родителей к процессу обучения. Привлечение их к активной спортивной жизни проводится с целью их выезда с детьми на соревнования района, города и области. Родители должны быть заинтересованы в результате своего ребенка. Тогда родители будут, с удовольствием, финансировать выступления своих детей на соревнованиях различного уровня: районного, городского и областного.

Для более высокой результативности учащимися на соревнованиях различного уровня, педагогом проводятся дополнительные мероприятия и особенности организации процесса обучения по повышению качества обучения.

Педагог стремится организовать:

- активное содействие учащимся для их мотивации к участию в различных соревнованиях района, города и области;
- сеансы одновременной игры с сильнейшими шахматистами района и города;
- различные массовые соревнования и турниры по шахматам среди школ и детских клубов района и города;
- викторины, конкурсы, праздники и мероприятия различного уровня, главной целью которых является массовое привлечение детей к игре в шахматы;
- специальную организационную работу с инвалидами и с многодетными семьями для привлечения их к шахматному искусству.

Организация шахматных турниров

Организация шахматных турниров проводится на территории Российской Федерации. Первые турниры, в которых принимают участие учащиеся (см. Приложение № 5), – турниры для начинающих. Такие турниры организуются в школе или в клубе по месту жительства. Это турниры с коэффициентом $K=5$. Участникам, набравшим менее 50% очков от числа возможных, присваивается 3 юношеский разряд в соответствии с разрядными требованиями (Приложение № 6); участникам, набравшим менее 75% очков от числа возможных, но более 50% очков от числа возможных, присваивается 2 юношеский разряд в соответствии с разрядными требованиями (Приложение № 6); участникам, набравшим более 75% очков от числа возможных, присваивается 1 юношеский разряд в соответствии с разрядными требованиями (Приложение № 6);

Шахматисты 1 юношеского разряда играют в турнирах с коэффициентом $K=4$. Это могут быть квалификационные турниры, проводящиеся в школе (включая и первенство школы), в шахматных клубах, ДЮСШ, в рамках городских и районных фестивалей или городских шахматных соревнований. Участникам, набравшим 75% очков от числа возможных, присваивается 3-ий взрослый спортивный разряд.

Шахматисты 3-ого разряда играют в турнирах с коэффициентом $K=3$. Это могут быть квалификационные турниры, проводящиеся в школе (включая и первенство школы), в шахматных клубах, ДЮСШ, в рамках городских и районных фестивалей или городских шахматных соревнований. Участникам, набравшим 75% очков от числа возможных, присваивается 2-ой взрослый спортивный разряд.

Шахматисты, имеющие 2-ой разряд и выше, имеют право играть в личном первенстве НСО. В шахматной федерации каждого субъекта РФ разработано своё положение о проведении первенства. В пункте положения «участники» определяются требования к квалификации участвующих шахматистов. Эти требования могут отличаться от принятых в нашей области.

Шахматисты 2-ого разряда играют в турнирах с коэффициентом $K=2$. Норма 1-ого взрослого спортивного разряда 75% очков от числа возможных. Такие турниры могут быть квалификационными, проводимыми в клубах, школах, либо проводящимися в рамках районных, городских, международных фестивалей или городских шахматных соревнований. При подготовке к соревнованиям необходимо проводить режим здорового образа жизни, благодаря которому можно достичь огромных успехов в шахматах.

Члены шахматного клуба принимают участие в квалификационных турнирах с целью повысить свой шахматный квалификационный разряд. Ниже перечислены турниры в которых могут принимать участие учащиеся, выезжая вместе с родителями:

- Квалификационные турниры любых разрядов проводимых в городе и области.
- Первенство шахматного клуба и открытые соревнования в Кировском районе.
- Личное первенство НСО.
- Командное первенство района среди школьников "Белая Ладыя".

- Командное первенство района среди школ.
- Командные первенства среди детских коллективов в районе.
- Командные первенства среди детских коллективов в городе.
- Любые спартакиады школьников среди школ.
- Открытые фестивали района, города и области и т.д.
- Любые городские и областные соревнования по шахматам.
- Любые фестивали по шахматам различного уровня.
- Блиц-турниры города и соревнования по быстрым шахматам и мн.др.

За все выездные соревнования по шахматам помимо соревнований проходящих внутри гимназии № 7 отвечают только родители, вывозящие своих детей, на все различные соревнования за свой счет и под свою личную ответственность. Родители сами берут на себя ответственность за жизнь и здоровье своих детей. Педагог имеет право сам лично посещать такие соревнования, не неся ответственность за жизнь и здоровье детей, которые приезжают на такие соревнования вместе с родителями.

Работа с родителями

Родительские собрания планируется проводить не реже 2 раз в год и по мере необходимости проводить дополнительные собрания. Дополнительные собрания рекомендуется проводить при подготовке к соревнованиям, для того чтобы организовать участие детей в различных соревнованиях района, города и области. На собраниях проводится инструктаж родителей и детей, о том, что необходимо на соревнованиях.

На родительских собраниях предполагается разрешать:

- а) Организационные вопросы.
- б) По итогам учебного года.
- в) Текущие вопросы.
- г) Финансовые вопросы.

Родительские собрания подразделяются:

1. Индивидуальные: собеседование, личные беседы, консультации.
2. Групповые.

Повышение педагогического мастерства

1. Участие в семинарах и мастер-классов.
2. Проведение и участие в открытых уроках.
3. Защита на категорию.
4. Разработка методического сообщения или реферата.
5. Изучение психолого – педагогической литературы по конкретной проблеме.
6. Изучение шахматной литературы.
7. Разработка новых программ или направлений.

Предполагаемые результаты и система их оценки

Образовательная деятельность предполагает не только обучение учащихся предметным УУД, но и развитие личностных качеств, и достижение метапредметных результатов:

Учебные УУД

Учебные УУД фиксируют предметные результаты, достигнутые в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

К **предметным результатам** относятся: приобретенный учащимися практический опыт в ходе изучения шахматной игры, а также его преобразование и применение.

Требования к предметным результатам освоения данной программы

Предметные результаты освоения программы могут отражать:

- 1) использование начальных знаний о шахматной игре, для объяснения происходящих процессов и действий за шахматной доской, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического мышления, пространственного воображения и логики, расчета вариантов и методов измерения, оценки позиций, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения ходов;
- 3) приобретение начального опыта применения полученных знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять задания, решать позиции и задачи, умение действовать последовательно и безошибочно и рассчитывать варианты, прогнозировать ответные ходы противника, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) записывать партии, исследовать и анализировать записанные партии гроссмейстеров;
- 6) применение и использование полученных знаний и опыта.

Личностные УУД

Личностные УУД, выражающие изменения личностных качеств ученика под влиянием занятий в объединении.

К **личностным результатам** учащихся, освоивших данную программу, относятся готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Требования к личностным результатам освоения данной программы

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) принятие и освоение социальной роли учащегося;
- 2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия;
- 3) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- 4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты, раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

К **метапредметным результатам** учащихся относятся освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями.

Требования к метапредметным результатам освоения данной программы

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметом итоговой диагностики освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения программы.

Виды диагностики:

Текущая диагностика осуществляется на каждом занятии. Методы: опрос, беседа – проводятся по мере прохождения содержательных блоков программы. Наблюдение – проводится педагогом постоянно в процессе учебных занятий, соревнований и турниров.

Промежуточная диагностика осуществляется в форме мониторинга предметных результатов методом тестирования. Результаты промежуточной диагностики отражают динамику достижения результатов, продвижение в достижении планируемых результатов учащихся. Промежуточная диагностика проводится в конце каждого учебного года.

Мониторинг предметных результатов проводится в конце учебного года и позволяет выявить уровень формирования предметных УУД в результате освоения образовательной программы (года обучения). Мониторинг результатов обучения включает в себя 2 основных блока оцениваемых параметров (Приложение №1):

- Теоретическую подготовку.
- Практическую подготовку.

Итоговая диагностика осуществляется в конце последнего года обучения с учетом результатов промежуточной диагностики и выявляется динамика уровней обученности и уровень сформированности личностных и метапредметных УУД (Приложение № 2).

По каждому параметру выставляются балл (по 10-балльной шкале), затем подсчитывается сумма баллов и среднеарифметическое значение по каждому учащемуся и определяется индивидуальный уровень освоения образовательной программы.

В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню, анализ полученных результатов.

Система оценки:

- 1 – 3 балла – минимальный уровень освоения программы (информационный).
- 4 – 7 баллов – средний уровень освоения программы (репродуктивный).
- 8 – 10 баллов – максимальный уровень освоения программы (творческий).

Мониторинг результатов освоения образовательной программы в целом, как и каждого курса в отдельности, проводится по методике В.Симонова (Приложение 3).

Методы оценки результативности:

- Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, соревнования (для текущей диагностики).
- Тестирование (для промежуточной и итоговой диагностики) – проводится для всех учащихся по окончании каждого учебного года с целью определения уровня освоения теоретических знаний и практических навыков (Приложение № 1).
- Внеучебные культурно-массовые мероприятия, соревнования, турниры.
- Сеансы одновременной игры.

Педагогические технологии

Цель всех педагогических технологий: выявить и развить творческие, умственные, аналитические и др. способности детей, и приобщить их к творческой деятельности, воспитать общественно-активную творческую личность. Поэтому все педагогические технологии, применяемые в образовательно-воспитательном процессе, имеют личностно-ориентированный характер, и ставят в центр образовательной системы личность учащегося.

В настоящей программе особое значение имеют следующие педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология программированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология интегрированного обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- технология психологической подготовки шахматистов;
- дистанционные образовательные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Технология группового обучения

Данная технология предполагает организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, коррекцию. В шахматах эта технология очень актуальна и является основной, так как занятия всегда проводятся с группой.

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных поставленных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ребенка. Состав группы при этом может меняться в зависимости от цели деятельности.

Технология программированного обучения

Данная технология предполагает организацию работы с компьютерами. В настоящее время компьютерного прогресса очень быстро развиваются шахматные программы различного уровня. Появились новые интернет-ресурсы на которых игроки могут играть друг с другом в шахматы. Появилось в сети огромное количество ресурсов с решением шахматных позиций. Также во время занятий очень хорошо производить анализ шахматных партий гроссмейстеров при помощи компьютера. Он производит огромную оценочную работу при разработке различных вариантов, что является очень актуальным.

Технология разноуровневого обучения

Данная педагогическая технология заключается в практической реализации личностно-ориентированного подхода в обучении. Участвовать в освоении программы может широкий контингент детей различного возраста, различных умственных и физических возможностей.

Технология развивающего обучения

Данная педагогическая технология заключается в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности детей и их реализацию. При составлении

индивидуального плана развития ребенка и определении для него теоретического материала и практических занятий, требований к результатам, педагог ставит своей целью постепенное переведение ребенка на более высокий уровень (повышение квалификационного разряда и повышение требований к подготовке данного ребенка).

Технология проблемного обучения

Данная технология активно применяется в работе с детьми среднего школьного возраста и подростками. Она реализуется в организации педагогом проблемных сложных позиций в учебно-познавательной работе детей; управлении их поисковой деятельностью по усвоению новых знаний и способов действий путем решения проблемных задач и позиций по шахматам.

Технология интегрированного обучения

При использовании данной технологии соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга (межпредметные связи). При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, итоговые занятия. Наиболее эффективные методы и приёмы на интегрированном занятии: сравнительный анализ, сопоставление, поиск, проблемные вопросы, задания типа «докажи», «объясни».

Технология игровой деятельности

Данная технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием. Обучение в форме игры является очень интересным, занимательным, но не всегда развлекательным. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы образовательного учреждения и решением его основных задач. Дети более младшего школьного возраста всю важную часть информации получают через игру, что делает данную технологию очень актуальной.

Коммуникативная технология обучения

Данная технология позволяет улучшить коммуникационные взаимодействия детей в процессе обучения, помогает решать сложнейшие позиции и задачи путем совместного творческого развития детей.

Технология коллективной творческой деятельности

В этой технологии достижение творческого результата является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей, при которой все члены творческого объединения участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе общего дела. Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию. Широко используется игра, состязательность, соревнование. Дети участвуют в коллективной творческой работе, результатом которой является выполнение определенного задания: например: коллективный разбор партий и их анализ.

Технология психологической подготовки шахматистов

Данная технология позволяет психологически подготовить шахматиста к различным ситуациям в шахматах. Психологические методы воздействия, обязаны оптимизировать процесс спортивной подготовки шахматистов. Нельзя также забывать о таком психологическом факторе, как контроль времени за шахматной доской и возможные цейтноты, что также является очень актуальным в шахматной игре. Поэтому психологическая подготовка детей один из важных компонентов формирования шахматистов.

Дистанционные образовательные технологии

Дистанционные образовательные технологии – это ряд образовательных технологий, реализуемых с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии, при этом взаимодействие между педагогом и учащимся осуществляется опосредовано (на расстоянии). Это необходимо тогда, когда дети находятся на соревнованиях по шахматам или в других местах нахождения и при этом не возможно личное присутствие детей на занятиях. Данная технология позволяет оптимизировать процесс обучения на расстоянии с использованием сети Интернет, онлайн режиме или off-line режиме, с использованием дистанционного обучения детей и контролем со стороны педагога. Одна из основных форм дистанционного обучения применяемая на шахматах является «телеприсутствие». Основными организационными формами педагогической деятельности во время дистанционного обучения, применяемых мной на шахматах, являются видеолекции, практические занятия, семинарские занятия, консультации. Основная работа заключается в самостоятельной работе шахматиста под контролем педагога, в удобное для ребенка время, в индивидуальном режиме и вне зависимости от места его нахождения.

Здоровьесберегающая технология программы

В данной программе здоровьесбережение проводится в связи с требованиями Федеральными государственными образовательными стандартами 2 поколения.

Здоровье учащихся – один из важных показателей качества образования. «Здоровье – это еще не все, но все без здоровья – ничто», – гласит известный афоризм. Проблема сохранения и развития здоровья в последнее десятилетие приобрела статус приоритетного направления. Идея здоровьесбережения учащихся в образовании красная нить национального проекта «Образование», президентской инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов. Формирование здорового образа жизни должно происходить непрерывно и целенаправленно. Поэтому здоровьесбережение очень актуально на сегодняшний момент системы образования.

Стандарт второго поколения обеспечивает формирование знаний, установок, ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, заинтересованного отношения к собственному здоровью, знание негативных факторов риска здоровья и т.д.

В соответствии с вышеизложенным, на занятиях по шахматам используются здоровьесберегающие технологии, а именно:

- обязательно сохраняется доброжелательная эмоциональная атмосфера;
- проводится работа по убеждению детей соблюдать правила поддержания здоровья;
- блиц-турниры и соревнования по быстрым шахматам;
- проводится работа по профилактике переутомления учащихся;
- развиваются необходимые навыки работы по профилактике переутомления;
- дети не наказываются ограничением их двигательной активности;
- во время выполнения заданий по обучению проводятся физкультминутки;
- отслеживается осанка учащихся;
- для детей проводится «пальчиковая» гимнастика и гимнастика для глаз;
- дети предупреждаются, что одеваться зимой нужно теплее, чтобы не заболеть;
- проводится работа по созданию условий для развития детей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети-инвалиды, а также дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, с трудными детьми (Приложение № 7) требуют особого внимания. В Концепции модернизации российского образования заявлен принцип *равного доступа* молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

На занятиях проводится работа с детьми – инвалидами: разминка опорно-двигательного аппарата, контроль физической и умственной нагрузки, работа по профилактике переутомления под девизом «Тише едешь – дальше будешь», вовлечение учащихся в значимые для них действия и задачи. Главное для детей – инвалидов быть понятым в коллективе, для этого необходимо создать благоприятную и доброжелательную для них среду.

Эффективными формами здоровьесберегающих технологий являются: артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, физкультурные минутки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, ритмопластика, релаксация, подвижные игры, спортивные развлечения, праздники, чередование различных видов детской деятельности и т.д.

Основными принципами здоровьесбережения в рамках реализации программы являются: учет состояния здоровья детей и учет их индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Методы обучения и воспитания

Методы обучения

Программа предполагает использование таких **методов обучения:** (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично – поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.). Метод обучения – это процесс взаимодействия между педагогом и детьми (занятие) с целью приобщения учащихся к определенным знаниям, навыкам, умениям и ценностям. На занятиях по шахматам используются различные методы обучения:

Словесный метод (объяснение, разъяснения, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия, анализ) – самый популярный в обучении метод, передающий информацию с помощью слова. Данный метод достигает своей цели в результате предъявления готовой информации, объяснения, иллюстрирования словами, действиями. Применяется на занятиях по шахматам при объяснении нового теоретического материала.

Наглядный метод (иллюстрация, демонстрация, наблюдение, ситуационные моменты, показ, исполнение педагогом) – метод показа наглядного примера в обучении. Это такой метод обучения, в которых информация представлена в виде изображения. Данный метод активно используется на занятиях с применением демонстрационной шахматной доски и различного методического пособия (диаграммы шахматных задач и позиций).

Практический метод (задача, упражнение, познавательная игра, соревнования, сеанс) – это метод, при которой дети получают знания и вырабатывают умения, выполняя самостоятельные практические действия.

Репродуктивный метод – метод неоднократного воспроизведения знаний, переданных педагогом. Данный метод осуществляется через устное повторение теории, через решение типовых шахматных задач.

Частично-поисковый метод – это метод, при котором дети самостоятельно осваивают знания и умения в коллективном поиске, при котором педагог руководит данным поиском и закреплением знаний. Педагог ставит проблему, составляет шахматные задания и задачи, планирует шаги решения задач, руководит деятельностью учащегося, создает промежуточные проблемные ситуации. Чаще всего применяется при работе с одаренными детьми.

Исследовательский метод – это метод, при котором педагог составляет и предъявляет детям проблемные задачи по шахматам для самостоятельного поиска решения и осуществляет контроль. Применяется в работе с одаренными детьми и при дистанционном обучении.

Метод проблемного обучения – это метод, который применяется с нарастанием проблемности: от прямого воздействия (исполнения, объяснения, иллюстрация) через закрепление поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения заданий) к самостоятельному поиску детьми способов выполнения. Благодаря этим методам у детей развивается творческое воображение, углубляется эмоциональное сопереживание, интерес к шахматам, интерес к познанию нового материала, т.е. регулятивные универсальные учебные действия.

Игровой метод – это основной метод, применяемый в работе с детьми. Игровой момент в шахматах придает занятиям увлекательную форму, развивает воображение, развивает шахматное творчество ребенка. Такой способ позволяет структурировать содержание занятия по смыслу. На занятиях по шахматам применяются соревнования, турниры, шахматные партии, сеансы одновременной игры и др.

Методы воспитания

Велика роль на занятиях по шахматам **методов воспитания**, воздействующих на интеллектуальную и мотивационную сферу.

Методы воспитания – это такие методы, которые **носят развивающий характер**, побуждают детей к проявлениям различных форм двигательной, умственной и культурной активности. На занятиях по шахматам применяются:

Методы убеждения – методы, которые формируют взгляды детей, мотивы поведения и действий. С помощью этого метода раскрываются нормы поведения, доказывается необходимость правильного поведения, показывается для личности значимость тех или иных норм поведения. На занятиях по шахматам используются такие приемы убеждений: рассказ, беседа, объяснение.

Методы стимулирования – методы, которые формируют мотивацию учащихся через определение позитивных перспектив творческого развития, успешного участия в соревновательной деятельности, поощрение за определенные заслуги.

Методы поощрения – это методы, которые побуждают детей к активной творческой деятельности благодаря положительной оценке педагогом их действий. Методы поощрения вызывают положительные эмоции, способствуют формированию чувства собственного достоинства, дисциплинированности, ответственности и другое. На занятиях по шахматам используются такие формы поощрения: благодарность, одобрение, похвала.

Методы мотивации. В программе творческая деятельность является важным фактором мотивации детей к занятиям шахматами. Она является основополагающей, и от этого зависит дальнейшее обучение детей игре в шахматы.

Для повышения мотивации на занятиях по шахматам используются:

- игровые методы и приемы;
- проведения соревнований и турниров по шахматам с награждением победителей;
- обобщение теоретических и практических компонентов курса;
- интересного теоретического материала;
- подбор яркого наглядного методического сопровождения;
- применения на занятиях компьютера с шахматными программами;
- изучение различных разнообразных шахматных дебютов;
- периодическая смена видов деятельности для повышения внимания и предотвращения физического утомления и мн. др.

Средства обучения

- предметные – для полноты восприятия занятия по шахматам проводятся с использованием методических пособий;
- практические – проблемная ситуация, игра, творческое задание;
- интеллектуальные – логика, интуиция, память, внимание.
- эмоциональные: переживание, представление, интерес.

Рациональное применение этих технологий, методов и средств обучения обеспечивает эффективность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы».

Формы организации учебного занятия

Программа предполагает **групповые занятия** с детьми.

Кроме групповых занятий могут использоваться следующие формы организации учебного занятия:

- индивидуальные занятия;
- индивидуально-групповые занятия;
- коллективные занятия;
- конкурсы комбинаций, позиций и задач;
- соревнования и турниры;
- шахматные фестивали;
- различные досуговые мероприятия.

Основной формой организации учебного занятия является **практическое занятие**, в рамках которого происходит освоение теории и практики шахматного творчества.

В рамках реализации программы могут также использоваться разнообразные формы организации учебного занятия:

- беседа;
- игра;
- конкурс;
- лекция;
- мастер-класс
- открытое занятие;
- практическое занятие;
- соревнования и турниры.

Алгоритм учебного занятия

Важной составной частью здоровьесберегающей работы педагога является рациональная организация самого занятия. Для успешного решения проблемы сохранения здоровья учащихся в рамках учебной деятельности, педагог уделять должное внимание грамотному построению каждого учебного занятия. Занятия по обучению игре в шахматы имеют четкую и логически выверенную структуру:

1. Вводный этап занятия – этап занятия, призванный заинтересовать, увлечь детей предстоящей деятельностью. Необходим для создания позитивного эмоционального фона, соблюдение техники безопасности. Педагог заранее продумывает план занятия. И только после 2-3 минут беседы с детьми педагог переходит непосредственно к работе.

2. Основной этап занятия – главный этап, на котором решаются все поставленные цели и задачи.

3. Заключительный (итоговый) этап – завершающий этап занятия, на котором подводится итог занятия, выясняется, что учащемуся понравилось и запомнилось, как он справился с поставленными задачами, научились ли применять на практике, формулируется домашнее задание.

Важной составной частью здоровьесберегающей работы педагога является рациональная организация самого занятия. Для успешного решения проблемы сохранения здоровья учащихся в рамках учебной деятельности, педагог уделяет должное внимание грамотному построению каждого учебного занятия.

Примерная структура учебного занятия

Тема занятия берется из календарно-тематического плана. В её формулировке отражен конкретный материал из содержания образовательной программы.

№	Дидактический раздел занятия	Этапы занятия	Содержание деятельности
1.	Вводный этап	Организационный этап.	Педагог приветствует учащихся и озвучивает тему. Педагог напоминает учащимся о правилах по технике безопасности. Сообщает какие будут необходимы материалы, литература. Проверка присутствующих.
2.	Основной этап	Целеполагание. План занятий. Теоретическая часть. Изучение нового материала. Физминутка. Практическая часть. Применение знаний на практике.	Сообщение о целях и задачах, знакомство с режимом работы. Изучение нового теоретического материала. Перерыв. В ходе практической работы педагогом производится контроль над работой детей и при необходимости даются рекомендации, оказывается индивидуальная помощь.
3.	Заключитель-ный (итоговый) этап	Подведение итогов. Выявление качества и уровня овладения новыми знаниями.	Педагог вместе с детьми обсуждает результат работы. Ребята оценивают и анализируют результаты. Педагог благодарит учащихся за работу. Сообщается домашнее задание и тема на следующее занятие. Научились ли применять новые знания на практике.

**Календарный план
соревнований по шахматам на учебный год**

1. С 22 по 31 августа – Первенство Новосибирской области по шахматам среди детских коллективов.
2. Сентябрь – октябрь – Квалификационный турнир. Первенство города.
3. Октябрь – Городские соревнования по шахматам.
4. Октябрь – ноябрь – Школьные соревнования по шахматам.
5. Ноябрь – Городской Шахматный фестиваль
6. Ноябрь – Городские соревнования по шахматам.
7. Ноябрь – Районные соревнования по шахматам.
8. Ноябрь – декабрь – Школьные соревнования по шахматам.
9. Декабрь – Городские соревнования по шахматам.
10. Декабрь – Районные соревнования по шахматам «Президентские игры».
11. Декабрь – Районные соревнования среди детских коллективов.
12. Январь – Городские школьные соревнования «Белая ладья».
13. Январь – Новогодние школьные соревнования по шахматам.
14. Январь – Городские соревнования по шахматам.
15. Январь – Районная спартакиада школьников.
16. Январь – февраль – Городской шахматный турнир.
17. Январь – февраль – Школьные соревнования по шахматам.
18. Февраль – Соревнования среди детских коллективов города.
19. Февраль – Городские соревнования по шахматам.
20. Февраль – март – Городской турнир памяти Поляка.
21. Февраль – март – Турнир памяти Авдеева.
22. Февраль – март – Школьные соревнования по шахматам.
23. Март – Турнир памяти Ковалевой (турнир для девочек).
24. Март – Весенние школьные районные соревнования среди школ.
25. Март – Городские соревнования по шахматам.
26. Март – апрель – Школьные соревнования по шахматам.
27. Апрель – Городские Клубные Соревнования – ГШК.
28. Апрель – Городская Спартакиада школьников.
29. Апрель – Городские соревнования по шахматам «Президентские игры».
30. Апрель – Городские соревнования по шахматам.
31. Апрель-май – Квалификационный городской турнир по шахматам.
32. Май – Турнир, посвященный Дню защиты детей.
33. Май – Первенство района по шахматам среди детей.
34. Май – Городские соревнования по шахматам.
35. Май – июнь – Открытое первенство Ленинского района.
36. Июнь – Детский шахматный фестиваль «МАЭСТРО» г. Бердск.
37. Июль – Международный детский шахматный фестиваль «СПУТНИК».
38. Август – Международный детский шахматный фестиваль «Отважная пешка».

Разработка плана работы с отдельной группой детей не постоянно посещающих шахматный клуб

1. Учет детей – инвалидов. Занятия разработать по индивидуальной программе.
2. Работа с малоподвижными детьми в связи со здоровьем ребенка.
3. Умственно-отсталые дети. Обучение по отдельной программе.

Сотрудничество

1. Наш коллектив работает в тесном сотрудничестве с другими детскими шахматными коллективами Кировского района, средними школами, д/с, ТОС Кировского района, с интеллектуальными коллективами Кировского района. Постоянно участвует в массовых делах Администрации Кировского района. Выезжает на различные соревнования района, города и области. В летний период охотно участвуем в детских международных шахматных фестивалях. На всех этих мероприятиях мои ученики показывают стабильные хорошие результаты, которые также являются показателем результатов на протяжении прошедших 5 лет обучения.

2. Наш коллектив участвует в различных викторинах, конкурсах, блиц-турнирах района, города и области, темпо-турнирах города и области, в международных турнирах по шахматам.

3. Выдающиеся шахматисты города постоянно дают моим ученикам сеансы одновременной игры.

4. Пенсионеры также охотно участвуют в соревнованиях, обучая молодежь.

Учебно-методическая деятельность педагога

Перечень учебно-методических разработок

№ п/п	Дата	Перечень учебно-методических разработок	Копии документов
1.	2020 – 2025гг.	5-летняя шахматная программа	Копия
2.	2020 – 2025гг.	Календарный план на 2020 – 2025гг.	Копия
3.	2020 – 2025гг.	Учебно-тематический план на 2020 – 2025гг.	Копия

Результаты педагогической деятельности

Для того, чтобы получить результаты предлагаю протестировать моих выпускников, которые уже прошли 5 летний курс обучения игры в шахматы.

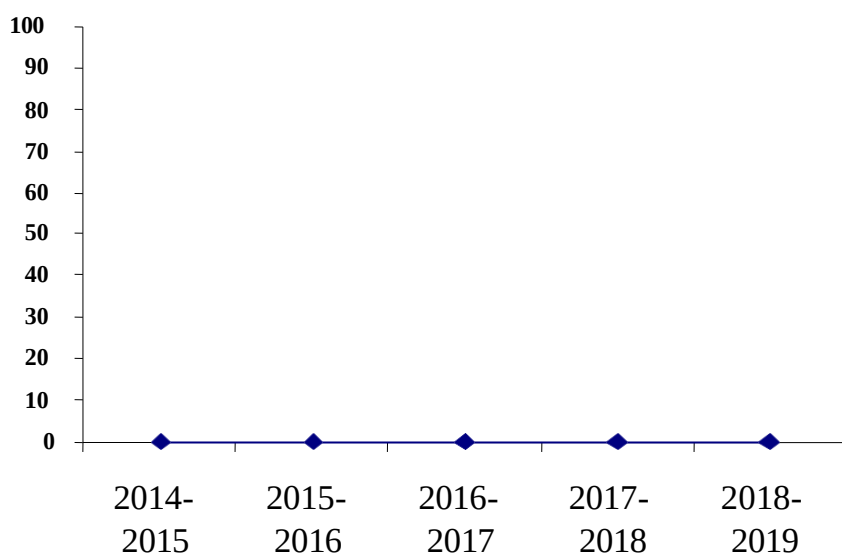
Для этого предлагаю рассмотреть динамику качества знаний и успеваемости моих выпускников. Данная динамика представлена в виде таблицы и графиков (см. ниже).

Динамика качества знаний и успеваемости обучающихся по шахматам за последние 5 лет) 2014– 2019г.г.

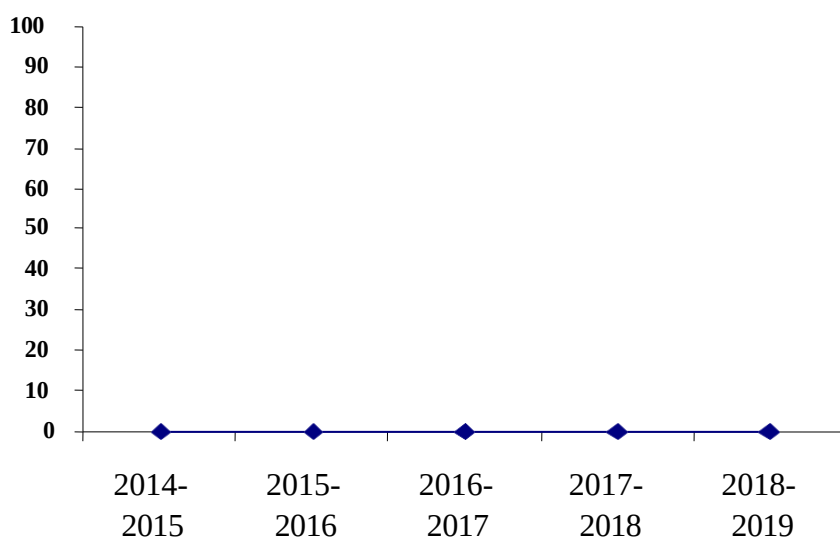
Таблица № 1

Класс	Кол-во обучающихся	% качества знаний					% успеваемости				
		2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
6а	25	90					96				
6б	23	91					95				
7а	26		94					98			
7б	25		95					97			
8а	24			97					100		
8б	25			98					98		
9а	26				99					100	
9б	23				99					98	
10а	25					100					100
10б	25					100					100

Процент успеваемости



Процент качества знаний



Результаты аттестации учащихся

Результаты итоговой аттестации за 2015– 2020гг. (за последние 5 лет)

Количество обучающихся в процентах				
Года	на «5-4»	На «3»	На «2»	Всего успевающих
2015-2016	60	40	0	100
2016-2017	63	37	0	100
2017-2018	70	30	0	100
2018-2019	79	21	0	100
2019-2020	84	16	0	100

Список литературы

Методическая литература, используемая педагогом

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт II поколения.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Конвенция о правах ребенка.
6. Концепция модернизации Российского образования.
7. Нормы СанПин.
8. Психология детей М 1993 г.
9. Гершунский Б.С., Костьев А.Н. «Шахматы – школе» М. 1991г.
10. Организация и проведение уроков по шахматам в начальной школе. Методические рекомендации для учителей. Иркутск 1986г.
11. Рохлин А.Я. «Юный шахматист». Методическое руководство для внеклассной и внешкольной работы М. 1977г.
12. Петросян Т.В. «Шахматные лекции» М. 1989г.
13. Подготовка шахматистов 4 разряда (Программа).
14. Подготовка шахматистов 3 разряда (Программа).
15. Подготовка шахматистов 2 разряда (Программа).
16. Подготовка шахматистов 1 разряда (Программа).
17. Котов А.А. «Уроки шахмат» М. 1997г.
18. Б.И. Туров «Жемчужины шахматного творчества» М. 1991г.
19. Н.В. Крогиус «Психология шахматного творчества» М. 1981г.
20. Я.И. Нейштадт «Некоронованные чемпионы» М. 1975г.
21. Г.М. Лисицын «Стратегия и тактика шахмат» М. 1958г. и т.д.
22. Труды Г.Каспарова (более 10 томов).
23. Большая шахматная энциклопедия (5 томов).
24. Малая дебютная энциклопедия (2 тома).
25. Шахматные миниатюры.
26. М.И. Дворецкий «Искусство анализа» М. 1989г.
27. Л. Абрамов «Организация и судейство шахматных соревнований». М.

Методическая литература, необходимая для работы с детьми

1. Методика Полякевича С.Г. «48 уроков»
2. Подготовка шахматистов 4 разряда (Программа).
3. Подготовка шахматистов 3 разряда (Программа).
4. Подготовка шахматистов 2 разряда (Программа).
5. Подготовка шахматистов 1 разряда (Программа).
6. Раздаточный материал (копии уроков по шахматам «Задачи и комбинации»).
7. Шахматная школа с 1 по 5 класс (включительно). С. Иващенко Смоленск, 2010г.

8. Решебники с 1 по 4 класс (включительно) М. 2011г.
9. Шахматные миниатюры.

Литература для учащихся

1. «Шахматная тактика. Начальный курс.» Н. М. Калиниченко М.2009г.
2. «Полный курс шахмат (64 урока)» С.Б. Губницкий М. 1999г.
3. «Испанская партия» А. Карпов. М. 1989г.
4. «Тактика (серия «Школа комбинационной игры»)» Г. Несис Харьков 1998г.
5. «Стратегия (серия «Школа комбинационной игры»)» Г. Несис Харьков 1999г.
6. «Методы шахматной борьбы» А.С. Волчок М. 1986г.
7. А.С. Волчок. «Стратегия атаки на короля». Киев 1980г.
8. А.З. Капенгут. «Индийская защита». Минск 1984г.
9. М. Юдович. «Староиндийская защита». М. 1967г.
10. В.К. Багиров «Английское начало». М. 1989г.
11. А.М. Константинопольский «Защита Карро-Канн» М. 1983г.
12. П.Е. Кондратьев. «Защита Бенони». М. 1981г.
13. М.Е. Тайманов. «Защита Нимцовича». М. 1985г.
14. В.К. Багиров. «Защита Алехина» М. 1987г.
15. М.М. Ботвинник «Защита Грюнфельда» М. 1979г.
16. Е.П. Геллер. «Новоиндийская защита». М. 1981г.
17. П.Е.Кондратьев. «Славянская защита» М. 1985г.
18. И.Б. Глазков. «Королевский гамбит» М. 1988г.
19. И.Б. Глазков. «Французская защита» М.1987г.
20. Я.И. Нейштадт. «Каталонское начало» М.1986г.
21. А.П. Сокольский. «Дебют Сокольского» М.1989г.
22. Б.Ф. Баранов «Штурм королевской крепости» М. 1991г.
23. А.П. Сокольский. «Ваш первый ход» М. 1990г.
- 24 «Малая дебютная шахматная энциклопедия» ред. А. Шушукевича М.1992г.
25. Сборник «1200 шахматных комбинаций». А. Карпов. М.1987г.
26. Ройзман А.Я. «Шахматные миниатюры». М. 1997г.
27. 5 томов Шахматные окончания М. 1983г.
28. 6 томов Большой дебютной шахматная энциклопедии.
29. Сборники по шахматным позициям и задачам.
30. Леонид Куббель «Сборник задач» М. 1999г.

Литература по психологии и педагогике

1. Айзенк Г. Узнай свой собственный коэффициент интеллекта. А.К. 1993г.
2. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. Ростов-на-Дону., Феникс, 2000.
- 3.Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.1926.
- 4.Выготский Л.С. Проблема культурного развития ребёнка. Вести Моск. ун-та.

Педагог дополнительного образования _____/Шмаков В.Ю./
(подпись)

Предметные результаты освоения курса (года обучения)

Название программы **«Шахматы»**

Год обучения _____

Педагог _____

№	Фамилия, имя, учащегося	Предметные результаты	
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка

Итоговые результаты освоения программы

Название программы **«Шахматы»**

Год обучения _____

Педагог _____

№	Фамилия, имя, учащегося	Предметные результаты		Метапредметные результаты			Личностные результаты	Общий балл
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД		
1								

Выводы:

- Минимальный уровень освоения программы - **информационный**
- Средний уровень освоения программы – **репродуктивный**
- Максимальный уровень освоения программы - **творческий**

Технология оценки уровня обученности
по методике В.П. Симонова

Десятибалльная шкала оценивания степени обученности учащихся		
10-бал. шкала	Теоретические параметры оценивания	Практические параметры оценивания
1 балл Очень слабо	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.
2 балла Слабо	Отличает какое-либо явление, действие или объект от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки.	<i>Затрудняется повторить отработываемое учебное действие за педагогом</i>
3 балла Посредственно	Запомнил большую часть учебной информации, но объяснить свойства, признаки явления не может.	Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их.
4 балла удовлетворительно	Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий.	Выполняет учебные задания, действия не в полном объёме. Действует механически, без глубокого понимания.
5 баллов недост. хорошо	Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории или её раздела, аспекта.	Чётко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия.
6 баллов хорошо	Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам, обобщениям.	Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно-организованной деятельности, проявляет самостоятельность.
7 баллов очень хорошо	Чётко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой.	Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отрабатывает умения в практической деятельности.
8 баллов отлично	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и основных её составляющих, применяет её на практике легко, без затруднений.	Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога.
9 баллов великолепно	Легко выполняет разнообразные творческие задания на уровне переноса, основанных на приобретенных умениях и навыках.	С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднений, минимально используя поддержку педагога.
10 баллов прекрасно	Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности.	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике. Формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

Контрольное тестирование учащихся

Базовый курс

Контрольное тестирование учащихся, занимающихся по программе первого года обучения

Позиции:

1. Белые: Kpf5, Lh3, п. g2.

Чёрные: Kph5, Lh4, п. h6.

Ход белых. Мат в один ход.

2. Белые: Kpg3, La1, Ka4.

Чёрные: Кра8, Lb8, Lc8, пп. a7, b7.

Ход белых. Мат в один ход.

3. Белые: Kph2, Фh1, Ch3, Kc4, п. e5.

Чёрные: Kpc6, Фb5, Cc5, п. d7.

Чёрные сыграли 1. ...d7-d5. Ход белых. Мат в один ход.

4. Белые: Kph2, Lg8, пп. b7, d5, g2, h3.

Чёрные: Kpd7, Фе7, Lc7, пп. d6, h7.

Ход белых. Мат в один ход.

5. Белые: Kpb1, Фh2, Ce6, Kh3.

Чёрные: Кре4, пп. d3, e4.

Ход белых. Мат в один ход.

6. Белые: Kph7, Фh1, La4, Cf2, Kd4.

Чёрные: Kpf4, п. f5.

Ход белых. Мат в один ход.

7. Белые: Kpg1, Фе6, Kh6.

Чёрные: Kph8, Lf8, пп. g7, h7.

Ход белых. Мат в 2 хода.

8. Белые: Kph6, Ke7, п. f7.

Чёрные: Kph8, Lg8, Ce6.

Ход белых. Мат в 2 хода.

9. Белые: Кре4, Фа2, Ka8, п.п. c7, d7.

Чёрные: Kpb7, Kc8.

Ход белых. Мат в 1 ход.

10. Поставить мат Кр и Ф.

11. Поставить мат Кр и Л.

Вопросы:

12. Что такое дебют?

13. Что такое рокировка? Когда возможна?

Контрольное тестирование учащихся, занимающихся по программе второго года обучения

Позиции:

1. Белые: Kpb6, Фc4, Cd7.

Чёрные: Кра8, Фd1, Cb8, п.п. a4, b7.

Ход белых. Мат в 2 хода.

2. Белые: Kpc1, Ld1, Lh1, Cd2, Cf1, Kg1, пп. a2, b2, c2, f2, g2, h2

Чёрные: Kpd8, Фе5, La8, Lh8, Cc8, Cf8, Kb8, Ke4, пп. a7, b7, c6, f7, g7, h7.

Ход белых. Мат в 2 хода.

3. Белые: Kpf6, Ld3, Cb1.

Чёрные: Kph7.

Ход белых. Мат в 2 хода. Сколько способов?

4. Белые: Kpc8, La1, п. b6.

Чёрные: Кра8, Cb8, п.п. a7, b7.

Ход белых. Мат в 2 хода.

5. Белые: Kph2, Фh6, Ле1, п.п. f6, g2.
Чёрные: Kpg8, Фf8, Лh8, Ла4, Кс4, п.п. f7, g6, h7.
Ход белых. Мат в 2 хода.
6. Белые: Кре1, Лg1, Лh1.
Чёрные: Krb1.
Ход белых. Мат в 2 хода.
7. Белые: Kpb3, Се4.
Чёрные: Kрс6, Лd5, Лd7.
Ход белых. Ничья.
8. Белые: Kрс5, Фс8, Ке2.
Чёрные: Кра5, Лd3.
Ход чёрных. Ничья.
9. Поставить мат Кр и 2 слонами.
10. Провести пешку с Кр против Кр. Правило битого поля.
11. Что нужно в дебюте?
12. Показать защиту Филидора? Объяснить.
13. Показать защиту 2 коней? Объяснить.

Контрольное тестирование учащихся, занимающихся по программе третьего года обучения:

1. Белые: Kph3, Лd6, Ле5, пп. b2, c3, g2, h2.
Чёрные: Kph7, Лf1, Са6, пп. a5, f5, g5, h4.
Чей ход, тот ставит мат в 2 хода.
2. Белые: Kpg3, Фg4, Кd5.
Чёрные: Kpg6, Фе8, Kg5, пп. f3, h6.
Ход белых. Мат в 2 хода.
3. Белые: Kpf1, Фс1, Се2, пп. a2, b2, e4, f3.
Чёрные: Kpg7, Фd4, Кf4, пп. a4, b4, e5, f7.
Ход чёрных.
4. Белые: Kpf4, пп. a3, c2, d3, g4.
Чёрные: Kpg6, пп. a5, b5, d4.
Ход чёрных. Ничья.
5. Белые: Kph2, Фе8, Лg5, Ch6.
Чёрные: Kpf4, Фf1, Лh7, Сс7.
Ход белых. Ничья.
6. Белые: Kpg1, Фb3, Лd1, Лf1, Кf4, Kg5, пп. a2, b2, e3, g2, h2.
Чёрные: Kph6, Фd6, Лf8, Лf6, Сb7, Кс4, пп. a7, b6, c6, d5, g7, h7.
Ход белых. Выйгрыш.
7. Белые: Kpg2, Фh6, Ле2, пп. a2, f4, g3, h4.
Чёрные: Kpf8, Фс5, Лg7, пп. a7, c6, d5, h5.
Ход белых. Мат в 3 хода.
8. Белые: Kpg1, Фе5, Лd1, Лf1, Сb2, Ch1, Кd4, пп. a2, b3, c4, e2, f2, g3, h2.
Чёрные: Kpg8, Фh3, Лd8, Лf8, Сс8, Сg7, Kg4, пп. a7, b7, c6, e7, f7, g6, h7.
Ход белых. Мат в 3 хода.
9. Поставить Мат Кр, конем и слоном? Объяснить.
10. Показать Французскую защиту?
11. Показать Италянскую партию? Объяснить.
12. Показать защиту Карро-Канн? Объяснить.

Контрольное тестирование учащихся, занимающихся по программе четвертого года обучения:

1. Белые: Kрс1, Фс2, Лd4, Ле3, пп. a2, b2, c3, f6.
Чёрные: Кре8, Фс6, Лf7, Лf8, Са6, пп. a5, b4, e6, g5, h6.
Ход белых. Мат в 3 хода.
2. Белые: Krb6, п.с6.

Чёрные: Кра1.

Ход белых. Выигрыш.

Как бы Вы сыграли после:

3. 1) e4 e5 2) Kf3 Kc6 3) d4 ed...4) Kd4 Фh4 5) Фd3 Kf6
6) Kd2? Kg4 7) g3 Фf6? 8) K4f3 Kce5 9) Фc3?

Ход черных. Найти лучшее продолжение?

4. 1) e4 e5 2) Kf3 d6 3) d4 Kd7 4) Cc4 c6 5) Kg5 Kh6 6) a4 Ce7?

Ход белых. Найти лучшее продолжение?

5. 1) e4 e5 2) Kf3 d6 3) d4 Kf6 4) Kc3 Kbd7 5) Cc4 Ce7
6) 0-0 -0 7) Фе2 ed 8) Kd4 Ле8?

Ход белых. Найти лучшее продолжение?

6. 1) e4 e5 2) Kf3 Kc6 3) Kc3 Kc6 4) d4 ed 5) Kd5 h6?
6) Cf4 d6 7) Kd4 Ke5?
8) Ce5! de 9) Cb5 Kd7?

Ход белых. Найти лучшее продолжение?

7. Белые: Kpg1, Фе2, Cb3, пп. a2, c2, d4, f2, g3, h2.
Чёрные: Kph8, Фd7, Лc8, Kf8, пп. a6, b7, f5, g7, h7.

Ход белых. Найти лучшее продолжение?

8. Белые: Kph2, Фd2, Ла7, Лf1, Kd4, пп. c3, g4, h3.
Чёрные: Kpf8, Фh4, Лg8, Cf6, Ke5, п. h7.

Ход белых. Найти мат в 4 хода.

9. Каких чемпионов мира по шахматам вы знаете?

10. Показать Английское начало? Объяснить.

11. Показать Королевский гамбит? Объяснить.

Контрольное тестирование учащихся, занимающихся по программе пятого года обучения:

Позиции:

1. Белые: Kph2, Фg3, Ла7, Лc7, пп. g2, h3.
Чёрные: Kpg8, Фb2, Лc2, Лf8, пп. d6, f5, g6, h7.

Ход белых. Найти мат в 4 хода.

2. Белые: Kpb2, Фc1, Лh6, Kb6, пп. b3.
Чёрные: Kpb4, Фf8, Лd8, пп. a6, c5, d6.

Ход белых. Найти мат в 4 хода.

3. Белые: Kpb8, Лc6, Ле6, пп. b2, b4.
Чёрные: Кра6, Ла4, пп. a7, b6, d7.

Ход белых. Найти мат в 5 ходов.

4. Белые: Kpc1, Фd2, Лg1, Лg3, Cd3, Kb3, Ke4, пп. a3, b2, c2, f3.
Чёрные: Kph7, Фc7, Ла8, Лd7, Cc8, Kf8, Kh6, пп. a6, b5, e6, f5, g7.

Ход белых. Найти мат в 5 ходов.

5. Белые: Kpb6, Фg5, пп. b5, f6.
Чёрные: Kpf8, Лf1, Лf2, п. f7.

Ход белых. Найти мат в 5 ходов.

Вопросы:

6. Основные идеи Испанской партии. Приведите варианты, какие знаете.
7. Основные идеи Французской защиты. Приведите варианты, какие знаете.
8. Основные идеи Голландской защиты. Приведите варианты, какие знаете.

Правила участия в турнирах

Соревнования проводятся согласно правилам ФИДЕ и согласно Регламента соревнований, который разрабатывается судейской коллегией для проведения данного соревнования.

Такие общие правила для играющих в шахматных соревнованиях: поведение игроков во время турнира, порядок обращения к судьям общие для всех, а также:

- запись партий;
- взялся – ходи;
- порядок выполнения ходов;
- завершение партии;
- взаимодействие с шахматными часами;
- порядок фиксирования ничьих;

определены в этих правилах.

Регламент турнира определяет систему проведения соревнования: круговую, швейцарскую (наиболее распространённые) или какую либо другую; способ определения победителя в случае равенства очков; порядок и время проведения отдельных туров и партий. Участники обязаны соблюдать регламент соревнования.

Разрядные требования.

В соревнованиях согласно квалификации участников устанавливаются соответствующие разрядные нормы. Разряды присваиваются в личных турнирах при числе сыгранных партий не менее 8. В командных соревнованиях допускается присуждение разрядов при числе сыгранных партий не менее 7.

В турнире безразрядников для выполнения самого низкого 3 юношеского разряда необходимо набрать до 50% очков от числа сыгранных партий. Для выполнения 2 юношеского разряда необходимо набрать не менее 50% очков и до 75% очков от числа сыгранных партий. Для выполнения 1 юношеского разряда необходимо набрать более 75% очков от числа сыгранных партий. В турнирах 1 юношеского, 3-их, 2-ых взрослых спортивных разрядов необходимо набрать 75% очков от числа сыгранных партий. В турнирах со смешанным составом участников нормы разрядов определяются в соответствии с коэффициентом турнира по специальным таблицам Единой Квалификационной Системы.

Работа с трудными подростками

В работе с данными подростками использую увеличение количества индивидуальных занятий, постоянный контакт с родителями и контроль за их работой в групповых (коллективных) занятиях.

Данные ученики нуждаются в особом к ним внимании, чуткости и понимания, так как им не хватает этого внимания в повседневной их жизни.

[illegible]

Требования техники безопасности на занятиях по шахматам

1. Перед началом занятий педагог должен осмотреть учебный кабинет на предмет электробезопасности. В случае неисправности электропроводки, поломки розеток, выключателей, следует немедленно сообщить администрации, завхозу. Педагог должен провести вводную беседу о правилах поведения за инструментом, безопасным способам обращения с инструментом.

2. Запрещается оставлять учащихся в кабинете без присмотра, в случае травмы ребенка педагог должен оказать ребенку первую помощь.

3. Не поручать учащимся забираться на подоконники, самостоятельно открывать и закрывать окна.

4. Учащимся запрещается включать и выключать электроприборы.

5. Разъяснять учащимся как вести себя в чрезвычайных ситуациях.

На занятия приходить в чистой форме соответствующей гигиеническим требованиям. Во время занятий на ногах должна быть сменная обувь. Обязательно участвовать в соревнованиях. Не отвлекаться во время занятия, быть внимательным. Занимающиеся должны соблюдать правила поведения в общественных местах, вести себя достойно, в соответствии с нормами морали и этики. Занятия по обучению игре в шахматы осуществляются без предварительного отбора и прослушивания. Основанием для занятий является добровольное желание учащихся, а не наличие шахматных способностей.

Техника безопасности при передвижении на наземных видах транспорта: Передвигаться только группой под руководством взрослого руководителя, переходить улицу только на разрешающий сигнал светофора.

Техника безопасности на занятиях: слушаться распоряжения педагога, при возникновении вопросов обращаться к педагогу, при возникновении проблем со здоровьем обязательно рассказать педагогу.

При возникновении задымлённости в помещении для занятий соблюдать спокойствие, не поднимать панику, обратить внимание преподавателя, выполнять его указания, организованно покинуть опасное помещение.

В случае появления каких-то запахов или в случае нахождения в помещении для занятий каких-то подозрительных вещей и предметов, занимающиеся должны сообщить об этом преподавателю и под его руководством (в случае его отсутствия самостоятельно) организованно покинуть помещение.

Все занимающиеся обязательно проходят инструктаж по технике безопасности.