

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Гимназия № 7 «Сибирская»

ПРИНЯТА
на заседание кафедры началь-
ного образования
М.А. Комиссарова
протокол № 7
от «27» апреля 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР М.А. Комиссарова
«27» апреля 2026 г.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Край, в котором я живу»
для 1-4 классов

Составитель:
Никулина Наталья Геннадьевна
учитель начальных классов

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	6
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	16
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу «Край, в котором я живу» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса, характеристики психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в начальной школе. Содержание обучения завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения в 1-4 классах, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по курсу «Край, в котором я живу» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение курса «Край, в котором я живу», позволяет показать обучающимся, как разнообразны, неисчерпаемы история, культура, традиции родного края. При изучении данного курса предусматриваются тесные межпредметные связи с такими предметами, как окружающий мир, технология, изобразительное искусство и литературное чтение.

Данный курс направлен на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на мир; освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к нормам поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения явля-

ется формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Курс «Край, в котором я живу» имеет национально - региональную направленность, которая определена особой актуальностью образования в современных условиях. У обучающихся формируются любовь к своему краю, чувства гордости за него; общие представления о литературном наследии Новосибирской области; воспитание интереса к творчеству писателей и поэтов НСО; развитие нравственных чувств, уважение к творчеству народов, проживающих на территории НСО.

Срок реализации программы 4 года.

На изучение курса внеурочной деятельности «Край, в котором я живу» выделено 135 часа:

- 1 класс - 1 час в неделю, всего 33 часа,
- 2 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа,
- 3 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа,
- 4 класс - 1 час в неделю, всего 34 часа.

Формы контроля

Текущий контроль уровня усвоения знаний осуществляется по результатам устного опроса, выполнения учащимися индивидуальных карточек и творческих заданий.

Промежуточный контроль уровня знаний учащихся предусматривает проведение творческих работ. Итоговый (тематический) контроль осуществляется с помощью практических работ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Настоящая программа включает в себя восемь основных разделов:

№ п/п	Элементы содержания	Формы организации	Вид деятельности
1.	Раздел № 1. Природа нашего края.	рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей, составление и разгадывание кроссвордов	познавательная деятельность, художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность
2.	Раздел № 2. История города.	рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей	туристско-краеведческая деятельность, познавательная деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность
3.	Раздел № 3. Культура родного города.	рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, продуктивные игры, изготовление объектов демонстрации (газеты, выставки, летописи), мини – представления и концерты, ярмарки	туристско-краеведческая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
4.	Раздел № 4. Имя и родословная. Чьи имена носят улицы города	рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты	спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность
5.	Раздел № 5. Мы хотим вам рассказать.	написание очерков и статей, составление и разгадывание кроссвордов, конкурс исторических хроник, “круглые столы”	игровая деятельность, познавательная деятельность
6.	Раздел № 6. Памятники города.	рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, практические занятия, исследовательские проекты, конференции, фотовыставки и фотоотчёты, написание очерков и статей	туристско-краеведческая деятельность, познавательная деятельность
7.	Раздел № 7. Великая Отечественная война в истории моего города.	рассказ, сообщение, беседа, экскурсия, презентация, проекты, конференции, фотовыставки	познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

8.	Раздел № 8. Любимые уголки города.	экскурсия, презентация, практические занятия, продуктивные игры	игровая деятельность, познавательная деятельность, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество
----	---	---	---

Природа нашего края

Природа — среда обитания человека. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Природные зоны края.

История города

Россия — наша Родина. Мой край на карте Родины. Сибирь. НСО. Новосибирск. Символы России (герб, флаг, гимн). Символы Новосибирска. НСО. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Транссибирская магистраль. Музей истории Западной-Сибирской железной дороги. Правительство НСО.

Культура родного города

Народы Сибири. Культурные объекты родного края. Новосибирск театральный. Наши земляки — знаменитые артисты. Музеи. Храмы НСО. Правила поведения в социуме. Традиции народов Сибири.

Имя и родословная. Чьи имена носят улицы города

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Чьи имена носят улицы Новосибирска.

Мы хотим вам рассказать

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Парки и скверы Кировского района. Наука и образование в Новосибирске. Музеи НСО. Заводы и предприятия НСО.

Памятники города

Уникальные памятники культуры и природы Новосибирска и НСО. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Великая Отечественная война в истории моего города

Значимые события истории родного края. Новосибирцы — герои Великой Отечественной Войны. «Город трудовой доблести». НОВАТ в годы ВОВ.

Любимые уголки города

Любимые уголки НСО, Новосибирска и Кировского района.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы;
- соотносить объекты с их принадлежностью;
- классифицировать объекты по принадлежности;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать эффективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях: культура, долг, соотечественник, первопечатник, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- создавать текст-рассуждение;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения;
- составлять небольшие тексты;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса "Край, в котором я живу" направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения курса «Край, в котором я живу» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание

прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли Новосибирска, России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты:

К концу обучения в обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года: деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- находить Россию на карте мира, на карте России - Новосибирск, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- знать историю г. Новосибирска, школы;
- знать названия улиц города;
- знать памятники города, их историю;
- иметь представление о памятниках природы нашего края;
- владеть начальными навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Вид деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Природа нашего края (6 ч.)				
1.1.	Введение. Природа нашего города.	1	Беседа	https://xn--80aaacbf6albpf5a nb7amey.xn--p1ai/
1.2.	Экологическая тропа. На природу за здоровьем! Прогулка-экскурсия.	2	Экскурсия	
1.3.	Наблюдения за изменениями в природы. Ягоды и грибы нашего края.	1	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов	
1.4.	Правила безопасного поведения в лесу.	1	Обсуждение	
1.5.	Природа в произведениях Новосибирских писателей.	1	Учебный диалог	
Раздел 2. История города (6 ч.)				
2.1.	Мой город на карте.	1	Работа с картой	https://xn--80aaacbf6albpf5a nb7amey.xn--p1ai/
2.2.	Новосибирск – третий город.	1	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов	
2.3.	Что означает слово «Новосибирск».	1	Обсуждение	
2.4.	Транссибирская магистраль.	1	Рассказ учителя	
2.5.	Музей истории Западной-Сибирской железной дороги.	1	Экскурсия	
2.6.	Чем знаменит наш город.	1	Беседа	
Раздел 3. Культура родного города (4 ч.)				
3.1.	Культура родного города.	1	Беседа	https://xn--80aaacbf6albpf5a nb7amey.xn--p1ai/
3.2.	Наш край богат талантами.	1	Обсуждение	
3.3.	История кукольного театра.	1	Рассказ учителя	

3.4.	Новосибирск театральный.	1	Экскурсия	
Раздел 4. Имя и родословная. Чьи имена носят улицы города (5 ч.)				
4.1.	Я и моя семья.	1	Рассказы детей	https://xn--80aaacbf6albpf5a nb7amey.xn--p1ai/
4.2.	Имя твоё, что оно означает?	1	Рассказы детей	
4.3.	Мой папа. Моё отчество.	1	Рассказы детей	
4.4.	Моя родословная.	1	Рассказы детей	
4.5.	Чьи имена носят улицы города.	1	Учебный диалог	
Раздел 5. Мы хотим вам рассказать (4 ч.)				
5.1.	Моя улица.	1	Рассказы детей	https://xn--80aaacbf6albpf5a nb7amey.xn--p1ai/
5.2.	Дом, в котором я живу.	1	Рассказы детей	
5.3.	Наша школа.	1	Обсуждение	
5.4.	Парки и скверы Кировского района.	1	Экскурсия	
Раздел 6. Памятники города (3 ч.)				
6.1.	Памятник Р. Зорге	1	Экскурсия	https://xn--80aaacbf6albpf5a nb7amey.xn--p1ai/
6.2.	Памятник Матерям и женщинам защитников отечества.	1	Экскурсия	
6.3.	Памятник Александру III.	1	Экскурсия	
Раздел 7. Великая Отечественная война в истории моего города (3 ч.)				
7.1.	Великая Отечественная война в истории моего города.	1	Беседа	https://xn--80aaacbf6albpf5a nb7amey.xn--p1ai/
7.2.	«Город трудовой доблести.»	1	Рассказ учителя	
7.3.	Новосибирцы – герои Великой Отечественной Войны	1	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов	
Раздел 8. Любимые уголки города (3 ч.)				
8.1.	Любимые уголки района.	1	Практическая работа	
8.2.	Растения на территории школы.	1	Практическая работа	
8.3.	Растения родного края.	1	Викторина	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Вид деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Природа нашего края (5 ч.)				

1.1.	Мой край на карте Родины. Зелёный мир во-круг.	1	Беседа	https://xn--80aaacbf6albpf5a_nb7amey.xn--p1ai/
1.2.	Роль Оби в жизни города.	1	Обсуждение ситу-ации	
1.3.	Рыбы, обитающие в реке.	1	Просмотр и об-суждение иллю-страций, ви-деофрагментов	
1.4	Мир насекомых. Виды и места обитания	1	Практическая ра-бота	
1.5.	Правила безопасного поведения на водоёмах и при укусе насекомых.	1	Практическая ра-бота	
Раздел 2. История города (6 ч.)				
2.1.	Мой край на карте Родины. Народы.	1	Работа с картой	https://xn--80aaacbf6albpf5a_nb7amey.xn--p1ai/
2.2.	Новосибирск – третий город.	1	Просмотр и об-суждение иллю-страций, ви-деофрагментов	
2.3.	Символы города.	1	Практическая ра-бота	
2.4.	Московский тракт. Вокзал Новосибирск-Главный	1	Рассказ учителя	
2.5.	Железнодорожный мост через Обь. Суще-ственные мосты Новосибирска.	1	Экскурсия	
2.6.	Как начинался Новосибирск.	1	Рассказ учителя	
Раздел 3. Культура родного города (4 ч.)				
3.1.	Культура родного города.	1	Беседа	https://xn--80aaacbf6albpf5a_nb7amey.xn--p1ai/
3.2.	Наши земляки – знаменитые артисты.	1	Обсуждение	
3.3.	Новосибирск музыкальный.	1	Рассказ учителя	
3.4.	Новосибирск в стихах и песнях.	1	Практическая ра-бота	
Раздел 4. Имя и родословная. Чьи имена носят улицы города (6 ч.)				
4.1.	История моей семьи.	1	Рассказы детей	https://xn--80aaacbf6albpf5a_nb7amey.xn--p1ai/
4.2.	Профессии наших бабушек и дедушек.	1	Рассказы детей	
4.3.	Традиции моей семьи.	1	Рассказы детей	
4.4.	Чьи имена носят улицы города.	1	Рассказы детей	
4.5.	Улица Рихарда Зорге	1	Учебный диалог	
4.6.	Улица Виктора Уса	1	Обсуждение	
Раздел 5. Мы хотим вам рассказать (4 ч.)				
5.1.	Наука и образование в Новосибирске.	1	Учебный диалог	https://xn--80aaacbf6albpf5a_nb7amey.xn--p1ai/
5.2.	Новосибирский планетарий.	1	Экскурсия	

5.3.	Академгородок.	1	Обсуждение	
5.4.	Музей «Сибирская Береста»	1	Экскурсия	
Раздел 6. Памятники города (3 ч.)				
6.1.	Памятник М.А. Лаврентьеву	1	Экскурсия	
6.2.	Памятник А.И. Покрышкину	1	Экскурсия	
6.3.	Пятиугольник Сергея Мироновича Кирова	1	Экскурсия	
Раздел 7. Великая Отечественная война в истории моего города (3 ч.)				
7.1.	Новосибирцы – герои Великой Отечественной Войны.	1	Беседа	https://xn--80aaacbf6albpf5a nb7amey.xn--p1ai/
7.2.	Все для фронта, все для Победы!	1	Рассказ учителя	
7.3.	«Город трудовой доблести.»	1	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов	
Раздел 8. Любимые уголки города (3 ч.)				
8.1.	Любимые уголки города.	1	Практическая работа	
8.2.	Вводные объекты на территории города.	1	Рассказы детей	
8.3.	Викторина «Рыбы и насекомые твоего края».	1	Викторина	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Вид деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Природа нашего края (5 ч.)				
1.1.	Вводное занятие. Что такое краеведение?	1	Беседа	https://xn--80aaacbf6albpf5a nb7amey.xn--p1ai/
1.2.	Птицы твоего края.	1	Практическая работа	
1.3.	Экологическая тропа. Охрана птиц.	1	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов	
1.4.	Поможем пернатым.	1	Практическая работа	
1.5.	Викторина «Птицы».	1	Викторина	
Раздел 2. История города (6 ч.)				
2.1.	Мой край на карте Родины.	1	Работа с картой	https://xn--80aaacbf6albpf5a nb7amey.xn--p1ai/

2.2.	Новосибирская область	1	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов	
2.3.	Правительство Новосибирской области	1	Практическая работа	
2.4.	Районы Новосибирской области	1	Рассказ учителя	
2.5.	Символика НСО	1	Практическая работа	
2.6.	Население Новосибирской области	1	Рассказ учителя	
Раздел 3. Культура родного города (4 ч.)				
3.1.	Памятники НСО.	1	Беседа	https://xn--80aaacbf6albpf5a nb7amey.xn--p1ai/
3.2.	Новосибирский Государственный Краеведческий Музей	1	Экскурсия	
3.3.	Старинные здания и сооружения.	1	Рассказ учителя	
3.4.	Храмы Новосибирской области.	1	Экскурсия	
Раздел 4. Имя и родословная. Чьи имена носят улицы города (6 ч.)				
4.1.	Что обозначает? (Происхождение имен, фамилий.)	1	Рассказы детей	https://xn--80aaacbf6albpf5a nb7amey.xn--p1ai/
4.2.	Моя семья. Родственные связи в семье.	1	Рассказы детей	
4.3.	Семейные праздники и традиции.	1	Рассказы детей	
4.4.	Моя родословная (проект).		Рассказы детей	
4.5.	Улицы, которых уже нет на карте.	1	Учебный диалог	
4.6.	Улица Ленина.	1	Обсуждение	
Раздел 5. Мы хотим вам рассказать (4 ч.)				
5.1.	Российское машинное предприятие. Завод ЭЛСИБ	1	Экскурсия	https://xn--80aaacbf6albpf5a nb7amey.xn--p1ai/
5.2.	Новосибирский авиационный завод имени В.П. Чкалова	1	Экскурсия	
5.3.	Предприятия Новосибирской области	1	Обсуждение	
5.4.	Новосибирский Музей Железнодорожной Техники	1	Экскурсия	
Раздел 6. Памятники города (3 ч.)				
6.1.	Монумент Славы	1	Экскурсия	
6.2.	Памятник В.И. Ленину	1	Экскурсия	
6.3.	Скульптурная композиция «Сибирские просторы»	1	Экскурсия	
Раздел 7. Великая Отечественная война в истории моего города (3 ч.)				
7.1.	Новосибирцы – герои Великой Отечественной Войны.	1	Беседа	https://xn--80aaacbf6albpf5a nb7amey.xn--p1ai/
7.2.	НОВАТ в годы ВОВ.	1	Рассказ учителя	
7.3.	Подвиги новосибирцев.	1	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов	
Раздел 8. Любимые уголки города (3 ч.)				

8.1.	Мой двор, моя улица. За что люблю, что бы изменил.	1	Практическая работа	
8.2.	Любимые уголки области.	1	Рассказы детей	
8.3.	Я фотографирую ...	1	Фотовыставка	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение темы	Вид деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Природа нашего края (5 ч.)				
1.1.	Место родного края на глобусе и карте. Ближайшие соседи. Сибирь	1	Работа с картой	https://xn--80aaacbf6albpf5anb7amey.xn--p1ai/
1.2.	Природные зоны края. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Практическая работа	
1.3.	Звери, обитающие на территории нашего края.	1	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов	
1.4.	Охраняемые виды животных родного края.	1	Практическая работа	
1.5.	«В мире животных». Викторин	1	Викторина	
Раздел 2. История города (6 ч.)				
2.1.	Освоение Сибири.	1	Работа с картой	https://xn--80aaacbf6albpf5anb7amey.xn--p1ai/
2.2.	Города Сибирского федерального округа	1	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов	
2.3.	Как устроена власть Сибирского федерального округа.	1	Практическая работа	
2.4.	Природа, климат Сибири.	1	Практическая работа	
2.5.	Население Сибири.	1	Беседа	
2.6.	Известные люди, родившиеся в Сибири.	1	Рассказ учителя	
Раздел 3. Культура родного города (4 ч.)				
3.1.	Культура народов Сибири	1	Беседа	https://xn--80aaacbf6albpf5anb7amey.xn--p1ai/
3.2.	Наши Сибиряки.	1	Обсуждение	
3.3.	Традиции народов Сибири.	1	Рассказ учителя	
3.4.	Сибирские писатели.	1	Практическая работа	
Раздел 4. Имя и родословная. Чьи имена носят улицы города (6 ч.)				

4.1.	История моей семьи.	1	Рассказы детей	https://xn--80aaacbf6albpf5a nb7amey.xn--p1ai/
4.2.	История известной семьи.	1	Рассказы детей	
4.3.	Имена в произведениях Сибирских авторов.	1	Рассказы детей	
4.4.	Чьи имена носят улицы (проект)		Рассказы детей	
4.5.	Улицы рекорсмены.	1	Учебный диалог	
4.6.	Исторический парк «Россия – моя история».	1	Экскурсия	
Раздел 5. Мы хотим вам рассказать (4 ч.)				
5.1.	Новосибирский зоопарк Р.А Шило	1	Учебный диалог	https://xn--80aaacbf6albpf5a nb7amey.xn--p1ai/
5.2.	Памятники Новосибирской области.	1	Экскурсия	
5.3.	ГПНТБ СО РАН	1	Экскурсия	
5.4.	ОбьГЭС	1	Обсуждение	
Раздел 6. Памятники города (3 ч.)				
6.1.	Памятник Р.А. Шило	1	Экскурсия	
6.2.	Памятники В.И. Ленину	1	Экскурсия	
6.3.	Памятники (проект)	1	Защита проекта	
Раздел 7. Великая Отечественная война в истории моего города (3 ч.)				
7.1.	Великая Отечественная война в истории моего города	1	Беседа	https://xn--80aaacbf6albpf5a nb7amey.xn--p1ai/
7.2.	Сибирь в годы ВОВ	1	Рассказ учителя	
7.3.	Новосибирцы – герои Великой Отечественной Войны.	1	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов	
Раздел 8. Любимые уголки города (3 ч.)				
8.1.	Фотовикторина «Угадай-ка»	1	Фото выставка	
8.2.	Экскурсия на предприятия	1	Экскурсия	
8.3.	Экскурсия по городу Новосибирск	1	Экскурсия	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Введение. Природа нашего города.	1
2	Экологическая тропа. На природу за здоровьем! Прогулка-экскурсия.	1
3	Наблюдения за изменениями в природы. Ягоды и грибы нашего края.	1
4	Правила безопасного поведения в лесу.	1
5	Природа в произведениях Новосибирских писателей.	1
6	Мой город на карте.	1
7	Новосибирск – третий город.	1
8	Что означает слово «Новосибирск».	1
9	Транссибирская магистраль.	1
10	Музей истории Западной-Сибирской железной дороги.	1

11	Чем знаменит наш город.	1
12	Культура родного города.	1
13	Наш край богат талантами.	1
14	История кукольного театра.	1
15	Новосибирск театральный.	1
16	Я и моя семья.	1
17	Имя твоё, что оно означает?	1
18	Мой папа. Моё отчество.	1
19	Моя родословная.	1
20	Чьи имена носят улицы города.	1
21	Моя улица.	1
22	Дом, в котором я живу.	1
23	Наша школа.	1
24	Парки и скверы Кировского района.	1
25	Памятник Р. Зорге	1
26	Памятник Матерям и женщинам защитников отечества.	1
27	Памятник Александру III.	1
28	Великая Отечественная война в истории моего города.	1
29	«Город трудовой доблести.»	1
30	Новосибирцы – герои Великой Отечественной Войны	1
31	Любимые уголки района.	1
32	Растения на территории школы.	1
33	Растения родного края.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Мой край на карте Родины. Зелёный мир вокруг.	1
2	Роль Оби в жизни города.	1
3	Рыбы, обитающие в реке.	1
4	Мир насекомых. Виды и места обитания	1
5	Правила безопасного поведения на водоёмах и при укусе насекомых.	1
6	Мой край на карте Родины. Народы.	1
7	Новосибирск – третий город.	1
8	Символы города.	1
9	Московский тракт. Вокзал Новосибирск-Главный	1
10	Железнодорожный мост через Обь. Современные мосты Новосибирска.	1
11	Как начинался Новосибирск.	1
12	Культура родного города.	1
13	Наши земляки – знаменитые артисты.	1
14	Новосибирск музыкальный.	1
15	Новосибирск в стихах и песнях.	1
16	История моей семьи.	1
17	Профессии наших бабушек и дедушек.	1
18	Традиции моей семьи.	1
19	Чьи имена носят улицы города.	1
20	Улица Рихарда Зорге	1

21	Улица Виктора Уса	1
22	Наука и образование в Новосибирске.	1
23	Новосибирский планетарий.	1
24	Академгородок.	1
25	Музей «Сибирская Береста»	1
26	Памятник М.А. Лаврентьеву	1
27	Памятник А.И. Покрышкину	1
28	Пятиугольник Сергея Мироновича Кирова	1
29	Новосибирцы – герои Великой Отечественной Войны.	1
30	Все для фронта, все для Победы!	1
31	«Город трудовой доблести.»	1
32	Любимые уголки города.	1
33	Вводные объекты на территории города.	1
34	Викторина «Рыбы и насекомые твоего края».	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Вводное занятие. Что такое краеведение?	1
2	Птицы твоего края.	1
3	Экологическая тропа. Охрана птиц.	1
4	Поможем пернатым.	1
5	Викторина «Птицы».	1
6	Мой край на карте Родины.	1
7	Новосибирская область	1
8	Правительство Новосибирской области	1
9	Районы Новосибирской области	1
10	Символика НСО	1
11	Население Новосибирской области	1
12	Памятники НСО.	1
13	Новосибирский Государственный Краеведческий Музей	1
14	Старинные здания и сооружения.	1
15	Храмы Новосибирской области.	1
16	Что обозначает? (Происхождение имен, фамилий.)	1
17	Моя семья. Родственные связи в семье.	1
18	Семейные праздники и традиции.	1
19	Моя родословная (проект).	
20	Улицы, которых уже нет на карте.	1
21	Улица Ленина.	1
22	Российское машинное предприятие. Завод ЭЛСИБ	1
23	Новосибирский авиационный завод имени В.П. Чкалова	1
24	Предприятия Новосибирской области	1
25	Новосибирский Музей Железнодорожной Техники	1
26	Монумент Славы	1
27	Памятник В.И. Ленину	1
28	Скульптурная композиция «Сибирские просторы»	1
29	Новосибирцы – герои Великой Отечественной Войны.	1

30	НОВАТ в годы ВОВ.	1
31	Подвиги Новосибирцев.	1
32	Мой двор, моя улица. За что люблю, что бы изменил.	1
33	Любимые уголки области.	1
34	Я фотографирую ...	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Место родного края на глобусе и карте. Ближайшие соседи. Сибирь	1
2	Природные зоны края. Рельеф и полезные ископаемые.	1
3	Звери, обитающие на территории нашего края.	1
4	Охраняемые виды животных родного края.	1
5	«В мире животных». Викторин	1
6	Освоение Сибири.	1
7	Города Сибирского федерального округа	1
8	Как устроена власть Сибирского федерального округа.	1
9	Природа, климат Сибири.	1
10	Население Сибири.	1
11	Известные люди, родившиеся в Сибири.	1
12	Культура народов Сибири	1
13	Наши Сибиряки.	1
14	Традиции народов Сибири.	1
15	Сибирские писатели.	1
16	История моей семьи.	1
17	История известной семьи.	1
18	Имена в произведениях Сибирских авторов.	1
19	Чьи имена носят улицы (проект)	
20	Улицы рекордсмены.	1
21	Исторический парк «Россия – моя история».	1
22	Новосибирский зоопарк Р.А Шилов	1
23	Памятники Новосибирской области.	1
24	ГПНТБ СО РАН	1
25	ОбьГЭС	1
26	Памятник Р.А. Шилов	1
27	Памятники В.И. Ленину	1
28	Памятники (проект)	1
29	Великая Отечественная война в истории моего города	1
30	Сибирь в годы ВОВ	1
31	Новосибирцы – герои Великой Отечественной Войны.	1
32	Фотовикторина «Угадай-ка»	1
33	Экскурсия на предприятия	1
34	Экскурсия по городу Новосибирск	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Рабочая тетрадь «Азбука Новосибирска» 2021 года
2. «Здравствуй, Новосибирск!» 2013 года.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. А. Квашин. Новосибирск для детей. М, Эксмо, 2019г.
2. Кравец Т.Н., Макаренко Г.М., Заикина Т.Г./Здравствуй, Новосибирск! Сибирское книжное издательство, 2011г.
3. Первый Новосибирский численник. 2009г., редактор Н.К. Герасимова.
4. Альманах «Новосибирск: город прожил год», 2010г.
5. Атлас Новосибирской области (2 издание), 2002г.
6. Т.А. Горелова, Н.В. Гуляева Природа Новосибирской области, 2011г.
7. Методические материалы под редакцией Ж.Ф. Пивоваровой Природное наследие Новосибирской области, 2008 г., НГПУ.
8. Н.А. Миненко История Новосибирской области. 1975г.
9. В.М. Кравцов, Р.П. Донукалова География НСО, 2000г.
10. А.Е. Кретинин. Новониколаевск — Новосибирск: одна судьба на двоих — Новосибирск, «Советская Сибирь», 2010г.
11. *История* Новосибирской области с древности до наших времен: очерки в помощь школьникам, изучающих краеведение / науч. ред. В. И. Молодин; ред.-сост. С. А. Комиссаров. Новосибирск: Горница, 1996. 175 с. Второе издание: *Очерки истории Новосибирской области* / А. И. Соловьев, Д. Я. Резун, Г. А. Ноздрин, В. А. Исупов, И. С. Кузнецов // Сибирская горница: журнал для семейного чтения. 1999. № 3. С. 56–97.
12. *Миненко Н. А.* По старому Московскому тракту: о первых русских поселениях на территории Новосибирской области. Изд. перераб. и доп. Новосибирск: Кн. изд-во, 1990. 184 с.
13. *Новосибирская область в контексте российской истории: материалы Регион. ист.-краевед. конф.* / отв. ред.: А. А. Беспаликов, В. А. Ламин. Новосибирск: Ин-т истории СО РАН, 2001. 290 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://xn--80aaacbf6albpf5anb7amey.xn--p1ai/#page/6>
2. Источник: <http://www.myjulia.ru/post/654410/>
3. Ссылка на ФЕДОР и МЕДВЕДЬ аудио запись <https://youtu.be/yy6c27Rfxtg>
4. Источник: <http://www.myjulia.ru/post/654157/>
5. Источник: <http://www.myjulia.ru/post/654326/>
6. Источник: <http://www.myjulia.ru/post/654161/>
7. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
8. <https://www.nso.ru/page/2275>
9. <https://studyinrussia.ru/life-in-russia/discover-russia/towns/novosibirsk/>
10. <http://primetygorodov.ru/portfolio-item/novosibirsk/>
11. http://xn----7sbiew6aadnema7p.xn--p1ai/sity_id.php?id=3
12. <https://www.nso.ru/page/2696>
13. <https://tonkosti.ru/>
14. <http://57.xn--e1alihfbj.xn--p1ai/novosibirsk.html>
15. <http://bsk.nios.ru/kratkaya-informaciya-o-gorode-novosibirske>
16. <https://novo-sibirsk.ru/to-citizens/economy/industry/>
17. <http://nsk.novosibdom.ru/node/2683>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Контрольно-измерительные материалы

19. Проверь себя

В заключение мы предлагаем вам проверить свои знания, обращаемся с просьбой сохранить эту тетрадь надолго, чтобы иногда к ней возвращаться. Ведь незря говорят: «Повторение – мать учения».

Проверь себя № 1

1. Какое животное изображено на гербе города Новосибирска?

- А – Медведь.
- Б – Соболь.
- В – Песец.

2. Выбери и подчеркни районы города Новосибирска.

- А – Купинский, Мошковский, Сузунский.
- Б – Калининский, Ленинский, Дзержинский.
- В – Кировский, Заельцовский, Центральный.

3. Выбери из предложенных вариантов главный проспект города Новосибирска.

- А – Проспект Дзержинского.
- Б – Проспект Карла Маркса.
- В – Красный проспект.

4. Кого новосибирцы называют основателем города?

- А – Н. Гарина-Михайловского.
- Б – А. Покрышкина.
- В – М. Лаврентьева.

5. Какие деревья растут на улицах города Новосибирска?

- А – Тополь.
- Б – Баобаб.
- В – Клён.

6. Кто автор сказки «Приключения Жакони»?

- А – Ю. Магалиф.
- Б – В. Шамов.
- В – Н. Закусина.

7. Какой театр самый большой в городе Новосибирске?

А – Театр оперы и балета.

Б – Театр юного зрителя «Глобус».

В – Театр «Красный факел».

8. Этот воин-новосибирец в нашей стране стал первым трижды Героем Советского Союза.

А – В. Чкалов.

Б – А. Покрышкин.

В – А. Мересьев.

Проверь себя № 2. Кроссворд

1.	Н																		
2.	О																		
3.	В																		
4.	О																		
5.	С																		
6.	И																		
7.	Б																		
8.	И																		
9.	Р																		
10.	С																		
11.	К																		

Вопросы к кроссворду:

1. Как раньше назывался город Новосибирск?

2. Главная река города Новосибирска.

3. Обувная фабрика в городе Новосибирске.

4. Юрий Магалиф написал свою первую детскую сказку о приключениях этого озорного животного и назвал его Жаконя. Назови это животное.
5. Станция метро.
6. Малая река города Новосибирска.
7. Областная детская ... имени Максима Горького.
8. Специально оборудованный участок для конных скачек и бегов.
9. В городе Новосибирске есть железнодорожный вокзал, автовокзал и этот вокзал.
10. Станция метро.
11. Самый детский театр в городе Новосибирске.

Проверь себя № 3

1. На какой улице построили театр, в который любят ходить самые маленькие жители города Новосибирска?

- А – На улице Советской.
- Б – На улице Ленина.
- В – На площади Кондратюка.

2. В каком районе расположен мемориальный комплекс «Монумент Славы»?

- А – В Кировском.
- Б – В Ленинском.
- В – В Советском.

3. Кто придумал Городовичка?

- А – Ю. Магалиф.
- Б – В. Шамов.
- В – Е. Стюарт.

4. Имя тряпичной обезьянки, придуманной Ю. Магалифом.

- А – Маконя.
- Б – Уконя.
- В – Жаконя.

5. Как назывался посёлок, рядом с которым начали строительство моста через реку Обь?

- А – Кривоносово.
- Б – Кривоглазово.
- В – Кривощёково.