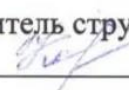
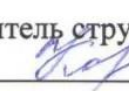
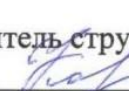


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Гимназия №7 «Сибирская»

ПРИНЯТО решением кафедры начального образования протокол от 24.08.2023 г. № 1	СОГЛАСОВАНО Руководитель структурного подразделения  М.А. Комиссарова 24.08. 2023 г.
ПРИНЯТО решением кафедры начального образования протокол от 27.08.2024 г. № 1	СОГЛАСОВАНО Руководитель структурного подразделения  М.А. Комиссарова 27.08. 2024 г.
ПРИНЯТО решением кафедры начального образования протокол от 29.08.2025 г. № 1	СОГЛАСОВАНО Руководитель структурного подразделения  М.А. Комиссарова 29.08. 2025 г.
ПРИНЯТО решением кафедры начального образования протокол от 24.08.2026 г. № 1	СОГЛАСОВАНО Руководитель структурного подразделения  М.А. Комиссарова 25.08. 2026 г.

**Программа коррекционно-развивающего курса адаптированной основной
общеобразовательной программы начального общего образования**

«Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи»

(для детей с ОВЗ ЗПР 7.1.)

для 1-4 классов

Срок освоения программы: 4 года

Новосибирск, 2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-логопедического сопровождения обучающихся с системным недоразвитием речи, обусловленным задержкой психического развития (ЗПР) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России № 1576 от 31 декабря 2015г. «О внесении изменений в ФГОС НОО », утверждённый приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (приказ Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014 года);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07. 2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 -15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (письмо Минобрнауки России от 11.03. 2016 № ВК - 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»);
- Инструктивным письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»; Инструктивно – методического письма о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе (Ястребова А. В., Бессонова Т. П.);
- Положением об оказании логопедической помощи обучающимся в МАОУ «Гимназия №7 «Сибирская»

Одним из важных направлений развития современной системы образования обучающихся с ЗПР является организация обучения в условиях инклюзии.

При ЗПР нарушения речи имеют стойкий и системный характер. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи у детей с ЗПР способствует развитию познавательной деятельности, лучшему усвоению школьной программы, дальнейшей социальной адаптации. Логопедическое сопровождение обучающихся с ЗПР направлено на решение данных задач.

Логопедическая работа в школе с учащимися с ЗПР является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Недостатки речи у детей с ЗПР имеют сложную структуру и стойкий характер. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи. Как правило, у таких детей дисграфия переплетается с дизорфографией. Стойкие и многочисленные ошибки, называемые дизорфографией, не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления.

Программа коррекционно – логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР разработана с учетом диагностических данных с использованием рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С. и ориентирована на освоение АООП НОО.

Цель программы:

- предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, обусловленной нарушениями развития устной и письменной речи;
- создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей в соответствии с их реальными возможностями;
- максимальная коррекция дефектов устной речи учащегося, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации ребенка;
- помощь в освоении АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающие задачи:

1. Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся;
2. Развивать артикуляционную моторику, совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей, а также общей моторики;
3. Формировать фонематические процессы, навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
4. Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
5. Обогащать и активизировать словарный запас детей, как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
6. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
7. Развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся;
8. Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
9. Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции;
10. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.
11. Формировать пространственно-временные представления и понятия;
12. Развитие умений и навыков планирования и организации деятельности;
13. Развитие умения произвольно управлять вниманием; регулировать темп деятельности, синхронизировать свою работу с работой группы;
14. Развитие навыков самоконтроля и самопроверки; повышение мотивации к обучению и преодолению учебных затруднений

Программа логопедических занятий имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве таких оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию коррекционно – логопедической работы:

- гуманизма - вера в возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системного подхода - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

- реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы
- деятельностного подхода - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Характеристика обучающихся

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия, пространственной ориентировки, умственной работоспособности, эмоциональной сферы, а так же речевого развития.

Обучающиеся с ЗПР представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Речь детей с задержкой психического развития в основном удовлетворяет потребности повседневного общения и чаще всего не имеет грубых нарушений лексики и грамматического строя, но им трудно грамотно выражать свои мысли, речь их отличается бессвязностью, отсутствием логики, ясности, выразительности. Отставание в речевом развитии проявляется в бедности словарного запаса, аграмматизмах, трудностях усвоения в устной речи логико-грамматических конструкций, в наличии фонетико - фонематических недостатков.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи.

В письменных работах данных обучающихся встречается большое количество специфических ошибок отражающих нарушения: слуховой дифференциации звуков речи; недоразвитие звукового и фонематического анализа и синтеза.

Нарушения речи у обучающихся носят характер системного недоразвития, т.е. наблюдается общее недоразвитие речи (ОНР), для которого характерно:

- нарушение произношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза;
- нарушение слоговой структуры слова;
- бедность, ограниченность словарного запаса;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушение словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;
- нарушение чтения;

- нарушение письма.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ЗПР определяют необходимость многообразия специального логопедического воздействия. При этом механизмом дифференциации логопедического воздействия выступают результаты комплексного логопедического обследования, позволяющие индивидуализировать виды коррекционной работы в зависимости от уровня развития речи ребенка.

Дети с ЗПР традиционно определяются как полиморфная группа, характеризующаяся замедленным и неравномерным созреванием высших психических функций, недостаточностью познавательной деятельностью, снижением уровня работоспособности, недоразвитием эмоционально-личностной сферы. Причины таких состояний разнообразны: органическая недостаточность ЦНС, конституционные особенности, неблагоприятные социальные факторы, хронические соматические заболевания.

При установлении задержки психического развития у детей выявляются синдромы временного отставания в развитии психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма. Являясь следствием временно и мягко действующих факторов, задержка темпа развития может иметь временный характер.

Отклонения в развитии эмоциональной сферы у детей с ЗПР проявляются в таких явлениях психической неустойчивости, как эмоциональная лабильность, легкая пресыщаемость, поверхностность переживаний, повышенная непосредственность (свойственна детям в более раннем возрасте) преобладание игровых мотивов над другими, частая смена настроения, доминирование одного из фонов настроения. Отмечаются либо импульсивность, аффективная возбудимость, либо повышенная чувствительность к замечаниям, склонность к робости. Проблемы в поведении детей с ЗПР, возникающие из-за своеобразия развития их эмоциональной сферы, появляются чаще всего в ситуации обучения в период адаптации к школе.

Логопедические занятия направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Содержание логопедических занятий определяется следующими **направлениями**:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

В логопедическом обследовании первоклассников оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание, а также неречевые процессы, характеризующие готовность к

овладению письмом (повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка).

Для выбора наиболее эффективных способов коррекции имеющихся нарушений учитель-логопед ориентируется на общий уровень познавательного развития ребенка, а также на возможности произвольной регуляции. При их низком уровне групповые занятия будут малоэффективны, приоритет должен быть отдан индивидуальной (в крайнем случае подгрупповой) форме.

Данная программа представляет ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития обучающегося с ЗПР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ЗПР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с ЗПР нередко дополнительно затрудняют нарушение письма (дисграфия), реже – чтения (дислексия). Но даже при отсутствии дисграфии навыки письма формируются у данной группы детей с большим трудом, отмечается высокая вероятность формирования дизорфографии. У отдельных школьников наблюдаются нарушения темпо-ритмической стороны речи. Кроме перечисленных расстройств для детей с ЗПР, как уже указывалось, типичны недостатки всех сторон речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и словоизменения. Недоразвитие аналитикосинтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

Предполагается, что логопедические занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции этих недостатков и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также обеспечение сопряженности их с изучаемым предметным содержанием. Повышение речевой компетентности обучающегося с ЗПР позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения.

Программа способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». На начальных этапах освоения программы в первую очередь планируются занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Особое значение в этот период придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

По федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России №1598 от 19.12.2014 г.) срок освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР составляет 4 года (1, 2, 3, 4 классы).

Учебный план

Класс	1	2	3	4	итого
Количество часов за год	66	68	68	68	270
	2	2	2	2	8

(в том числе диагностического обследования)					
Количество часов в неделю	2	2	2	2	2

Продолжительность учебного времени (количество занятий) в рабочей программе, по сравнению с базовой программой, может быть уменьшена или увеличена за счёт введения в структуру занятий игровых поведенческих тренингов и расширения некоторых тем. Количество занятий и используемые задания и упражнения в рамках темы занятия зависит от специфики группы.

Формы работы: групповая (2–4 человека, 40 мин.).

Основные виды деятельности: дидактические игры, упражнения; психогимнастика, артикуляционная и дыхательная гимнастика, кинезиологические и нейропсихологические упражнения; письменные и устные задания. Форма оценивания знаний – безотметочная. Формы контроля: выполнение тестовых заданий, логопедическое обследование устной и письменной речи.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);
- честь; достоинство; свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные УУД:

- 1) развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
- 2) оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
- 3) формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
- 4) формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
- 5) развивать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- 6) формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
- 7) формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».
- 8) формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
- 9) формировать способность и готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома.
- 10) создать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся.
- 11) способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
- 12) создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
- 13) создавать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе
- 14) создавать на занятии условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательность
- 15) создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля
- 16) способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности;
- 17) развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, овладеть установками на безопасность, на безопасный и здоровый образ жизни.
- 18) обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности, основами экологической культуры.

Метапредметные УУД

Регулятивные:

- 1) развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом.
- 2) оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- 3) прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
- 4) осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
- 5) учить принимать и сохранять учебную задачу.
- 6) учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
- 7) учитывать правила в планировании и контроле способа решения.
- 8) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- 9) адекватно воспринимать оценку учителя:
- 10) различать способ и результат действия.

- 11) вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- 12) проводить сравнение и анализировать выполненные задания;
- 13) применять имеющиеся знания в самостоятельной работе;
- 14) выбирать наиболее эффективные способы для решения учебно-практических задач;
- 15) самостоятельно выделять познавательную цель;
- 16) осуществлять словесный отчёт о процессе и результатах деятельности;
- 17) планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- 18) определять успешность своей работы и работы других детей.

Познавательные:

- 1) развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- 2) использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- 3) представлять информацию в виде схемы, таблиц;
- 4) выявлять сущность, особенности объектов;
- 5) делать выводы на основе анализа объектов;
- 6) обобщать и классифицировать по признакам;
- 7) ориентироваться в речевом материале;
- 8) находить ответы на вопросы в иллюстрации;
- 9) строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- 10) выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- 11) осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- 12) осуществлять синтез, как составление целого из частей;
- 13) проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- 14) устанавливать причинно-следственные связи, аналогии и строить на их основе логическое рассуждение;
- 15) строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные:

- 1) развивать умение слушать и понимать других;
- 2) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- 3) строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- 4) оформлять свои мысли в устной форме;
- 5) умение работать в паре;
- 6) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- 7) учитывать в сотрудничестве, отличные от собственной, позиции других людей;
- 8) учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
- 9) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- 10) формулировать собственную позицию.
- 11) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Предметные УУД:

Обучающиеся должны знать:

- части слова: корень, окончание, суффикс, приставка;
- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их основные грамматические признаки;
- члены предложения: главные, второстепенные (без деления второстепенных членов на виды);
- слабую и сильную позицию звуков;
- виды суффиксов и приставок;

Обучающиеся должны уметь:

- внятно и четко изложить свое высказывание;
- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- обратиться к взрослому при затруднении, сформулировать запрос о социальной помощи;
- вербализовать оценку успешности своей деятельности;
- получать и уточнять информацию у собеседника;
- согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах с предлогом и без предлога;
- понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы, синонимы;
- составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени;
- производить фонетический разбор слов;
- анализировать морфологическую структуру слова: определять приставку, корень, суффикс, окончание и опасное место в морфеме;
- устанавливать порядок слов в предложении;
- осуществлять синтаксический разбор предложения;
- орфографически правильно списывать и писать под диктовку текст (60 – 70 слов);
- писать изложения по коллективно составленному плану.

Предметные результаты

Первый год обучения:

- сформированность представлений о значимости языка и письменной речи в жизни людей;
- сформированность представлений о языковых единицах и общей структуре письменной речи (осознание буквы как части слова, слова – как носителя определенного значения и части фразы, фразы – как выражения определенного смысла и части текста);
- умение работать с языковыми единицами, овладение навыками языковой и речевой деятельности;
- освоение некоторых понятий и правил фонетики, графики, орфоэпии, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации;
- умение слушать вопрос учителя - логопеда и отвечать на него в соответствии со смыслом вопроса;
- умение соотносить изображения предметов с обозначающими их словами;
- умение составлять простые фразы из освоенных слов, ориентируясь на зрительные опоры (картинки с изображениями людей, животных, предметов);
- отличать текст от набора не связанных между собой по смыслу фраз;
- умение самостоятельно составлять фразы, короткие рассказы по одной картинке (фотографии) или по серии картинок (фотографий), связанных с событиями собственной жизни;
- соотносить заголовок и содержание текста, самостоятельно придумывать заголовок к тексту;
- умение устанавливать последовательность звуков в слове, выделять нужный звук по заданию учителя;

- знать разницу между гласными и согласными звуками;
- умение правильно ставить ударение в словах;
- знать и правильно называть буквы русского алфавита;
- знать функцию мягкого знака – показателя мягкости предшествующего согласного звука;
- умение делить слово на слоги, определять количество слогов в слове;
- умение различать слово и слог, слово и набор буквосочетаний, слово и предложение;
- осознавать единство звучания и значения слова;
- определять количество слов в предложении;
- знание обобщающих понятий, умение объединять заданные слова по значению;
- знать группу вежливых слов (слова приветствия, прощания, благодарности, извинения) и использовать их адекватно ситуации;
- различать слова - названия предметов, слова – названия действий предметов, слова – названия признаков предметов;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- писать предложения под диктовку;
- умение применять некоторые правила правописания: отдельно писать слова в предложении, начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения;
- умение писать имена собственные с большой буквы.

Второй год обучения:

- познакомиться с акустико-артикуляционными различиями и сходствами звуков; правильным дыханием; основными грамматическими терминами: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
- умение находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах, соотнося их с образцом;
- познакомиться со значениями многих лексических единиц; правилами связи слов в предложении; основными грамматическими терминами: корень слова, суффикс, приставка, окончание; имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение; союзы, предлоги; заглавная буква, интонационные паузы, восклицательный и вопросительный знак, точка, запятая, схема предложения, главные члены предложения, текст;
- смогут: быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль; пользоваться различными способами словообразования и словоизменения; осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение; анализировать речь (на уровне текста, предложения); пользоваться различными частями речи при составлении предложения; грамматически правильно связывать слова в предложении; составлять текст на определенную тему; использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций; интонационно оформлять высказывание.

Третий год обучения:

- производить звукобуквенный анализ слов;
- различать понятия «предложение - слово»;
- составлять предложения по вопросам, картинке;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- дифференцировать родственные и однокоренные слова;
- образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок; • работать с деформированным текстом;
- составлять рассказ по вопросам, сюжетным картинкам;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова; использовать в речи различные конструкции предложений;

Четвертый год обучения:

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания; составлять план текста.

Предполагаемый результат

*К концу коррекционного обучения дети должны **знать**:*

- термины, используемые для обозначения основных понятий: речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;
- все буквы и звуки родного языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков;
- пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости – глухости.

*К концу обучения дети должны **уметь**:*

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, с использованием оппозиционных звуков.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка письма на заключительном тестировании. Для этого при первичном и заключительном обследовании детям предлагается написать под диктовку незнакомые аналогичные по сложности тексты.

Состояние навыка письма осуществляется по критериям: количество и качество ошибок, осознанность письма. Всякое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма учащегося, замеченное учителем-логопедом, фиксируется как успешность в обучении.

Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких свойств личности, как: способности к самостоятельной организации своей деятельности; способности осуществлять контроль за собственным письмом; умения использовать полученные навыки в новых условиях.

6. Содержание коррекционного курса

Программа допускает вариативность, т.е. изменение тематики и плана занятий в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей при соблюдении последовательности и преемственности тем с учётом времени на закрепление приобретённых навыков.

Основные направления работы

1. ***Развитие звуковой стороны речи.*** Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Коррекция дефектов произношения.
2. ***Развитие языкового анализа и синтеза.***

Развитие анализа предложений. Уточнение значений понятий: предложение, слово. Развитие слогового анализа и синтеза. Изучение правил оформления предложения при письме. Совершенствование навыков количественного и последовательного анализа предложений. Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

3. ***Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:***

- ✓ уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- ✓ уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

4. ***Формирование связной речи:***

Раздел «Предложение»:

- ✓ анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы;
- ✓ проводить качественный и количественный анализ предложений;
- ✓ обозначать границы предложений на письме;
- ✓ развивать умения распространять простые предложения;
- ✓ развивать инициативные формы речи: умение составлять развернутые и краткие ответы, задавать вопросы, рассуждать;
- ✓ через различные виды деятельности с деформированным предложением формировать умения и навыки построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

Раздел «Текст»:

- ✓ формировать умение определять тему текста, основную мысль, отделять главное от второстепенного;
- ✓ развивать умение передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, наречия, местоимения, союзы;
- ✓ совершенствовать приемы мыслительной обработки текстов: деление по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных слов, составление плана;
- ✓ понимать, как составление плана помогает последовательно пересказывать;

- ✓ устанавливать логическую связь и последовательность, точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины);
- ✓ предупреждать искажение содержания, пропуск главных частей, важных фактов, перестановку событий, нарушение последовательности, повторное возвращение к одному и тому же факту, отсутствие связи между фактами, событиями.

Структура логопедических занятий включает мотивационную установку, развитие фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматические упражнения, развитие неречевых процессов, рефлексивный анализ.

5. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- ✓ устойчивости внимания;
- ✓ наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- ✓ способности к запоминанию;
- ✓ способности к переключению;
- ✓ навыков и приемов самоконтроля;
- ✓ познавательной активности;
- ✓ произвольности общения и поведения.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- ✓ умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- ✓ умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- ✓ умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- ✓ умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда;
- ✓ ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ✓ ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ✓ ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- ✓ применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- ✓ употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- ✓ обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- ✓ пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- ✓ развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- ✓ формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- ✓ проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- ✓ соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- ✓ составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

7. Формирование полноценных учебных умений:

- ✓ планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- ✓ контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- ✓ работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- ✓ применение знаний в новых ситуациях;
- ✓ анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

Планируемые результаты

К концу первого года обучающиеся должны знать и уметь:

- правильно произносить звуки речи и дифференцировать согласные по акустико-артикуляторному сходству;
- различать слово и предложение, записывать схему предложения. Соблюдать правила написания предложений;
- различать и употреблять в самостоятельной речи термины «звук, буква, слог, гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой». Соотносить звуки с соответствующими буквами.
- признаки гласных и согласных звуков. Давать характеристику согласных звуков;
- уметь выполнять звукобуквенный и слоговой анализ и синтез;
- иметь достаточный словарный запас и правильный грамматический строй речи для построения связного высказывания;
- иметь навык конструирования элементарного высказывания с использованием учебных терминов;
- иметь пространственно-временные представления;
- правильно использовать на письме способы обозначения мягкости и твёрдости согласных звуков;
- иметь готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного.

К концу второго года обучающиеся должны знать и уметь:

- дифференцировать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов;
- обозначать мягкость согласных звуков на письме двумя способами;
- правильно писать в словах разделительный мягкий знак;
- соблюдать правила написания предложения и заглавной буквы в словах;
- иметь представление об ударных и безударных гласных.

К концу третьего года обучающиеся должны знать и уметь:

- ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. определять, с помощью каких частей слова, стоящих перед общей частью или после общей части родственных слов, образуются новые слова и как изменяются при этом их значения;
- активно пользоваться различными способами словообразования;
- правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (устанавливать связь между формой и значением);
- передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

К концу четвёртого года обучающиеся должны знать и уметь:

- должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова (безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);
- уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;
- уметь составлять рассказ по плану, а также рассказ с элементами творчества.

Формы и средства контроля

Для отслеживания результатов коррекционной работы предусмотрены следующие формы контроля: диагностика, текущий, тематический и итоговый контроль.

Диагностика

Стартовая диагностика устной речи (Т.А. Фотекова).

Промежуточная диагностика: анализ диктантов, списывания, письменных работ в рабочих тетрадях.

Итоговая диагностика: анализ списывания и слухового диктанта.

Контроль

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии: устный опрос, в ходе выполнения заданий, проверочные работы, тесты, самооценка учениками выполненных заданий.

Целью *тематического контроля* является проверка усвоения учениками материала по каждой крупной теме. Используются диктанты, тесты и т.д. Осуществляется анализ и учёт специфических ошибок. Это даёт возможность при необходимости внести изменения в календарно-тематическое планирование.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и предназначен для проверки усвоения предметных результатов и мониторинга специфических ошибок в письменных работах учащихся. Формы итогового контроля – списывание, слуховой диктант.

Результативность коррекционно-развивающего обучения определяется по итогам сравнительного анализа данных стартовой и итоговой диагностики.

Тематическое планирование для каждого класса характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Календарно-тематическое планирование для обучающихся 1-х классов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Планируемые результаты		
		Метапредметные	Предметные	Личностные
I-II этапы (диагностико-подготовительный)				
Фронтальное обследование (устной и письменной речи, нейропсихологическая диагностика. Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко - слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.- 2 часа				
III этап (коррекционный)				
3.	В мире звуков.	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место под руководством учителя – логопеда. Познавательные УУД: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	-развитие фонематических процессов; -развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти; формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения; -расширение активного словаря. -развитие фонематических процессов; -развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти; формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. -расширение активного словаря.	Освоение роли ученика; формирование уважительного отношения к мнению товарищей.
4.	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика. Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование . Голосовая гимнастика.	Регулятивные УУД: развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Коммуникативные УУД: формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.	-развитие речевой моторики; -развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти; -развитие правильного типа дыхания.	Совершенствование самоконтроля. осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности; развитие самоконтроля, произвольности; развивать адекватные представления о собственных возможностях

5.	Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика.	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место под руководством учителя – логопеда;	-развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков; -расширение активного словаря.	Развитие самоконтроля, произвольности; адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.
	Пальчиковая гимнастика. Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; использовать речь для регуляции своего действия; формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (формулирование задания при выполнении заданий, оценка своей работы и работы товарищей, соблюдение речевого этикета.	-развитие пространственного восприятия и представлений; -развитие временных представлений; -развитие умения ориентироваться на листе бумаги и употреблять речевые средства, отражающие зрительно-пространственные отношения; -развитие слухового внимания, памяти, мышления; -развитие графо-моторных навыков.	
6.	Зрительное восприятие. Развитие восприятия цвета и формы внимание и память. Логическое мышление.	Регулятивные УУД: саморегуляция как способность к преодолению препятствий. Познавательные: делать выводы в результате совместной работы обучающихся и педагога; преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные: учиться правильной постановке вопросов.	-уточнение знаний об основных цветах и его оттенках; - учиться согласованию сущ.+ прил.; -развитие слухового внимания, зрительного восприятия; -уточнение знаний об основных геометрических фигурах; -учиться составлению словосочетаний по схеме: прил.+прил.+сущ.; -развивать слуховое внимание, зрительное восприятие.	Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.
7.	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Познавательные УУД: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: участвовать в	-уметь составлять предложения по сюжетным картинкам; -отрабатывать навык составления предложений из заданных слов; -развитие умения устанавливать логические связи между словами внутри предложения.	Оценивать простые ситуации и однозначные поступки.

		коллективном обсуждении учебной проблемы.		
8.	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	Регулятивные УУД: Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя (самостоятельно). В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учащихся, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: умение сравнивать по заданным критериям Коммуникативные УУД: Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.	- научиться дифференцировать понятия «слово» и «предложение»; -развивать умение использовать знаково-символические средства, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков и схем.	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в ходе учебной деятельности.
9.	Слово и слог.	Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	- научиться дифференцировать понятия «слово» и «слог»; -формировать умение анализировать слоговой состав слова, используя алгоритм.	Формировать учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу и способам решения поставленной задачи.
10.	Звуки речи.	Регулятивные: ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм. Познавательные УУД: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД:	- научиться дифференцировать понятия «слог-звук»; -развитие фонематических процессов; - формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения; -формирование умения дифференцировать речевые и неречевые звуки, гласные и согласные звуки.	Совершенствование самоконтроля, осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.

		формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.		
11-12	Гласные звуки и буквы.	Регулятивные: ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм. Познавательные УУД: относить объекты к известным понятиям. Коммуникативные: учиться правильной постановке вопросов.	-уметь четко произносить гласные звуки; -развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью; - научиться дифференцировать понятия «звук – буква».	Формировать учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу и способам решения поставленной задачи.
13-14.	Согласные звуки и буквы.	Регулятивные: ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм. Познавательные УУД: относить объекты к известным понятиям. Коммуникативные: формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (формулирование задания при выполнении заданий, оценка своей работы и работы товарищей, соблюдение речевого этикета.	- уметь правильно произносить согласные звуки давать характеристику согласному звуку; - знать образование согласных звуков; - уметь различать в слове согласные звуки по их признакам; - уметь определять согласный звук в слове и вне слова, распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в ходе учебной деятельности.
15-16	Ударение Смыслоразличительная функция ударения.	Познавательные УУД: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме;	-развитие понимания слогаобразующей роли гласных, понятия об ударении; -находить ударные и безударные гласные в слогах и словах; -выделять ударные слоги и гласные в словах;	Работать самостоятельно на основе простейших заданий.

		решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; использовать речь для регуляции своего действия.	-различать смысл слов с одинаковым буквенным составом, но различным ударением.	
17.	Звук и буква А. <i>Лексическая тема: «Правила поведения в школе»</i>	Познавательные УУД: развивать орфографическую зоркость. Ориентироваться в предложенном материале. -составлять простой план текста. Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Познавательные УУД: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	-развитие навыков звукового анализа и синтеза; - научиться выделять заданный гласный из ряда других гласных; -научиться выделять гласный звук в разных позициях; -научиться находить слоги и слова с заданным звуком; -уметь подобрать слова с заданным звуком; -освоить новые слова по лексической теме урока; - уметь составить предложение и словосочетания со словами по лексической теме урока; -составлять простой план текста.	Оценивать простые ситуации и однозначные поступки; формулировать самостоятельно простые правила поведения, общие для всех людей.
18.	Звук и буква У.	Регулятивные УУД: саморегуляция как способность к преодолению препятствий. Познавательные УУД: относить объекты к известным понятиям; развивать орфографическую зоркость. Ориентироваться в предложенном материале. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	-развитие навыков звукового анализа и синтеза; - научиться выделять заданный гласный из ряда других гласных; -научиться выделять гласный звук в разных позициях; -научиться находить слоги и слова с заданным звуком; -уметь подобрать слова с заданным звуком.	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, овладеть установками на безопасность, на безопасный и здоровый образ жизни.

19.	Звук и буква О. <i>Лексическая тема: «Осень в городе»</i>	Регулятивные УУД: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные УУД: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	-развитие навыков звукового анализа и синтеза; - научиться выделять заданный гласный из ряда других гласных; -научиться выделять гласный звук в разных позициях; -научиться находить слоги и слова с заданным звуком; -уметь подобрать слова с заданным звуком; - уметь составить предложение и словосочетания со словами по лексической теме урока; -актуализация словаря.	Формирование уважительного отношения к мнению товарищей.
20.	Гласные I ряда. Дифференциация звуков и букв: А – О -У .	Регулятивные УУД: Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя (самостоятельно). Познавательные УУД: умение сравнивать по заданным критериям. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	-развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью; -понимать различие в артикуляции звуков; -усвоить образы букв, печатные и прописные буквы; -понимать разницу между ударными и безударными гласными; -уметь определять последовательность звуков в слове.	Развитие познавательной активности; -развитие умений работать по инструкции.
21.	Звук и буква Ы.	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: относить объекты к известным понятиям; развивать орфографическую зоркость. Ориентироваться в предложенном материале. Коммуникативные: задавать вопросы.	-развитие навыков звукового анализа и синтеза; - научиться выделять заданный гласный из ряда других гласных; -научиться выделять гласный звук в разных позициях; -научиться находить слоги и слова с заданным звуком; -уметь подобрать слова с заданным звуком; -уметь образовывать форму множественного числа имени существительного;	Развитие навыка самоконтроля.

22.	Звук и буква И. <i>Лексическая тема: «Инструменты»</i>	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: относить объекты к известным понятиям; развивать орфографическую зоркость. Ориентироваться в предложенном материале. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	-развитие навыков звукового анализа и синтеза; - научиться выделять заданный гласный из ряда других гласных; -научиться выделять гласный звук в разных позициях; -научиться находить слоги и слова с заданным звуком; -уметь подобрать слова с заданным звуком;	Формировать учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу и способам решения поставленной задачи.
23.	Дифференциация звуков и букв: И – Ы. <i>Лексическая тема: «Дни недели»</i>	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	-усвоить принцип обозначения твердости и мягкости согласных при помощи гласных Ы-И; -понимать механизм образования звуков, их артикуляционных особенностях; -учиться различать смешиваемые звуки; развитие речевой моторики, фонематического звука, обогащение словарного запаса; закрепить правописание ЖИ-ШИ.	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в ходе учебной деятельности.
24.	Звук и буква Й.	Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Познавательные УУД: решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Коммуникативные: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	-распознавать звук и соответствующую букву; -уметь писать букву; -запомнить характеристику звука «мягкий согласный»; -развивать фонематический слух; -расширение активного словаря за счет слов на заданный звук, в составе которых имеется звук [й].	Развитие толерантности, уважительного отношения к иному мнению.

25.	Гласные II ряда Дифференциация гласных первого и второго ряда. Схема слова. Звукообразование. Понятие «йотированный звук».	Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные УУД: решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; использовать речь для регуляции своего действия.	-уметь соотносить гласный звук и обозначающую его букву; -понимать образование йотированных гласных; -уметь сравнивать и объяснять различие в слогах с Й и йотированными гласными.	Формировать учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу и способам решения поставленной задачи.
26-27	Йотированные гласные в начале слова и после гласных. Е, Ё, Я, Ю.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Познавательные УУД: решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	-уметь соотносить гласный звук и обозначающую его букву; -понимать образование йотированных гласных; -уметь сравнивать и объяснять различие в слогах с Й и йотированными гласными.	Развитие толерантности, уважительного отношения к иному мнению.
28-29	Глухие и звонкие согласные. Характеристика звука. Понятия «глухой согласный», «твердый – мягкий» согласный.	Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Познавательные УУД: решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Коммуникативные: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	-формирование умения определять глухость или звонкость согласного, опираясь на слуховое и кинестетическое восприятие; -закрепить знания о согласных звуках; -усвоение дифференциации понятий: твердый согласный, мягкий согласный; -развитие умения дифференцировать согласные звуки между собой и с другими согласными звуками; - учиться дифференцировать согласные по твердости мягкости, звонкости и глухости; -развитие умения выделять изучаемые согласные звуки в слогах, словах,	Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью; -совершенствование самоконтроля; -осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.

			словосочетаниях и предложениях, определять их место в слове, умения соотносить слова со схемами; -научиться подбирать слова с заданным звуком, - уметь составлять алгоритм высказывания: «Согласный, парный, глухой или звонкий, твёрдый или мягкий».	
30.	Звук и буква П. <i>Лексическая тема: «Путешествие письма»</i>	Познавательные УУД: -составлять простой план текста и придерживаться его при составлении рассказа; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	-уметь четко произносить звук; -усвоить характеристику звука: «глухой согласный», «твердый-мягкий» согласный; -уметь подбирать слова на заданный звук; -усвоить образ буквы; -пополнить лексический словарь на заданный звук;	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм ценностей; оценивать поступки как хорошие и плохие с предъявлением доказательств.
31.	Звук и буква Б. <i>Лексическая тема: «Экскурсия в библиотеку»</i>	Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Коммуникативные УУД: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	-уметь четко произносить звук; -усвоить характеристику звука: «звонкий согласный», «твердый-мягкий» согласный; -уметь подбирать слова на заданный звук; -усвоить образ буквы; -пополнить лексический словарь на заданный звук.	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; работать самостоятельно на основе простейших заданий.
32.	Дифференциация звуков и букв: П – Б. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные УУД: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД:	-знать и учиться применять орфограмму: оглушение звонких согласных в середине и конце слова; -развитие умений дифференциации оппозиционных фонем; -формирование умения устанавливать различие в звучании парных согласных с помощью кинестетических ощущений и слухового восприятия; -уметь объяснить смысло-различительную роль в словах-паронимах.	Развивать адекватные представлений о собственных возможностях.

	«Птицы зимой»	слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		
33.	Звук и буква Ф. Лексическая тема: «Фото»	Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Познавательные: решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	-уметь четко произносить звук; -усвоить характеристику звука: «глухой согласный», «твердый-мягкий» согласный; -уметь подбирать слова на заданный звук; -усвоить образ буквы; -пополнить лексический словарь на заданный звук; -уметь составить небольшое описание картинки (фото).	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
34.	Звук и буква В. Лексическая тема «Времена года»	Регулятивные УУД: Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя (самостоятельно). В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учащихся, исходя из имеющихся критериев.	-уметь четко произносить звук; -усвоить характеристику звука: «звонкий согласный», «твердый-мягкий» согласный; -уметь подбирать слова на заданный звук; -усвоить образ буквы; -пополнить лексический словарь на заданный звук.	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
35.	Дифференциация звуков и букв: Ф – В. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	Регулятивные УУД: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем и самостоятельно. Познавательные УУД: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний	- знать и учиться применять орфограмму: оглушение звонких согласных в середине и конце слова; -развитие умений дифференциации оппозиционных фонем; -формирование умения устанавливать различие в звучании парных согласных с помощью кинестетических ощущений и слухового восприятия; -уметь объяснить смысло-различительную	Формирование уважительного отношения к мнению товарищей.

	Лексическая тема: «Фамилии»	Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	роль в словах-паронимах; -усвоить правило написания фамилий с заглавной буквы.	
36.	Звук и буква Т. Большая буква в начале слова Лексическая тема: «Театр»	Регулятивные УУД: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Познавательные УУД: решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	-уметь четко произносить звук; -усвоить характеристику звука: «глухой согласный», «твердый-мягкий» согласный; -уметь подбирать слова на заданный звук; -усвоить образ буквы; -пополнить лексический словарь на заданную тему.	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в ходе учебной деятельности.
37.	Звук и буква Д. Лексическая тема «Друзья»	Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	-уметь четко произносить звук; -усвоить характеристику звука: «звонкий согласный», «твердый-мягкий» согласный; -уметь подбирать слова на заданный звук; -усвоить образ буквы; -пополнить лексический словарь на заданную тему.	Оценивать простые ситуации и однозначные поступки; формулировать самостоятельно простые правила поведения, общие для всех людей.
38.	Дифференциация звуков и букв: Т – Д. Лексическая тема: «Труд и дело»	Регулятивные УУД: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем и самостоятельно. Коммуникативные УУД: учиться формулировать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы. Познавательные УУД: решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности.	- знать и учиться применять орфограмму: оглушение звонких согласных в середине и конце слова; -развитие умений дифференциации оппозиционных фонем; -формирование умения устанавливать различие в звучании парных согласных с помощью кинестетических ощущений и слухового восприятия; -уметь объяснить смысло-различительную роль в словах-паронимах;	Формулировать самостоятельно простые правила поведения, общие для всех людей.

			-развивать навыки словообразования, словоизменения.	
39.	Звук и буква К.	Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Познавательные УУД: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	-уметь четко произносить звук; -усвоить характеристику звука: «глухой согласный», «твердый-мягкий» согласный; -уметь подбирать слова на заданный звук; -усвоить образ буквы; -пополнить лексический словарь на заданный звук.	Формировать учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу и способам решения поставленной задачи.
40.	Звук и буква Г.	Регулятивные УУД: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем и самостоятельно; Познавательные: решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности Коммуникативные УУД: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	-уметь четко произносить звук; -усвоить характеристику звука: «звонкий согласный», «твердый-мягкий» согласный; -уметь подбирать слова на заданный звук; -усвоить образ буквы; -пополнить лексический словарь на заданную тему.	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
41.	Дифференциация звуков и букв: К – Г.	Регулятивные УУД: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем и самостоятельно. Познавательные: решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Коммуникативные УУД: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	- знать и учиться применять орфограмму: оглушение звонких согласных в середине и конце слова; -развитие умений дифференциации оппозиционных фонем; -формирование умения устанавливать различие в звучании парных согласных с помощью кинестетических ощущений и слухового восприятия; -уметь объяснить смысло-различительную роль в словах-паронимах; -развивать навыки словообразования, словоизменения.	Работать самостоятельно на основе простейших заданий.

42.	Звук и буква С. <i>Лексическая тема «Семья»</i>	Коммуникативные УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Познавательные УУД: составлять простой план текста и придерживаться его при составлении рассказа; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	-уметь четко произносить звук; -усвоить характеристику звука: «глухой согласный», «твердый-мягкий» согласный; -уметь подбирать слова на заданный звук; -усвоить образ буквы; -пополнить лексический словарь на заданную тему.	Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и ценностей общества.
43.	Звук и буква З. <i>Лексическая тема «Зимние забавы»</i>	Познавательные УУД: -составлять простой план текста; оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Коммуникативные УУД: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться в ситуациях.	-уметь четко произносить звук; -усвоить характеристику звука: «звонкий согласный», «твердый-мягкий» согласный; -уметь подбирать слова на заданный звук; -усвоить образ буквы; -пополнить лексический словарь на заданную тему.	Формулировать самостоятельно простые правила поведения, общие для всех людей;
44.	Дифференциация звуков и букв: С – З.	Регулятивные УУД: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем и самостоятельно. Познавательные: решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности Коммуникативные УУД: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	- знать и учиться применять орфограмму: оглушение звонких согласных в середине и конце слова; -развитие умений дифференциации оппозиционных фонем; -формирование умения устанавливать различие в звучании парных согласных с помощью кинестетических ощущений и слухового восприятия; -уметь объяснить смысло-различительную роль в словах-паронимах;	Развивать адекватные представления о собственных возможностях.
45.	Звук и буква Ц.	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные УУД:	- уметь четко произносить звук; -усвоить характеристику звука: «глухой твердый согласный»; -уметь подбирать слова на заданный звук; -усвоить образ буквы;	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

	Лексическая тема: «Цирк»	самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-пополнить лексический словарь на заданный звук; -усвоить правописание ЦЫ, ЦИ.	
46.	Дифференциация звуков и букв: С – Ц; Т – Ц.	Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Познавательные: решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	-развивать фонематическое восприятие; -понимать разницу в произношении обозначенных звуков; -развивать навыки словообразования, словоизменения.	Формировать учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу и способам решения поставленной задачи.
47.	Гласные II ряда после согласных. Дифференциация а-я, о-ё, у-ю.	Познавательные: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	-уметь обозначать мягкость согласных с помощью гласных II ряда на письме; развивать фонематическое восприятие; развивать навык звуко-буквенного анализа и синтеза.	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в ходе учебной деятельности.
48.	Звук и буква Ш. Лексическая тема: «Школьные принадлежности»	Регулятивные УУД: различать способ и результат действия Познавательные УУД: -составлять простой план текста и придерживаться его при составлении рассказа; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; Коммуникативные УУД: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	-уметь четко произносить звук; -усвоить характеристику звука: «глухой согласный», «твердый-мягкий» согласный; -уметь подбирать слова на заданный звук; -усвоить образ буквы; -пополнить лексический словарь на заданный звук; -усвоить правило написания ШИ.	Формирование уважительного отношения к мнению товарищей.

49.	Звук и буква Ж. <i>Лексическая тема: «Животные жарких стран»</i>	Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Познавательные УУД: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	-уметь четко произносить звук; -усвоить характеристику звука: «звонкий твердый согласный»; -уметь подбирать слова на заданный звук; -усвоить образ буквы; -пополнить лексический словарь на заданный звук; -усвоить правило написания ЖИ.	Развивать адекватные представлений о собственных возможностях.
50.	Дифференциация звуков и букв: Ш – Ж.	Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Познавательные: использовать логические универсальные действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-запомнить правило написания слов с ЖИ, ШИ.	Работать самостоятельно на основе простейших заданий.
51.	Дифференциация звуков и букв С – Ш.	Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Познавательные УУД: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	-развивать фонематическое восприятие; -понимать разницу в артикуляции звуков; -уметь определять последовательность и количество звуков в словах на С, Ш; -уметь восстанавливать деформированный текст с буквами С-Ш;	Развитие умений работать по инструкции, -совершенствование самоконтроля; -осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
52.	Дифференциация звуков и букв	Регулятивные УУД:	-развивать фонематическое восприятие; -понимать разницу в артикуляции звуков;	Развитие умения соединять

	З – Ж.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	-уметь определять последовательность и количество звуков в словах на З, Ж; -уметь восстанавливать деформированный текст с буквами З-Ж.	теоретический материал с практической деятельностью; -совершенствование самоконтроля.
53.	Звук и буква Ч. <i>Лексическая тема:</i> «Что такое хорошо и что такое плохо»	Регулятивные УУД: самостоятельно выделять познавательную цель. Познавательные УУД: -составлять простой план текста и придерживаться его при составлении рассказа; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	-уметь четко произносить звук; -усвоить характеристику звука: «глухой мягкий согласный»; -уметь подбирать слова на заданный звук; -усвоить образ буквы; -пополнить лексический словарь на заданный звук; -усвоить правило написания слов со слогами ЧА, ЧУ, ЧК, ЧН.	выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и ценностей общества; объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей
54-55.	Дифференциация звуков и букв: Ч - Ш. <i>Лексическая тема:</i> «Чтение с увлечением» (рассказ о любимой книге)	Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Познавательные УУД: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	-развивать фонематическое восприятие; -понимать разницу в артикуляции звуков; -уметь определять последовательность и количество звуков в словах на Ч, Ш; -уметь восстанавливать деформированный текст с буквами Ч-Ш.	Работать самостоятельно на основе простейших заданий.
56	Звук и буква Щ.	Регулятивные УУД:	-уметь четко произносить звук;	Развитие умений работать по инструкции,

	Лексическая тема: «Помощь по дому»	определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Познавательные УУД: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	-усвоить характеристику звука: «глухой мягкий согласный»; -уметь подбирать слова на заданный звук; -усвоить образ буквы; -пополнить лексический словарь на заданный звук; -усвоить правило написания ЩА, ЩУ, ЩИ, шипящими в конце слова.	-совершенствование самоконтроля; -осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
57.	Дифференциация звуков и букв: Ш – Щ.	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные УУД: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-развивать фонематическое восприятие; -понимать разницу в артикуляции звуков; -уметь определять последовательность и количество звуков в словах на Ш, Щ; -уметь восстанавливать деформированный текст с буквами Ш-Щ.	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
58-59	Обозначение мягкости согласных на письме при помощи Ь. Ь в конце слова.	Регулятивные УУД: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные УУД: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	-понимать принцип и способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи Ь.	формирование уважительного отношения к мнению товарищей
60-61.	Звук и буква Л.	Регулятивные УУД:	-уметь четко произносить звук;	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки

	<i>Лексическая тема:</i> «Лес и его обитатели»	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные УУД: -составлять простой план текста и придерживаться его при составлении рассказа; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Коммуникативные УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-усвоить характеристику звука: «звонкий согласный»; -уметь подбирать слова на заданный звук; -усвоить образ буквы; -уметь выделять звук в разных позициях -пополнить лексический словарь на заданный звук;	зрения общепринятых норм ценностей; оценивать поступки как хорошие и плохие с предъявлением доказательств.
62-63.	Звук и буква Р. <i>Лексическая тема:</i> «Рыбалка»	Регулятивные УУД: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные УУД: -составлять простой план текста и придерживаться его при составлении рассказа;.оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	-уметь четко произносить звук; -усвоить характеристику звука: «звонкий согласный»; -уметь подбирать слова на заданный звук; -усвоить образ буквы; -уметь выделять звук в разных позициях; -развивать навык чтения и пересказа прочитанного.	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в ходе учебной деятельности.
64.	Дифференциация звуков и букв: Л – Р. <i>Лексическая тема:</i> «Родина»	Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Коммуникативные:	-уметь восстанавливать деформированные предложения с Л,.Р; -тренироваться в произнесении скороговорок, развивать дикцию. -активизировать словарь. -описать объект по самостоятельно составленному плану.	Работать самостоятельно на основе простейших заданий.

		формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.		
IV этап (оценивающий)				
65	Итоговое занятие. Все пройденные буквы	Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; применять имеющиеся знания в самостоятельной работе. Познавательные УУД: самостоятельно отбирать информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	уметь писать под диктовку и выполнять задания; -писать правильно слова на изученные орфограммы; -уметь применять полученные знания в решении задач.	Отрабатывать навыки самостоятельной учебной деятельности.
Фронтальное обследование-1 час				
Итого: 66 часов				

Календарно-тематическое планирование для обучающихся 2-х классов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Планируемые результаты		
		Метапредметные	Предметные	Личностные
I-II этапы (диагностико-подготовительный)				
Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.- 2 часа				
III этап (коррекционный)				
3	Речь. Общее понятие. Слог и слово.	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога; проговаривать последовательность действий в ходе занятия; учиться работать по предложенному учителем-логопедом плану; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе предложенного учебного материала. Познавательные УУД: ориентироваться в предложенном дидактическом материале: учебнике, в условных обозначениях. Коммуникативные УУД: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	-учиться дифференцировать понятия «слог», «слово»; -осваивать навыки слогового анализа и синтеза; - развивать слуховое внимание.	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, овладеть установками на безопасность, на безопасный и здоровый образ жизни.
4-5	Предложение. Грамматическое оформление предложения. Состав предложения. Виды	Регулятивные УУД: уметь работать по предложенному плану, использовать необходимые для работы средства. Познавательные:	- учиться дифференцировать понятия «слово» и «словосочетание»; -уметь распространять предложения по вопросам, по схеме; -формировать навыки грамматического структурирования;	Развивать самоконтроль, самооценку.

	предложений. Анализ предложений	делать выводы в результате совмест -ной работы обучающихся и педагога; преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные: формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности (формулирование задания при выполнении заданий, оценка своей работы и работы товарищей, соблюдение речевого этикета).	-учиться составлять устные высказывания с элементами творчества; -развивать связную речь; -расширять и обогащать словарь.	
6-7	Предложение и текст. Признаки текста.	Регулятивные УУД: саморегуляция как способность к преодолению препятствий. Познавательные: делать выводы в результате совместной работы обучающихся и педагога; преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные: учиться правильной постановке вопросов.	- учиться дифференцировать понятия «предложение» и «текст», - учиться осознавать предложение как минимальную единицу речи, обладающую смысловой и интонационной значимостью.	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
8	Звуки речи, способы их образования .	Регулятивные УУД: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Сравнивать и группировать факты и явления. Коммуникативные:	- закрепить знания о звуках речи и способах их образования.	Формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».

		формулировать собственное мнение и позицию; использовать речь для регуляции своего действия.		
9	Гласные звуки и буквы.	Регулятивные УУД: планировать свои действия с учётом поставленной педагогом задачи. Познавательные УУД: умение сравнивать по заданным критериям. Коммуникативные УУД: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	- дать понятие о гласных звуках, их артикуляционном укладе; - познакомить с символами гласных звуков; - учить выделять гласные звуки и соотносить их с буквой; -развивать фонематические представления .	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
10	Гласные буквы 1 и 2 ряда Сходство и различие гласных 1 и 2 ряда.	Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Сравнивать и группировать факты и явления. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; использовать речь для регуляции своего действия.	- познакомить со звуковым составом гласных букв 2-го ряда; -уточнить знания о слогообразующей роли гласных; - показать сходство и различия гласных 1 и 2 ряда, влияние гласных на звучание согласных.	Развитие самоконтроля, произвольности.
11-13	Гласные буквы А-Я.	Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	- закрепить знания о гласных буквах А-Я; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Я в слогах, словах, предложениях; - формировать навыки звукового анализа и синтеза; - учить выполнять фонетический разбор.	Формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».

14-16	Гласные буквы О-Ё.	Регулятивные УУД: прогнозировать предстоящую работу (составлять план). Познавательные: решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности Коммуникативные: задавать вопросы.	- закрепить знания о гласных буквах О-Ё; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Ё в слогах, словах, предложениях; - формировать навыки звукового анализа и синтеза; - уточнять пространственное значение предлогов ПОД, ИЗ-ПОД; - отработать предложно-падежные формы.	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, овладеть установками на безопасность, на безопасный и здоровый образ жизни.
17-18	Гласные буквы У-Ю.	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	- закрепить знания о гласных буквах У-Ю; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы Ю в слогах, словах, предложениях; - формировать навыки звукового анализа и синтеза; - закрепить пройденные предлоги.	Развитие толерантности, уважительного отношения к иному мнению.
19	Гласные буквы И-Ы.	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	- закрепить знания о гласных буквах И-Ы; - упражнять в обозначении мягкости согласных посредством буквы И в слогах, словах, предложениях; - закрепить навык практического употребления существительных в единственном и множественном числе; - познакомить с ударной и безударной гласной в корне слова.	Формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».
20-21	Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст,	- формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов; - развивать зрительное внимание и орфографическую зоркость; - учить делить слова по слогам и для переноса.	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; работать самостоятельно на основе простейших заданий.

		таблица, схема, иллюстрация и др.). Сравнивать и группировать факты и явления. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.		
22-24	Слоговой анализ и синтез слов.	Регулятивные УУД: осуществлять словесный отчёт о процессе и результатах деятельности. Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Сравнивать и группировать факты и явления. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-формировать навыки слогового анализа и синтеза; - показать слогаобразующую роль гласных; -развивать внимание, языковое чутьё.	Осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.
25-26	Слогоритмическая структура слова. <i>Экспресс-диагностика</i>	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Коммуникативные: задавать вопросы.	- познакомить с ритмической схемой слова; - учить выделять ударный слог в слове, соотносить слово со схемой; - закрепить навык слогового анализа многосложных слов.	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
27-29	Согласные звуки и буквы.	Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	- дать понятие о согласных звуках, особенностях их артикуляционного уклада; - учить различению гласных и согласных на слух с опорой на артикуляционный уклад; - показать, что буква может обозначать два согласных звука (твёрдый и мягкий).	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

30-32	Согласные твёрдые и мягкие.	Регулятивные УУД: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм. Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Сравнивать и группировать факты и явления. Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	- дать понятие о твёрдых и мягких согласных звуках; - учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные на слух и с опорой на органы артикуляции; - развивать фонематические процессы.	Формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика». Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
33-34	Согласные звонкие и глухие.	Регулятивные УУД: осуществлять словесный отчёт о процессе и результатах деятельности. Познавательные: решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	- дать понятие о звонких и глухих согласных; - учить дифференцировать звонкие и глухие согласные на кинестетические ощущения органов артикуляции; - развивать фонематические процессы; - познакомить с парными и непарными согласными.	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
35-36	Буква Ъ в конце слова.	Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные УУД: решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности.	- учить обозначать мягкость согласного звука буквой Ъ в конце слова; - развивать фонематические процессы; - показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (угол – уголь).	Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
37-38	Буква ь в середине слова.	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные УУД:	- учить обозначать мягкость согласного звука буквой ь в середине слова; - показать влияние мягкого знака на смысловое значение слова (банка – банька);	Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.

		определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД : использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	- закрепить навык правописания мягкого знака в середине слова.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
39-40	Разделительный Ъ. <i>Экспресс-диагностика по пройденным темам</i>	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; структурирование знаний. Коммуникативные УУД : использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	- дать понятие о разделительном .мягком знаке; - учить правописанию разделительного мягкого знака в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - учить фонетическому разбору слов.	Формирование установок на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности; работать самостоятельно на основе простейших заданий.
41	Звуки и буквы Б – П.	Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату Познавательные: решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности.	- учить дифференцировать звуки [б-б']-[п-п'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
42	Звуки и буквы Д-Т.	Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Познавательные УУД: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД:	- учить дифференцировать звуки [д-д']-[т-т'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

		учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.		
39	Звуки и буквы В-Ф.	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные УУД: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	- учить дифференцировать звуки [в-в']-[ф-ф'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.	Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности; работать самостоятельно на основе простейших заданий.
43	Звуки и буквы Г-К.	Регулятивные УУД: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные УУД: уметь анализировать ход и способ действий. Коммуникативные УУД: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	- учить дифференцировать звуки [г-г']-[к-к'] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.	Развитие толерантности, уважительного отношения к иному мнению. Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.
44	Звуки и буквы Ж-Ш.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	- учить дифференцировать звуки [ж-ш] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

45	Звуки и буквы З-С-Ц.	Регулятивные УУД: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	- учить дифференцировать звуки [з-с-ц] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.
46	Звуки и буквы Ч-Щ-Ц.	Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать логические универсальные действия. Коммуникативные: задавать вопросы.	- учить дифференцировать звуки [ч'-щ'-ц] на слух и в произношении, соотносить их с буквами; - развивать фонематические процессы, навыки звуко-буквенного анализа и синтеза.	Развитие толерантности, уважительного отношения к иному мнению. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
47	Дифференциация букв а - о	Регулятивные УУД: различать способ и результат действия. Познавательные: использовать логические универсальные действия. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	- учить дифференцировать буквы а – о в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.	Формирование установок на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни; формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда совершенствование самоконтроля.
48	Дифференциация букв и - у	Регулятивные УУД: различать способ и результат действия Познавательные: Использовать логические универсальные действия. Коммуникативные:	-учить дифференцировать буквы и – у в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.	Развитие толерантности, уважительного отношения к иному мнению. Формирование коммуникативной компетентности в общении и

		слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности.
49	Дифференциация Букв п-т	Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.	-учить дифференцировать буквы п т в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
50	Дифференциация букв б - д	Регулятивные УУД: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	учить дифференцировать буквы б – д в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.
51	Дифференциация букв л - м	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-учить дифференцировать буквы л – м в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.	Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности; работать самостоятельно на основе простейших заданий.
52-53	Дифференциация букв ш - щ	Регулятивные УУД:	-учить дифференцировать буквы ш – щ в слогах, словах, предложениях, тексте;	Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.

		самостоятельно выделять познавательную цель. Познавательные: использовать логические универсальные действия. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы.	Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.
54-55	Дифференциация букв и - ш	Регулятивные УУД: самостоятельно выделять познавательную цель. Познавательные: решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Коммуникативные: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.	-учить дифференцировать буквы и – ш в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
56-57	Дифференциация букв в - д <i>Экспресс-проверка по итогам раздела</i>	Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; применять имеющиеся знания в самостоятельной работе; осуществлять словесный отчёт о процессе и результатах деятельности. Познавательные: структурирование знаний. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	-учить дифференцировать буквы в – д в слогах, словах, предложениях, тексте; -развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; -развивать фонематические процессы, зрительное и слуховое внимание.	Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
58-59	Слова, обозначающие предметы	Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	-наблюдать за ролью имён существительных в предложении; -ставить вопрос к именам существительным;	Формировать адекватное понимание причин

		Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	-уметь находить в предложении одушевленные и неодушевленные имена существительные.	успешности/неуспешности учебной деятельности.
60-61	Практическое употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: относить объекты к известным понятиям. Коммуникативные: формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.	-изменять имена существительные по вопросам; -назвать имена существительные во множественном числе родительном падеже; -формулировать вывод на основе практической работы со словом; -составлять словосочетание по схеме: прилагательное+существительное; -уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.	Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
62-63	Слова, обозначающие действие предмета	Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: относить объекты к известным понятиям. Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-изменять и называть глаголы в единственном и множественном числе; -согласовывать глаголы с именами существительными.	Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.
64-65	Слова, обозначающие признак предмета	Регулятивные УУД: самостоятельно выделять познавательную цель. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные:	-согласовывать имена прилагательные с именами существительными в числе; -показывать зависимость числа прилагательного от числа существительного; -ставить вопрос от существительного к прилагательному.	Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности; работать самостоятельно на основе простейших заданий.

		формулировать собственное мнение и позицию.		
IV этап (оценивающий)				
66-67	Итоговая проверочная работа. Работа над ошибками. Подведение итогов.	Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; применять имеющиеся знания в самостоятельной работе. Познавательные: структурирование знаний. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания; -писать правильно слова на изученные орфограммы; -уметь применять полученные знания в решении задач.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
Фронтальное обследование. Диагностика.-1 час				
Итого: 68 часов				

Календарно-тематическое планирование для обучающихся 3-х классов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Планируемые результаты		
		Метапредметные	Предметные	Личностные
I-II этапы (диагностико-подготовительный)				
Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.- 2 часа				
III этап (коррекционный)				
3	Речь. Виды речи.	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога; проговаривать последовательность действий в ходе занятия; учиться работать по предложенному учителем-логопедом плану; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе предложенного учебного материала. Познавательные УУД: ориентироваться в предложенном дидактическом материале: учебнике, в условных обозначениях. Коммуникативные УУД: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	-объяснять назначение речи; -уметь объяснить назначение устной и письменной речи; -развивать речевую этику; -активизировать использование слов вежливости в повседневной жизни.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности.
4	Слово. Словосочетание.	Регулятивные УУД: уметь работать по предложенному плану, использовать необходимые для работы средства. Познавательные: делать выводы в результате совмест -ной работы обучающихся и педагога;	-уметь объяснить разницу между словом и словосочетанием; -уметь определять главное и зависимое слово в словосочетании; -учиться составлять словосочетания из разрозненных слов, из слов, данных в определенной форме	Формирование установок на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со

		преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные: формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.	-уметь дифференцировать словосочетание , слово и группу разрозненных слов; -уметь устанавливать связь слов в словосочетании; -уметь находить словосочетание в предложении при помощи вопросов.	сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности.
5-6	Предложение. и (Повторение разбор понятий) Анализ предложения. Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения.	Регулятивные УУД: саморегуляция как способность к преодолению препятствий. Познавательные: делать выводы в результате совместной работы обучающихся и педагога; преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные: учиться правильной постановке вопросов.	-развивать умение выделять предложения из потока речи, определять границы предложения на слух, при чтении; -развивать умение применять правило обозначения границ предложения на письме, правильно выбирать знак в зависимости от типа предложения; -развивать умение слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения; -развивать навык правильного чтения текста с расстановкой пауз; -развивать навык выразительного чтения и произношения предложений, с интонацией, соответствующей знаку препинания; -развивать умение замечать и исправлять ошибки; -уметь применять правило обозначения границ предложений на письме.	Формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности. Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
7	Виды предложений.	Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные: определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	-уметь расставлять знаки препинания в конце вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений; -учиться составлять различные по цели высказывания и эмоциональной окраске предложения -понимать значение запятой в предложениях с однородными членами. -уметь расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами (а, но).	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности.

8-9	Работа с предложением: составление предложений, составление предложений по картинке. Деформированное предложение.	Регулятивные УУД: саморегуляция как способность к преодолению препятствий. Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения существенных признаков, установление причинно – следственных связей. Коммуникативные УУД: постановка вопросов.	-учиться составлять предложения по опорной схеме, по картинке; из отдельных слов; -учиться согласовывать слова, данные в начальной форме, и составлять из них предложение; -учиться замечать речевые и логические ошибки в предложениях и корректировать их; -осваивать приемы выделения предложений из сплошного текста.	Формирование установок на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности.
10-11	Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	Регулятивные УУД: саморегуляция как способность к преодолению препятствий. Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения существенных признаков, установление причинно – следственных связей. Коммуникативные УУД: постановка вопросов.	-уметь выделять грамматическую основу предложения -развитие навыка распространения простых предложений; -учиться распространять простое предложение с опорой на схему; на опорные слова; -развивать умение построения грамматически правильных предложений.	Развивать учебно-познавательный интерес и применять разные способы решения поставленной задачи.
12-13	Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	Регулятивные УУД: саморегуляция как способность к преодолению препятствий. Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения существенных признаков, установление причинно – следственных связей. Коммуникативные УУД: постановка вопросов.	-уметь определять главные и второстепенные члены предложения; -развивать умение устанавливать связь слов в предложении.	Развивать учебно-познавательный интерес и применять разные способы решения поставленной задачи.
14	Количественный и последовательный анализ предложения на слова.	Регулятивные УУД: учиться контролировать свою деятельность. Познавательные УУД: использовать знаково-символических средств, в т.ч. действия моделирования.	-развивать навык анализа предложения (количество и порядок слов в предложении); -сформировать представление о слове, как о единице предложения; -развивать умение оставлять предложение по схемам.	Формировать уважительное отношение к мнению товарищей.
15	Текст. Основная мысль текста	Познавательные УУД:	определять тему и главную мысль текста;	Формировать

	Выделение признаков связного текста.	устанавливать причинно-следственные связи.	делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	ответственное отношение к учёбе.
16	Гласные и согласные звуки.	Регулятивные УУД: учиться принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: уметь сравнивать по заданным критериям. Коммуникативные УУД: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	-производить звукобуквенный анализ слов; -уметь распознавать гласные и согласные звуки; -понимать разницу между понятиями «звук» и «буква»; -уметь выделять гласные из слов.	Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда. Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
17	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов.	Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Познавательные УУД: использовать логические универсальные действия. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	-уметь определять количество слогов в слове; -знать правила переноса слов; -учиться определять слова, которые нельзя переносить; -уметь составлять из разрозненных слогов слова различной слоговой структуры.	Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.
18	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Правила переноса слов.	Регулятивные УУД: уметь выполнять действия по заданному образцу. Познавательные УУД: составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих элементов. Коммуникативные УУД: задавать партнёру вопросы по теме занятия.	-развивать навык деления слов на слоги, составлять слова из слогов, определять количество слогов в слове; -производить слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры.	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, овладеть установками на безопасность, на безопасный и здоровый образ жизни.
19	Ударение. Смысло- и форморазличительная роль ударения.	Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные УУД: умение выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из темы занятия. Коммуникативные:	-уметь выделять ударный гласный на фоне слова; -усвоить смыслоразличительную роль ударения; - уметь узнавать слово по его слогоритмической схеме.	Формирование установок на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности.

		слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		
20-21	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова.	Регулятивные УУД: уметь выполнять действия по заданному образцу. Познавательные УУД: решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	-уметь дифференцировать ударные и безударные гласные; -уметь применять правило проверки безударных гласных в корне слова путем подбора родственных слов и путем изменения формы слова; -находить в словах изученные орфограммы и выполнять проверку; -объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами; -формировать семантические поля, развивать речевой ритм.	развивать адекватные представлений о собственных возможностях Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
22-23	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	Регулятивные УУД: уметь выполнять действия по заданному образцу. Познавательные УУД: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	-развить умение выделять, распознавать ударные и безударные гласные в слове; - усвоить представление о соответствии звука и буквы в ударном слоге и о возможном их несоответствии в безударном; -развивать умение распознавать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова; Усвоить представление о единообразном написании корня в родственных словах;	Формировать творческое отношение к учебной деятельности. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
24-25	Непроизносимые согласные в корне слова.	Регулятивные УУД: уметь выполнять действия по заданному образцу. Познавательные УУД: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД:	развивать умение проверять слова с непроизносимыми согласными, используя алгоритм проверки непроизносимых согласных в корне слова; -уметь подбирать проверочное слово, объяснять свой выбор и алгоритм проверки непроизносимой согласной в корне слова.	Осваивать навыки, необходимые для самостоятельной учебной деятельности.

		слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения		
26	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	Регулятивные УУД: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.	-научиться определять орфограмму; -научиться алгоритмы проверки орфограммы; -уметь правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, овладеть установками на безопасность, на безопасный и здоровый образ жизни.
27-28	Разделительный мягкий знак. Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	Регулятивные УУД: уметь выполнять действия по заданному образцу. Познавательные: относить объекты к известным понятиям. Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-уметь различать употребление Ъ в значении показателя мягкости и разделительный Ъ; -уметь правильно переносить слова с Ъ.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности.
29-30	Разделительные твердый и мягкий знаки.	Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать логические универсальные действия. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	-учиться объяснять, когда в словах пишется Ъ, а когда Ь разделительный знак.	формирование сознательной дисциплины при работе Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.

31-32	Формирование орфографической зоркости.	Регулятивные УУД: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: ориентироваться в предложенном дидактическом материале: учебнике, в условных обозначениях.	-учиться выявлять ошибкоопасные места и использовать полученные знания для решения орфографической задачи; -учиться находить орфографические ошибки в тексте; -уметь определить характер ошибок в ранее выполненных работах, подобрать правила, которым нужно следовать при написании этих слов; -выработать алгоритм проверки письменной работы.	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, овладеть установками на безопасность, на безопасный и здоровый образ жизни.
33	Проверочный тест.	Регулятивные УУД: оценивать свою работу. Познавательные УУД: учить структурировать полученные знания. Коммуникативные: формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.		Работать самостоятельно на основе простейших заданий. Формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности.
34-35	Корень.	Регулятивные УУД: самостоятельно выделять познавательную цель. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	-учиться разбирать слово по составу; -уметь устно охарактеризовать часть слова: объяснить его значение, способ выделения, способ обозначения.	Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
36-37	Родственные (однокоренные) слова.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: относить объекты к известным понятиям. Коммуникативные:	-уметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Формирование уважительного отношения к мнению товарищей. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;

		формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.		нравственному содержанию поступков.
38-39	Сложные слова.	Регулятивные УУД: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм. Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Сравнивать и группировать факты и явления. Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-развивать умение находить и выделять два корня в сложных словах; -развивать умение образовывать сложные слова путем сложения двух основ при помощи соединительных гласных и без соединительных гласных.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности.
40-41	Суффикс.	Регулятивные УУД: осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности. Познавательные: решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	-учиться использовать суффиксы для образования новых слов.	Формирование сознательной дисциплины при работе. Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.
42-43	Приставка.	Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные УУД: решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности.	-учиться использовать приставки для образования новых слов.	Формирование сознательной дисциплины при работе.
44-45	Окончание. Окончание, как изменяемая часть	Регулятивные УУД:	-учиться определять окончание в слове; -уметь изменять слова, данные в начальной форме с целью получения связного текста.	Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.

	слова. Изменение формы слова с помощью окончания.	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные УУД: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
46	Проверочная работа.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. структурирование знаний Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		Работать самостоятельно на основе простейших заданий. Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
47-48	Части речи. Имя существительное.	Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-развивать умение определять, к какой части речи относится слово. -развивать умение преобразовывать слова одной части речи в другую.	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в ходе учебной деятельности.

49-50	Имя прилагательное.	Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Познавательные УУД: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	-развивать умение определять род и число прилагательных и изменять прилагательные по числам и родам.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности. Формирование сознательной дисциплины при работе.
51-52	Местоимение.	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные УУД: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-усвоить понятие и ситуации употребления личных местоимений; -уметь распознавать местоимения в тексте; -учиться определять его роль в предложении; -учиться использовать местоимения в устной и письменной речи для устранения неоправданных повторов.	Формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
53-54	Глагол. Частица <i>не</i> , ее значение.	Регулятивные УУД: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные УУД: уметь анализировать ход и способ действий. Коммуникативные УУД: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	-развивать умение изменять глаголы по числам и временам; -развивать умение находить в тексте глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

55-56	Предлог. Значение правописание.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	-развивать умение правильно использовать предлоги.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности.
57	Проверочная работа.	Регулятивные УУД: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	-формировать навык применения полученных знаний; -развивать орфографическую зоркость; -повышать уровень самостоятельности и самоконтроля.	Формировать уважительное отношения к мнению товарищей. Учиться адекватно относиться к критике учителя.
58-59	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова.	Регулятивные УУД: развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом; самостоятельно выделять познавательную цель; Познавательные УУД: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	-усвоить алгоритм работы со словарем; -пытаться объяснить лексическое значение слова, сравнить свое толкование с определением, данным в словаре; -активизировать словарный запас; -учиться обращать внимание на незнакомые слова, встречаемые в художественной литературе и узнавать их значение.	Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.

60	Прямое и переносное значение слов.	Регулятивные УУД: планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию.	-развивать умение различать прямое и переносное значение слов. -развивать умение находить в тексте слова с переносным значением.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности.
61-62	Антонимы.	Коммуникативные УУД: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	-формировать умение находить в тексте слова с противоположным значением; -развивать умение самостоятельно подбирать антоним к заданному слову.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности.
63-64	Синонимы.	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные УУД: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-развивать умение самостоятельно подбирать синонимы к заданным словам; -формировать умение распознавать синонимы в тексте.	Обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности. Формирование сознательной дисциплины при работе.
65	Омонимы. Экспресс-проверка.	Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Познавательные УУД:	-научиться дифференцировать омонимы и многозначные слова; –расширять и обогащать словарный запас путём введения в речь омонимов.	Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе,

		самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные УУД: учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.		признание ценностей здоровья.
66	Словосочетания и фразеологические обороты.	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога; проговаривать последовательность действий в ходе занятия; учиться работать по предложенному учителем-логопедом плану; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе предложенного учебного материала. Познавательные УУД: ориентироваться в предложенном дидактическом материале: учебнике, в условных обозначениях. Коммуникативные УУД: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	-учиться объяснять лексическое значение фразеологических оборотов; -учиться понимать и использовать фразеологические обороты в речи.	Формирование установок на безопасность на безопасный и здоровый образ жизни; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности.
IV этап (оценивающий)				
67	Проверочная работа.	Регулятивные УУД: применять имеющиеся знания в самостоятельной работе. Познавательные УУД: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.	уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания; -писать правильно слова на изученные орфограммы; -уметь применять полученные знания в решении задач.	Работать самостоятельно на основе простейших заданий. Развивать учебно-познавательный интерес и применять разные способ решения поставленной задачи.
Фронтальное обследование- 1 час				
Итого: 68 часов				

Календарно-тематическое планирование для обучающихся 4-х классов

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Планируемые результаты		
		Метапредметные	Предметные	Личностные
I-II этапы (диагностико-подготовительный)				
Уточнение анамнеза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения, артикуляционной моторики, дыхательной и голосовой функций. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко – слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи, ее лексического и грамматического строя. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.- 2 часа				
III этап (коррекционный)				
3	Речь. Предложение. Слово. Дифференциация понятий «предложение» и «слово».	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога; -проговаривать последовательность действий в ходе занятия; - учиться работать по предложенному учителем-логопедом плану; -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе предложенного учебного материала; - организовывать свое рабочее место под руководством учителя – логопеда. Познавательные УУД: ориентироваться в предложенном дидактическом материале: учебнике, в условных обозначениях.	-объяснять назначение речи; -распознавать слова – существительные, глаголы (подлежащее, сказуемое), находить их в предложении, ставить к ним вопросы; -уметь устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами и предложениями; -уметь определять тему и главную мысль текста.	- формировать способность и готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома.
4	Грамматическое оформление предложения. Определение	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога. Коммуникативные УУД:	-уметь применять правило обозначения границ предложений на письме, правильно выбирать знак препинания в зависимости от типа предложения.	-формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

	границ предложения. Текст.	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.		-формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».
5-6	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы обучающихся и педагога; преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: Воспитание умения правильного общения с собеседником.	-уметь различать и использовать интонационные знаки на письме, обозначать их соответствующей интонацией в голосе при чтении. -учиться составлять предложения по картинке; уметь составлять предложения различные по цели высказывания и эмоциональной окраске; - определять тип предложения.	Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм ценностей; оценивать поступки как хорошие и плохие с предъявлением доказательств; -эмоционально «проживать» текст, интонацией выражать свои эмоции и обозначать её на письме.
7-8	Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Анализ предложения (количество и порядок слов).	Регулятивные УУД: саморегуляция как способность к преодолению препятствий. Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения существенных признаков, установление причинно – следственных связей. Коммуникативные УУД: постановка вопросов.	-учиться выделять грамматическую основу предложения; -выработать умение распространения простых предложений; -уметь продолжить незавершённый текст; -развивать умение определять главные и второстепенные члены предложения развивать навык анализа предложения (количество и порядок слов в предложении); -сформировать представление о слове, как о единице предложения; -развивать умение оставлять предложение по схемам.	-формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; -развивать учебно-познавательный интерес и применять разные способы решения поставленной задачи.
9	Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	Регулятивные УУД: саморегуляция как способность к преодолению препятствий. Познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения существенных признаков, установление причинно – следственных связей.	-уметь определять главные и второстепенные члены предложения; -развивать умение устанавливать связь слов в предложении.	-вырабатывать адекватную мотивацию учебной деятельности.

		Коммуникативные УУД: постановка вопросов.		
10	Предлоги. Значение, правописание.	Регулятивные УУД: планировать свои действия с учётом поставленной педагогом задачи. Познавательные УУД: уметь выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Коммуникативные УУД: использовать речь для регуляции своего действия;	-развивать навык раздельного написания предлогов; -уметь различать предлоги, правильно употреблять их в речи, на письме; -учиться составлять предложения с предлогами.	-формировать уважительное отношения к мнению товарищей.
11	Гласные и согласные звуки.	Регулятивные УУД: учиться принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: уметь сравнивать по заданным критериям. Коммуникативные УУД: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	-производить звукобуквенный анализ слов; -уметь распознавать гласные и согласные звуки; -понимать разницу между понятиями «звук» и «буква»; -уметь выделять гласные из слов.	-развивать творческое отношение к учебной деятельности.
12	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов.	Познавательные УУД: уметь проводить сравнение, классификацию по определённым критериям. Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для доказательства своего решения.	-учиться определять количество слогов в слове, опираясь на количество гласных звуков; -уметь составлять из слогов слова различной слоговой структуры .	-адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.
13	Правила переноса слов.	Познавательные УУД: использовать логические универсальные действия. Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-знать правила переноса слов; -учиться определять слова, которые нельзя переносить .	-формировать уважительное отношение к мнению товарищей; -адекватно воспринимать оценку учителя – логопеда.
14	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой	Познавательные УУД: использовать логические универсальные действия.	-развивать навык деления слов на слоги, составлять слова из слогов, определять количество слогов в слове;	-формировать уважительное отношение к мнению товарищей;

	структуры. Перенос слов.	Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Коммуникативные УУД: задавать партнёру вопросы по теме занятия. Логические УУД: составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих элементов.	-производить слоговой анализ и синтез слов разной слоговой структуры.	-формировать алгоритм своего действия, перевод внешней речи на внутренний план.
15-16	Ударение. Смысловая и форморазличительная роль ударения.	Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные УУД: умение выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из темы занятия.	-уметь выделять ударный гласный на фоне слова; -усвоить смысловоразличительную роль ударения; -уметь узнавать слово по его слогоритмической схеме.	-формировать уважительное отношение к мнению товарищей; - формировать алгоритм своего действия, перевод внешней речи на внутренний план.
17	Ударные и безударные гласные. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова.	Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления Познавательные УУД: ориентироваться в предложенном дидактическом материале: учебнике, в условных обозначениях. Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	-формировать семантические поля, развивать речевой ритм; -уметь дифференцировать ударные и безударные гласные; -уметь применять правило проверки безударных гласных в корне слова путем подбора родственных слов и путем изменения формы слова; -находить в словах изученные орфограммы и выполнять проверку; -объяснять правильность написания слова с изученными орфограммами.	формировать уважительное отношение к мнению товарищей.
18	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	Познавательные УУД: развивать орфографическую зоркость. Ориентироваться в предложенном материале.	-развивать умения выделять корень слова и подбирать родственные слова с данным корнем;	формировать уважительное отношение к мнению товарищей.

		Регулятивные УУД: саморегуляция, как способность к преодолению препятствий. Коммуникативные УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-развивать умение распознавать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова ; -развивать умение запоминать словарные слова, знать их написание.	
19	Гласные I-го и II-го ряда. Йотированные гласные.	Регулятивные УУД: различать способ и результат действия; Познавательные УУД: практически применять знания о гласных в устной и письменной речи. Коммуникативные УУД: - устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	-различать «звук» и «букву»; -закрепить представление о различии между звуком и буквой, уметь объяснить разницу между понятиями «звук» и «буква»; -выработать представление об обозначении мягкости согласных на письме буквами Е,Ё,Ю,Я.	развивать адекватные представлений о собственных возможностях.
20	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме гласными второго ряда.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УУД: слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.	-различать мягкость-твёрдость согласных с опорой на гласные и Ъ.	формирование уважительного отношения к мнению товарищей.
21	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме Ь.	Регулятивные УУД: задавать вопросы. Познавательные УУД: доказательно применять правила, показывая смысловозначительную роль Ь; Коммуникативные УУД: использовать речь для регуляции своего действия;	-развивать слуховое восприятие; -уметь дифференцировать твёрдые и мягкие согласные. -развивать умение обозначать мягкость согласных в конце и середине слова при помощи Ь.	формирование уважительного отношения к мнению товарищей.
22	Разделительный мягкий знак. Ь – показатель мягкости согласных.	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в	-уметь образовывать существительные множественного числа, притяжательные прилагательные;	формирование уважительного отношения к мнению товарищей.

		сотрудничестве с учителем и другими обучающими. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные УУД: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	-развивать умение различать Ъ-показатель мягкости и разделительный Ъ. -развивать умение правильно переносить слова с Ъ.	
23	Разделительные Ъ и Ъ.	Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в т.ч. во внутреннем плане. Познавательные УУД: ориентироваться в предложенном дидактическом материале. Коммуникативные УУД: использовать речь для регуляции своего действия.	-объяснять, когда в словах пишется Ъ, а когда Ъ разделительный знак.	-воспитывать уважительное отношение к мнению товарищей.
24-25	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: структурирование знаний. Коммуникативные УУД: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	-называть признаки согласного звука – звонкого и глухого, общие и их отличия.	-развивать учебно-познавательный интерес к изучаемому материалу и способам решения поставленной задачи.
26-27	Непроизносимые согласные.	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	-развивать умения пользоваться алгоритмом проверки непроизносимых согласных в корне слова.	-формировать уважительное отношения к мнению товарищей.

		Познавательные УУД: структурирование знаний. Коммуникативные УУД: Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).		
28	Обобщение знаний учащихся об орфограммах в корне слова.	Регулятивные УУД: саморегуляция как способность к преодолению препятствий. Познавательные УУД: структурирование знаний.	-понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании.	-адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.
29-30	Фонематический анализ слов.	Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, в т.ч. во внутреннем плане. Познавательные УУД: логические универсальные действия, осуществлять анализ и синтез, составление целого из частей и деление целого на части.	-отрабатывать умение соотносить произношение слова и его написание.	-развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, овладеть установками на безопасность, на безопасный и здоровый образ жизни.
31	Состав слова. Корень слова.	Познавательные УУД: ориентироваться в предложенном дидактическом материале: учебнике, в условных обозначениях.	-подбирать слова согласно предложенной схеме, владеть навыками усвоения морфологического состава слова; -называть значимые части слова; -уметь находить в слове корень.	-применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
32-33	Родственные (однокоренные) слова.	Регулятивные: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем и самостоятельно. Познавательные УУД: расширять семантические поля. Коммуникативные УУД: - устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	-уметь осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. Развитие умения осуществлять подбор слов с корнями-омонимами.	-формирование уважительного отношения к мнению товарищей.

34-35	Сложные слова.	Регулятивные: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем и самостоятельно. Познавательные УУД: расширять семантические поля Логические УУД: анализ объектов с целью выделения признаков и синтез с целью составления целого из частей. Коммуникативные УУД: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-уметь находить и выделять два корня в сложных словах; -уметь образовывать сложные слова путём сложения двух основ при помощи соединительных гласных.	-работать самостоятельно при выполнении простейших заданий.
36-37	Суффикс. Смысловая нагрузка суффиксов.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные УУД: уметь анализировать ход и способ действий. Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	-уметь образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов; -отрабатывать навык словообразования при помощи суффиксов; -уметь образовывать названия животных с помощью суффиксов; названия профессий; освоить правило правописания гласных в суффиксах с уменьшительно-ласкательным значением;	-формировать уважительное отношение к мнению товарищей; -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, овладеть установками на безопасность, на безопасный и здоровый образ жизни.
38-39	Приставка. Смысловая нагрузка приставок.	Регулятивные УУД: различать способ и результат действия. Познавательные УУД: преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Коммуникативные УУД:	-развивать умение различать смысловую нагрузку приставок; -формировать навык словообразования при помощи приставок; -развивать умение находить и выделять приставки в словах. -уметь образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов.	-обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности, основами экологической культуры.

		- устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		
40-41	Предлоги и приставки. Экспресс-проверка.	Познавательные УУД: группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Коммуникативные УУД: вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Регулятивные УУД: саморегуляция как способность к преодолению препятствий; структурирование знаний.	-развивать умение правильно использовать в речи приставки и предлоги; -уметь дифференцировать на слух и применять правила написания предлогов и приставок на письме.	-работать самостоятельно на основе простейших заданий.
42-43	Имя существительное. Род и число имён существительных.	Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Познавательные УУД: ориентироваться в предложенном дидактическом материале: учебнике, в условных обозначениях.	-понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании; -учиться определять род и число имен существительных; - уметь строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность).	-стремиться к овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.
44-45	Предложно-падежные конструкции имён существительных.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Познавательные УУД: структурирование знаний. Коммуникативные УУД: слушать и слышать окружающих. устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	-развивать умение определять род, число, склонение имен существительных; -отрабатывать навык правописания безударных окончаний существительных 1, 2, 3 склонения -определять падеж имени существительного; -называть имена существительные, которые употребляются в одной форме; -изменять имена существительные по падежам;	-обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, творческой деятельности, основами экологической культуры

			-составлять предложение, употребляя имя существительное в заданной падежной форме; -учиться определять падеж существительных в единственном числе.	
46-47	Имя прилагательное. Изменение по числам и родам имён прилагательных.	Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, в т.ч. во внутреннем плане. Познавательные УУД: ориентироваться в предложенном дидактическом материале: учебнике, в условных обозначениях. Коммуникативные УУД: постановка вопросов.	-понимать на слух информацию, содержащуюся в устном высказывании; - развивать умение определять род и число прилагательных и изменять прилагательные по числам и родам; -уметь образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов; -подбирать к имени существительному подходящие по смыслу имена прилагательные.	формирование уважительного отношения к мнению товарищей.
48-49	Предложно-падежные конструкции имён прилагательных.	Регулятивные УУД: осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные УУД: развивать умения ставить вопросы.	-развивать умения определять окончания прилагательных с помощью вопросов; -развивать умение согласовывать имена прилагательные в числе, роде и падеже; -понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного; -уметь применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе при самопроверке; -называть пропущенные окончания имен прилагательных.	работать самостоятельно на основе простейших заданий; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в ходе учебной деятельности.
50-51	Глагол. Изменение по числам и временам.	Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, в т.ч. во внутреннем плане. Познавательные УУД: ориентироваться в предложенном дидактическом материале: учебнике, в условных обозначениях. Коммуникативные УУД: развивать умения ставить вопросы.	-развивать умение изменять глаголы по числам и временам. -развивать навык поиска в тексте глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени; -уметь оперировать вопросами, позволяющими определить время глагола; -называть вопросы, на которые отвечают глаголы; -называть, что обозначают глаголы; -называть время, число глагола;	-стремиться к овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

			-объяснять роль глагола в предложении; находить в тексте глаголы в неопределенной форме; -образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме; -образовывать формы глагола с помощью приставок; -уметь выполнять морфологический разбор глагола.	
52-53	Согласование имён существительных и глаголов в роде и числе.	Коммуникативные УУД: развивать умения ставить вопросы. Познавательные УУД: развивать умения сравнивать и группировать части речи по существенным признакам.	уметь строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность).	-внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
54-55	Виды глаголов.	Регулятивные УУД: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем – логопедом. Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Познавательные УУД: структурирование знаний.	-уметь дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида; практически определять виды глагола, применяя полученные знания.	-адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.
56-57	Части речи. Экспресс-проверка	Регулятивные УУД: вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Познавательные УУД: ориентироваться в предложенном дидактическом материале: учебнике, в условных обозначениях. Коммуникативные УУД: использовать речь для регуляции своего действия;	-учиться определять, к какой части речи относится слово; -развивать умение преобразовывать слова одной части речи в другую; -развивать орфографическую зоркость; -отрабатывать навык применения полученных знаний; -учиться систематизировать полученные знания; -преобразовывать формы слов, обозначающих предметы, в начальную форму и наоборот; - письменно отвечать на вопросы.	-формировать уважительное отношение к мнению товарищей; -работать самостоятельно на основе простейших заданий.

58-59	Текст – повествование. Деформированный текст – повествование. Устное сочинение.	Регулятивные УУД: развивать саморегуляцию, как способность к преодолению препятствий. Познавательные УУД: осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты. Коммуникативные УУД: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	-уметь выделять основную тему текста, главную мысль; уметь озаглавить текст; -научиться определять признаки текста; -учиться составлять план текста; уметь передать краткое содержание текста; -определять связующие звенья текста; -уметь пересказать текст с опорой на ключевые слова; уметь развернуто отвечать на вопросы по тексту; -установить особенности текста-повествования; -уметь разделить текст на части с выделением основной мысли и ключевых слов; -уметь восстановить логическую последовательность разрозненных частей текста; -восстанавливать последовательность событий по обозначенному началу, середине, концу; -уметь составить план рассказа; -учиться кратко и полно передавать содержание повествовательного текста с опорой на серию сюжетных картин, опорные слова, план рассказа, пиктограммы; -учиться определять и раскрывать основную мысль текста; -освоить употребление в речи указателей начала рассказа (« однажды, как-то раз, сначала»), его продолжения («затем, потом, вдруг, неожиданно») и конца; программировать смысловую структуру высказывания; -вырабатывать связность и последовательность высказывания.	-формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план; -внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
60-61	Текст – описание.	Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом	-установить особенности текста-описания; -уметь обсудить содержание текста-описания ;(художественного, научного);	-формирование уважительного отношения к мнению товарищей.

	Устное сочинение.	учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные УУД: закреплять умения сравнивать по заданным критериям; строить речевое высказывание в устной и письменной форме Коммуникативные УУД: Развивать коммуникативные навыки путём введения в речь синонимов как средства выразительности и точности речи.	- уметь объяснить сходства и различия текста-описания от других текстов; -определить схему построения описательного текста; -уметь составить графический план текста-описания; -уметь пересказать описательный текст с опорой на графический план, опорные слова; -расширять словарный запас, уметь передавать содержание текста-описания активизацией специфических вербальных приемов: употребление глаголов (увидел, услышал, заметил, почувствовал), прилагательных. -уметь составить устное описание репродукции картины с опорой на ключевые слова, вопросы учителя; -учиться составлять план высказывания; -осваивать программирование смысловой структуры высказывания; -контролировать связность и последовательность высказывания; -составить повествовательный рассказ с элементами описания по картине с опорой на графический план; -контролировать выбор языковых средств адекватных замыслу высказывания.	
62-63	Текст – рассуждение.	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога; проговаривать последовательность действий в ходе занятия; учиться работать по предложенному учителем-логопедом плану; учиться высказывать своё предположение	-уметь обсудить содержание текста-рассуждения; -установить схему построения рассуждения; -учиться выделять характерные признаки текста – рассуждения; -уметь определить тему и основную мысль текста; -учиться пересказу текста по плану, опорным словам;	-самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); -формирование уважительного отношения к мнению товарищей.

	Устное сочинение.	(версию) на основе предложенного учебного материала. Познавательные УУД: ориентироваться в предложенном дидактическом материале: учебнике, в условных обозначениях. Коммуникативные УУД: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	-осваивать употребление текстовых синонимов, слов – доказательств (следовательно, так как, потому, в- третьих и т.д.); -учиться определять тему высказывания; программировать смысловую структуру высказывания; -устанавливать связность и последовательность высказывания; -учиться составлять повествовательный рассказ с элементами рассуждения по картине, серии картин с опорой на план.	
64-65	Изложение.	Регулятивные УУД: развивать умение устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм. Познавательные: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Сравнивать и группировать факты и явления. Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-учиться писать изложение на основе зрительного, слухового восприятия текста по обобщённым вопросам, пунктам плана, опорным словам. -освоить употребление текстовых синонимов; -учиться производить структурный анализ текста; -уметь определять тему текста; -уметь охарактеризовать предмет на основе совокупности его признаков и свойств.	-самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); -формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
IV этап (оценивающий)				
66-67	Проверочная работа.	Регулятивные УУД: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные УУД: структурировать полученные знания.	-уметь писать под диктовку и выполнять грамматические задания; -писать правильно слова на изученные орфограммы; -уметь применять полученные знания в решении задач.	-отрабатывать навыки самостоятельной учебной деятельности.
Фронтальное обследование- 1 час				
Итого: 68 часов				

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименования учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
Печатные пособия	
1.	Карточки. Раздаточные картинки
2.	Тестовые задания
3.	Наглядно-иллюстративный материал
4.	Пособия
5.	Раздаточные листы
6.	Кассы букв и слогов
Технические средства обучения и оборудование кабинета	
1.	Компьютер
2.	Принтер
3.	Доска с магнитами
4.	Зеркало для индивидуальной/групповой работы
5.	Стол учительский
6.	Ученические столы с комплектом стульев
Игровой материал	
1.	Паззлы
2.	Лото
3.	Мозаика
4.	Дидактические и настольные игры
5.	Игры для развития мелкой моторики
6.	Массажные мячики
7.	Игры для развития воздушной струи

Список литературы

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1: Устная связная речь. Лексика.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. –302.: ил.-(коррекционная педагогика).
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.2: Предложение. Текст: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой.
3. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.3: Письменная связная речь.: пособие для логопеда/ под ред. Р.И. Лалаевой. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2010. –120 с.: ил.-(коррекционная педагогика).
4. Блинова Н.Л. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР. – 2011.
5. Буйко В.И., Тарашенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова. Екатеринбург, 2005.
6. Данилов И. В. Система упражнений: Развитие навыков учебной деятельности младших школьников. – М., 2001.
7. Ефименкова. Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: М.: Просвещение, 1991. –224 с.
8. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. –М.: Просвещение, 1991. –239 .
- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М., 2005.
9. Козырева Л.М. Тетрадь для логопедических занятий No 8 «Слова–друзья и слова – неприятели». Ярославль, 2001.
10. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. М. «Владос», 2003.
12. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии у младших школьников.(Комплект пособий).М., 2007.
13. Позднякова Я.Ю. Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики. – СПб.: Литера, 2004. – 32 с.
14. Практическое пособие для обучения детей чтению/О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: Астрель, 2004. – 268 с.
15. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.
16. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997.
17. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.
18. Яворская О.Н. Игры, задания, конспекты занятий для развития письменной речи у школьников (7 – 10 лет): Практическое пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб.:КАРО, 2007. – 112 с.

Диагностика письма в первом классе

Слуховые диктанты

1 полугодие (декабрь)

Вот домик. Там Миша и кот Васька. Котик смотрит на Мишу. Он просит кушать.

2 полугодие (май)

Кот Васька

У Серёжи жил кот Васька. Он был большой и пушистый. Васька очень любил рыбу. Тётя Галя дала ему зубастую щуку. Рядом под крыльцом сидит щенок Жулька.

Списывание с печатного текста

2 полугодие (май)

Гроза

Стоит тёплый летний день. По небу плывёт большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли дождя. Полил дождь.

Диагностика письма во втором классе

Слуховые диктанты

Сентябрь

Садик

В саду растёт большой куст рябины. На ветках листья и красные ягоды. Они очень горькие. Зимой их любят кушать птицы. Рядом растут чудесные астры. Их сажали бабушка Ольга и внучка Любаша. Котёнок Рыжик и щенок Вьюн заснули под крыльцом.

Декабрь

В декабре

Наступил декабрь. Ольга и Илья взяли коньки и вышли на улицу. Под деревьями были кошачьи и собачьи следы. На ветках лежали хлопья снега. Воробьи прыгали около кормушки. Осенью Татьяна положила туда колосья и прикрыла их листьями. Мальчики несут зелёную ель. В воскресенье будет весёлый праздник.

Май

Кувшинки

На далёком лесном озере расцвели чудесные кувшинки. Их стебелёк был высоко поднят над водой. На стебельке виднелся большой круглый цветок. Он был очень красив на фоне тёмной воды. Ввысоке сосны любовались красивыми цветами. Словно золотые кораблики плывут по гладкой воде озера.

Списывание с печатного текста

Сентябрь

Осень

Вот и сентябрь. Чист и свеж воздух. Далеко слышны в лесу звуки. На старых больших пнях жмутся тонкие опята.

Декабрь

Москва

Много лет назад на высоком холме построили маленькую крепость. Шли годы. Крепость росла и богатела. По берегам реки Москва строились всё новые и новые дома. Много товаров привозили торговые люди, купцы. Крепость стала великим городом - Москвой.

Май

Дождь

Миша и Женя жили в деревне Кольцовка. Она стоит на берегу Суры. Однажды мальчики пошли в лес. Хлынул сильный дождь. Дети спрятались под высокой берёзой. По стволу дерева бегают муравьи. Промчался сильный ветер. Скоро ливень стих, и друзья отправились домой.

Диагностика письма в третьем классе

Слуховые диктанты

Сентябрь

Осень

Быстро летит время. Уже пожелтели берёзки. Вода в реке потемнела. Ветер оборвал листья и унёс их. Солнце мало греет. Небо покрылось тёмными облаками. Часто моросит дождь. На юг улетели перелётные птицы.

Декабрь

Зимой

Наступили морозные деньки. Речка замёрзла. Дети не боятся холода. Петя и Вася бегут на лёд. В руках у мальчиков коньки. Они скользят по льду. Лёд крепкий. Дети рады. На дворе ледяная горка. Люся и Луша едут с горки на санках. Весело зимой!

Май

Лето

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса.

Списывание с печатного текста

Сентябрь

Прошло лето

Прошло жаркое лето. Побурела трава. Начал вянуть лист на деревьях. Лес сделался жёлтый, красный, а потом и совсем облетел.

Все лесные малыши к осени выросли. Выросли птенцы и у тетёрки. Петушки нарядились в чёрные блестящие перья, а курочки сделались пёстренькие.

Декабрь

Тетёрка

По поляне бежал зверёк, похожий на кошку. Это был хорёк. Вдруг хорёк заметил тетёрку. Тетёрка тоже увидела врага. Она захлопала крыльями и побежала. Так она отводила хорька от своих птенцов. Хорёк бросился за ней. Но тетёрка улетела. Хорёк злобно посмотрел ей вслед.

Май

Мышь-малютка

Мышь – малютка - самый маленький грызун в лесу. Весит она всего несколько граммов. Шёрстка у неё коричневая, глазки чёрные, грудка белая. Мышка – малютка ловко лазает по высоким стеблям, листьям, кустам. В высокой траве зверёк сплетает из травинок чудесное гнёздышко – шалашик. Оно подвешено на стебельке высоко над землёй. Не страшен мышке ветер и мороз!

Диктанты для проверочных работ в 4-м классе

Тема: "ПРЕДЛОЖЕНИЕ"

Фильм

Вы смотрели вчера вечером новый фильм? Нет? Вы много потеряли! Как вы могли пропустить?! Он был такой увлекательный! Я не буду пересказывать его сюжет. Вы еще посмотрите этот фильм. Не пропустите его снова.

Тема: "ПРЕДЛОГИ"

Всадник

По полю быстро скачет лошадь. На лошади сидит всадник. У него на голове чёрная папаха. В руке у всадника шашка. Наездник переехал через речку по мосту, проехал между деревьями и остановился около самой большой избы. Это боец из конной армии. Он привез донесение в штаб.

Задание: Подчеркни предлоги.

Тема: "УДАРЕНИЕ. ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ"

За грибами

Наш домишко стоит на поляне около грибного леса. Вчера был дождливый денёк. Появилось много грибов. Обязательно надо идти в лесок!

Мы весело шагаем по зелёной тропинке. На берегу речушки стоят ядовитые поганки. А вот под рябиной пятнистые мухоморы. Под ногами у нас подберёзовики. Наши корзинки становятся тяжёлыми.

Задание: поставьте ударение в словах первых трёх предложений.

Тема: "ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ ГЛАСНЫМИ II РЯДА И БУКВОЙ МЯГКИЙ ЗНАК (Ь)"

Осень

Пришла осень. Стоит чудесное тёплое утро. В лесной чаще звенят песни птиц. Лось спешит на речку по своим делам. Над ельником пролетел журавль.

Поспели орешник и рябина. Дети Тёма и Лёша надели пальто и резиновую обувь. Мальчики пошли в лес. Они принесут домой лесные ягоды. Свою корзинку ребята поставят на крыльцо.

Тема: " РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ МЯГКИЙ ЗНАК И МЯГКИЙ ЗНАК- ПОКАЗАТЕЛЬ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ"

Зима

Пришла зима с метелью и вьюгой. На деревья упали снежные хлопья. Ночью замёрзли все ручьи. Не слышно чирикания воробьёв. Заячьи следы ведут к жилью человека. Всё покрылось скатертью снегов.

Задание: найди и подчеркни слово, в котором мягкий знак обозначает мягкость предыдущего согласного.

Охотник Илья

Поздней осенью Илья Юрьевич взял ружьё и пошёл на охоту. Листья уже облетели. Деревья стоят голые. Вокруг клочья тумана. Льёт сильный дождь. Под ногами грязь. А вот под елью заячьи следы. А вон волчьи. Рядом лежат птичьи перья. С неба посыпались большие хлопья снега. Но на Илье была тёплая охотничья куртка.

Тема: " РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ Ъ И Ь "

Платье из ателье

На двери нашего подъезда висит объявление. Ателье шьёт костюмы и платья. Ниже объяснение, как подъехать к ателье.

Дарья Васильевна заказала себе платье. Прошла неделя. Дарья Васильевна предъявила квитанцию. Ей выдали платье. Ни одного изъяна! Какое умение шить!

Тема: "ПРАВОПИСАНИЕ ПАРНЫХ ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ"

Обед

Обед готов. Мама несёт ложки и тарелки. Вот нож. Олег режет мягкий хлеб. Серёжа тоже помог. Он принёс лаваш. Отец ставит на стол суп. Нужны укроп, петрушка, лук, чеснок.

На второе картошка. К ней кетчуп и майонез. На сладкое плюшки и ватрушки. Глеб любит мёд и сливки. Принеси чашки, блюда и кружки!

Лесные загадки

Ночью выпал снег. Он мягкий, лёгкий, пушистый. На берёзках и дубках висят снежные хлопья. Красив зимний наряд леса!

Ребятишки бегут по лесной дорожке. На каждом шагу тут загадки. Под деревьями пустые шишки и скорлупки. Кто тут грызёт орешки? Это работа белки. Робкий зверёк в белой шубке сидит у куста. Это заяц. Какая птица уселась на макушку ёлки? Это сорока.

Тема: " НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ "

Праздничный день

Солнце взошло над тесными улицами города. Наступил праздничный день. Вчерашний день был ненастным. А сегодня небесный свод ясный и безоблачный.

В выходной день можно встать поздно. Радостные и счастливые горожане выходят на улицы только к полудню. Сегодня всех ждёт вкусный обед, потом интересный концерт и народное гулянье. Самые известные люди нашего города собрались на лестнице перед площадью.

Здравствуй, прекрасный праздник! Какой чудесный день!

Тема: "ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ"

Птичьи домики

Разные бывают птичьи домики. Гусь живёт в сарае. Сова спит в дупле. Скворец прячется в скворечнике.

Самое большое гнездо у орла. Орёл делает его из толстых сучьев.

Самый красивый домик у пеночки. Она вьёт его на ветках берёзы. Пеночка часто украшает своё жильё цветной бумагой.

Задание:

1. Из первого предложения выпишите слово, в котором букв меньше чем звуков.
2. Из второго предложения выпишите слово, в котором звуков меньше чем букв.
3. Из третьего предложения выпишите слово, в котором количество звуков и букв совпадает.

Тема: ПРОВЕРОЧНЫЙ ДИКТАНТ

Летний денёк

Яркое солнце льёт на землю лучи. Широко раскинулась цветочная поляна. Цветёт липа. Поспевает рожь. Узкая тропинка пролегла через хлебное поле. Высоко в ясном небе звенит радостная песня соловья. Над рожью летает коршун.

Ребята из села Дубки весело шагают в ближний лесок. В лесу стоит тишина. Что за шорох? Это пробежала полевая мышь.

Какой чудесный день! Но далеко над лесом темнеет чёрная туча. Скоро будет гроза!

Тема: "СОСТАВ СЛОВА. КОРЕНЬ"

Труд

Труд. Какое это прекрасное слово!

Труд, трудиться, трудовой, трудяга, трудящийся, сотрудник... Во многих словах труд является корнем. Но труд не только корень слова. Труд- корень всей нашей жизни. Всё создано трудом людей.

(по Ю. Яковлеву)

Задание: Выделите корень в родственных словах.

Тема: "РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА"

Птицы

Зимой птицам холодно и голодно. Им нечем кормиться. Ребята решили накормить птиц. Они сделали кормушки и насыпали корм.

Всю зиму дети кормили птичек крошками и семечками. В сильные морозы ребяташки давали птицам прикорм. Птицы пели своим кормильцам весёлые песни.

Задание: Выделите корень в родственных словах.

Тема: "СЛОЖНЫЕ СЛОВА"

Пчеловод

Пчеловод Илья Петров почистил дымоход и решил устроить чаепитие. Он сидел перед самоваром и наблюдал за землеройкой. Потом заметил сороконожку, которая упала в чашку. Пчеловод великодушно спас насекомое. Потом пчеловод стал читать в газете статью про своего однофамильца Максима Петрова. Он был известным животноводом.

Задание: Найдите и подчеркните в тексте сложные слова. Выделите корни в этих словах.

На Волге

На Волге начался ледоход. Вчера был снегопад. Пчеловод показал нам пасеку. Уже начался сенокос. Красиво падают жёлтые листья. Лесорубы вернулись домой. Издалека слышен шум водопада. Рыболов проверил удочки. Мореплаватель открыл новый остров. Путешественники рассказали о дальних странах.

Задание:

1. Найди и подчеркни в тексте сложные слова, укажи, из каких корней они образованы.
2. Подбери родственные слова к слову "листья"

Тема: "СУФФИКС"

После дождика

Только что прошёл дождичек. Всё в природе сразу ожило. Маленький ручеечек превратился в говорливый ручей.

Солнечный лучик коснулся колокольчика, и сиреневый цветочек закивал маленькой головкой. Тихо закачался жёлтенький бутончик лютика. Запел мелкой трелью зелёный кузнечик.

Хозяйственный гном

У гномика был ключик. Он открывал им замочек, который закрывал чуланчик. А в чуланчике находились станочек и кирпичик, платочек и футлярчик, горошек и огурчик, барашек и бананчик...

Задание: Придумай и напиши, что ещё было в чуланчике гномика.

Тема: "ПРИСТАВКА"

Осень

Наступила осень. Цветы завяли. Пожелтели берёзы, покраснели осины. Вода в реке потемнела. Налетел холодный ветер. Он срывал листья с деревьев и уносил их.

Показалась тёмная туча. Она продвигалась быстро, точно кто её подталкивал. Скоро она закрыла всё небо. Пошёл дождь.

Стаи перелётных птиц улетели на юг. На болоте зашуршал камыш. Под ёлкой проснулся заяц и прислушался.

Тема: "ПРЕДЛОГИ И ПРИСТАВКИ"

Хитрый рак

Чёрный рак наткнулся на гору красных варёных раков и забился под них. Хозяйка подхватила блюдо и поставила на стол. И никто не заметил, как чёрный рак перевалился с блюда на стол и заполз за тарелку, задом добрался до самого края стола и свалился на пол.

Тема: "ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ, ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫЕ КОНСТРУКЦИИ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ"

На рынке

Я должен купить продукты на рынке. Вот сумка для картошки. Вот и пакет для моркови. Надо ещё не забыть о хлебе и о масле для каши.

По нашей улице я дохожу до просёлочной дороги. По этой дорожке я пройду к ограде рынка. Потом я выйду к калитке.

В первой палатке я куплю килограмм картошки. Надо не забыть о морковке и зелени. У старушки из ближайшей деревни я куплю вкусной сметанки. Потом я принесу сумку маме. Она будет рада моей покупке.

Тема: "ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. ИЗМЕНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ПО ЧИСЛАМ И РОДАМ"

Весенние деньки

Проходит долгая зима. Прибавились дни. Днём светит яркое солнце. Стоит чудесная погода. Быстро тает последний снег. Шумно бегут весёлые ручейки. В пожелтевшей прошлогодней травке уже появились свеженькие травинки. Почки на деревьях распустились и выпустили молоденькие листочки. Летят с юга перелётные птицы.

Задание: Найди имена прилагательные и подчеркни их волнистой линией, выдели окончания прилагательных

Тема: "ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫЕ КОНСТРУКЦИИ ИМЁН"

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ"

Хлебное дерево

На юге Азии в жарких странах растут хлебные деревья. На крепких ветках висят большие плоды. Из сочной мякоти спелых плодов выпекают вкусный хлеб.

Крупные плоды накалывают острыми колышками и оставляют на жарком солнце. Потом их пекут в горячей печке или на раскалённых камнях.

Из прочного волокна молодых деревьев хлебного дерева делают красивые ткани. Из сухих корней хлебных деревьев производят замечательные лекарства.

Тема: "ГЛАГОЛ. ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ПО ЧИСЛАМ И ВРЕМЕНАМ"

Весенние дни

Наступила радостная весна. Солнце согрело землю. Потемнел в полях снег. Посинел на реке лёд. По дорожкам и тропинкам бегут весёлые ручьи. На голых ветках орешника появились первые цветы. Свежий ветерок разносит по лесу весенние запахи. Ожила земля. Звонко поют птицы.

Задание: Напишите над глаголами время и число.

Тема: "ГЛАГОЛ. СОГЛАСОВАНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ГЛАГОЛОВ В РОДЕ И ЧИСЛЕ. ВИДЫ ГЛАГОЛОВ"

Дождь

Небо быстро темнело. Надвигалась чёрная туча. Налетел сильный ветер. Деревья кругом закачались. В лесу стоял ужасный шум. Деревья стонут под порывами ветра. Хлынул сильный дождь. Но скоро ветер улегся. Дождь перестал. Но ещё раздаются мягкие удары дождевых капель. И снова над нами раскинулось звёздное небо.

Задание: Выпиши один глагол совершенного вида и один глагол несовершенного вида.

Тема: "ЧАСТИ РЕЧИ"

Снежинки

Стоит морозная погода. Падают на землю красивые снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучики. А когда мороз слабеет, снежинки скатываются в плотные белые шарики. Мы говорим тогда, что с неба падает крупа.

Задание:

1. Из первого предложения выпиши имя существительное.
2. Из второго предложения выпиши глагол.
3. Из третьего предложения выпиши имя прилагательное.

ПРОВЕРОЧНЫЙ ДИКТАНТ

Зимняя дорога

Мы выехали из села перед восходом солнца. На горизонте краснела утренняя заря. Дорога в соседнюю деревню была гладкой и ровной. По сторонам дороги тянулись широкие поля. Они были покрыты снежной скатертью. Снег лежал даже на крыше машины.

За узкой рекой тёмной стеной возвышался лес. Мы въехали в сосновую рощу. Со всех сторон нас обступали стройные сосны с красивыми могучими стволами. Тяжёлая шапка снега падала с макушки высокой сосны.

Тема: "МНОГОЗНАЧНЫЕ СЛОВА"

Язык

Ты знаешь, что у колокола есть язык? Колокол без языка становится немым. Вот ботинок. И в нём есть язык. Врач просит больного показать язык. Во время войны разведчики в штабе докладывали, что поймали языка. Заливной язык- отличное блюдо для праздничного стола.

Как много на свете разных языков!

Тема: " ПРЯМОЕ И ПЕРЕНОСНОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВ"

После дождя

Дождь уснул, но тёмные тучи ещё плывут по небу. Ветер воет. Взъерошились деревья. Забормотали травы и кустарники. Золотые колосья пригнулись к земле. По оврагу бежит ручей.

Усталый день склонился к ночи. Ушёл последний автобус. Придётся идти пешком. Я увидел кислые лица моих друзей. Надо иметь железные нервы и храброе сердце, потому что живём в глухом месте. Сначала дорога идёт лесом, а затем полем.

Мы посидели на пенёчке и со свежими силами пошли домой. Весёлая песня согрела нас в пути.

Тема: "АНТОНИМЫ"

Поход

В понедельник встретил на вокзале своих друзей, а сегодня их проводил. Во вторник мы ушли в поход, а в пятницу вернулись.

Нам пришлось преодолевать то широкие, то узкие ручьи. Ваня нёс тяжёлый рюкзак, а Даша лёгкий. Мы ели сладкие и кислые яблоки.

В лесу рядом с высокой сосной росла низкая берёзка. На белом песке дорожки виднелись чёрные следы кабана.

Днём было тепло, а вечером холодно. Ночью дождь намочил землю, а утром солнце её высушило.

В походе было весело, а расставаться с друзьями было грустно.

Задание: Найдите и подчеркните антонимы.

Тема: " СИНОНИМЫ"

Картина

На картине была изображена очень красивая девушка. Она задумчиво смотрела на озеро и, казалось, созерцала что-то. Красавица не замечала ни прохожих, которые с любопытством взирали на неё, ни дворников, которые лениво глазели у ворот.

Что же она увидела в тёмной воде?

Задание: Подчеркните синонимы к слову "СМОТРЕТЬ"

**Диагностические тесты (экспресс–проверки)
по пройденному материалу**

Тема: «ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

1. Если верное предположение, то поставь рядом +, если неверное -.
 - ☐ Предложение – это группа слов, которая выражает законченную мысль.
 - ☐ Предложение всегда состоит из нескольких слов.
 - ☐ В конце предложения следующие знаки препинания . ! ?
 - ☐ Главные члены предложения – подлежащее можно поставить и сказуемое.

2. Укажи группу слов, которая является предложением.
 - ☐ Из тёплый края летят птицами.
 - ☐ На берёзах грачи свили гнёзда.
 - ☐ Ласточка гнездо под крыша.

3. Укажи предложение, в конце которого нужно поставить восклицательный знак
 - ☐ Вдали виден белый парус ____
 - ☐ Как жарко на улице ____
 - ☐ Какая на вкус морская вода ____

4. Укажите предложение, в котором слово ПЕРЧАТКА является главным членом предложения.
 - ☐ На перчатке вышит узор.
 - ☐ Мальчик потерял любимую перчатку.
 - ☐ Тёплая перчатка хорошо согревает руку.

5. Найди главные члены предложения:

На огороде выросла вкусная морковь

 - ☐ на огороде выросла
 - ☐ вкусная морковь
 - ☐ морковь выросла

6. Прочитай. Выдели предложения и оформи их по правилам письма. Подчеркни нераспространённые предложения.

Утро взошло солнце по небу плывут лёгкие облака тихо шелестит листва на деревьях что это за звуки это крикает утка она ведёт утят к пруду как старательно они шагают за мамой.

7. Прочитай. Укажи стрелочками связь слов в каждом предложении.

Яркая зелёная трава покрыла луга.
В небе звенит песня жаворонка.

Тема: «ПРЕДЛОГИ»

1. Если высказывание верное, поставь в квадрате +, если неверное -.
 - ☐ Предлог – это часть слова.
 - ☐ Предлог – это служебная часть речи.
 - ☐ Между предлогом и словом можно вставить другое слово.
 - ☐ Предлоги служат для связи слов в предложении.

2. Укажи часть речи, перед которой никогда не бывает предлога.

- ☐ имя существительное
- ☐ имя прилагательное
- ☐ глагол

3. Укажите предложение, в котором нет ни одного предлога.

- ☐ (В) клетку (в) летел чиж.
- ☐ (После) мороза (на) ступила (от)тепель.
- ☐ (На) ели (на) висла огромные шапки снега.
- ☐ Малыш слишком быстро (по) бежал и (у) пал.

4. Вставь предлоги.

играть ____ сестрой

шёл ____ тропинке

убежал ____ опасности

поставить ____ стол

заблудились ____ лесу

ждал ____ памятника

5. Сколько предлогов в тексте?

(На) лесную тропку (из) кустов (вы)скочил жёлтенький цыплёнок. Он (по) стоял, (по) вертел головкой и бросился (в) кусты.

а) 2

б) 3

в) 4

г) 5

6. Исправь ошибки. Найди и обведи в треугольник все предлоги.

Подозером по вис густой туман. Влесу деревья раскачивались от сильного ветра. Заец перепрыгнул через лужу, пробрался сквозь кусты и исчез междусоснами. На ступила ночь.

Тема: «ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА»

1. Если высказывание верное, поставь в квадрате +, если неверное –

Чтобы проверить безударный гласный в корне слова, надо изменить слово или подобрать такое проверочное слов:

- ☐ чтобы гласная стояла в конце слова;
- ☐ чтобы на гласную падало ударение;
- ☐ чтобы после безударной гласной стоял согласный.

2. Подчеркните гласные, которые в безударном положении требуют проверки:

Э Е А О У Ы Я И Ю Ё

2. Подчеркните слова, в которых надо проверить безударную гласную. Обведи в этих словах гласные, которые пишутся не так, как слышатся.

Денёк, щука, воздух, болеть, косы, врач, моржи, звонок, дальний, волчата, язык, конюшня, места, плоды, стрела, совёнок, зерно, плясать.

3. Укажите проверочное слово к слову ТЕМНО.

- ☐ тёмный
- ☐ темнота

☐ темнеет

4. Укажите (подчеркните) слова с безударной гласной А.

- | | | |
|------------|------------|---------------|
| 1) м...ря | 4) вр...ги | 7) к..льцо |
| 2) гр...чи | 5) кр...ты | 8) пл..ты |
| 3) к...ток | 6) тр...ва | 9) ч...совщик |

5. Вставь в слова пропущенные безударные гласные, Рядом напиши проверочное слово.

Мама простыни стирала

И на речке пол____ скала.

К дочке кошка подбежала,

Дочка кошку пол____ скала

К старости наш дедушка

Очень пос____дел

Он в саду на брёвнышко

Сел и пос____дел.

6. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни слова в непроверяемой безударной гласной.

Б__рёзка, т__жёлый, р__кета, гр__бной, ск__льзкий, р__бята, взгл__нул, адр__с.

Тема: «ЗВУКИ И БУКВЫ»

Проверь, умеешь ли ты различать звуки и буквы.

1. Подчеркни слова, в которых звуков больше, чем букв:

ГОРОД, АПРЕЛЬ, ЮГ, КАЮТА, ДЕНЬГИ, ЯКОРЬ, ЖИЗНЬ КОРОЛЬ, ВЕТЕР

2. Прочитай слова:

ВОДА, ДРУГ, ЗАРЯДКА, ВИНОГРАД, ПЗДНИЙ, ВЫДРА

Запиши, сколько в этих слова:

Звуков [Д] _____

Букв Д _____

3. Прочитай слова:

ЛЬДИНА, ЯМА, ВОДА, КЛЁН, ЗВЕРЬКИ, ПУТЬ, ЛАДЬЯ, ПОЁТ, ЁЖИК.

Сравни в этих словах количество звуков и букв. Запиши слова в соответствующий столбик таблицы.

Звуков столько же, сколько букв	Звуков больше, чем букв	Звуков меньше, чем букв

4. Укажи слово, в котором третий звук – мягкий согласный

- ☐ ЛЫЖИ
☐ ОГОНЬКИ
☐ ПОЛЯНА
☐ ЗАЦЕПИТЬ

5. Укажи верное утверждение о слове ЧАЙКИ:

- ☐ В слове ЧАЙКИ все согласные мягкие.
- ☐ В слове ЧАЙКИ ТРИ СЛОГА
- ☐ В слове ЧАЙКИ букв больше, чем звуков.
- ☐ В слове ЧАЙКИ нет звонких согласных.

6. Укажи слова, в котором все согласные звуки твёрдые:

- ☐ ТРОЙКА
- ☐ КОЧАН
- ☐ РОЩА
- ☐ ЖИВОТ

7. Даны звуки: [У], [С], [Ы], [П], [Д], [Р], [Й], [А], [Ч]
Раздели эти звуки на две группы:

1-я группа _____

2-я группа _____

8. Определи, в каком порядке встретятся данные слова в словаре. Покажи этот порядок цифрами от 2 до 5. Цифра 1 уже поставлена.

- ☐ ЛИМОН
- ☐ ФИАЛКИ
- ☐ ВЕТЕР
- ☐ НОВОСТЬ
- ☐ ЦАПЛЯ

Тема: «РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ ТВЁРДЫЙ И МЯГКИЙ ЗНАКИ»

1. Если высказывание верное, поставить в квадрате +, если неверное - .

- ☐ Буква Ъ не обозначает звуков.
- ☐ Разделительный Ъ пишется после корня или после суффикса перед гласными Е,Ё,Ю,Я.
- ☐ Разделительный Ъ пишется после приставок, оканчивающихся на согласную перед корнем, начинающимися с гласных гласными Е,Ё,Ю,Я.

2. Укажи, после каких приставок пишется Ъ.

- ☐ вы-, за-, пере-, по-
- ☐ в-, под-, об-, раз-
- ☐ с-, на-, до-

3. Вставь Ъ или Ь и распредели слова по трём столбикам таблицы.

С__ёжился, осен__ю, ден__ки, от__ехал, раз__езд, кон__ки, ш__ют, об__явление,
в__юга, слабен__кий, лист__я, под__ём, феврал__ский, вороб__и, дал__ний, колос__я,
с__езд, кол__цо.

Ъ - твёрдый знак	Ь - разделительный мягкий знак	Ъ - показатель мягкости

4. Найди и исправь ошибки.

Въехал, вьюга, въбежал, под елью, подъезжать, съшил, пьёт, съел, изьян, из ручья.

Съёмки филма по пьесе известного писателя подходили к концу. Режиссёр съедал объявление о работе на завтра, сел в машину и отъехал от площадки.

Тема: «ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ . ПРАВОПИСАНИЕ ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА»

1. Если высказывание верное, поставить в квадрате +, если неверное - .

☐ Парные согласные по глухости – звонкости надо проверять в конце слова или перед гласной.

☐ Парные согласные по глухости – звонкости надо проверять в конце слова или перед согласной.

☐ Для того чтобы проверить парную согласную, надо подобрать проверочное слово или изменить слово так, чтобы после этого согласного следовал гласный звук.

2. Найди и обведи звонкие и глухие согласные, которые нужно проверять при письме в конце слова или перед согласными.

- | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|---------|
| 1) б-п | 3) в-ф | 5) л-м | 7) х-ц | 9) з-с |
| 2) ч-щ | 4) ж-ш | 6) г-к | 8) д-т | 10) н-р |

3. Подчеркни слова, в которых надо проверять парную согласную.

Кран, ряд, голубь, этаж, глазки, коробка, гриб, стол, сапог, рукав, двор, лодка, соль.

4. Подчеркни слова, на конце которых надо писать букву Д.

сала____ холо____горо____ горо____ грана____ ря____

5. В какой паре слов второе слово является проверочным для парной по звонкости – глухости? Подчеркни эту пару.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) дуб – дубки | 3) слёзка – слёзки |
| 2) зубки – зубной | 4) столб – столбик |

6. Найди и исправь ошибки.

Моркофка, жираф, ошипка, суб, репка, утюк, запладка, палатка, сапошки, ладошки, шарв, шололатка, снecк, юпка.

7. Устно подбери проверочные слова и вставь пропущенные буквы.

Мама сварила вкусную ка__ку, испекла пиро__ки, приготовила окро__ку. Оле__ поставил на стол тарелку и ча__ки, достал ло__ки и но___. Серё__ка сбегал на огоро__и нарвал у__, чесно__, укро__и петру__ку.

Тема: «НЕПРОИЗНОСИМЫЕ ГЛАСНЫЕ»

1. Если высказывание верное, поставить в квадрате +, если неверное -
☐ В русском языке есть такие слова, в которых согласные не произносятся, но пишутся.
☐ Чтобы проверить непроеизносимые согласные, нужно подобрать однокоренное слово, в котором есть безударная гласная.
☐ Чтобы проверить непроеизносимые согласные, нужно подобрать однокоренное слово, в котором непроеизносимый согласный находится перед гласным или в конце слова.
2. Укажи непроеизносимые согласные, которые нужно проверять в словах.
☐ л, т, д, н
☐ л, д, т, в
☐ д, л, т, п
3. Укажи слово с непроеизносимой согласной.
☐ опас_ный
☐ вкус_ный
☐ свис___нул
☐
4. Укажи слово, в котором пропущена буква Т.
☐ чес___ный
☐ чудес___ный
☐ интерес___ный
☐ яс___ный
5. Укажи, к какому слову с непроеизносимой согласной правильно подобрали проверочное слово.
☐ учас__ник - участие;
☐ извес_ный – известность;
☐ радос___ный – радушный.
6. Укажи слово, которое нельзя проверить.
☐ сердце
☐ лестница
☐ поздно
☐ солнце.
7. Укажи «лишнее» слово.
☐ капустный
☐ парусный
☐ ужасный.
8. Укажи строчку, в которой все слова написаны с ошибками.
☐ праздник, грусный, властный
☐ здравствуй, окрестность, яростный
☐ звёзный, скоросной, сонце
☐ прелестный, красный, лесница.
9. Найди и исправь ошибки.

Ненастным поздним вечером с грустным чувством смотрели мы в окно. На праздник мама испекла гиганский вкусный пирог по известному только ей рецепту.

Тема: «ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ»

1. Продолжи предложение.

- а) Звуки речи бывают гласными и _____.
- б) Гласные бывают ударными и _____.
- в) Согласные звуки бывают твёрдыми и _____, глухими и _____.

2. Укажи слово, в котором три звука.

- ☐ яма
- ☐ стол
- ☐ пью

3. Укажи слова, которые отличаются друг от друга одним звуком.

- ☐ пример – примерь
- ☐ прут - пруд
- ☐ мал – мял

4. Укажи пары слов с одинаковым количеством звуков.

- ☐ готов – готовь
- ☐ (много) роз – (быстро) рос
- ☐ сел – съел

5. Укажи слова, в которых количество звуков и букв совпадает.

- ☐ шьёшь
- ☐ рысь
- ☐ ель

6. Укажи слова, в которых есть непарные по глухости – звонкости согласные звуки.

- ☐ схитрить
- ☐ царапать
- ☐ жить

7. Укажи слова, в которых есть непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

- ☐ рожь
- ☐ чай
- ☐ брать

8. Укажи слова, в которых в корне слова есть безударный гласный звук И.

- ☐ петух
- ☐ глядеть
- ☐ лиса

9. Укажи слова, в которых буквы Е, Ю, Я обозначают два звука.

- ☐ рояль
- ☐ ответ
- ☐ юбка

10. Найди и исправь ошибки в фонетическом разборе слова.

веселье – ве-селье

в [в] – согласный, твёрдый непарный, глухой парный;
е [и] – гласный, безударный;
с [с] – согласный, мягкий парный, звонкий парный;
е [е] – гласный, ударный;
л [л] – согласный, мягкий парный, звонкий непарный;
ь [-] – гласный, ударный;
[э] – гласный, мягкий, звонкий.

7 букв, 6 звуков

Тема: «ПРОВЕРЬ СЕБЯ!»

Предложение

1. Укажи запись слов, которая является предложением.
☐ По небу бегут.
☐ Дует тёплый ветерок.
☐ В жаркий день.
☐ Вода река потемнеть.
2. Укажи, в каком предложении правильно подчёркнуты главные члены.
☐ Корабли вышли в море.
☐ Собаки хорошо плавают.
☐ Ребята пошли в лес.
☐ Налетел сильный ветер.
3. Подчеркни слово, которое является второстепенным членом предложения.
Туристов сопровождал врач.
4. Прочитай текст, раздели его на предложения и в конце каждого предложения поставь нужный знак.
Вы видели лебедей они плавают в пруду какие красивые птицы.
5. Укажи слово с предлогом.
☐ (с) бежать
☐ (на) мазать
☐ (от) ветра
☐ (по) читать

Правила переноса

1. Какое слово верно разделено для переноса?
☐ по-лёт
☐ пол-ёт
☐ пол-ьёт
☐ польё-т
2. Отметь слово, которое нельзя перенести с одной строки на другую.
☐ заяка
☐ коньки
☐ аист

- ☐ хоккей

Ударение. Безударные гласные.

1. Укажи слово, в котором ударным является второй слог.

- ☐ полотенце
☐ туча
☐ учебник
☐ карандаш

2. Поставь правильно ударение.

- ☐ красные гвоздики – маленькие гвоздики
☐ цветок ирис - конфета ирис
☐ старинный замок – железный замок

3. Укажи слово, в котором надо проверить гласную.

- ☐ столик
☐ дожди
☐ летний
☐ дальний

4. Поставь в словах ударения. Подчеркни слова, которые являются проверочными к слову БЕДНЯК.

Бедняк, бедный, прибедняться, бедненький, бедняжка, бедноватый, бедно, бедность.

5. Укажи слово с безударной гласной О.

- ☐ тр...ва
☐ в...ренье
☐ с...довник
☐ к...лючий

6. Вставь в слова пропущенные буквы. Рядом напиши проверочное слово.

м...лчать - _____

по...вился- _____

ос...нь - _____

г...рчица- _____

скр...пучий - _____

т...жёлый- _____

Гласные первого и второго ряда

1. Запиши, какие два звука может обозначать буква:

Я – [] [] Ю – [] []

Е – [] [] Ё – [] []

2. Укажи слово, в котором гласная Е обозначает один звук.

- ☐ ель
☐ белка
☐ заезд
☐ платье

Твёрдые и мягкие согласные

1. Найди слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

- ☐ кирпич
- ☐ везде
- ☐ шест
- ☐ шерсть

2. Найди слово, в котором все согласные звуки мягкие.

- ☐ вещь
- ☐ шёлк
- ☐ солнце
- ☐ плечо

3. Укажи слово, в котором все гласные показатели мягкости согласного.

- ☐ каюта
- ☐ ветки
- ☐ вёдра
- ☐ ёжик

Ь – показатель мягкости. Разделительные Ъ и Ь знаки

1. Вставь, где необходимо Ъ.

Портфел__, сроч__ный, мален__кий, реч__ка, крыл__цо, звер__, учебник__.

2. В каком слове надо писать разделительный Ь?

- ☐ под..вал
- ☐ вороб...и
- ☐ от...езд
- ☐ в...юга

2. Разбей слова на две группы. Соедини стрелочкой.

деревья

зверьё

Ь – показатель мягкости

серенький

пальто

варенье

сколько

Разделительный Ь

вьюга

горький

апельсин

платье

Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова

1. Укажи слово, на конце которого надо проверить согласную.

- ☐ снег
- ☐ клён
- ☐ двор

2. Укажите слово, которое оканчивается на глухой согласный звук.

- ☐ сон
- ☐ прилетел
- ☐ водопад

3. Где правильно подобрано проверочное слово?

- ☐ глаз-глазки
- ☐ юбка – юбки
- ☐ город – города
- ☐ листопад – листочки

4. Укажи слово, в котором надо писать звонкую согласную.

- ☐ шля...ка
- ☐ ю....ка
- ☐ салю...
- ☐ кры...ка

Непроизносимые согласные.

1. В каком слове надо вставить непроизносимый согласный?

- ☐ радос...ный
- ☐ крас...ный
- ☐ вкус...ный
- ☐ опас...ный

2. В каком слове не надо писать букву Т?

- ☐ извес...ный
- ☐ чудес...ный
- ☐ лес....ница
- ☐ хрус..нула

Фонематический анализ

1. Укажи слово, в котором букв больше, чем звуков.

- ☐ море
- ☐ платье
- ☐ маяк
- ☐ полька

2. Укажи слово, где букв меньше, чем звуков.

- ☐ конь
- ☐ яблоко
- ☐ утро
- ☐ лейка

3. Сколько звуков в слове ШЬЁТ?

- а) 2 б) 4 в) 3 г) 5

4. Найди и исправь ошибки в фонетическом разборе слова.

веселье – ве-селье

в [в] – согласный, твёрдый непарный, глухой парный;

е [и] – гласный, безударный;

с [с] – согласный, мягкий парный, звонкий парный;

е [е] – гласный, ударный;

л [л] – согласный, мягкий парный, звонкий непарный;

ь [-]

е [й] – гласный, ударный;

[э] – гласный, мягкий, звонкий.

Тема: «СУФФИКС»

- 2.Отметь слова в суффиксом – ИК-.

5. Укажи слово, в котором –ЧИК- не имеет уменьшительно-ласкательного значения.

6. Сгруппируй суффиксы по значению:

[illegible]

7. Укажи строчку со словами, в которых правильно выделен суффикс.

- ☐ берёзка, болельщик, домишко
- ☐ изобретатель, зверёк, школьник
- ☐ столик, машинист, тигрёнок.

Тема: «ПРИСТАВКА»

1. Если высказывание верное, поставь в квадрате +, если неверное -.

- ☐ Приставка стоит перед корнем.
- ☐ Слово может состоять из корня и приставки.
- ☐ Приставка служит для связи слов в предложении.
- ☐ Приставка служит для образования новых слов.
- ☐ В слове может не быть приставки.
- ☐ Правописание приставок не зависит от произношения, надо запомнить, как они пишутся.

2. Какой приставки не существует?

- ☐ в-
- ☐ за-
- ☐ ок-
- ☐ под-

3. Укажи слова с приставками. Выдели приставки.

- ☐ принести
- ☐ растить
- ☐ катать
- ☐ обрадоваться
- ☐ спрятать
- ☐ рассмеяться
- ☐ дорога
- ☐ нарисовать

4. Укажи приставку, с помощью которой можно придать слову противоположное значение. Соедини слово и эту приставку стрелочкой.

выезд	под
выиграть	в
приезжать	за
отбежать	про
открыть	у

5. Вставь подходящую по смыслу приставку.

___бежал за угол, ___бежал из дома, ___бежал первым, ___бежал от края, ___бежал через дорогу, ___бежал с урока.

6. Поставь ударение. Разбей слова на две группы.

Подпись, отбросить, заехать, признак, подсыпать, отпуск, пролететь, пропуск.

Ударная гласная в приставке	Безударная гласная в приставке

7. Вставь пропущенные буквы.

П...грузка, п...дписать, ...тбросить, ...чистил, д...пел, пр...бежал, ...тлеет, з...бежал, н...дписал, г...говорили, ...кружили, ...бласкали, п...дсказать, п...плясали.

Тема: «ПРЕДЛОГИ И ПРИСТАВКИ»

1. Если высказывание верное, поставь в квадрате +, если неверное -.

У Приставка – это часть слова.

У Предлог – это часть речи.

У Предлоги служат для связи слов в предложении.

У Приставки со словом пишутся раздельно, а предлоги – слитно.

У Предлоги со словом пишутся раздельно, а приставки – слитно.

У Перед глаголами не бывает предлогов.

У Между предлогом и следующим за ним словом можно поставить другое слово или вопрос.

2. Раскрой скобки. Придумай и запиши своё слово между предлогом и словом.

(до)ехал (до) деревни _____

(по)бежал (по) дороге _____

(про)читал (про) завод _____

(под)полз (под) машину _____

(на)кричал (на) собаку _____

3. Замени данные словосочетания противоположными по смыслу. Выдели в каждом предлог и приставку.

Образец: влезть на дерево - слезть с дерева

отплыть от берега - _____

подплыть к пристани - _____

приклеить марку к конверту - _____

поднялся на гору - _____

4. Преврати словосочетания с предлогом в словосочетания с приставкой.

Образец: повязка на рукаве - нарукавная повязка.

переход под землёй - _____

камни под водой - _____

календарь на столе - _____

годы после войны - _____

5. Вставь подходящие по смыслу приставки и предлоги. Обозначь приставки, обведи предлоги.

Я _____брёл _____сарай и _____снул _____копной сена. Все ребята _____бежали _____льду _____коньках. Широкая дверь _____открылась, _____скрипела _____удара _____стену.

Тема: «ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫЕ КОНСТРУКЦИИ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ»

1. Если высказывание верное, поставь в квадрате +, если неверное -.

- Ў Склонением называется изменение имён существительных по числам.
- Ў Склонением называется изменение имён существительных по падежам.
- Ў К 1 склонению относятся имена существительные женского и мужского рода с окончаниями **-а, -я**.
- Ў Ко 2 склонению относятся имена существительные мужского рода с нулевым окончанием и существительные женского рода с мягким знаком на конце.
- Ў Подлежащее в предложении всегда стоит в именительном падеже.

2. Укажи существительные, которые относятся к одному склонению.

- Ў дядя, мама, папа
- Ў ремень, огонь, лошадь
- Ў дерево, солнце, холм
- Ў дочь, печь, сирень

3. Стрелочками соедини падеж и соответствующие ему вопросы и предлоги.

кого? что?	И.п.	
кому? чему?	Р.п.	в, о, об, на, при
кто? что?	Д.п.	
кем? чем?	В.п.	за, между, над, под, с
о ком? о чем?	Т.п.	
кого? чего?	П.п.	без, возле, до, из, около, от

4. Отметь несклоняемые имена суще под, за, про, через, в, на

облако
кино
шоссе
полотенце

5. Просклоняй существительные. Выдели окончания.

	<i>Гроза</i>	<i>Море</i>	<i>Врач</i>	<i>Медаль</i>
И.п				
Р.п.				
Д.п.				
В.п.				
Т.п.				
П.п.				

6. Укажи ошибку в правописании безударного окончания существительного.

- Ў на дороге
- Ў без азбуки
- Ў для кормушке
- Ў до башни

7. В скобках обозначь склонение и падеж имён существительных. Допиши окончания.

В юност____(____скл.,____п), от ветк____ (____скл.,____п), по кроват____
(____скл.,____п), в тумбочк____(____скл.,____п), к ветк____(____скл.,____п), по
копейк____(____скл.,____п), без вышивк____(____скл.,____п), в детств____
____(____скл.,____п).

Тема: «ПРЕДЛОЖНО-ПАДЕЖНЫЕ КОНСТРУКЦИИ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ»

1. Если высказывание верное, поставь в квадрате +, если неверное -.

- Ї Имя прилагательное изменяется по падежам.
- Ї Падеж имени прилагательного определяется по вопросу.
- Ї По падежу существительного можно определить падеж прилагательного.
- Ї Безударные окончания имён прилагательных проверяются с помощью вопроса (какой? какая? какое? каким? каком?)

2. Определи падеж имён прилагательных.

Красивый (_____.п.) город, на дальнем (_____.п.) берегу, по лесной (_____.п.) дорожке, из холодной (_____.п.) страны, из нового (_____.п.) материала, над огромной (_____.п.) пропастью, с новогодним (_____.п.) подарком.

3. Соедини стрелками окончания имён прилагательных в первом столбике с записями во втором столбике.

-ыми, -ими;	имя прил., в ед. ч., в ж.р., в В.п.
-ую, -уюю;	имя прил., в ед. ч., в м.р. или ср.р., в Р.п.
-ого, -его;	имя прил., во мн. ч., в Т.п.

4. Укажи словосочетание, где в окончании пропущена буква –и-.

- Ї в ближн...м селе
- Ї в соседн....й квартире
- Ї за ближн...м селом
- Ї в соседн....м краю

5. Укажи словосочетания, где в именах прилагательных окончание –ому, -ему.

- Ї капризн... ребёнка
- Ї послушн... мальчику
- Ї к древн... роду
- Ї про заботлив... бабушку

6. Измени прилагательные, данные в скобках. Укажи их падеж.

В (синее) _____ (_____.п.) небе льётся песня жаворонка. На (лесная) _____ (_____.п.) опушке распустились (нежный) _____ (_____.п.) незабудки. (Солнечное) _____ (_____.п.) утром мы отправились к (соседняя) _____ (_____.п.) деревне по (узкая) _____ (_____.п.) деревне по (узкая) _____ (_____.п.) тропинке.

Тема: «ГЛАГОЛЬНЫЕ КОНСТРУКЦИИ»

1. Если высказывание верное, поставь в квадрате +, если неверное -.

- Ї Имена существительные и глаголы прошедшего времени согласуются в роде и числе.
- Ї У глаголов настоящего и будущего времени род не определяется.
- Ї Глагол, который обозначает действие двух или нескольких предметов, отвечает на вопрос что делать?
- Ї У глаголов, согласующихся с именами существительными женского рода, пишется окончание –о.

У глаголов, согласующихся с именами существительными среднего рода, пишется окончание –о.

2.Соедини слова стрелками по образцу.

течение	м.р.	испытывали
стадион	ж.р.	испортилось
растения	ср.р.	прогрыз
западня	мн.ч.	подстриглась

3. Составь словосочетания *глагол + существительное* с данными глаголами.

сверкал _____
сверкала _____
сверкало _____
сверкали _____

4.Впиши окончания глаголов.

растения зацвел _____	птица пропел _____
кошка любил _____	зеркало треснуло _____
каша сварил _____сь	рабочий доделал _____
дерево согнул _____сь	доски прогнул _____сь
сердце забил _____сь	осень наступил _____

5.Впиши в предложения слова-действия, отвечая на вопросы, данные в скобках.

(Что сделала?) _____ весна. Ярко (что делает?) _____ солнце. (Что сделали?) _____ говорливые ручейки.

(Что сделала?) _____ зелёная травка.

Слова для справок: зажурчать, наступить, показаться, светить.

Тема: «ПРОВЕРЬ СЕБЯ!»

Состав слова

1. Укажи часть слова, без которой не может существовать слово.

- У суффикс
- У корень
- У окончание
- У приставка

2. Укажи слово, в котором верно выделен корень.

- У школьники
- У лесной
- У побегать
- У листик

3. Выдели корни в сложных словах. Вставь соединительную гласную.

- У мыш____ловка
- У звезд____пад
- У лес____полоса
- У корабль____строитель

4. Укажи родственные слова к слову «купить».

- У искупать

- У купля
- У покупатель
- У купальник
- У покупка
- У купол

5. Приставка в слове находится.

- У перед суффиксом
- У после корня
- У после окончания
- У перед корнем

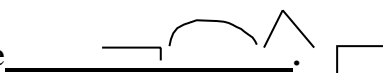
6. Укажи слово, в приставке которого пишется буква О.

- У ____ткрыл
- У р__скасил
- У з__бежать
- У н__вязал

7. Укажи слово с суффиксом.

- У зима
- У домик
- У пригород
- У дикий

6. Найдите слово к данной схеме



- У парта
- У походный
- У глубокий
- У перелесок

9. Разбери слово по составу.

- а) съедобный б) пересолить в) ночник г) задумчивый

Предлоги и приставки

1. Укажи слово с приставкой.

- У (у) дома
- У (от) берега
- У (в)музей
- У (у)ход

2. Укажи слово с предлогом.

- У (до)говор
- У (по)дороге
- У (по)ехал
- У (на)колоть

Имя существительное

1. Укажи имя существительное.

- Ү красоваться
- Ү краска
- Ү красочный
- Ү красный

2. Укажи существительное женского рода.

- Ү пианино
- Ү камыш
- Ү скатерть
- Ү вертолёт

3. Укажи существительное среднего рода.

- Ү снег
- Ү зерно
- Ү рожь
- Ү верба

4. Укажи существительное множественного числа.

- Ү билет
- Ү солнце
- Ү гора
- Ү коньки

5. Какое имя существительное изменяется по числам?

- Ү брюки
- Ү юбки
- Ү санки
- Ү очки

6. Укажи слова с мягким знаком (Ь) на конце.

- Ү шалаш....
- Ү гараж.....
- Ү ноч.....
- Ү сторож.....

7. Укажи слово, которое относится к третьему склонению имён существительных.

- Ү отмель
- Ү отметка
- Ү отменять
- Ү конь

8. Отметь существительные, которые не склоняются.

- Ү окно
- Ү кино
- Ү бревно
- Ү метро

9. Укажи существительное в дательном падеже.

- Ү подъехал к городу

- Ү мечтаю о море
- Ү вижу котёнка
- Ү играет с мячиком

10. Вставь пропущенные окончания, обозначь падеж.

- | | |
|----------------------------|-------------------------------------|
| гордись отцом (Т.П.) _____ | встречали космонавт _____ |
| сидеть на берег _____ | слушай учител _____ |
| чай с молок _____ | из шерст _____ |
| на крыш _____ избушк _____ | по пустынь _____ на верблюдов _____ |

Имя прилагательное

1. Укажи имя прилагательное.

- Ү весёлый
- Ү веселье
- Ү весело
- Ү веселиться

2. Укажи прилагательное во множественном числе.

- Ү летний
- Ү зелёное
- Ү железная
- Ү прямые

3. В каком числе имена прилагательные не изменяются по родам?

- Ү в единственном числе
- Ү во множественном числе

4. Отметь словосочетания, в которых имя прилагательное находится в ед. ч. ж.р.

- Ү интересная сказка
- Ү большое пламя
- Ү яркое солнце
- Ү красивая картина

5. Определи падеж имён прилагательных.

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| а) на дальнем (____.п.) берегу | в) по лесной (____.п.) дорожке |
| б) из нового (____.п.) материала | г) над огромной (____.п.) пропастью |

6. Вставь пропущенные окончания прилагательных.

Зимн ____ дорога, ближн ____ деревня, соснов ____ роща, свеж ____ ветер,
весен ____ небо, тепл ____ молоко, душист ____ ёлка, красив ____ платье.

Глагол

1. Укажи глагол.

- Ү придорожный
- Ү дорога
- Ү дорожить
- Ү дорого

2. Укажи глагол с прошедшем времени.

- Ү прочитала
- Ү нарисовать
- Ү бегать
- Ү буду играть

3. Укажи глагол в форме единственного числа.

- Ү сделают
- Ү шумишь
- Ү перейдём
- Ү говорили

4. Укажи существительное, с которым глагол *разбилась* согласуется в роде.

- Ү стекло
- Ү блюдце
- Ү тарелка

5. Найди глагол первого спряжения.

- Ү грузить
- Ү держать
- Ү решать
- Ү смотреть

6. Вставь необходимые гласные в окончаниях глаголов.

Спуст___л мальчик кораблик на воду и люблю___ся, как мутные волны весеннего ручейка унос___т судёнышко. На вешалке висе___пальто.

7. Определи вид глаголов.

Придумаю, дышит, измерить, поспорили, читают.

Дифференциация частей речи

1. Дополни до словосочетания слова так, чтобы в одном случае слово *пила* было глаголом, а в другом – именем существительным.

а) пила_____ б) пила_____

2. Слово какой части речи отсутствует в данном предложении?

Вьётся в воздухе листва.

- Ү прилагательное
- Ү глагол
- Ү существительное
- Ү предлог

3. Образуй и запиши однокоренные слова.

	Существительное	Прилагательное	Глагол
<i>Лёт</i>			
<i>Жар</i>			
<i>Сад</i>			

Тема: «ОМОНИМЫ»

1. Если высказывание верное, поставь в квадрате +, если неверное -.

- У Омонимы – это слова, одинаковые по звучанию, но разные по значению.
- У Многозначные слова и омонимы – это одно и то же.
- У Значения многозначных слов похожи, перекликаются между собой.
- У В значениях слов – омонимов нет ничего общего, это случайно совпавшие слова.

2. Подчеркни омонимы.

- а) горький лук – лук охотника
косяк двери – косяк журавлей
шуба из норки – мышинные норки
мешать кашу – мешать спать
сравнивать ежа с ужом – сравнивать счёт в матче

- б) В полях, не кошенных косой,
Всё утро дождик шёл косой.

(Л. Кондырев)

3. Различай омонимы и многозначные слова. Укажи омонимы.

- У шляпка грибка – соломенная шляпка
- У красивый наряд – наряд вне очереди

4. Подбери однокоренные слова к словам – омонимам. Составь предложения с данными словами.

- точка – знак препинания _____
- точка – точка коньков _____
- мир – Вселенная _____
- мир – спокойствие _____
- топить – топить корабли _____
- топить – топить печку _____

5. Подумай и вставь пропущенные слова – омонимы.

- а) подъёмный _____ с горячей водой
- б) утренняя _____ от телефона
- в) солнечные _____ дополнительные _____ в игре

Тема: «СЛОВСОЧЕТАНИЕ»

1. Если высказывание верное, поставь в квадрате +, если неверное -.

- У Словосочетание – это два любых слова.
- У Словосочетание – это сочетание слов, связанных по смыслу и грамматически.
- У Словосочетание называет предметы, признаки и действия точнее и конкретнее, чем слово.
- У В словосочетании есть главное слово и зависимое слово.
- У В словосочетании вопрос ставится от зависимого слова к главному.
- У Подлежащее и сказуемое не являются словосочетанием.

2. Укажи, какая пара слов является словосочетанием.

- У читает книгу

- Ү царица спит
- Ү перед дворцом
- Ү красная полотенце

3. Найди словосочетания, соответствующие схеме: прил. + сущ.

- Ү замечательный ответ
- Ү светлые волосы
- Ү открылась дверь
- Ү яркое солнце

4. Найди словосочетания, соответствующие схеме: гл. + сущ.

- Ү выйти из класса
- Ү светлый день
- Ү спрятался от дождя
- Ү рисую дом

5. Найди словосочетания, соответствующие схеме: сущ. + сущ.

- Ү длинные косы
- Ү молоко из банки
- Ү мальчик с собакой
- Ү проехать по тропинке

6. Разбери словосочетания: найди главное слово, обозначь его крестиком, задай вопрос к зависимому слову.

читали стихотворение _____
спелая ягода _____
каша из пшена _____

7. Составь словосочетания. Укажи, какой частью речи является главное слово.

ягодка, спелый _____
предложение, распространённый _____
в, минуту, последний _____
группа, присоединиться, к _____
школьник, дневник _____
мама, помогать _____

Тема: «СЛОВСОЧЕТАНИЕ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

1. Если высказывание верное, поставь в квадрате +, если неверное -.

- Ү Словосочетание выражает законченную мысль.
- Ү Словосочетание может состоять из одного слова.
- Ү Предложение может состоять из одного слова.
- Ү Предложение характеризуется смысловой и интонационной законченностью.
- Ү В конце словосочетания не ставятся знаки препинания . ! ?
- Ү Первое слово в предложении пишется с заглавной буквы

2. Измени словосочетания по образцу.

Образец: проект города – городской проект.

дети из деревни _____
варенье из яблок _____

юбка в клетку _____
дом из кирпича _____

3. Соедини стрелочкой предложения и словосочетания с соответствующим словом.

ранней осенью
гнезда птиц
Идут дожди.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Наступила осень.
ко пицать
ые дожди

Совёнок громко пицал.
Игра началась
подарить брату

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

Зима.
интересная игра
Брат подарил книгу.

4. Составь предложения, используя словосочетания.

тёмная туча _____
бутоны цветов _____
прочитать книгу _____
пролетела над озером _____
золотое кольцо _____
золотые руки _____